

# Il sistema di istruzione e formazione professionale iniziale a Malta (IVET): una panoramica

KATYA DE GIOVANNI<sup>1</sup>

*Parole chiave:*  
*LITS,*  
*MCAST,*  
*Insegnanti,*  
*Formatori,*  
*Valutazione*

La Repubblica di Malta è un arcipelago con una popolazione di circa 400.000 abitanti. Malta è stata per 200 anni una colonia britannica, la cui influenza è tuttora molto presente considerando che sia l'inglese che il maltese sono lingue ufficiali; inoltre la lingua non è l'unica eredità dei britannici, la loro influenza è visibile sia nella legislazione che nel sistema di istruzione maltese.

## 1. QUADRO ISTITUZIONALE

Muscat (1997) afferma che a Malta l'istruzione primaria è divenuta obbligatoria nel 1946 mentre l'istruzione secondaria per tutti venne istituita un quarto di secolo più tardi. Gli studenti erano e sono ancora selezionati sulle basi di quello che viene definito l'esame "11 plus" dove ai promossi viene garantito l'ingresso nei Licei Junior (*Junior Lyceums*), mentre i rimanenti allievi vengono inviati alle scuole secondarie di area (*Area Secondary Schools*). In passato, il sistema era di tipo tripartito in quanto agli studenti veniva of-

<sup>1</sup> MSc. (Lond.), PGCE, B. Psy. (Hons.), ATCL, ALCM, LML Consultant. Docente, Unità di Formazione per gli Istruttori Professionali, Centro per lo Sviluppo Professionale, Malta College of Arts, Science and Technology.

ferta anche la possibilità di seguire la Scuola Commerciale (*Trade School*) dall'inizio del loro primo anno di istruzione secondaria.

Queste scuole hanno iniziato ad essere gradualmente eliminate verso la fine degli anni novanta, quando il Governo ritenne che alla formazione professionale dovessero essere attribuiti lo *status* e l'importanza che meritava, poiché costituiva un percorso professionale specializzato simile all'istruzione obbligatoria per tutti. Gli *Junior Lyceums* e le *Area Secondary Schools* rimasero tali con un aumento dell'ingresso agli *Junior Lyceums* dal 20% della metà degli anni ottanta a circa 60% dell'anno 2006. Esiste anche un numero considerevole di scuole gestite dalla Chiesa e di scuole private che provvedono agli studenti sia per quanto riguarda l'istruzione primaria, sia secondaria. Si stima che queste scuole coprano approssimativamente il 20% della popolazione studentesca totale.

Attualmente a Malta l'istruzione obbligatoria va dai 5 ai 16 anni. Sebbene ci sia un incremento di madri che lavorano, gli asili nazionali accettano bambini dal compimento del loro terzo anno di età. L'età in cui si termina la scuola è stata innalzata dai 14 ai 16 anni nel 1974 e durante lo stesso anno sono stati realizzati anche una serie di altri cambiamenti riguardanti i curricula scolastici. Fino al 1990 vi era una distinzione nel *curriculum* per i ragazzi e per le ragazze, fino a quando "Economia familiare" diventò una materia opzionale per i ragazzi ed il "Disegno tecnico" fu offerto alle ragazze. Furono anche apportati cambiamenti nella opzione di lingue straniere che potevano essere studiate. Fino al 1998 l'arabo era lingua obbligatoria mentre da allora viene offerto come una delle possibili scelte tra spagnolo, russo e latino.

Oggi a 16 anni gli studenti devono passare gli esami MATSEC. Questi equivalgono ai Certificati "*Ordinary Level*" del Regno Unito e garantiscono l'accesso ai corsi di Istruzione postscolastica e agli Istituti di Istruzione Superiore. Negli anni novanta gli esami MATSEC iniziarono ad essere offerti in tutte le materie poiché in passato gli studenti sostenevano gli esami per entrare alle Università di Londra o di Oxford<sup>2</sup>. Maggiore il numero dei promossi agli *Ordinary Level*, maggiore la scelta dei corsi disponibili. Gli studenti con una propensione per lo studio normalmente optano per un *Private Sixth Form* oppure vanno allo *Junior College* per un programma biennale che copre gli studi di livello intermedio ed avanzato. Questi studenti seguono poi un corso di laurea presso l'Università di Malta (ammesso che ottengano 4 promozioni a livello intermedio e 2 a quello avanzato). Di nuovo, la maggior parte degli esami di questo livello viene offerta da MATSEC, una commissione di esame gestita dall'Università di Malta.

