



REGIONE DEL VENETO

## **SCHEDA N.1: DATI RIASSUNTIVI DEL PROGETTO**

<b>Soggetto proponente:</b>	ASSOCIAZIONE CFP CNOS/FAP SAN MARCO		
<b>Titolo progetto:</b>	Percorsi triennali - Interventi di primo anno		
<b>Tipologia progetto:</b>	FI/1V: Formazione iniziale - 1^ anno comparti vari		
<b>Ateco2007 Progetto:</b>	18		
<b>Comune sede del progetto:</b>	Venezia	<b>Istat comune:</b>	027042
<b>Provincia:</b>	VE	<b>Localizzazione progetto:</b>	VE
<b>Referente progetto:</b>	Grillai Alberto		
<b>Ruolo referente:</b>	Direttore		
<b>Telefono referente:</b>	0415498202	<b>Cellulare referente:</b>	
<b>E-mail referente:</b>	a.grillai@issm.it		

## **SCHEMA N.2: SOGGETTO PROPONENTE**

<b>Codice fiscale:</b>	80014970273	<b>Partita IVA:</b>	02731160277
<b>Indirizzo:</b>	VIA DEI SALESIANI, 15		
<b>Comune:</b>	VENEZIA-MESTRE	<b>Provincia:</b>	VE
<b>Telefono:</b>	041.5498200	<b>Fax:</b>	041.5498198
<b>E-mail:</b>	cfpsanmarco@cnos-fap.it		
<b>Legale rappresentante:</b>	MICHIELAN RICCARDO		
<b>Attività categoria (cl. ATECO 2007):</b>	85.59.20		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	22: Altri servizi non specificati		

**Presentazione  
proponente:**

Il Centro di Formazione Professionale CNOS-FAP San Marco consente di assolvere all'obbligo di istruzione e all'obbligo formativo attraverso il raggiungimento di una qualifica professionale nel settore grafico, meccanico e elettro attraverso un percorso triennale. Inoltre partecipa sia come titolare che come partner ad attività formazione superiore, realizzando corsi del FSE per disoccupati e occupati. Il Centro di Formazione Professionale CNOS-FAP San Marco organizza in modo sistemico attività di stage coinvolgendo circa 200 aziende con cui mantiene relazioni di interscambio anche per rilevare i fabbisogni formativi e occupazionali; intrattiene stabili relazioni con il mondo artigianale e industriale del territorio; collabora direttamente con l'EBAV (Ente Bilaterale Artigianale del Veneto), l'APIG (Associazione Periti Industriali Grafici), l'ENIPG (Ente Nazionale Istruzione Professionale Grafica), UNINDUSTRIA, ed altre realtà del settore grafico e non solo. In collaborazione con queste e altre realtà svolge una costante opera di informazione nel territorio verso le famiglie, le aziende, le componenti sociali, sindacali e istituzionali sia sulle specifiche attività del Centro che quelle più generali riguardanti i temi dell'istruzione e formazione professionale, dell'innovazione tecnologica e del mercato del lavoro.

Al termine del percorso formativo di qualifica attua un orientamento verso gli sbocchi lavorativi e, in collaborazione con vari Istituti Scolastici, attua attività di riorientamento per i corsisti che esprimono il desiderio di rientrare in un percorso scolastico. Sempre in collaborazione con gli Istituti Scolastici collabora alla formazione di "passerelle" per studenti che intendono transitare da un sistema all'altro. Il CFP CNOS-FAP San Marco, oltre ad essere accreditato dalla Regione Veneto, ha ottenuto dal CERMET (ente certificatore appartenente al SINCERT) la certificazione UNI EN ISO 9000:94 nel novembre del 2001, con il numero di certificato 2590-A per la categoria 37 (Istruzione e Formazione). Nel novembre 2003 la certificazione è stata rinnovata con il contestuale passaggio alla versione 2000. Nel dicembre 2009 è stata riconfermata passando alla versione 2008.

Attualmente la certificazione è posseduta per i seguenti servizi: formazione per l'assolvimento dell'obbligo formativo; orientamento; formazione per titolo di qualifica o specializzazione; formazione tecnica superiore.

Il personale utilizzato (circa 40 unità) copre tutte le aree dell'intervento formativo (direzione, coordinamento, tutoraggio, amministrazione, docenza, tecnici di laboratorio) e per la maggior parte a tempo indeterminato, favorendo una stabile attività di aggiornamento e garantendo la continuità didattica delle varie attività formative. I feed back che sono stati rilevati per tutti i corsi hanno raggiunto, e molte volte superato, i livelli richiesti dalla regione Veneto.

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	1	<b>Codice Ente:</b>	50
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	FEDERAZIONE CNOS FAP VENETO		
<b>Tipologia partenariato:</b>	NA: Partenariato non aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	VIA DEI SALESIANI, 15		
<b>Codice fiscale:</b>	90019220277	<b>Partita IVA:</b>	02731150278
<b>Comune sede legale:</b>	VENEZIA-MESTRE	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027042	<b>Telefono:</b>	041.5498400
<b>Fax:</b>	041.5498402	<b>E-mail:</b>	veneto@cnos-fap.it
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.8: Ente privato senza personalit giuridica		
<b>Partner accreditato:</b>	SI	<b>codice accreditamento partner:</b>	A0148
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	85.59.20		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	22: Altri servizi non specificati		

