

# Intervista a don Angel Miranda, Direttore del CFP di Urnieta, Paesi Baschi

REDAZIONE DI RASSEGNA CNOS

*L'articolo riporta un'intervista rivolta a don Angel Miranda (Paesi Baschi), al quale è stato chiesto di fornire una panoramica del sistema scolastico e professionale in Spagna.*

*The article contains an interview with Fr Angel Miranda (Basque Country), who has been asked to provide an overview of the educational and vocational system in Spain.*

## 1. Il suo incarico

- *Don Angel, le chiediamo una breve presentazione della sua persona: chi è, quali attività svolge oggi, quali attività ha svolto negli ultimi tempi?*

Dopo tanti anni di vita salesiana trascorsa sempre nell'ambito della Formazione Professionale<sup>1</sup> come direttore di Centro, animatore pastorale, coordinatore nazionale dei Centri salesiani di FP, animatore all'interno di Don Bosco International e della FP in Europa, mi trovo ora ad essere direttore di un CFP di Urnieta, Paesi Baschi, in cui continuo ad essere impegnato nella ricerca e creazione di percorsi formativi per i giovani.

Altri aspetti del mio percorso salesiano e professionale emergeranno durante questa intervista.

## 2. La nascita della Formazione Professionale in Spagna

- *Don Angel, ci può parlare del percorso e delle tappe che hanno portato alla configurazione del vostro sistema di FP?*

Bisogna tenere presente il fatto che la FP venne regolamentata ed ufficialmente integrata all'interno del sistema educativo solo nel 1949, quando la FP salesiana aveva di fatto già compiuto 65 anni! E per di più, sarebbero dovuti passare altri

<sup>1</sup> <http://todofp.es/inicio.html> è il portale del Ministero che fornisce numerose informazioni e spiegazioni sulla Formazione Professionale in Spagna.

10 anni prima dell'approvazione della Legge sulla Formazione Professionale che regolava gli studi corrispondenti alla *Oficialía* (Tecnico) e alla *Maestría* (Tecnico Professionista) industriale con programmi incorporati nel sistema educativo e sempre dipendenti dal Ministero dell'Istruzione.<sup>2</sup> I successivi piani di sviluppo industriale dell'epoca franchista, l'avvento della democrazia nel 1975, l'organizzazione regionale del Paese sancita dalla Costituzione spagnola del 1977, l'ingresso nell'Unione europea e, soprattutto, i processi di crescita degli indici di sviluppo industriale, sociale e economico, hanno portato a cambiamenti strutturali e legislativi della Formazione Professionale che hanno avuto ripercussioni:

- sull'organizzazione dei programmi di formazione,
- sulle condizioni di accesso degli studenti ai diversi livelli di istruzione,
- sulla creazione di settori professionali, programmi scolastici e corrispondenti qualifiche,
- sulla diversificazione, l'autorizzazione, il riconoscimento e il finanziamento di istituzioni che forniscono Formazione Professionale,
- sulla formazione dei formatori della FP,
- sui processi di implementazione e di sviluppo del sistema delle competenze.

Sin dal periodo democratico post-dittatura del dopoguerra, il sistema di istruzione si presentava decentralizzato con livelli di autonomia regionale che oscillavano tra il 45% e il 55% nell'organizzazione e sviluppo dei curricula formativi e nei livelli di finanziamento delle azioni formative. Ciò rende ancora più complesso entrare nel dettaglio della FP in Spagna.