È opinione dell'autrice che l'Università di Malta non offra solamente corsi di natura strettamente accademica. Definire cosa si intenda per accademico e cosa per professionale, a questo stadio, sarebbe vano nel senso che l'insegnamento, la professione infermieristica e l'ingegneria sono conside-

<sup>2</sup> Gli studenti delle scuole commerciali seguivano i programmi della Commissione della City of Guilds, sempre del Regno Unito.

rate sia professioni che mestieri ma vengono tuttavia studiate a livello universitario.

## **2. TARGET**

Malta sta offrendo alla formazione professionale l'attenzione adeguata. Non vi è un *target* specifico in quanto gli studenti hanno l'opportunità di scegliere un qualsiasi percorso professionale ammesso che possiedano le adeguate qualifiche ed i requisiti di ingresso. Tuttavia, se dobbiamo menzionare gli obiettivi, non possiamo ignorare il fatto che dal 2001 è stato creato un percorso formativo per chi termina la scuola dell'obbligo senza aver ottenuto alcuna qualifica. Per questo motivo, il College di Arti, Scienza e Tecnologia di Malta (*College of Arts Science and Technology*) ha istituito corsi propedeutici nelle aree della vendita al minuto, dell'elettronica, dei servizi alla comunità, dell'edilizia e costruzioni, delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, dei servizi agricoli insieme ad arte e *design*. Un ulteriore *target* sono le cosiddette posizioni mediamente tecniche che le industrie hanno così tanta difficoltà a coprire.

In un'epoca in cui il percorso accademico veniva considerato più prestigioso del percorso professionale, la maggior parte degli studenti decideva di andare all'università o di interrompere gli studi. Una volta forniti la giusta immagine e le giuste risorse, queste posizioni mediamente tecniche sono state pertanto rese attraenti per gli studenti.

In un recente rapporto presente su tutti i media, il Primo Ministro ha dichiarato che il maggiore istituto professionale, e cioè il MCAST, beneficerà di un *budget* di circa 120.000.000 euro per il rafforzamento dell'attuale campus.

## **3. CURRICULUM E METODI**

La maggior parte dei corsi professionali a tempo pieno presso il MCAST si basano sui programmi BTEC Edexcel, redatti da una commissione d'esame dell'Università di Londra. Altre commissioni utilizzate sono la City and Guilds, l'ITEC, il CII, il CIB e la AAT.

Dato che Malta è un Paese molto piccolo, le risorse per sviluppare curricula localizzati e specializzati è in un certo qual modo limitata e, pertanto, il modello che viene proposto attualmente è quello di adattare al contesto locale il materiale presentato dalle già menzionate commissioni. I certificati sono rilasciati con un duplice stemma, quello della commissione straniera e quello della MCAST.

Vi sono anche corsi che vengono unicamente promossi dalla MCAST e cioè tutti i corsi propedeutici e quelli di primo livello, così come altri corsi tradizionali che sono ancora molto richiesti dall'industria locale, quali il Certificato MCAST in Elettronica industriale.

Un'altra nicchia è costituita da corsi *part-time* e *ad hoc*, sviluppati da formatori che vengono invitati a tenere lezioni all'interno degli specifici corsi, oppure dall'organizzazione o dall'industria da cui vengono richiesti.

#### 4. METODI

Esistono vari metodi di formazione e dipendono dalla specifica area professionale. Le materie teoriche come quelle che riguardano l'area degli affari e del commercio vengono svolte all'interno di un normale ambiente di classe, un'aula in cui sono presenti dai 20 ai 25 studenti.

Durante i seminari pratici può capitare che gli studenti ricevano un'attenzione individuale, ma è più comune che l'insegnamento avvenga per piccoli gruppi.

Vi sono anche schemi di tirocinio nei quali gli studenti possono beneficiare della formazione tramite rilascio generale (*block release*) o graduale (*gradual release*). Gli studenti che seguono il *block release* sono prima obbligati a seguire le lezioni giornalmente per poi passare alla pratica presso un'industria grazie ad uno sponsor. Questo è il caso, per esempio, di quei ragazzi che studiano per diventare assistenti di scuola materna. Altri ragazzi hanno uno o due giorni a settimana dedicati alla pratica, come quelli che studiano per diventare parrucchieri che almeno un giorno alla settimana fanno attività pratica nei saloni sotto la guida di un professionista.

#### 5. ENTI DI FORMAZIONE E MODALITÀ DI FINANZIAMENTO

Attualmente, il maggior fornitore di formazione professionale iniziale è lo Stato poiché tutte le scuole sono da esso gestite.

