

## SCHEMA DI REALIZZAZIONE del PERCORSO FORMATIVO del 3° anno

CNOS-FAP LT sede di Quarto *OPERATORE DELL'AUTORIPARAZIONE*

FASE DI AVVIO				
Attività previste	Traguardi formativi	Personale coinvolto	Tempi	Risultati e Modalità di verifica e valutazione
<p><b>Incontri preliminari con le famiglie e gli allievi neo-inseriti, presentazione e breve illustrazione:</b> del Centro di Formazione CNOS-FAP LT, del personale che vi opera (a livello di ruoli e funzioni), della <i>mission</i> e della <i>vision</i> educativa e valoriale, del Piano dell'Offerta Formativa, delle iniziative formative scolastiche ed extrascolastiche organizzate e gestite nell'Ente nel suo complesso, delle attività dedicate ai genitori ( Progetto GENIatTORI, Scuola Genitori; Comitato Genitori), dell'organizzazione del percorso triennale, della scansione temporale dell'anno e di ciascuna settimana di corso, della carta dei servizi, del regolamento interno, del contratto formativo, della gestione complessiva dell'annualità formativa, dell'articolazione didattico-formativa per unità di apprendimento (culturali, professionalizzanti ed ambientali/orientative), delle metodologie didattiche di apprendimento esperienziale e/o collaborativo, delle attività sportive e ludico-ricreative, del Portfolio delle Competenze, del Libretto Formativo del Cittadino, della didattica per problemi centrata sulla situazione d'apprendimento, della complementarità tra conoscenze/saperi – abilità – capacità – competenze, delle competenze comuni e professionali specifiche della figura professionale, degli assi culturali, dell'area</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazione / Comunicazione</li> <li>• Sollecitazione alla partecipazione</li> <li>• Condivisione</li> <li>• Collaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direttore</li> <li>• Coordinatore</li> <li>• Psicologo orientatore S.A.O.</li> <li>• Tutor gestionale</li> <li>• Tutor d'ambiente</li> <li>• Équipe didattico-formativa</li> </ul>	<p>Alcuni giorni prima dell'inizio formale del corso e/o prime giornate di corso</p>	<p><i>Informazione esaustiva per allievi e famiglie. Ripresa dei rapporti con allievi e famiglie</i></p> <p>Immediata e/o a breve termine con osservazioni e dialoghi</p>

dello sviluppo delle capacità personali, dei piani di sviluppo personalizzati, dei larsa e del loro significato, delle esperienze di alternanza scuola-lavoro, delle prassi valutative periodiche, degli strumenti di valutazione, della valutazione formativa, sommativa e certificativa, degli stage aziendali, ...				
<b>Riaccoglienza degli allievi, presentazione sintetica dell'articolazione delle prime settimane di corso (in termini di organizzazione, di step graduali e progressivi previsti a livello didattico e curricolare, dei test d'ingresso e dell'articolazione dei larsa di avvio)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazione / Comunicazione</li> <li>• Condivisione</li> <li>• Conoscenza</li> <li>• Apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direttore</li> <li>• Coordinatore</li> <li>• Psicologo orientatore S.A.O.</li> <li>• Tutor gestionale</li> <li>• Tutor d'ambiente</li> </ul>	Primi giorni di corso	<i>Ripresa dell'ambiente e del gruppo</i>  Immediata e/o a breve termine con osservazioni, dialoghi e colloqui sia individuali sia di gruppo
<b>Unità di Apprendimento: Accoglienza: rientro al CFP per il 3° anno formativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direttore</li> <li>• Coordinatore</li> <li>• Psicologo orientatore S.A.O.</li> <li>• Tutor gestionale</li> <li>• Tutor d'ambiente</li> </ul>	Le prime due settimane di attività	<i>Consolidamento del gruppo per l'avvio del terzo anno</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoghi con gli allievi</li> <li>• Rielaborazioni personali (orali e/o scritte) in merito alle esperienze personali (ed eventualmente lavorative) vissute durante il periodo estivo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servizio Accoglienza e Orientamento</li> <li>• Colloqui personali di orientamento</li> <li>• Compilazione del Portfolio delle Competenze (schede iniziali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza della prosecuzione del percorso formativo della 3° annualità</li> <li>• Approfondimento delle motivazioni personali legate alla continuità del percorso ed esposizione del bilancio dell'anno passato</li> <li>• Eventuali interventi di socializzazione per il gruppo classe (nel caso di nuovi inserimenti)</li> <li>• Esplicitazione del progetto personale di vita e di lavoro quale dono e servizio al bene comune</li> <li>• Compilazione iniziale del Portfolio delle Competenze: scheda anagrafica, progetto personale, piano formativo personalizzato e parere dei genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinatore</li> <li>• Psicologo orientatore S.A.O.</li> <li>• Tutor gestionale</li> <li>• Tutor d'ambiente</li> <li>• Formatore area sviluppo delle capacità personali ed educazione alla cittadinanza</li> <li>• Formatore asse del linguaggi</li> </ul>	Il primo mese di attività	<i>Inizio del processo di personalizzazione dell'azione formativa per il terzo anno</i>  Immediata e/o a breve termine con osservazioni, dialoghi, colloqui individuali e confronti collettivi, esercitazioni individuali e di gruppo