<b>Presentazione partner:</b>	<p>Da oltre 20 anni la Delegazione Regionale CNOS-FAP VENETO, presenza del CNOS/FAP nazionale nel Veneto, opera nell'ambito della F.P. promuovendo, coordinando e attuando tramite i CFP convenzionati e con altre strutture territoriali messe a disposizione dai Salesiani, interventi e corsi professionali di primo, secondo livello e nell'ambito della Formazione continua.</p> <p>Nel 1988 presso la Delegazione Regionale è stata costituita la FEDERAZIONE CNOS/FAP VENETO con sede a Mestre, in via dei Salesiani n. 15, associazione di rappresentanza e di coordinamento dei CFP e Istituzioni salesiane nel campo della formazione professionale.</p> <p>Il CNOS-FAP VENETO si qualifica per una chiara caratterizzazione educativa, che si esprime in particolare nella costante disponibilità a coniugare gli aspetti gestionali con quelli progettuali-formativi, favorendo le iniziative collegate con la programmazione regionale, procedendo con flessibilità e creatività con attenzione ai bisogni emergenti e alle tendenze innovative.</p> <p>L'Ente persegue con attenzione nell'intervento formativo il raggiungimento della qualità, intesa non solamente come intervento sul prodotto, ma soprattutto come intervento sulla formazione delle persone, in quanto lo sviluppo è imperniato sulla centralità delle risorse umane.</p> <p>Perché l'intervento formativo risponda ai requisiti di qualità, l'Ente pone particolare cura non solo sulla qualità della docenza, ma soprattutto sul processo di supporto e di tutoraggio e per mantenere alti i suoi standard formativi si impegna ogni anno ad attuare corsi di aggiornamento per il personale.</p> <p>Si elencano di seguito le più importanti partnership con aziende leader nei loro settori specifici, che permettono al meglio l'individuazione delle tematiche di interesse per il mercato del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CENTRO CERTIFICAZIONE VUE (Virtual University Enterprise) sui prodotti hw/sw (Microsoft, IBM, Novell, Digital, Oracle, Autodesk, Cisco).</li> <li>-CENTRO CON PATROCINIO ANCISS- Associazione Nazionale Costruttori Installatori di Sistemi di Sicurezza</li> <li>-INFORMATICA: Solution Provider MICROSOFT ITALIA</li> <li>-CAD/CAM: ATC AUTODESK</li> <li>-MACCHINE DI MISURA TRIDIMENSIONALI A C.N.: CORD3 di Torino.</li> <li>-AUTOMAZIONE INDUSTRIALE: ATC SIEMENS ITALIA (Automazione industriale), SCHNEIDER (distribuzione elettrica), OMRON (tecnologie Inverter, Termoregolazione ecc.)</li> <li>-CAD-ELETTRICO: ATC ANTEK e SIEMENS ITALIA nella domotica.</li> <li>-SALDATURA: AIR LIQUID ITALIA</li> </ul> <p>L'Ente è accreditato presso la Regione Veneto negli ambiti dell'obbligo formativo, della formazione continua e della formazione superiore DDR 1242 del 30/10/03 cod. A0148.</p>
<b>Descrizione ruolo:</b>	<p>Il partner svolgerà il proprio ruolo nella progettazione e preparazione dell'attività corsuale, e in un costante monitoraggio sia nel settore gestionale che didattico. Verrà gestita dal partner anche una parte dell'attività amministrativa e verranno forniti ove richiesti, servizi specifici inerenti il settore professionale di riferimento</p>
<b>Funzioni affidate:</b>	<p>1: Progettazione/preparazione; 4: Amministrazione; 9: Monitoraggio; 99: Altro</p>
<b>Importo previsto affidamento:</b>	<p>1000.00</p>
<b>Legale rappresentante:</b>	<p>Eugenio Riva</p>

<b>Referente soggetto partner:</b>	Emanuelli Fabrizio		
<b>Ruolo referente:</b>	Delegato Regionale - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Ente partner		
<b>Telefono referente:</b>	0415498400		
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b>	veneto@cnos-fap.it

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	2	<b>Codice Ente:</b>	14
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	COOPERATIVA SOCIALE DIEFFE		
<b>Tipologia partenariato:</b>	NA: Partenariato non aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	VIA FORCELLINI, 150		
<b>Codice fiscale:</b>	01277330286	<b>Partita IVA:</b>	01277330286
<b>Comune sede legale:</b>	PADOVA	<b>Provincia sede legale:</b>	PD
<b>Istat comune sede legale:</b>	028060	<b>Telefono:</b>	049.8033650
<b>Fax:</b>	049.8033652	<b>E-mail:</b>	dieffe@dieffe.com
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.4: Societ cooperativa		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	A0113
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	85.59.20		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	22: Altri servizi non specificati		
<b>Presentazione partner:</b>	<p>Dieffe è una realtà impegnata da oltre 25 anni a fianco di persone e imprese per favorire lo sviluppo professionale ed umano dei giovani in cerca di lavoro e delle persone già inserite in azienda. 50.000 ore di formazione erogate, 80 percorsi formativi all'anno, 1600 allievi, 1000 aziende partner: numeri molto significativi che fotografano una delle esperienze più significative in Veneto nel settore dell'istruzione e della formazione professionale.</p> <p>Dieffe è oggi una Cooperativa Sociale che continua ad orientare le sue attività verso la formazione educazione e l'orientamento. Ente di Formazione, con certificazione di qualità UNI EN ISO 9001:2008, Dieffe è accreditata presso la Regione Veneto come Organismo di Formazione (OdF) sui settori Orientamento, Formazione di base, Formazione superiore e Formazione continua e per i servizi al lavoro</p> <p>Dieffe è Centro di Formazione Professionale (CFP) presente su tutto il territorio Veneto con cinque sedi: due sedi a Padova (Ponte di Brenta e Granze di Camin), Spinea (Ve), Lonigo (Vi) e Valdobbiadene (Tv).</p>		