### **3. La Formazione Professionale in Spagna: parte integrante del sistema educativo**

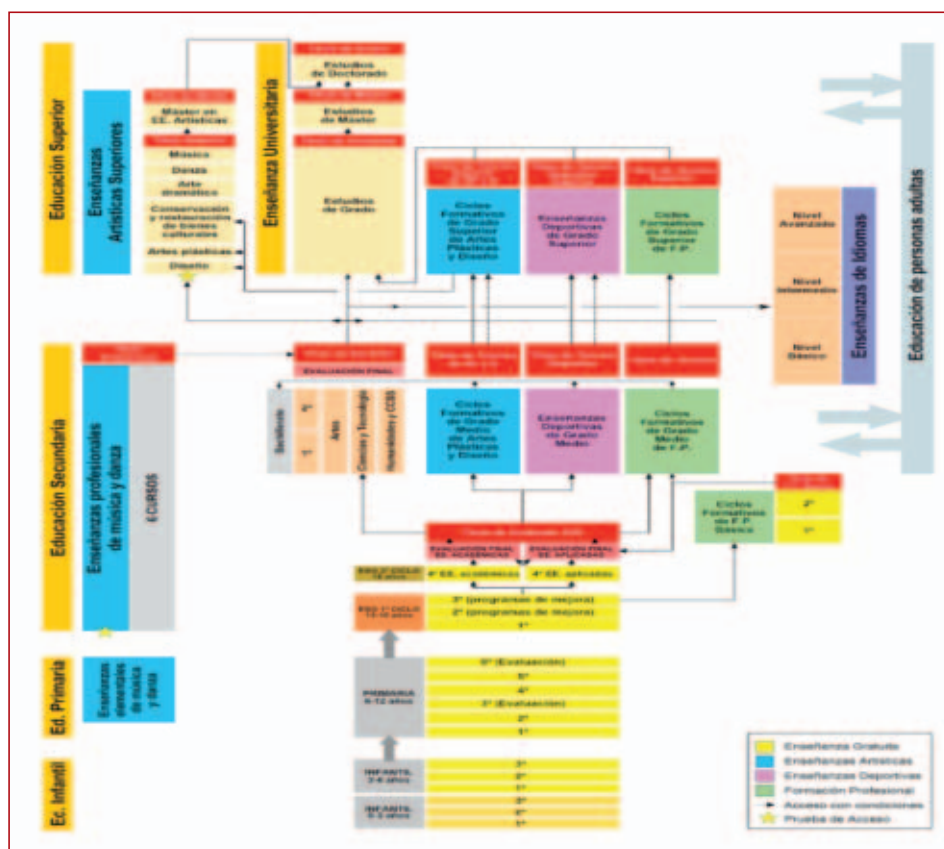
- *Don Angel, la Formazione Professionale e il sistema scolastico risultano fortemente integrati in Spagna, ce ne può parlare?*

Certamente si tratta di un aspetto in un certo senso innovativo per molti paesi. Il sistema educativo spagnolo, sebbene sin dal 1990 sia stato sottoposto a sette riforme con le corrispondenti Leggi Organiche, ha sempre mantenuto la Formazione Professionale iniziale all'interno della sua struttura. Negli ultimi anni, la Formazione Professionale per far fronte alla necessità di omologare tutte le competenze acquisite, si è suddivisa in:

<sup>2</sup> Questa incorporazione della FP nel sistema di istruzione è, in qualche modo, elemento di differenziazione del sistema di FP spagnolo rispetto a quello di molti paesi vicini in cui la FP dipende da altre organizzazioni politiche o industriali: Ministeri del Lavoro, Federazioni dei datori di lavoro, Camere di Commercio, Regioni amministrative, ecc.

- **Formación Profesional Reglada** o “Iniziale”, regolata dalla LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo) ed è di competenza dell’amministrazione per l’educazione (generale o della Comunità Autonoma);
- **Formación para el Empleo** (“Formazione per l’occupazione”), di competenza delle amministrazioni per il Lavoro e Previdenza sociale.

Naturalmente, nello schema ufficiale del sistema educativo spagnolo viene menzionata solo la Formazione Professionale Iniziale che è strutturata come segue<sup>3</sup>:



## L'ISTRUZIONE GENERALE OBBLIGATORIA

- **Educación Infantil (Educazione dell'infanzia)** è divisa in due cicli: il primo per bambini di età compresa tra 0 e 3 anni, non è obbligatorio ed è parzialmente o completamente gratuito a seconda della regione. Il secondo, per bambini di età compresa tra i 3 e i 6 anni, riceve finanziamenti pubblici anche nei centri privati “concertados”<sup>4</sup> nella quasi totalità delle comunità autonome.

<sup>3</sup> <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/in/sistema-educativo/sistema-educativo-lomce/sistema-educativo-lomce.png>

<sup>4</sup> Centri di natura privata, ma sovvenzionati in parte dallo Stato e in parte dalle rette dei genitori.