Verifica del patto d'aula con gli allievi ed i genitori	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazione / Comunicazione</li> <li>• Sollecitazione alla partecipazione</li> <li>• Condivisione</li> <li>• Collaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinatore</li> <li>• Psicologo orientatore S.A.O.</li> <li>• Tutor gestionale</li> <li>• Tutor d'ambiente</li> </ul>	Dopo 2/3 mesi dall'inizio del corso	<i>Consolidamento del patto sottoscritto per il primo anno</i>  Immediata e/o a breve termine con osservazioni, dialoghi, colloqui individuali e confronti collettivi
Presentazione degli assi culturali e del crono-programma di ciascuna disciplina incentrato sia sui programmi didattici sia sulle unità di apprendimento multidisciplinari (valore del "prodotto/evidenza/capolavoro")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazione</li> <li>• Comunicazione</li> <li>• Condivisione</li> <li>• Conoscenza</li> <li>• Apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinatore</li> <li>• Tutor gestionale</li> <li>• Tutor d'ambiente</li> <li>• Équipe didattico-formativa</li> </ul>	Prime settimane di corso	<i>Conoscenza dei contenuti e delle metodologie del terzo anno</i>  A breve termine con osservazioni, dialoghi e colloqui con gli allievi
Presentazione dei "traguardi" e dei prodotti delle unità di apprendimento previste per l'anno formativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazione</li> <li>• Comunicazione</li> <li>• Condivisione</li> <li>• Conoscenza</li> <li>• Apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor gestionale</li> <li>• Tutor d'ambiente</li> <li>• Équipe didattico-formativa</li> </ul>	Prime settimane di corso	<i>Conoscenza dei contenuti e delle metodologie del terzo anno</i>  Immediata e/o a breve termine con osservazioni, dialoghi e colloqui
Prove d'ingresso di tipo disciplinare suddivise per assi culturali	Graduale avvio dei programmi didattici degli assi culturali in relazione alle finalità, all'articolazione ed alle fasi previste dalle unità di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Équipe didattico-formativa</li> <li>• Tutor gestionale</li> <li>• Tutor d'ambiente</li> </ul>	Primo mese di corso	<i>Valutazione delle conoscenze iniziali a seguito del percorso del biennio</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test a scelta multipla</li> <li>• Elaborati scritti</li> <li>• Prove d'ingresso disciplinari per un inquadramento indicativo dei livelli disciplinari iniziali di ciascun allievo</li> </ul>
Laboratorio di officina	Conoscenza di strumenti e materiali e loro utilizzo corretto	Formatori dell'area tecnico-professionale	Primo mese di attività	<i>Valutazione delle conoscenze iniziali a seguito del percorso del biennio</i>  Esercitazioni pratiche di verifica
Larsa	Laboratori con attività di recupero delle competenze iniziali	Formatori delle singole discipline	Prime due settimane di corso	<i>Approfondimento e recupero di aspetti specifici a livello di classe, di gruppo e individuale</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti individuali e di gruppo</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Somministrazione di test scritti ed orali</li> <li>• Esercitazioni di verifica e consolidamento degli apprendimenti</li> <li>• Schede di valutazione delle attività Larsa di recupero</li> <li>• Schede di autovalutazione</li> </ul>
--	--	--	--	--

