

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5**

<i>DENOMINAZIONE</i>	<b>C'E' POST@ INTERNAZIONALE PER TE</b>
<i>TRAGUARDI FORMATIVI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>- Sviluppare la padronanza della lingua inglese, la conoscenza delle sue strutture, delle diverse modalità di comunicazione, del bagaglio lessicale e della capacità di ascolto</li> <li>- Riprendere i concetti generali di lingua straniera affrontati negli anni precedenti.</li> <li>- Perfezionare gli strumenti essenziali per la costruzione di testi in lingua inglese, nel rispetto delle fondamentali regole morfo-sintattiche</li> <li>- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</li> <li>- Possedere proprietà di linguaggio adeguate a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana in un contesto multiculturale in cui la lingua inglese è il mezzo di comunicazione.</li> <li>- Sviluppare e consolidare le necessarie tecniche espressive scritte ed orali in lingua inglese, sia in ambito professionale che strettamente linguistico</li> <li>- Perfezionare l'uso del Dizionario di lingua straniera al fine di migliorare ulteriormente la conoscenza e la padronanza del linguaggio adoperato</li> <li>- Utilizzare gli strumenti informatici e telematici ed essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate; nello specifico: utilizzare gli strumenti informatici e telematici ed essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto allo svolgimento dell'UdA ed all'elaborazione del Dossier di corrispondenza in lingua inglese</li> <li>- Assumere responsabilmente i compiti assegnati ed impegnarsi nella loro realizzazione condividendone il senso e l'utilità</li> <li>- Arricchire la propria personalità e la propria figura professionale attraverso il confronto con la realtà socio-culturale internazionale e precisamente, con la realtà personale di un coetaneo che frequenta un Istituto salesiano non in Italia</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> </ul>
<i>UTENTI</i>	Intero gruppo classe
<i>COMPITO/PRODOTTO</i>	Progettazione ed elaborazione progressiva (su supporto multimediale) del <i>Dossier di corrispondenza</i> , in lingua inglese, con un coetaneo che frequenta e studia presso un Istituto salesiano non in Italia

<p><i>PERSONALE COINVOLTO E RELATIVI IMPEGNI</i></p>	<p><i>Asse dei linguaggi</i></p>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p><i>Conoscenze:</i> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale – Lessico specifico del linguaggio giovanile - Uso del dizionario bilingue - Glossario in lingua straniera proprio del contesto sociale, economico e professionale - Modalità avanzata di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, email – Alcuni aspetti propri della cultura e civiltà del paese straniero coinvolto nella realizzazione dell’UdA</p> <p><i>Abilità:</i> Utilizzare in modo adeguato tutte le strutture grammaticali - Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto - Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione, di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale – Produrre testi scritti (email personali) su argomenti di interesse personale e quotidiano - Interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale - Esprimersi utilizzando la lingua straniera come mezzo di comunicazione adottato in contesti multietnici - Tradurre dalla lingua straniera alla lingua italiana e viceversa brevi testi scritti e orali</p>	<p>h:20</p>
	<p><i>Asse scientifico- tecnologico</i></p>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p><i>Conoscenze:</i> Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall’idea al prodotto) - Il metodo della progettazione (finalizzato alla realizzazione del compito dell’UdA) - Struttura generale e operazioni comuni ai pacchetti applicativi utili per la realizzazione del Dossier di corrispondenza su supporto multimediale (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione dei documenti , ecc.)</p> <p><i>Abilità:</i> Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e quant’altro può risultare utile alla realizzazione del Dossier di corrispondenza su supporto multimediale</p>	<p>h:20</p>