- **Educación Primaria (Istruzione primaria)** viene frequentata in età compresa tra i 6 e i 12 anni e rappresenta la prima fase obbligatoria del sistema. È a carattere gratuito e comprende sei corsi accademici.
- **Educación Secundaria Obligatoria, ESO (Istruzione Secondaria Obbligatoria)** si compone di due cicli, il primo composto da tre corsi scolastici e il secondo, propedeutico e preparatorio agli studi posteriori di “Bachillerato” o di Formazione Professionale.

### L'ISTRUZIONE GENERALE POST-OBBLIGATORIA

- **Il Bachillerato** fa parte dell'Istruzione Secondaria Post-obbligatoria, ha carattere volontario e a seconda della Regione è parzialmente o totalmente finanziato dallo Stato. La sua durata è di due corsi, normalmente dai 16 ai 18 anni e presenta tre diverse modalità: Scienze e Tecnologia, Arte, Materie umanistiche e Scienze sociali.

### LA FORMAZIONE PROFESSIONALE

Rientra nell'Istruzione Secondaria Post-obbligatoria e offre più di 150 cicli di formazione in 26 famiglie professionali con contenuti teorici e pratici adatti ai diversi settori e livelli professionali.

- **I Cicli di Formazione Professionale di Base (Ciclos de Formación Profesional Básica)** offrono programmi di educazione gratuiti e obbligatori a studenti di 15 anni di età non superiore ai 17 anni che hanno completato il primo ciclo di ESO (Istruzione Secondaria Obbligatoria) – in via eccezionale, il secondo – e che iniziano il ciclo sotto proposta del corpo docente ai genitori o tutori, i quali accettano di far intraprendere un nuovo percorso formativo a studenti interessati nella FP.

La legislazione ufficiale offre 36 diversi titoli in 18 famiglie professionali.<sup>5</sup> Superato il ciclo di due anni, l'alunno ottiene il titolo di **Profesional básico** e di Diplomato in ESO.

- **I Cicli Formativi di Grado Medio (Ciclos Formativos de Grado Medio)**, al termine dei quali lo studente ottiene il titolo di **Técnico**, rientrano nell'Istruzione Secondaria Post-obbligatoria, con diversi livelli di finanziamento pubblico a seconda della Regione autonoma.

La legislazione corrispondente indica 64 titoli nelle 26 famiglie professionali<sup>6</sup> del Catalogo Nazionale delle Qualifiche Professionali.

<sup>6</sup> <http://todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/grado-medio.html>

<sup>5</sup> <http://todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/fp-basica.html>

- I **Cicli Formativi di Grado Superiore (Ciclos Formativos de Grado Superior)** rientrano nell'Istruzione Superiore e sono rivolti a studenti dai 18 ai 20 anni che hanno terminato gli studi di Bachillerato od ottenuto il titolo di *Técnico* al termine del ciclo di Grado Medio.

Alla fine del Ciclo Formativo di Grado Superiore gli studenti ottengono il titolo di ***Técnico Superior***; prevede diversi livelli di finanziamento pubblico a seconda della Regione, tra cui borse di studio che coprono completamente o parzialmente gli studi.

La sua offerta comprende 79 cicli di formazione che si riferiscono a 24 famiglie professionali.<sup>7</sup>

La **Formazione Professionale Continua (Formación Continua)** si rivolge a persone in fase di riqualificazione professionale o aggiornamento e prevede diversi livelli di finanziamento:

- Attività formative finalizzate all'ottenimento di **Certificados de Profesionalidad** ("Qualifiche professionali") in accordo col Catalogo Nazionale delle Qualifiche Professionali. Attualmente vengono emessi 664 **Certificados de Profesionalidad** nelle 26 famiglie professionali del Catalogo INCUAL<sup>8</sup>.
- Attività formative che comprendono **l'impegno di assunzione**.

In entrambi i casi, queste attività di formazione si svolgono in strutture delle pubbliche amministrazioni o attraverso vari accordi e livelli di finanziamento pubblico, in centri di formazione professionale formali o in altri enti di formazione.

La Formazione Professionale sta guadagnando sempre più prestigio e popolarità in Spagna, sia tra le famiglie che tra i giovani. L'ampia scelta di possibilità offerte dal Sistema, si legano agli evidenti livelli occupazionali i che raggiungono i giovani che perseguono questi studi.