<b>Descrizione ruolo:</b>	l'Ente, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione nell'individuazione delle competenze collegate alle figure professionali da attivare in fase di analisi dei fabbisogni; collaborazione per lo sviluppo delle conoscenze e competenze di base riconoscibili come crediti anche da istituzioni scolastiche del secondo ciclo; collaborazione per il riconoscimento dei crediti acquisiti nel sistema della formazione professionale per i passaggi interni tra percorsi della leFP.	
<b>Funzioni affidate:</b>	15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro	
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	ZIROLDO STEFANO	
<b>Referente soggetto partner:</b>	Berto Carla	
<b>Ruolo referente:</b>	Direttore Centro di Formazione - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Ente partner	
<b>Telefono referente:</b>	041 936042	
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b> cfp.spinea@dieffe.com

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	3	<b>Codice Ente:</b>	3084
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	ISTITUTO SALESIANO SAN MARCO		
<b>Tipologia partenariato:</b>	NA: Partenariato non aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	VIA DEI SALESIANI, 15		
<b>Codice fiscale:</b>	82000110278	<b>Partita IVA:</b>	02173980273
<b>Comune sede legale:</b>	VENEZIA-MESTRE	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027042	<b>Telefono:</b>	041.5498239
<b>Fax:</b>	041.5498243	<b>E-mail:</b>	a.simionato@cno-fap.it
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.7: Ente privato con personalit giuridica		
<b>Partner accreditato:</b>	SI	<b>codice accreditamento partner:</b>	A0064
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	94.91.00		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	18: Istruzione		
<b>Presentazione partner:</b>	<p>L'Istituto Tecnico Industriale SAN MARCO nasce nel 1991 nella sua attuale collocazione di Mestre -- Gazzera come emanazione dell'Istituto Salesiano San Marco (che ne è il gestore e legale rappresentante) per l'attività scolastica. I principali destinatari sono i giovani che, attraverso lo stile educativo salesiano di don Bosco e da lui chiamato "Sistema Preventivo", vengono avviati a crescere nella libertà e responsabilità come condizioni ineliminabili per una maturazione armonica e integrale della persona nella sua globalità. L'Istituto Tecnico Industriale San Marco offre la possibilità di assolvere all'obbligo di istruzione e formativo attraverso un percorso quinquennale che si conclude con l'esame di stato. È frequentato da giovani provenienti dal Triveneto, attua la settimana breve, con due rientri pomeridiani, è possibile usufruire del servizio mensa self-service. Corsi di recupero sono svolti lungo tutto l'anno scolastico.</p> <p>Nel novembre 2001 ha ottenuto la certificazione europea ISO 9001 per il sistema qualità dal CERMET (ente di certificazione membro del SINCERT).</p> <p>L'Istituto collabora con reti territoriali di orientamento per il contrasto alla dispersione scolastica, attua attività di stage per gli allievi del triennio, collabora in modo continuativo con i CFP del territorio all'applicazione di "passerelle" per il passaggio di allievi dal canale dell'istruzione a quello della formazione e viceversa</p>		

<b>Descrizione ruolo:</b>	L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE SAN MARCO, in qualità di istituzione scolastica avrà un ruolo operativo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione per lo sviluppo delle conoscenze e competenze di base riconoscibili come crediti anche da istituzioni scolastiche del secondo ciclo; collaborazione per il riconoscimento dei crediti acquisiti nel sistema della formazione professionale regionale ai fini dell'accesso ai diversi anni dei corsi del ciclo secondario di istruzione; collaborazione per la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i le unità formative previste; realizzazione di eventuale passaggio dal canale della FP a quello Scolastico e viceversa secondo quando previsto dalle "Linee guida per i passaggi tra sistemi" - redatte in accordo tra la Direzione Regionale Formazione - Servizio Programmazione e Gestione - con l'Ufficio Scolastico Regionale.	
<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro	
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	Pettenon Giampietro	
<b>Referente soggetto partner:</b>	Cellini Claudia	
<b>Ruolo referente:</b>	Preside Istituto Tecnico Industriale San Marco - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Ente partner	
<b>Telefono referente:</b>	0415498111	
<b>Cellulare referente:</b>	<input type="text"/>	<b>E-mail referente:</b> <input type="text" value="c.cellini@issm.it"/>