I maggiori fornitori di formazione professionale sono il MCAST e l'ITS.

Il MCAST (*Malta College of Arts, Science and Technology* - Università di Malta di Arti, Scienza e Tecnologia) è costituito da 9 diversi istituti: l'Istituto di studi agricoli (*Institute of Agribusiness*), l'Istituto marittimo (*Maritime Institute*), l'Istituto dei servizi alla comunità (*Institute of Community Services*), l'Istituto di ingegneria meccanica (*Institute of Mechanical Engineering*), l'Istituto di ingegneria elettrica ed elettronica (*Electrical and Electronics Engineering Institute*), l'Istituto della tecnologia di comunicazione (*Institute of Communication Technology*), l'Istituto degli affari e del commercio (*Institute of Business and Commerce*), l'Istituto di arte e design (*Institute of Art and Design*) e l'Istituto di ingegneria edile e delle costruzioni (*Institute of Building and Construction Engineering*). Tutti questi istituti<sup>3</sup> offrono corsi nelle varie aree, dal livello base a quelli di diploma superiore. Ogni istituto possiede anche un Centro di informazione ed orientamento che ospita l'Unità

<sup>3</sup> L'Istituto Marittimo non offre corsi propedeutici poiché richiede almeno un livello superiore di ingresso (O level) per i corsi propedeutici.

mestieri di base (*Basic Skills Unit*) e l'Unità istruzione inclusiva (*Inclusive Education Unit*) insieme ad una Unità di consulenza che fornisce orientamento sia personale che professionale agli studenti.

L'ITS (*Institute of Tourism Studies* - Istituto degli Studi per il Turismo) è specializzato nel fornire corsi per quei ragazzi che vorrebbero entrare a lavorare nell'industria alberghiera. Offre dai corsi propedeutici a quelli di diploma superiore e la maggior parte degli studenti riesce ad ottenere un lavoro all'estero.

Esistono anche numerose piccole scuole che offrono una formazione professionale iniziale nelle aree dell'acconciatura e servizi di bellezza. Tuttavia, l'impatto di queste scuole è minimo dato che lo Stato offre le stesse possibilità a costo zero. Agli studenti maltesi dei corsi professionali a tempo pieno viene anche dato uno stipendio come supporto agli studi.

## **6. INSEGNANTI E FORMATORI PROFESSIONALI**

Il ruolo dell'insegnante e del formatore professionale si sta lentamente consolidando. All'inizio la maggior parte di chi sceglieva di insegnare al MCAST e all'ITS non riceveva alcuna specifica formazione pedagogica. Dal 2000 al 2002 i professori che venivano nominati all'ITS venivano formati tramite la Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università di Malta con un corso istituito appositamente. Nel 2004 il MCAST ha aperto una speciale unità che si occupa della formazione degli insegnanti professionali di base insieme allo sviluppo professionale. Gli insegnanti del MCAST seguono il corso per il certificato BTEC in "Insegnamento Superiore Livello 5 Stage 3". Questo certificato è costituito da diverse unità: "L'istruzione superiore nel suo contesto", "La comunicazione e l'insegnante", "Il professionista", "Formazione alla valutazione iniziale e al sostegno", "Teorie di apprendimento e tecniche di insegnamento", "Pratica di insegnamento" e si conclude con un "Progetto di ricerca".

## **7. GARANZIA DI QUALITÀ E VALUTAZIONE**

Il processo di garanzia di qualità che viene adottato è fondamentalmente il modello richiesto dal BTEC Edexcel poiché la maggior parte dei corsi del MCAST sono tenuti da questa stessa commissione di esame. Alcuni degli insegnanti del MCAST vengono nominati "Verificatori interni" e hanno il compito di garantire che tutti i lavori richiesti agli studenti, così come anche i reali compiti da essi presentati, possiedano i risultati di apprendimento richiesti dalla particolare unità di riferimento. Viene poi inviato dal BTEC un "Verificatore esterno" che assicuri che il processo di verifica interno funzioni in maniera regolare e che vi sia un campionario adeguato dei lavori degli studenti. I "Verificatori esterni" hanno il diritto di trattenere il certificato nel caso in cui ritengano che i risultati o gli obiettivi di apprendi-

mento stipulati non siano stati raggiunti o non siano stati valutati correttamente, e hanno il diritto di fare proposte alla gestione nel caso in cui ritengano che il personale docente coinvolto non sia ben preparato, oppure se reputano che i locali non raggiungano gli standard richiesti per una corretta ed efficiente erogazione del corso in questione.