<sup>7</sup> <http://todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/ciclos/grado-superior.html>

<sup>8</sup> Il Servizio Pubblico per l'Occupazione ha un portale informatico sui certificati di professionalità, dove viene presentato lo sviluppo legale, i contenuti dei vari programmi, i sistemi di gestione accademici degli stessi [https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados\\_de\\_profesionalidad/certificados\\_profesionalidad.html](https://www.sepe.es/contenidos/personas/formacion/certificados_de_profesionalidad/certificados_profesionalidad.html)

La seguente tabella presenta alcuni dati statistici ufficiali sulla FP in Spagna<sup>9</sup>:

**Tab.1 – Centri di Formazione Professionale e relativa popolazione scolastica in Spagna**

<b>Numero totale di CFP:</b>	3.615 con 355.120 allievi
<b>Numero di CFP pubblici:</b>	2.525 con 270.476 allievi
<b>Numero di CFP privati:</b>	1090 con 1090 allievi
<b>Numero totale di CFP che forniscono FP di base:</b>	1925 (1601 pubblici e 324 privati)
<b>Numero totale di CFP che forniscono FP di Grado Medio:</b>	2720 (1959 pubblici e 761 privati)
<b>Numero totale di CFP che forniscono FP di Grado Superiore:</b>	2285 (1615 pubblici e 670 privati)
<b>Numero totale di alunni di FP di Base:</b>	62025 (47.935 in CFP pubblici e 14.090 in CFP privati)
<b>Numero totale di alunni di Grado Medio:</b>	325.047 (242.129 in CFP pubblici e 82.918 in CFP privati)
<b>Numero totale di alunni di Grado Superiore:</b>	309.528 (234.626 in CFP pubblici e 74.902 in CFP privati)

I dati fanno riferimento alle attività formative in presenza, sebbene stia crescendo il numero di CFP e di alunni che scelgono la formazione on-line.

### 3.1. Il catalogo nazionale delle qualifiche professionali (Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales - CNCNP)<sup>10</sup>

Si tratta di un elemento chiave nell'ordinamento giuridico della FP spagnola, in quanto responsabile delle qualifiche professionali suscettibili di riconoscimento e accreditamento, identificate nel sistema produttivo a seconda delle competenze richieste dalla professione.

Il catalogo è organizzato in Famiglie Professionali e Livelli che sono la base per sviluppare l'offerta formativa dei titoli e dei certificati professionali, incluso il contenuto modulare della Formazione Professionale associata a ciascuna qualifica.

Gli obiettivi principali del CNCNP sono:

- Adattare la Formazione Professionale alle esigenze del sistema produttivo.
- Integrare le offerte di FP regolamentata e non regolamentata nei diversi percorsi formativi.

<sup>9</sup> Il portale di statistiche ufficiali del Ministero relativo alla FP offre numerosi dati interessanti <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/no-universitaria/alumnado/Formacion-profesional.html>

<sup>10</sup> L'Istituto Nazionale per le Qualifiche (INCUAL) è responsabile della definizione, elaborazione e aggiornamento del CNCNP e del corrispondente Catalogo Modulare della Formazione Professionale.

- Esercitare il ruolo di referente per la valutazione e il riconoscimento delle competenze acquisite in maniera informale e non formale.
- Promuovere la formazione continua.
- Migliorare la qualità della Formazione Professionale nel suo complesso.
- Assicurare trasparenza nel mercato del lavoro regolando domanda e offerta.
- Migliorare il livello di qualifica della forza lavoro, attraverso la formazione continua, l'informazione e l'orientamento professionale.

Nella seguente tabella vengono presentate nello specifico le diverse Famiglie Professionali e i Livelli di Qualifica secondo il CNCP