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	4	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	Casa Religiosa Collegio Astori		
<b>Tipologia partenariato:</b>	NA: Partenariato non aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	Via Marconi 22 - 31021 Mogliano Veneto (TV)		
<b>Codice fiscale:</b>	00501850267	<b>Partita IVA:</b>	00501850267
<b>Comune sede legale:</b>	Mogliano Veneto	<b>Provincia sede legale:</b>	TV
<b>Istat comune sede legale:</b>	026043	<b>Telefono:</b>	0415987111
<b>Fax:</b>	0415903042	<b>E-mail:</b>	astori@astori.it
<b>Forma giuridica partner:</b>	9.9: Altri		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	94.91.00		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	18: Istruzione		
<b>Presentazione partner:</b>	Il Collegio Astori è una delle più antiche istituzioni scolastiche del territorio ai confini tra la provincia di Treviso e quella di Venezia, la sua fondazione risale al 1867 e, nel corso del tempo ha costantemente modificato la sua organizzazione per restare aderente ai principi ispiratori della pedagogia salesiana nell'ambito della scuola e della formazione. Oggi è sede di scuola primaria, primaria di secondo grado e secondaria per un totale di circa 850 studenti. Tutte le attività scolastiche sono legalmente riconosciute e parificate. Partecipa attivamente a reti territoriali di orientamento per il contrasto alla dispersione scolastica, attua attività di stage per gli allievi del triennio, collabora inoltre in modo continuativo con i CFP del territorio all'applicazione di "passerelle" per il passaggio di allievi dal canale dell'istruzione a quello della formazione e viceversa		

<b>Descrizione ruolo:</b>	L'ENTE CASA RELIGIOSA COLLEGIO ASTORI, in qualità di istituzione scolastica avrà un ruolo operativo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione per lo sviluppo delle conoscenze e competenze di base riconoscibili come crediti anche da istituzioni scolastiche del secondo ciclo; collaborazione per il riconoscimento dei crediti acquisiti nel sistema della formazione professionale regionale ai fini dell'accesso ai diversi anni dei corsi del ciclo secondario di istruzione (e viceversa).collaborazione per la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i le unità formative previste; realizzazione di eventuale passaggio dal canale della FP a quello Scolastico e viceversa secondo quanto previsto dalle "Linee guida per i passaggi tra sistemi" - redatte in accordo tra la Direzione Regionale Formazione - Servizio Programmazione e Gestione - con l'Ufficio Scolastico Regionale.	
<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro	
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	Pettenon Giampietro	
<b>Referente soggetto partner:</b>	Tisatto Maurizio	
<b>Ruolo referente:</b>	Presidente - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Ente partner	
<b>Telefono referente:</b>	0415987111	
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b> astori@astori.it

## SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	5	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	Grafiche Leone s.a.s.		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	via Cazzaghetto, 127c/1 - 30031 DOLO (VE)		
<b>Codice fiscale:</b>	00991490285	<b>Partita IVA:</b>	00991490285
<b>Comune sede legale:</b>	Dolo	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027012	<b>Telefono:</b>	041411547
<b>Fax:</b>	0415138684	<b>E-mail:</b>	staff@graficheleone. it
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.2: Societ di persone		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	18.12.00		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	6: Industrie manifatturiere non specificate		
<b>Presentazione partner:</b>	Azienda nata nel 1984. Costituita da un gruppo di giovani e dinamici collaboratori dispone di 10 gruppi stampa di grande e medio formato. Ha sviluppato negli anni un reparto di stampa digitale per soddisfare le esigenze del cliente legate alla filosofia del Print on demand sviluppatasi con le affinate strategie di marketing one to one. Da qualche anno ha implementato i propri servizi offrendo oltre alla produzione anche l'ideazione del prodotto e la sua successiva trasformazione per le diverse esigenze del cliente. La ricerca e la specializzazione di soluzioni innovative rivolte anche al web e ai nuovi media è stata di conseguenza d'obbligo. Dal semplice biglietto da visita, al complesso catalogo, dal volantino, al cd interattivo creatività e professionalità si intrecciano in sinergie vincenti in questa azienda padovana		
<b>Descrizione ruolo:</b>	L'Azienda, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione nell'individuazione delle figure professionali da attivare e delle competenze collegate; collaborazione con l'ente nella fase di avvio al lavoro dei qualificati. In particolare l'Azienda interverrà durante: la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti; la disponibilità per visite tecniche presso la/le propria/e sede/i operative.		

<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro	
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	Rocco Severino Luca	
<b>Referente soggetto partner:</b>	Donà Demetrio	
<b>Ruolo referente:</b>	Contitolare - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Ente partner	
<b>Telefono referente:</b>	041411547	
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b> staff@graficheleone.it

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	6	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	CIQUATTRO s.r.l.		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	via IV Novembre - 31021 Mogliano Veneto (TV)		
<b>Codice fiscale:</b>	03241110265	<b>Partita IVA:</b>	03241110265
<b>Comune sede legale:</b>	Mogliano Veneto	<b>Provincia sede legale:</b>	TV
<b>Istat comune sede legale:</b>	026043	<b>Telefono:</b>	0415350903
<b>Fax:</b>	041611563	<b>E-mail:</b>	info@ciquattroagenc y.it
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.3: Societ di capitali		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	74.10.29		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	22: Altri servizi non specificati		