FASE CENTRALE				
Attività previste	Traguardi formativi	Personale coinvolto	Tempi	Risultati e Modalità di verifica e valutazione
<p><b>Svolgimento dei moduli didattici in relazione alle unità di apprendimento previste dall'articolazione del terzo anno del percorso triennale</b></p>	<p>Molteplici e specifici per ciascuna unità di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>• Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscerne nelle sue varie forme i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinatore</li> <li>• Équipe didattico-formativa</li> <li>• Tutor gestionale</li> <li>• Tutor d'ambiente</li> </ul>	<p>Dal secondo mese di attività fino alla penultima settimana di corso</p>	<p><i>Acquisizione di conoscenze ed apprendimento di competenze relative alle diverse Unità di Apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività individuali e di gruppo, eventuali simulazioni</li> <li>• Confronti con gli allievi</li> <li>• Discussioni in aula</li> <li>• Esercitazioni pratiche di controllo e verifica</li> <li>• Schede di autovalutazione delle UdA</li> <li>• Schede del Portfolio (certificazione delle competenze e rubriche di valutazione)</li> </ul> <p>Di ogni strumento, come sopra identificato, i formatori approntano un <i>report</i> di valutazione che implementa il <i>dossier</i> individuale degli allievi. La valutazione, per ogni prova, è erogata in decimi (con sufficienza al sei). Al termine di un momento di confronto in collegio docenti, tali valutazioni confluiscono in un giudizio complessivo sul rendimento dell'allievo sotto i diversi profili: apprendimento, comportamento, margini di miglioramento ed indicazioni di percorso</p>

	<p>concetti di sistema e di complessità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere l'importanza del confronto e della cooperazione tra culture diverse</li><li>▪ Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchine, curando le attività di manutenzione ordinaria</li><li>▪ Collaborare all'accoglienza del cliente e alla raccolta di informazioni per definire lo stato del veicolo a motore</li><li>▪ Effettuare interventi di riparazione e manutenzione dei vari dispositivi, organi e gruppi sulla base delle consegne, dei dati tecnici e di diagnosi</li><li>▪ Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa</li><li>▪ Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</li><li>▪ Adottare comportamenti preventivi a tutela della salute e della sicurezza propria e altrui nei vari contesti domestici, scolastici, sociali e professionali</li><li>▪ Avere cura del proprio corpo e praticare il moto e lo sport</li><li>▪ Utilizzare gli strumenti informatici e telematici ed essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>▪ Riconoscere i tratti caratteristici della cultura italiana ed europea nelle sue radici giudaico-cristiane, riconoscere il valore delle grandi religioni ed il loro patrimonio spirituale</li> <li>▪ Imparare ad imparare</li> <li>▪ Collaborare e partecipare</li> </ul>			
<b>Lezioni frontali in aula e nei laboratori didattici ed informatici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprendimento collaborativo ed acquisizione di conoscenze ed abilità specifiche legate alla figura professionale di riferimento</li> <li>▪ Sviluppo di capacità personali</li> <li>▪ Graduale consolidamento di competenze socio-relazionali e trasversali individuali</li> </ul> <p>Si vedano i traguardi formativi sopra indicati</p>	Formatori delle singole discipline	Intera annualità	<p><i>Acquisizione di conoscenze ed apprendimento di competenze relative alle diverse Unità di Apprendimento</i></p> <p>Osservazioni, valutazioni periodiche scritte ed orali, esercitazioni, questionari e test</p>
<b>Lezioni nei laboratori tecnico-professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprendimento collaborativo ed acquisizione di conoscenze ed abilità pratiche e tecniche proprie della figura professionale di riferimento</li> <li>▪ Sviluppo di capacità personali</li> <li>▪ Graduale consolidamento di competenze socio-relazionali e trasversali individuali</li> <li>▪ Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchine, curando le attività di manutenzione ordinaria</li> <li>▪ Collaborare all'accoglienza del cliente e alla raccolta di informazioni per definire lo stato</li> </ul>	Formatori delle discipline tecnico-professionali	Intera annualità	<p><i>Acquisizione di conoscenze ed apprendimento di competenze relative alle diverse Unità di Apprendimento</i></p> <p>Osservazioni, esercitazioni pratiche di laboratorio, valutazioni periodiche scritte ed orali</p>