**Tab.2 – Famiglie Professionali e Livelli di Qualifica in Spagna**

Famiglie Professionali	Livelli di Qualifica	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agraria</li> <li>• Pesca marittima</li> <li>• Industria Alimentare</li> <li>• Chimica</li> <li>• Immagine personale</li> <li>• Salute</li> <li>• Sicurezza e Ambiente</li> <li>• Meccanica</li> <li>• Elettricità ed elettronica</li> <li>• Energia</li> <li>• Installazione e manutenzione</li> <li>• Industrie estrattive</li> <li>• Trasporto e manutenzione dei veicoli</li> <li>• Edilizia e lavori pubblici</li> <li>• Vetro e ceramica</li> <li>• Legno</li> <li>• Tessile, abbigliamento</li> <li>• Arti grafiche</li> <li>• Immagine e suono</li> <li>• Informatica e comunicazione</li> <li>• Amministrazione e gestione</li> <li>• Economia e marketing</li> <li>• Servizi socio-culturali e alla comunità</li> <li>• Turistico-alberghiero</li> <li>• Sport e attività fisica</li> <li>• Arti e mestieri</li> </ul>	1	Competenza in una serie di semplici attività all'interno di processi standard. Conoscenze e capacità limitate.
	2	Competenza nello svolgere determinate attività in autonomia. Capacità di utilizzare strumenti e tecniche proprie. Conoscenza dei fondamenti tecnici e scientifici delle attività e del processo.
	3	Competenza nello svolgimento in autonomia attività che richiedono padronanza delle tecniche. Responsabilità di supervisione del lavoro tecnico e specializzato. Conoscenza dei fondamenti tecnici e scientifici delle attività e del processo
	4	Competenza in una vasta gamma di attività complesse. Varietà di contesti con variabili tecnico-scientifiche, economiche o organizzative. Responsabilità di supervisione del lavoro e allocazione delle risorse. Capacità di pianificare le azioni, sviluppare progetti, processi, prodotti o servizi.
	5	Competenza nello svolgimento in autonomia di una vasta gamma di attività molto complesse. Varietà di contesti che risultano spesso imprevedibili. Pianificazione di azioni, prodotti, processi o servizi. Responsabilità nella direzione e gestione.

Come si può vedere nella tabella allegata, il Catalogo comprende 26 famiglie professionali che coprono più di 600 diverse professioni, ognuno con il proprio curriculum e la definizione dei 5 livelli di qualifica ammessi nell'UE. Naturalmente questo è un Catalogo dinamico con capacità di adattamento alle nuove esigenze di sviluppo della tecnologia, dell'industria e del mercato del lavoro.

### 3.2. Una Formazione Professionale modulare e basata sulle competenze

Indipendentemente dai livelli, dalle famiglie professionali o dagli enti di formazione, la Formazione Professionale in Spagna ha rinnovato e adattato i propri schemi educativi ai sistemi di insegnamento e di apprendimento sulla base delle competenze chiave convalidate dall'UE per facilitare la circolazione dei lavoratori all'interno dell'Unione, il riconoscimento dei livelli di competenza e dei titoli corrispondenti.

A tale scopo è stata istituita la **Formación en Centros de Trabajo (FCT)**, un modulo per gli studenti iscritti alla fine dei loro studi di Formazione Professionale e che viene realizzato grazie alla collaborazione con le aziende; contribuisce a migliorare sensibilmente la relazione tra Scuola e Impresa e soprattutto i livelli di inserimento lavorativo, in quanto si svolge interamente nelle imprese stesse.

Questo modulo può essere svolto in tutta Europa, anche con Borse Erasmus. Nella rete salesiana 35 alunni provenienti da 15 Centri stanno portando a termine il proprio modulo di FCT in diversi Paesi europei.

## 4. Alcune valutazioni sul sistema spagnolo

- *Don Angel, può descriverci i punti di forza e di debolezza del sistema educativo spagnolo?*

Il sistema educativo spagnolo, a mio avviso, mostra elementi di progresso indiscutibili:

- la generalizzazione dei livelli di istruzione obbligatoria,
- il maggior impegno da parte delle giovani generazioni di insegnanti per l'innovazione e la qualità,
- l'impegno dei vari enti nella proposta di rinnovamento e innovazione pedagogica, didattica e pastorale,
- il miglioramento della qualità della rete di istruzione pubblica,
- i sistemi di finanziamento dell'istruzione attraverso sovvenzioni totali o parziali ("conciertos") che hanno permesso l'aumento della scolarizzazione,
- il crescente interesse delle famiglie e dell'industria per una FP di qualità,
- l'inserimento, nella scuola salesiana, di numerosi laici con una elevata competenza professionale e, in molti casi, una forte vocazione cristiana.