<b>Presentazione partner:</b>	<p>CIQUATTRO è un'agenzia di comunicazione solidamente strutturata con esperienza ventennale che sa essere molto flessibile per individuare di volta in volta quali e quante energie convogliare sul singolo progetto.</p> <p>Le aree di intervento principali riguardano grafica e comunicazione integrata, packaging, web design, applicazioni e servizi web, visibilità nei motori di ricerca e posizionamento, web marketing.</p> <p>L'esperienza con clienti diversi, con richieste ed esigenze peculiari, in mercati complessi e in costante evoluzione, consente di entrare immediatamente in sintonia con ogni progetto, perchè realmente si mette nei panni dei clienti che vengono seguiti giorno dopo giorno e, cosa ancora più importante, coglie ed interpreta quegli indizi essenziali che ben utilizzati generano un meccanismo di consenso attorno ad un brand, ad un servizio, ad una persona.</p> <p>CIQUATTRO è formata da professionisti che agiscono in team, con competenza, affidabilità e rispetto del proprio lavoro. Nel team interno all'agenzia, ognuno dei professionisti riveste un ruolo specifico, ma possiede l'abilità di entrare in sintonia uno con l'altro, per creare sinergie e raggiungere insieme il meglio di ogni sfida per realizzare un successo condiviso con i clienti.</p> <p>Il team è talvolta affiancato da partner che collaborano stabilmente, figure professionali specializzate che entrano in scena quando il progetto lo richiede -fotografi, interior designer, press specialist -che da anni condividono fatiche e successi.</p>	
<b>Descrizione ruolo:</b>	<p>L'Azienda, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione nell'individuazione delle competenze collegate alle figure professionali da attivare in fase di progettazione e preparazione; collaborazione con l'Ente nella fase di avvio al lavoro dei qualificati (nel caso di corso terminale); diffusione dei risultati presso il territorio e nelle associazioni di categoria;</p> <p>In particolare l'Azienda interverrà durante:</p> <p>la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti;</p> <p>la disponibilità per visite tecniche presso la/le propria/e sede/i operative.</p>	
<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro	
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	PITTERI GRAZIANO	
<b>Referente soggetto partner:</b>	SCARAMUZZA ROBERTA	
<b>Ruolo referente:</b>	Contitolare - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Ente partner	
<b>Telefono referente:</b>	0415350903	
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b> roberta.scaramuzza@ciquattroagency.it

## SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	7	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	OUTLINE s.a.s.		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	via Brusaura, 13/2		
<b>Codice fiscale:</b>	03876190277	<b>Partita IVA:</b>	03876190277
<b>Comune sede legale:</b>	Dolo	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027012	<b>Telefono:</b>	0415100129
<b>Fax:</b>	0415100129	<b>E-mail:</b>	info@outlineweb.it
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.2: Societ di persone		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	74.10.29		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	22: Altri servizi non specificati		
<b>Presentazione partner:</b>	<p>Outline s.r.l. è una realtà giovane e dinamica immersa nel mondo della comunicazione grafica che fornisce prodotti e servizi di comunicazione sia tradizionali che innovativi. Sensibile ai rapidi cambiamenti del mondo del terzo millennio e con un occhio sempre aperto verso le novità, ha sviluppato una notevole esperienza nelle nuove forme di comunicazione commerciale, potendo oggi offrire i migliori strumenti di comunicazione. Partendo dalla progettazione grafica e realizzazione di materiale di comunicazione cartacea, a mezzo stampa mediante procedimenti convenzionali o digitali, arriva alla progettazione e pubblicazione di siti web. I servizi realizzati spaziano dalla progettazione grafica, all'editoria, alle decorazioni e packaging, alla fotografia, al web design, ai multimedia, alla stampa offset, digitale e large format.</p>		
<b>Descrizione ruolo:</b>	<p>L'azienda avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- collaborazione nell'individuazione delle figure professionali da attivare e delle competenze collegate;</li><li>- collaborazione con l'Ente nella fase di avvio al lavoro dei corsisti.</li></ul> <p>In particolare l'Azienda collaborerà alla realizzazione del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti;</li><li>- favorendo la diffusione dei risultati ottenuti.</li></ul>		
<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro		

<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	Dittadi Matteo	
<b>Referente soggetto partner:</b>	Dittadi Matteo	
<b>Ruolo referente:</b>	Titolare - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Azienda	
<b>Telefono referente:</b>	0415100129	
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b> matteo.dittadi@outli neweb.it

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	8	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	GRAFICHE VENEZIANE		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	Cannaregio, 4990		
<b>Codice fiscale:</b>	02338130277	<b>Partita IVA:</b>	02338130277
<b>Comune sede legale:</b>	Venezia	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027042	<b>Telefono:</b>	0415225498
<b>Fax:</b>	0415200224	<b>E-mail:</b>	grafiche@graficheve neziane.it
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.4: Societ cooperativa		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	18.12.00		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	6: Industrie manifatturiere non specificate		

**Presentazione partner:**

Grafiche Veneziane nel mercato dal 1989, eredita una lunga tradizione di stampa cedutagli da Tipografia Commerciale dal 1954, quest' ultima fondata da Mario Gatto presidente del grande Venezia calcio, stampava per le più grandi Associazioni ed enti pubblici nonché grandi banche.

Pionieri nella realizzazione degli stampati commissionati dai primi studi grafici che si affacciavano sul mercato negli anni 70, sono cresciuti insieme a loro nel risolvere problematiche che mano a mano si ponevano, con la ricerca di soluzioni migliori e di quel valore aggiunto che richiedeva lo stampato.

La nascita di Grafiche Veneziane voluta dai 4 titolari già succeduti a Mario Gatto, ha permesso la realizzazione di stampati di altissima qualità e di tenere il passo con i tempi con l' acquisto della prima 5 colori 70x100 più altre macchine di piccolo formato già in uso presso la Tipografia Commerciale. La crescita del mercato ha portato l' azienda all'acquisto di uno dei primissimi Computer To Film per l' uscita di pellicola a telo unico. E' storia dei nostri giorni il completamento del parco tecnologico con l' acquisto della seconda 5 colori, della bicolore e del Computer To Plate nonché di altre postazioni Machintosh.

