

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**

<i>DENOMINAZIONE</i>	<b>ACCOGLIENZA: RIENTRO AL CENTRO PER IL 2° ANNO FORMATIVO</b>		
<i>TRAGUARDI FORMATIVI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riattivare la socializzazione ed approfondire la conoscenza e la comunicazione tra i componenti del <i>gruppo classe</i> per creare un clima rassicurante e positivo</li> <li>- Essere consapevoli dei propri punti di forza e debolezza riferiti al percorso formativo del primo anno</li> <li>- Pianificare il percorso individualizzato e personalizzato per recuperare eventuali debiti formativi</li> <li>- Avere informazioni chiare sulle caratteristiche del percorso formativo relativo alla seconda annualità</li> <li>- Definire il patto formativo ed contratto d'aula riferiti al secondo anno</li> <li>- Iniziare ad elaborare il proprio progetto personale e professionale</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei rispettivi diritti</li> </ul>		
<i>UTENTI</i>	Intero gruppo classe		
<i>COMPITO/PRODOTTO</i>	Elaborato scritto con le considerazioni personali sull'avvio del secondo anno di attività formativa		
<i>PERSONALE COINVOLTO E RELATIVI IMPEGNI</i>	<i>Asse dei linguaggi</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Impostare il lavoro del secondo anno riprendendo le considerazioni finali di ciascuno sull'esperienza dell'anno precedente.</p> <p>Conoscenze: principali strutture grammaticali della lingua italiana – elementi di base delle funzioni della lingua – lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali – contesto, scopo e destinatario della comunicazione – codici della comunicazione verbale e non verbale – principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativi.</p> <p>Abilità: esporre in modo chiaro, logico e coerente, relazioni, presentazioni strutturate, esperienze vissute o testi ascoltati – possedere proprietà di linguaggio adeguate a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana.</p>	h: 3

	<i>Asse storico-sociale</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Conoscenze: diagnosi delle situazioni: limiti, regole, opportunità – responsabilità ed impegni – diritti e doveri – reciprocità e scambio.</p> <p>Abilità: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Diventare “cittadini attivi”</p> <p>Conoscenze: aspetti cognitivi, affettivi e comportamentali implicati nel fronteggiamento dei problemi – metodologia di verifica e valutazione delle azioni sociali.</p> <p>Abilità: diagnosticare la propria realtà personale - elaborare un progetto e portarlo a termine positivamente.</p>	h: 3
	<i>Asse scientifico-tecnologico</i>	<p>Illustrare il cammino didattico relativo alla seconda annualità rispetto a Scienze e a Informatica</p>	h: 1
	<i>Asse Matematico</i>	<p>Presentare e condividere gli obiettivi da raggiungere in ambito matematico, geometrico e fisico, nell’ambito della seconda annualità formativa.</p> <p>Intraprendere un cammino di graduale recupero dei debiti formativi relativi alla prima annualità, da consolidare soprattutto durante le previste attività LARSA, da svolgersi successivamente al periodo di Accoglienza.</p>	h: 2
	<i>Area Professionale</i>	<p>Presentare gli obiettivi da raggiungere nei diversi <b>contesti</b> relativi all’ Area Professionale, relativamente alla seconda annualità:</p> <p>Intraprendere un cammino di graduale recupero dei debiti formativi relativi alla prima annualità, da consolidare soprattutto durante le previste attività LARSA, da svolgersi successivamente al periodo di Accoglienza.</p>	h: 6
<i>STRUMENTI, ATTIVITÀ, METODI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura ed illustrazione dell’UdA, esplicitazione della finalità e degli obiettivi educativi e condivisione delle attività, delle metodologie, della scansione temporale e dei criteri di valutazione</li> <li>- Impostare il lavoro del secondo anno riprendendo le considerazioni finali di ciascuno sull’esperienza dell’anno precedente</li> <li>- Riorientamento motivazionale sul gruppo classe</li> <li>- Esaminare i punti di forza e di debolezza dell’anno trascorso per capire le modalità migliori per affrontare il secondo anno</li> <li>- Illustrare e comprendere gli obiettivi e i contenuti del secondo anno sia sotto il profilo professionalizzante, sia sotto quello più generale della cultura e del sapere</li> <li>- Approfondimento delle innovazioni principali recate dal secondo anno</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Metodologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto con gli allievi in aula</li> <li>- Colloqui individuali</li> <li>- Somministrazione di test e di brevi prove di analisi/gradimento</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie di apprendimento collaborativo tra gli allievi</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Strumenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri di gruppo per riattivare e/o approfondire la conoscenza e la comunicazione tra i componenti della classe</li> <li>- Incontri con il singolo allievo per conoscere le sue competenze extra-curricolari al fine di programmare interventi nell’ambito dello sviluppo capacità personali e per prendere coscienza delle sue motivazioni e aspettative al fine di costruire un progetto personale</li> <li>- Incontri con l’intero gruppo per conoscere, definire il patto formativo ed il contratto d’aula riferiti alla seconda annualità</li> <li>- Incontri con responsabili aziendali del settore interessato per motivare gli allievi alla scelta formativa effettuata</li> <li>- Incontro generale con i genitori per coinvolgerli nell’esperienza formativa</li> <li>- Sussidi audiovisivi, cancelleria e dispense, supporti informatici per la redazione della relazione finale dell’UdA</li> </ul> <p>Durata: 15 ore – Settembre</p>
<p><i>CRITERI E MODALITA’ DI VALUTAZIONE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede del Portfolio delle Competenze</li> <li>- Valutazione dell’UdA attraverso Scheda di Valutazione dedicata</li> <li>- Esercitazioni e verifiche orali e/o scritte</li> <li>- Osservazione delle dinamiche d’aula</li> <li>- Schede di autovalutazione</li> <li>- Confronto finale con gli allievi sulle valutazioni svolte e concretizzate poi nell’elaborato di fine UdA</li> </ul>