E naturalmente presenta anche dei punti deboli, come:

- la mancanza di un patto politico stabile per evitare il continuo cambiamento dei piani educativi del Paese (sette in 30 anni),



- la dispersione scolastica che in alcune Regioni ha raggiunto il 30-35%,
- la perdita progressiva dell'“auctoritas” dei formatori,
- il finanziamento che, in molti casi, non è uniforme tra le diverse Regioni,
- l'abuso dei livelli di autonomia regionale che spesso complica il senso “unitario” del sistema educativo,
- le difficoltà nel mantenere il finanziamento dell'aggiornamento tecnologico dei CFP,
- determinate opzioni che indeboliscono l'impegno e la presenza della Chiesa nel mondo educativo,
- la debolezza della FP nei campi di animazione e gestione dei quadri direttivi dei Centri.

I punti deboli sopra elencati, insieme ad altri che potrei aggiungere, sono da considerarsi come sfide di miglioramento della FP e non come semplici criticità.

## 5. Apprendistato duale

- *Don Angel, recentemente l'Italia si è aperta al sistema duale avviando una sperimentazione che coinvolge le scuole con l'alternanza scuola-lavoro e la Formazione Professionale con l'alternanza rafforzata e i contratti di apprendistato. Siamo molto interessati a conoscere il modello spagnolo<sup>11</sup>.*

Si tratta di un metodo innovativo che coesiste in modo complementare nell'attuale sistema di FP nel quale si combina la formazione teorica e pratica ricevuta in un CFP con l'attività pratica di un vero posto di lavoro.

La Spagna ha sviluppato il proprio sistema di formazione duale con risultati immediati già visibili:

### **Allievi**

Nel 2013, la FP duale in Spagna coinvolgeva appena 4.292 allievi. Questo dato ha registrato una crescita del 200% l'anno successivo, e tra il 2014 e il 2015 il numero di allievi ha raggiunto i 16.129.

### **Centri di Formazione Professionale**

Parallelamente alla crescita del numero di allievi, anche il numero di Centri che offrono questa formazione in Spagna è aumentato da 172 nel 2013 e 375 nel 2014, fino ad arrivare, secondo gli ultimi dati del 2015 a 726 Centri.

<sup>11</sup> Cfr. “Formazione Professionale Duale in Spagna: diagnosi ed evoluzione” in <http://www.grupofemxa.es/>.

## **Imprese**

Lo stesso vale per le imprese, sebbene con echi variabili nelle diverse Regioni autonome. Il numero di imprese che hanno aderito al modello duale sono passate da 513 nel 2013 a 1.570 nel 2014, fino ad arrivare a 4.833 nel 2015.

Senza dubbio, la strada da percorrere è ancora lunga e incerta. L'unica certezza è che, in Spagna, la Formazione Professionale Duale continua ad essere percepita come un'opportunità unica per creare un solido tessuto imprenditoriale volto a facilitare l'inserimento dei giovani nel mercato del lavoro come professionisti altamente qualificati e competitivi.

Ulteriori elementi organizzativi e normativi possono essere consultati nel portale on-line già citato "TodoFP"<sup>12</sup>.

Nella rete salesiana sono circa 550 gli allievi e 22 i Centri che realizzano i Cicli di Grado Medio e di Grado Superiore in Duale.

## **6. La Formazione Professionale salesiana in Spagna**

- *È possibile fornire una breve descrizione della situazione della Formazione Professionale salesiana in Spagna oggi?*

Innanzitutto, vorrei precisare che spesso si parla di Centri specifici per la Formazione Professionale che, in molti casi, condividono strutture e risorse con gli altri livelli di istruzione, quindi a mio avviso sarebbe meglio evitare l'espressione "Scuole/Centri di Formazione Professionale" che risulta quantomeno confusa quando si parla di Formazione Professionale salesiana.

Rispondendo alla sua domanda, mi sento in dovere di esordire con un apprezzamento personale e condiviso dalla realtà politica, industriale e educativa: "La Formazione Professionale salesiana in Spagna gode di buona salute" e continua ad essere un FP di riferimento.

I **51 Centri** salesiani in Spagna offrono corsi di Formazione Professionale a **16.230 allievi** in FP di Base (2.817 allievi in 198 gruppi che seguono corsi di 12 famiglie professionali), FP di Grado Medio (8.205 allievi in 332 gruppi che seguono corsi di 23 famiglie professionali), FP di Grado Superiore (4908 allievi in 240 gruppi e 25 famiglie professionali) impegnando più di 2000 formatori.