Il Team delle Grafiche Veneziane è composto da 25 addetti distribuiti nelle seguenti aree operative:

- Direzione Commerciale e Vendite 2 consulenti esperti che vi assistono e vi consigliano direttamente presso la vostra sede
- Direzione Amministrativa e Produttiva 5 referenti che vi seguono in fase di preventivo, produzione, consegna e fatturazione
- Reparto Prestampa 4 operatori che preparano i vostri file per la stampa
- Reparto Stampa 8 tecnici che li realizzano su carta
- Reparto legatoria 3 operatori che gli danno la forma definitiva
- Reparto spedizioni 3 addetti di cui due in barca e uno su camion che si occupano di farvi pervenire il prodotto finito dove necessario, sia a Venezia che isole e terraferma

**Tecnologie**

Il nuovo reparto pre stampa, sempre aggiornato tecnologicamente, comprende:

- 5 postazioni Macintosh, Plotter HP 5000, CTP Lotem 800 II Quantum

Il reparto stampa, disposto su 700 mq, è costituito da:

- una Heidelberg Speedmaster 105-5 FP 5 colori formato 70x100
- una Heidelberg Speedmaster 105-5 CD cp tronic 5 colori formato 70x100
- una Heidelberg Speedmaster 52-2 formato 35X50 2 colori
- una Platina T Heidelberg formato 26X38

Il reparto legatoria dove, a supporto delle lavorazioni manuali, ci sono:

- il nuovo tagliacarta POLAR 115
- una piegatrice Sthal formato 70x100
- una raccoglitrice da tavolo con alternatore
- una piegatrice Multipli 35/4 PBA
- due cucitrici manuali per punto metallico

<b>Descrizione ruolo:</b>	L'Azienda, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione nell'individuazione delle competenze collegate alle figure professionali da attivare in fase di progettazione e preparazione; collaborazione con l'Ente nella fase di avvio al lavoro dei qualificati (nel caso di corso terminale); diffusione dei risultati presso il territorio e nelle associazioni di categoria; In particolare l'Azienda interverrà durante: la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti; la disponibilità per visite tecniche presso la/le propria/e sede/i operative.		
<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro		
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00		
<b>Legale rappresentante:</b>	RANCHIO FRANCESCO		
<b>Referente soggetto partner:</b>	AVEZZU' ANDREA		
<b>Ruolo referente:</b>	Contitolare - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Ente partner		
<b>Telefono referente:</b>	0415225498		
<b>Cellulare referente:</b>	3472959230	<b>E-mail referente:</b>	andrea@graficheveneziane.it

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	9	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	POVELATO s.r.l.		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	Via delle Macchine, 15-17		
<b>Codice fiscale:</b>	00439980277	<b>Partita IVA:</b>	00439980277
<b>Comune sede legale:</b>	Spinea	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027038	<b>Telefono:</b>	041 99 16 22
<b>Fax:</b>	041 99 11 71	<b>E-mail:</b>	povelato@povelato.it
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.3: Societ di capitali		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	28.49.09		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	6: Industrie manifatturiere non specificate		

<b>Presentazione partner:</b>	<p>Nata nel 1963, la Povelato Srl primeggia nel mercato nazionale ed internazionale per la produzione di lame circolari con placchette in HM, lame lineari in acciaio per varie applicazioni, (plastica, carta, metallo, legno) ed utensili speciali a disegno.</p> <p>L'azienda inizia la sua attività come centro di affilatura utensili e da allora è in continua evoluzione. La produzione di lame lineari è il settore principale dell'azienda; la gamma di articoli proposti e i settori di utilizzo sono moltissimi. La qualità del materiale utilizzato per produrre la lama viene scelto in funzione della lavorazione che andrà ad effettuare, della macchina utilizzata e della performance che si vuole ottenere. Non trascura bene i trattamenti termici, che vengono fatti esclusivamente sottovuoto, ed i rivestimenti superficiali speciali che conferiscono alla lama resistenze e durezze molto elevate. La qualità delle lavorazioni eseguite è naturalmente controllata da sistemi di processo, macchine CNC, controlli programmati in lavorazione e finali, garantiscono un prodotto di alta qualità.</p> <p>Importante è il settore delle lame circolari: lo spessore del corpo, lo spessore del taglio e il numero di denti sono infiniti, la foratura centrale ed i fori di trascinamento vengono eseguiti su disegno e richiesta del cliente, si possono inoltre avere per alcune applicazioni corpi lama con il sistema "silenzioso", che conferisce alla lama una maggiore silenziosità durante il taglio. Ogni processo produttivo viene verificato sia per mezzo delle macchine CNC utilizzate, sia con controlli finali specifici.</p> <p>L'Azienda è specializzata nella fabbricazione di utensili speciali in metallo duro integrale, metallo duro saldobrasato, in HSS, HSS-Co, e metalli da polveri. La gamma è vasta, sia per forma che per dimensione, tali utensili sono destinati all'industria meccanica, aeronautica, automotive, solo per citarne alcuni. La qualità del prodotto, la flessibilità interna e il servizio al cliente, Sono i punti di forza che hanno garantito il successo continuo della Povelato.</p>
<b>Descrizione ruolo:</b>	<p>L'Azienda, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione nell'individuazione delle competenze collegate alle figure professionali da attivare in fase di progettazione e preparazione; collaborazione con l'Ente nella fase di avvio al lavoro dei qualificati (nel caso di corso terminale); diffusione dei risultati presso il territorio e nelle associazioni di categoria;</p> <p>In particolare l'Azienda interverrà durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti;</li> <li>la disponibilità per visite tecniche presso la/le propria/e sede/i operative.</li> </ul>
<b>Funzioni affidate:</b>	<p>1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro</p>
<b>Importo previsto affidamento:</b>	<p>0.00</p>