## **8. PROGRAMMI GIOVANILI E BISOGNI ALTERNATIVI**

Il centro di apprendimento e sostegno del MCAST possiede un operatore giovanile e due unità specializzate, l'Unità dell'istruzione inclusiva (*Inclusive Education Unit*) e l'Unità dei mestieri di base (*Basic Skills Unit*). L'operatore giovanile è il responsabile di tutto ciò che concerne la vita dello studente, come l'alloggio presso la casa dello studente ed altre attività del campus, dei maggiori eventi studenteschi, come i momenti di dibattito e la giornata nazionale del giovane. L'Unità di istruzione inclusiva è responsabile del supporto agli studenti con bisogni particolari che sono stati ritenuti in grado di seguire i corsi del MCAST. Non vengono fornite agevolazioni a tempo pieno, ma agli studenti viene dato un sostegno all'apprendimento di massimo 10 ore a settimana, a seconda della personale difficoltà. Questo comprende anche il sostegno durante le verifiche, come l'assegnazione di un assistente ed un'estensione del tempo di consegna dei lavori, come per esempio nel caso di allievi con dislessia e discalculia. L'Unità dei mestieri di base fornisce un *tutoring* di lingua e matematica agli studenti che non hanno superato il livello ordinario nella lingua maltese, in inglese ed in matematica. Agli studenti viene fornita attenzione individuale poiché normalmente non si tratta di oltre otto persone per classe.

## **9. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA**

Il sistema iniziale di formazione professionale maltese è attualmente in fase di sviluppo ed i modi in cui l'economia sta cambiando probabilmente assicureranno che questo processo rimarrà in stato di evoluzione. Sebbene questo possa essere considerato un punto di forza, potrebbe anche essere una debolezza in quanto il personale non lavora all'interno dell'industria e necessiterebbe di un aggiornamento costante. Inoltre, c'è bisogno di tempo per imparare ad insegnare alcuni specifici concetti e lo staff didattico non ne ha abbastanza né per consolidare le proprie tecniche di insegnamento, né per sperimentarne di nuove.

Gli schemi di tirocinio del governo vengono seguiti dall'Ente per l'Impiego e la Formazione (*Employment and Training Corporation*) e non dall'Istituto di formazione stesso. Questo, a volte, causa problemi con il coordinamento dei posti di lavoro, così come anche con i risultati di apprendimento che dovrebbero essere raggiunti attraverso le sessioni pratiche. Gli studenti in tirocinio dovrebbero occuparsi di tutte le aree pratiche del la-

voro che li riguarda, ma questo il più delle volte non è il caso in quanto i datori di lavoro richiedono ai ragazzi di lavorare e specializzarsi solamente in un uno o in due settori.

## **10. SVILUPPI RECENTI DI POLITICHE**

La nuova legislazione dell'Istruzione è stata emanata nel 2006 e comprende l'istituzione di una serie di nuove agenzie insieme al College of Arts Science and Technology. Il Consiglio delle Qualifiche è stato responsabile per l'emanazione dei "Livelli di Qualifica Maltesi" basati sul Quadro delle Qualifiche Europee. È tuttora in atto il processo di assunzione del personale per assicurare che l'istruzione fornita a tutti i livelli di tutti gli istituti superiori raggiunga la qualità ed il grado richiesti. Anche la Commissione Nazionale per l'Istruzione Superiore è in atto il processo di assunzione dei funzionari. Tuttavia, il ruolo di questi funzionari è quello di garantire che la qualità, gli affari studenteschi, le analisi statistiche ed i finanziamenti siano eseguiti in maniera corretta e proporzionata al livello di istruzione superiore. Questo comprende tutti i corsi professionali dal livello di Diploma Nazionale Superiore o livello Pre Laurea in avanti. Poiché Malta è un Paese piccolo, la duplicazione e la re-invenzione dei corsi è in un certo qual modo limitata.

## **11. CONCLUSIONI**

Come si può notare da questa breve panoramica, il processo di professionalizzazione della formazione professionale è ancora ad uno stadio iniziale, specialmente se paragonato agli altri Paesi dell'Unione Europea; si pensa infatti che Malta sia indietro di almeno due anni rispetto a ciò che viene richiesto a livello europeo. Tuttavia, bisogna anche notare che molto è stato raggiunto in un tempo decisamente breve e che l'adattabilità e la flessibilità dei maltesi ci ha portato ad uno stadio in cui stiamo già raccogliendo gran parte di ciò che abbiamo seminato.