	<p><i>Traguardi formativi relativi alle competenze chiave di cittadinanza europea...</i></p> <p><i>... comuni agli Assi Culturali coinvolti nella realizzazione della presente UdA</i></p> <p>[con essi si intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale]</p>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p><i>Conoscenze:</i> Il gruppo e le sue dinamiche - Stile ed etica della cooperazione - Processi di interazione partecipativa</p> <p><i>Abilità:</i> Comprendere i diversi punti di vista e riconoscere i diritti fondamentali degli altri - Interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità - Saper negoziare</p> <p><i>Conoscenze:</i> Responsabilità ed impegni - Diritti e doveri - Reciprocità e scambio.</p> <p><i>Abilità:</i> Assumersi compiti e portarli a termine in modo soddisfacente - Affrontare situazioni di incertezza provando a trovare soluzioni sapendo chiedere aiuto - Cogliere i limiti, le regole, le opportunità delle situazioni in cui si è coinvolti nello studio, nella vita sociale, nel lavoro - Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p><i>Conoscenze:</i> Metodologia di diagnosi, progettazione e fronteggiamento di situazioni problematiche - Aspetti cognitivi, affettivi e comportamentali implicati nel fronteggiamento dei problemi - Metodologie di verifica e valutazione delle azioni sociali</p> <p><i>Abilità:</i> Diagnosticare la propria realtà personale - Cogliere punti forti e punti deboli di una situazione problematica - Diagnosticare una situazione problematica - Elaborare un progetto e portarlo a termine positivamente - Affrontare l'incertezza e le criticità - Valutare le azioni sociali</p>
<p><b>STRUMENTI, ATTIVITÀ, METODI</b></p>	<p><i>Il percorso formativo al quale la presente UdA appartiene, è in relazione all'applicazione di metodologie innovative che puntano al raggiungimento degli obiettivi del progetto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personalizzazione dei percorsi formativi</li> <li>- equilibrio contenutistico tra formazione generale e professionalizzante</li> <li>- utilizzo di nuove tecnologie</li> <li>- interazione con il gruppo classe soprattutto per le tematiche relative alla formazione generale e della persona</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Fasi &amp; Attività</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura ed illustrazione dell'UdA, esplicitazione della finalità e degli obiettivi educativi e condivisione delle attività, delle metodologie, della scansione temporale e dei criteri di valutazione</li> <li>- Ricerca dei contatti con studenti di un Istituto salesiano non in Italia</li> <li>- Abbinamento tra gli allievi delle due strutture formative per la corrispondenza email</li> <li>- Presentazione agli allievi del progetto, distribuzione indirizzi, individuazione di alcuni argomenti fondamentali (presentazione di se stessi e della famiglia, scuola, tempo libero, argomenti e tematiche di attualità inerenti al mondo giovanile))</li> <li>- Recupero prerequisiti (struttura e-mail, lessico utile per la corrispondenza)</li> <li>- Fase operativa in laboratorio di informatica: stesura e invio e-mail e lettura</li> </ul>	

	<p>mail ricevute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta e catalogazione finale della corrispondenza, creazione di un Dossier, anche con eventuale aggiunta di materiale visivo</li> <li>- Discussione in aula relativa alle esperienze vissute nel corso dell'UdA</li> <li>- Presentazione alla classe del Dossier di corrispondenza personale elaborato quale evidenza dell'UdA sperimentata</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Metodologie &amp; Strumenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e interattiva</li> <li>- Attivazione delle metodologie interattive per l'insegnamento delle lingue straniere</li> <li>- Lezione partecipata e di gruppo (anche con simulazioni)</li> <li>- Lavoro individuale assistito</li> <li>- Dialoghi, confronti individuali e di gruppo e discussioni in aula</li> <li>- Metodologie di apprendimento collaborativo tra gli allievi</li> <li>- Attività interdisciplinari e di collaborazione tra i formatori degli assi culturali coinvolti</li> <li>- Utilizzo di esercitazioni strutturate assistite da strumenti audiovisivi e informatici</li> <li>- Lettura e discussione di argomenti e tematiche di attualità.</li> <li>- Uso della riflessione metacognitiva e della <i>self-confrontation</i>, per aumentare la consapevolezza delle proprie modalità comunicative e la capacità di autovalutazione.</li> <li>- Conversazioni in lingua</li> </ul> <p>Durata: 40 ore – intera annualità</p>
<p><i>CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede del Portfolio delle Competenze</li> <li>- Esercitazioni e verifiche orali e/o scritte</li> <li>- Discussione d'aula</li> <li>- Osservazione delle dinamiche d'aula</li> <li>- Schede di autovalutazione</li> <li>- Confronto finale con gli allievi sulle valutazioni svolte e concretizzate poi nell'elaborato di fine UdA</li> </ul>