A questo si aggiungono circa 40.000 ore/anno di formazione continua non regolamentata rivolta a disoccupati o corsi di aggiornamento che prevedono l'accreditamento e la certificazione delle competenze.

<sup>12</sup> Cfr. <http://todofp.es/inicio.html>

La FP salesiana, grazie al suo continuo sforzo per l'aggiornamento tecnologico e pedagogico delle sue risorse umane e materiali, il suo essere fonte di innovazione e la sua capacità di personalizzazione, si è fatta apprezzare da:

- le Amministrazioni Pubbliche di Istruzione/Lavoro che trovano nella FP supporto, creatività e capacità di innovazione tecnologica e didattica;
- il mercato del lavoro o gli enti, "clienti" del nostro lavoro;
- le famiglie, che ci affidano la cosa a loro più cara: i loro figli;
- i formatori, che scoprono la bellezza e il senso di una missione appassionante;
- la società in generale e i nostri beneficiari;
- i giovani, che costituiscono il nostro patrimonio e il centro del nostro Progetto.

Il rapporto tra i Centri salesiani e il mondo delle imprese, si traduce in **accordi di collaborazione** (più di 8.000 durante la Formación en Centros de trabajo), offerte concrete di formazione continua e di aggiornamento tecnico del personale; proprio grazie a questi efficaci accordi di collaborazione, molti Centri della rete salesiana sono stati riconosciuti dal Ministero del Lavoro come "agenzie di collocamento.

La rete dei Centri salesiani ha influito anche sull'aspetto legislativo e politico della FP: i CFP salesiani rappresentano una "passerella" di continuità della formazione tra i distinti livelli di FP e tra la FP e i diversi gradi universitari di ingegneria, inoltre gli educatori dei Centri salesiani partecipano alle Commissioni per la **redazione dei curricula e dei programmi formativi ufficiali**.

In generale, oggi possiamo affermare che, nonostante la modifica del Sistema educativo e della Formazione Professionale, è rimasta inalterata la creatività e l'impegno dei Centri nell'adeguamento dei programmi e dei curricula, nell'offerta dei nuovi servizi formativi, specialmente a disoccupati e giovani svantaggiati, e nella formazione continua dei lavoratori, dei futuri educatori e formatori della FP nei Centri pubblici e privati.

- *Potrebbe fornirci anche qualche proposta di miglioramento della rete dei Centri di Formazione Professionale salesiana in Spagna?*

Certamente. Basta esaminare i piani di miglioramento che accompagnano i certificati di Qualità dei nostri Centri di FP. Una panoramica d'insieme suggerisce di migliorare:

- la **consapevolezza di essere una "rete di Centri"** e di modificare l'approccio individualista del singolo Centro;
- l'**internazionalizzazione** dei Centri, che va oltre gli scambi di studenti o Erasmus, ma che si riferisce anche a programmi transnazionali di formazione dei formatori, scambi di "buone pratiche", riconoscimento internazionale di competenze, diffusione della FP in Paesi in via di sviluppo tramite il gemellaggio

dei Centri, meeting internazionali, presenza salesiana durante eventi e mostre industriali ed educative, ecc;

- la **preparazione dei salesiani**, sacerdoti o coadiutori, nei settori tecnici e della gestione professionale dei Centri;
  - l'impegno dei CFP nell'erogazione di una formazione di **qualità tecnologica e didattica**, basata sulle competenze ed aperta all'apprendimento permanente;
  - l'apertura della FP nei confronti del **sistema duale**;
  - la presenza dei CFP salesiani in specifiche **reti professionali ed industriali**, gruppi di imprese, forum di discussione, centri di sviluppo industriale, Camere di Commercio e Industria, ecc;
  - la ricerca di **percorsi educativi e pastorali** al passo con una FP aperta a giovani ed adolescenti;
  - la sensibilità dei dirigenti e dei formatori salesiani nella progettazione e realizzazione di un **processo di miglioramento continuo**.
- *Un messaggio di conclusione?*
























Guardando al futuro, mi permetto di formulare un decalogo della FP per i prossimi anni, in modo dinamico e sulla base di intuizioni e percorsi che dovremmo e potremmo percorrere e di cui solo il futuro potrà certificarne la validità.