	<p>del veicolo a motore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettuare interventi di riparazione e manutenzione dei vari dispositivi, organi e gruppi sulla base delle consegne, dei dati tecnici e di diagnosi</li> <li>▪ Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa</li> <li>▪ Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</li> <li>▪ Adottare comportamenti preventivi a tutela della salute e della sicurezza propria e altrui nei vari contesti domestici, scolastici, sociali e professionali</li> </ul> <p>Si vedano i traguardi formativi sopra indicati</p>			
<b>Stage aziendale</b>	<p>Ciascun allievo ha l'opportunità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sperimentare se stesso in una dimensione "semi-protetta" con opportunità e condizioni tali da valorizzare la "sostanza professionalizzante" del percorso di istruzione e formazione professionale individuato.</li> <li>▪ Dimostrare di saper essere un giovane-adulto responsabile ed autonomo, capace di fare e soprattutto di essere e "diventare".</li> <li>▪ Accrescere la consapevolezza e la convinzione di una prospettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutor gestionale</li> <li>▪ Tutor d'ambiente</li> <li>▪ Formatori delle discipline tecnico-professionali</li> <li>▪ Personale dell'azienda ospitante (Tutor aziendale)</li> </ul>	<p>Seconda parte dell'anno formativo (200 ore)</p>	<p><i>Acquisizione di conoscenze ed apprendimento di competenze di carattere professionale</i></p> <p><i>Presenza di contatto diretta con l'ambiente di lavoro nei suoi aspetti specificamente professionali ed ambientali in genere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dichiarazione stage a cura dell'allievo</li> <li>▪ Osservazione e monitoraggio periodici e continuativi</li> <li>▪ Esercitazioni pratiche di controllo e verifica</li> <li>▪ Relazione dello stage a cura del Tutor aziendale</li> <li>▪ Scheda di valutazione dello stage a cura dei Tutor dell'Ente</li> <li>▪ Scheda di autovalutazione dello stage a cura</li> </ul>

	<p>professionale definita nell'indirizzo settoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Iniziare ad esprimere un progetto personale di vita e di lavoro anche tramite la sperimentazione sul campo (con conseguenti momenti di riflessione ed autovalutazione)</li> </ul>			dell'allievo
<b>Colloqui individuali di monitoraggio della personalizzazione dei percorsi formativi</b>	Osservazione e monitoraggio sul livello di coinvolgimento, sulla motivazione, sulla determinazione e sulla partecipazione degli allievi alle attività didattico-curricolari e di socializzazione che vengono proposte dall'Ente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psicologo orientatore S.A.O.</li> <li>▪ Coordinatore</li> <li>▪ Tutor gestionale</li> <li>▪ Tutor d'ambiente</li> </ul>	Intera annualità	<p><i>Monitoraggio dello stato individuale del percorso formativo in atto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloqui individuali con allievi e famiglie</li> <li>▪ Schede di orientamento</li> </ul>
<b>Compilazione, elaborazione e progressivo aggiornamento del Portfolio delle Competenze di ciascun allievo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condivisione e partecipazione attiva per l'elaborazione progressiva congiunta, allievi-formatori, delle schede inerenti: il progetto personale, il piano formativo personalizzato, il book dei prodotti, le autovalutazioni dei prodotti/compiti/capolavori, le valutazioni dei formatori degli assi, la valutazione progressiva delle competenze individuali con evoluzione dei livelli di apprendimento per ciascuna area formativa e tutti i materiali documentali raccolti circa le attività formative organizzate con e per gli allievi (in evidenza il Diario dell'Allievo contenente il piano individualizzato di studio di ciascuna annualità)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutor gestionale</li> <li>▪ Tutor d'ambiente</li> </ul>	Intera annualità	<p><i>Aggiornamento costante delle evidenze del percorso formativo di ciascun allievo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività individuali e di gruppo, eventuali simulazioni in aula e/o nei laboratori</li> <li>▪ Confronti con gli allievi</li> <li>▪ Discussioni in aula</li> <li>▪ Schede di autovalutazione</li> </ul>
<b>Larsa</b>	<p>In base alle condizioni degli allievi e sovente dividendo la classe in gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recupero, sviluppo ed approfondimento delle nozioni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Équipe didattico-formativa</li> <li>▪ Collaborazione con professionisti e consulenti esterni per</li> </ul>	Seconda metà dell'anno formativo	<p><i>Approfondimento e recupero di aspetti specifici a livello di classe, di gruppo e individuale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività individuali e di gruppo, eventuali simulazioni in</li> </ul>