1. Sognare come cammino verso il futuro. Don Bosco sognò a Barcellona una linea retta che va da Valparaiso fino a Pechino, prevedendo la presenza salesiana nel mondo. E continua ad essere realtà.
2. Passare da una FP che educa e forma "per" il lavoro a una FP che educa "mediante" il lavoro e si orienta allo sviluppo integrale della persona.
3. Optare per una FP che piuttosto che puntare al "successo dei migliori" promuova il "maggior numero possibile" di persone, per quanto limitato.
4. Uscire da una FP centrata sull'attuale per una FP che genera curiosità.
5. Superare una FP di curricula ufficiali e puntare su una FP che promuove la creatività dei progetti e la corresponsabilità del futuro degli educatori e degli alunni.
6. Scoprire nella FP una fonte di salvezza integrale delle persone attraverso il lavoro.
7. Creare e credere in una FP che, prima dello sviluppo e della crescita tecnica della persona, promuove esperienze che danno senso personale e professionale alla vita.
8. Aprire la FP al dialogo continuativo con le imprese.
9. Sentire l'allegria di una FP nella quale, giorno dopo giorno, i giovani scoprono le proprie capacità senza venire giudicati in base alla preparazione.

10. Convertire, grazie a don Bosco, la nostra FP in semplice “sagrestia” in cui ogni giovane possa “fischiettare” e sorridere<sup>13</sup>.

## 1. Struttura del sistema educativo in Spagna

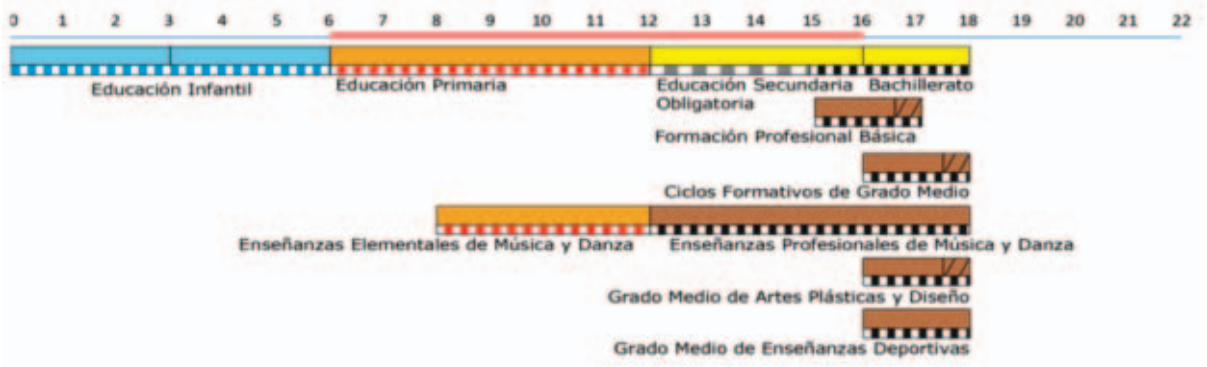
### Legenda

Livelli e tipologia di istruzione							
	Educazione e cura della prima infanzia (responsabilità di un soggetto diverso dal Ministero dell'Istruzione)						
	Educazione e cura della prima infanzia (responsabilità del Ministero dell'Istruzione)						
	Istruzione primaria						
	Struttura unica						
	Istruzione secondaria generale						
	Istruzione secondaria professionale						
	Istruzione post-secondaria non terziaria						
	Istruzione terziaria						
Corrispondenza con i livelli ISCED 2011							
	ISCED 0		ISCED 2		ISCED 4		ISCED 6
	ISCED 1		ISCED 3		ISCED 5		ISCED 7
Altre voci							
	Istruzione/Formazione obbligatoria a tempo pieno						
	Istruzione/Formazione obbligatoria a tempo parziale						
	Corsi combinati scuola-lavoro						
	Possibile anno aggiuntivo		Studi all'estero				
	Programma esaurito nel (anno)		Esperienza professionale obbligatoria + durata (espressa in anni)				

<sup>13</sup> Ricordiamo qui l'incontro di Don Bosco con Bartolome Garelli quando, come buon educatore, dopo tutte le risposte negative del giovane, cercando di portare alla luce qualche aspetto positivo della vita del giovane, gli chiese come ultima domanda: “Sai fischiare?”, la risposta fu un gesto di apertura: “Questo sì” e il giovane sorrise.

# SPAGNA

## Età degli studenti



## Durata del programma (anni)