	<p>degli apprendimenti d'aula e di laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riallineamento delle conoscenze, dei saperi e delle abilità con gli obiettivi formativi del piano personalizzato del percorso formativo nel suo complesso</li> <li>▪ Consolidamento degli apprendimenti teorico-pratici</li> <li>▪ Approfondimento dei concetti, delle nozioni e degli argomenti oggetto delle discipline degli assi culturali</li> <li>▪ Elaborazione di strategie di recupero con progetti mirati al successo formativo, fondate sui centri di interesse dei singoli</li> <li>▪ Sviluppo di potenzialità e risorse sostenendo la motivazione degli allievi al percorso professionale prescelto</li> <li>▪ Consolidamento e/o sviluppo di competenze socio-relazionali e trasversali individuali</li> <li>▪ Prevenzione</li> </ul>	<p>attività ludico-ricreative ed eventi culturali proposti dalle reti territoriali e dagli Enti Locali</p>		<p>aula e/o nei laboratori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Somministrazione di test scritti ed orali</li> <li>▪ Confronti con gli allievi</li> <li>▪ Discussione in aula</li> <li>▪ Esercitazioni di verifica e consolidamento degli apprendimenti</li> <li>▪ Schede di autovalutazione</li> <li>▪ Schede del Portfolio e di Individualizzazione del Percorso Formativo</li> <li>▪ Schede di valutazione delle attività Larsa <i>in itinere</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testimonianze</li> <li>▪ Partecipazioni ad eventi didattico-culturali</li> <li>▪ Visite guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppo di potenzialità e risorse sostenendo la motivazione degli allievi al percorso tecnico-professionale prescelto</li> <li>▪ Consolidamento e/o sviluppo di competenze socio-relazionali e trasversali individuali</li> <li>▪ Prevenzione</li> <li>▪ Integrazione, interazione e cooperazione tra i componenti del gruppo classe</li> <li>▪ Iniziale orientamento nel tessuto produttivo, economico e professionale del proprio territorio</li> <li>▪ Interiorizzazione del valore etico delle scelte economiche e delle loro conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinatore</li> <li>▪ Tutor gestionale</li> <li>▪ Tutor d'ambiente</li> <li>▪ Équipe didattico-formativa</li> <li>▪ Famiglie degli allievi</li> <li>▪ Consulenti e professionisti esterni</li> </ul>	<p>Parte centrale dell'annualità</p>	<p><i>Acquisizione di conoscenze ed apprendimento di competenze</i></p> <p>Questionari di gradimento, rivolti agli allievi ed ai partecipanti coinvolti, rispetto agli interventi e/o alle iniziative promosse e gestite sia all'interno sia all'esterno dell'Ente</p>

<b>Momenti ludici e ricreativi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>▪ Collaborare e partecipare</li> <li>▪ Avere cura del proprio corpo e praticare il moto e lo sport secondo uno stile di vita equilibrato ed attivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutor gestionale</li> <li>▪ Tutor d'ambiente</li> </ul>	Intera annualità	<i>Sviluppo della crescita individuale e sociale degli allievi</i>  Confronti e dialoghi con gli allievi
<b>Accoglienza giornaliera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>▪ Esprimere un progetto personale di vita e di lavoro quale dono e servizio al bene comune</li> <li>▪ Interiorizzare lo spirito di servizio e promozione della persona che tutto il personale dell'Ente ha il dovere di testimoniare con l'esempio</li> <li>▪ Condivisione, tra allievi ed adulti, della volontà quotidiana di impegnarsi, ciascuno secondo i propri doveri e le proprie responsabilità personali e professionali</li> </ul>	Salesiani, Direttore, Coordinatore, Tutor e Formatori a rotazione	Intera annualità	<i>Conferma e consolidamento dell'ambiente educativo e del rapporto allievi/formatori</i>  Confronti e dialoghi con gli allievi
<b>1° Valutazione degli apprendimenti e del rendimento</b>	Monitorare la congruenza tra i programmi didattici elaborati prima dell'avvio dell'anno formativo e quelli effettivamente realizzati dai singoli formatori, parametrati su ciascun gruppo classe e pertanto sui livelli di acquisizione degli apprendimenti e di rendimento degli allievi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinatore</li> <li>▪ Tutor gestionale</li> <li>▪ Tutor d'ambiente</li> <li>▪ Équipe didattico-formativa</li> </ul>	Metà del 1° quadrimestre	<i>Valutazione dei risultati formativi</i>  Utilizzo di strumenti di valutazione codificati: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pagella intermedia informativa</li> <li>▪ schede di valutazione delle UdA</li> <li>▪ Portfolio delle Competenze</li> </ul>
<b>2° Valutazione degli apprendimenti e del rendimento</b>	Verificare la congruenza tra i programmi didattici elaborati prima dell'avvio dell'anno formativo e quelli effettivamente realizzati dai singoli	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinatore</li> <li>▪ Tutor gestionale</li> <li>▪ Tutor d'ambiente</li> <li>▪ Équipe didattico-</li> </ul>	Fine del 1° quadrimestre	<i>Valutazione dei risultati formativi</i>  Utilizzo di strumenti di valutazione codificati

	formatori, parametrati su ciascun gruppo classe e pertanto sui livelli di acquisizione degli apprendimenti e di rendimento degli allievi	formativa		<ul style="list-style-type: none"> <li>pagella</li> <li>schede di valutazione delle UdA</li> <li>Portfolio delle Competenze</li> </ul>
--	--	-----------	--	--

FASE FINALE				
Attività previste	Traguardi formativi	Personale coinvolto	Tempi	Risultati e Modalità di verifica e valutazione
Larsa	<p>In base alle condizioni degli allievi e sovente dividendo la classe in gruppi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recupero, sviluppo ed approfondimento delle nozioni, degli apprendimenti d'aula e di laboratorio</li> <li>Riallineamento delle conoscenze, dei saperi e delle abilità con gli obiettivi formativi del piano personalizzato del percorso formativo nel suo complesso</li> <li>Consolidamento degli apprendimenti teorico-pratici</li> <li>Approfondimento dei concetti, delle nozioni e degli argomenti oggetto delle discipline degli assi culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutor gestionale</li> <li>Tutor d'ambiente</li> <li>Équipe didattico-formativa</li> </ul>	Ultime due settimane di corso	<p><i>Approfondimento e recupero di aspetti specifici a livello di classe, di gruppo e individuale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schede di valutazione delle attività Larsa (per l'organizzazione delle attività di recupero)</li> <li>Attività individuali e di gruppo, eventuali simulazioni in aula e/o nei laboratori</li> <li>Somministrazione di test scritti ed orali</li> <li>Confronti con gli allievi</li> <li>Discussione in aula</li> <li>Esercitazioni di verifica e consolidamento degli apprendimenti</li> <li>Schede del Portfolio e di Individualizzazione del Percorso Formativo</li> </ul>
3° Valutazione degli apprendimenti e del rendimento	Monitorare la congruenza tra i programmi didattici elaborati prima dell'avvio dell'anno formativo e quelli effettivamente realizzati dai singoli formatori, parametrati su ciascun gruppo classe e pertanto sui livelli di acquisizione degli apprendimenti e di rendimento degli allievi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinatore</li> <li>Tutor gestionale</li> <li>Tutor d'ambiente</li> <li>Équipe didattico-formativa</li> </ul>	Metà del 2° quadrimestre	<p><i>Valutazione dei risultati formativi</i></p> <p>Utilizzo di strumenti di valutazione codificati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pagella intermedia informativa</li> <li>schede di valutazione delle UdA</li> <li>Portfolio delle Competenze</li> </ul>
4° Valutazione degli apprendimenti e del rendimento	Verificare la congruenza tra i programmi didattici elaborati prima dell'avvio dell'anno formativo e quelli effettivamente realizzati dai singoli formatori, parametrati su ciascun gruppo classe e pertanto sui livelli di	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinatore</li> <li>Tutor gestionale</li> <li>Tutor d'ambiente</li> <li>Équipe didattico-formativa</li> </ul>	Fine del 2° quadrimestre	<p><i>Valutazione dei risultati formativi</i></p> <p>Utilizzo di strumenti di valutazione codificati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pagella</li> <li>schede di valutazione delle UdA</li> </ul>

	acquisizione degli apprendimenti e di rendimento degli allievi			<ul style="list-style-type: none"> <li>Portfolio delle Competenze</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Servizio Accoglienza e Orientamento</li> <li>Colloqui individuali di verifica e valutazione dei percorsi formativi</li> </ul>	<p>Con lo scopo di verificare il percorso effettuato durante l'anno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e monitoraggio sul livello di coinvolgimento, sulla motivazione, sulla determinazione e sulla partecipazione degli allievi alle attività didattico-curricolari e di socializzazione che nel corso dell'annualità sono state proposte dall'Ente</li> <li>Verifica sia del rendimento, sia del livello di apprendimento collaborativo dimostrato nelle discipline degli assi culturali e dell'area tecnico-professionale</li> <li>Confronto e condivisione del rapporto tra l'andamento complessivo dell'annualità e gli eventuali debiti formativi assegnati</li> <li>Revisione e discussione in merito al Progetto Personale ed al Piano Formativo Personalizzato aggiornato nel Portfolio delle Competenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicologo orientatore S.A.O.</li> <li>Tutor gestionale</li> <li>Tutor d'ambiente</li> <li>Formatore area sviluppo delle capacità personali e/o educazione alla cittadinanza</li> </ul>	Ultime due settimane di corso	<p><i>Valutazione dei risultati formativi e dello stato individuale di gradimento dell'azione formativa; individuazione di possibili necessari interventi di rinforzo motivazionale o formativo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colloqui individuali con gli allievi e con le famiglie (livello di gradimento)</li> <li>Valutazione della Qualità Percepita dell'intervento formativo</li> </ul>
<b>Autovalutazione dell'impegno dedicato, dei reali apprendimenti conseguiti e del livello delle competenze acquisite</b>	<p>Acquisizione e consolidamento della capacità critica di valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli obiettivi ed i traguardi formativi raggiunti anche il relazione alla propria condotta nel percorso del 3° anno di corso</li> <li>i propri comportamenti responsabili</li> <li>la capacità di comprendere, accettare e rispettare le regole</li> <li>la capacità vagliare e di motivare le scelte</li> <li>che i livelli di autonomia siano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicologo orientatore S.A.O.</li> <li>Tutor gestionale</li> <li>Tutor d'ambiente</li> <li>Formatore area sviluppo delle capacità personali e/o educazione alla cittadinanza</li> </ul>	Ultime due settimane di corso	<p><i>Valutazione dei risultati formativi e dello stato individuale di gradimento dell'azione formativa; individuazione di possibili necessari interventi di rinforzo motivazionale o formativo</i></p> <p>Schede di autovalutazione del livello di apprendimento raggiunto nelle aree formative e didattiche, del comportamento mantenuto durante l'anno e della motivazione personale consolidata</p>

	adeguati allo sviluppo identitario personale			
--	--	--	--	--