**Legale rappresentante:**

**Referente soggetto partner:**

**Ruolo referente:**

**Telefono referente:**

**Cellulare referente:**  **E-mail referente:**

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	10	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	FANTIN s.r.l.		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	via G. Marzemin, 1		
<b>Codice fiscale:</b>	02042260279	<b>Partita IVA:</b>	02042260279
<b>Comune sede legale:</b>	Venezia	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027042	<b>Telefono:</b>	041920844
<b>Fax:</b>	041926302	<b>E-mail:</b>	info@linofantin.it
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.3: Societ di capitali		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	25.62.00		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	6: Industrie manifatturiere non specificate		

**Presentazione partner:**

La FANTIN LINO s.r.l. é presente da oltre 45 anni nel settore delle lavorazioni meccaniche di precisione, con particolare specializzazione nella tornitura, fresatura e alesatura di piccole e medie serie.

L'azienda, modernamente strutturata, é in grado di offrire alla propria clientela un servizio completo gestendo le varie fasi del processo produttivo, dalla fornitura degli stampi o dei modelli di fonderia, all'approvvigionamento del grezzo di qualsiasi tipo (fusioni, fucinati, stampati) e in qualsiasi materiale, fino alle lavorazioni meccaniche, collaudo ed eventuale verniciatura e montaggio.

L'Azienda abbina all'organizzazione aziendale e alla pluriennale esperienza dei propri operatori - costantemente aggiornati - un moderno parco macchine, tecnologicamente avanzato, che consente ai propri clienti di sfruttare i vantaggi tipici di un'azienda di piccole dimensioni (flessibilità e dinamicità), senza rinunciare ad una organizzazione strutturata (sistema Qualità aziendale certificato) e alla garanzia sulla qualità del prodotto fornito. Questa dinamica organizzazione propone la Fantin come partner ideale per l'industria manifatturiera in un moderno rapporto di condivisione degli obiettivi.

La strategia aziendale della Fantin (investimenti in alta tecnologia, costante formazione ed aggiornamento del personale) é orientata a sviluppare sempre più le lavorazioni di piccoli lotti di particolari complessi con elevate precisioni, tanto da portarla oggi ad essere fornitore "free-pass" di molte importanti aziende costruttrici di macchine utensili.

L'Azienda dispone di un Ufficio Tecnico dove vengono realizzati i part-program per le macchine utensili, collegate in rete, con l'ausilio di stazioni CAD/CAM in grado di gestire i disegni in tutti i principali formati.

Le lavorazioni meccaniche sono affidate a moderne macchine a controllo numerico computerizzato, alcune di altissima precisione, installate in ambienti a temperatura e umidità costantemente controllate.

La FANTIN LINO S.r.l., operando nel settore delle lavorazioni meccaniche per conto terzi è da sempre sensibile al livello qualitativo del proprio prodotto, tanto da averne fatto una filosofia aziendale che le ha permesso di conquistarsi la stima e la fiducia dei propri clienti.

Da alcuni anni l'azienda ha allargato il proprio concetto di qualità, estendendolo da quello di qualità intesa come "conformità finale del prodotto alle specifiche del cliente", al più ampio concetto di qualità totale, che coinvolge trasversalmente l'azienda in tutte le sue funzioni.

Per le verifiche del materiale in accettazione l'azienda dispone di attrezzature per il controllo non distruttivo. Per il collaudo dimensionale dispone di un sala metrologica a temperatura ed umidità relativa controllate, dove oltre alla verifica dei pezzi esegue le tarature periodiche delle proprie strumentazioni di misure e prova.

<b>Descrizione ruolo:</b>	L'Azienda, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione nell'individuazione delle competenze collegate alle figure professionali da attivare in fase di progettazione e preparazione; collaborazione con l'Ente nella fase di avvio al lavoro dei qualificati (nel caso di corso terminale); diffusione dei risultati presso il territorio e nelle associazioni di categoria; In particolare l'Azienda interverrà durante: la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti; la disponibilità per visite tecniche presso la/le propria/e sede/i operative.	
<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro	
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	FANTIN PAUL CHRISTIANO	
<b>Referente soggetto partner:</b>	FANTIN PAUL CHRISTIANO	
<b>Ruolo referente:</b>	Titolare - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Azienda	
<b>Telefono referente:</b>	041920844	
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b> info@linofantin.it

## SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	11	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	Mazzer Luigi srl		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	Via Moglianese, 113		
<b>Codice fiscale:</b>	00165200270	<b>Partita IVA:</b>	00165200270
<b>Comune sede legale:</b>	Scorze`	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027037	<b>Telefono:</b>	041 5830200
<b>Fax:</b>	041 5830060	<b>E-mail:</b>	mazzer@mazzer.com
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.3: Societ di capitali		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	28.93.00		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	3: Industrie alimentari e delle bevande		
<b>Presentazione partner:</b>	<p>La Mazzer Luigi Srl nasce negli anni '50 come officina meccanica di precisione e in pochi anni diventa un'azienda leader nella costruzione di macinadosatori e macinacaffè professionali. Il tempo non ha cambiato la filosofia vincente orientata alla precisione e all'affidabilità dei propri apparecchi che ha portato la Mazzer ad essere oggi il costruttore di riferimento nel settore. L'intero processo produttivo è realizzato con tecnologie d'avanguardia, utilizzando macchinari di ultima generazione e attuando scrupolosi controlli qualitativi nello stabilimento di circa 7000 mq. situato a Gardigiano di Scorzè (Venezia). Gli apparecchi Mazzer sono distribuiti in oltre 70 nazioni e hanno ottenuto i prestigiosi marchi VDE (mercato Europeo) e ETL (mercato americano), SASO (Saudi Arabian Standards Organization), KTL (Korea) e GOST (Russia) di rilevante importanza per ciò che concerne la sicurezza degli apparecchi e la compatibilità alimentare dei materiali impiegati. La Mazzer Luigi Srl ha depositato negli ultimi 10 anni, sia in Italia, sia a livello internazionale 6 brevetti riguardanti alcuni componenti innovativi dei macinacaffè. La Mazzer Luigi Srl è certificata ISO 9001:2008 (certificato CSQ 9130.MAZ6) Attualmente l'azienda occupa 60 dipendenti, con un fatturato annuo di circa 20 milioni di euro; dei 50.000 apparecchi prodotti, circa il 60% viene esportato in tutto il mondo.</p>		

<b>Descrizione ruolo:</b>	L'Azienda, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione nell'individuazione delle competenze collegate alle figure professionali da attivare in fase di progettazione e preparazione; collaborazione con l'Ente nella fase di avvio al lavoro dei qualificati (nel caso di corso terminale); diffusione dei risultati presso il territorio e nelle associazioni di categoria; In particolare l'Azienda interverrà durante: la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti; la disponibilità per visite tecniche presso la/le propria/e sede/i operative.	
<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro	
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	MAZZER ING. GIOVANNI	
<b>Referente soggetto partner:</b>	CRISTINA CHINELLATO	
<b>Ruolo referente:</b>	Responsabile Risorse Umane - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Ente partner	
<b>Telefono referente:</b>	041 5830200	
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b> cristina.chinellato@mazzer.com

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	12	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	Group Mie Services srl		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	Via Torino, 125		
<b>Codice fiscale:</b>	03708890276	<b>Partita IVA:</b>	03708890276
<b>Comune sede legale:</b>	Venezia	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027042	<b>Telefono:</b>	041 5318488
<b>Fax:</b>	041 5318489	<b>E-mail:</b>	info@groupmie.it
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.3: Societ di capitali		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	43.21.01		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	8: Produzione e distribuzione di energia elettrica, gas, vapore e acqua calda		

<b>Presentazione partner:</b>	<p>Presenti nel mercato degli impianti elettrici e tecnologici da oltre 25 anni, la società è composta da personale altamente specializzato. Inizialmente inserita nel mercato con poco personale, ad oggi il gruppo raggiunge gli oltre 30 collaboratori, diversificati in più settori e con specifiche professionalità. All'interno trovano occupazione tecnici e personale altamente specializzato, per far fronte alle sempre più personalizzate e complesse richieste dei clienti. In particolare l'azienda si diversifica nei seguenti ambiti di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- direzione generale e coordinamento tecnico;</li> <li>- ufficio tecnico per direzione e realizzazione lavori;</li> <li>- ufficio amministrativo;</li> <li>- settore tecnico per commesse e gestione grossi cantieri;</li> <li>- settore tecnico per l'esecuzione di interventi di carattere di urgenza e assistenza per tutti i tipi di impianti e servizi a contratto FULL-TIME 24/24;</li> <li>- settore tecnico per l'esecuzione di commesse per nuovi impianti automatici;</li> <li>- settore tecnico per l'esecuzione di commesse per nuovi impianti elettrici civili/industriali e nuovi impianti citofonici/videocitofonici;</li> <li>- coordinamento con officine fabbrili per l'esecuzione e modifica di qualsiasi struttura meccanica;</li> <li>- settore edile per piccoli interventi e lavori di completamento per i ns. impianti.</li> </ul> <p>Group Mie Service Srl è impegnata nel mantenimento del più alto standard di qualità di erogazione dei propri servizi; ciò è attestato dalla Certificazione EURO-SOA ottenuta nel 2007 e prossimamente dalla Certificazione del Sistema di Qualità ISO 9001.</p>	
<b>Descrizione ruolo:</b>	<p>L'Azienda, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione nell'individuazione delle competenze collegate alle figure professionali da attivare in fase di progettazione e preparazione; collaborazione con l'Ente nella fase di avvio al lavoro dei qualificati (nel caso di corso terminale); diffusione dei risultati presso il territorio e nelle associazioni di categoria; In particolare l'Azienda interverrà durante: la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti; la disponibilità per visite tecniche presso la/le propria/e sede/i operative.</p>	
<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro	
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	Galardi Silvia	
<b>Referente soggetto partner:</b>	Galardi Silvia	
<b>Ruolo referente:</b>	Titolare - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Azienda	
<b>Telefono referente:</b>	041/5318488	
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b> silvia.galardi@groupmie.it

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	13	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	SCHNEIDER ELECTRIC s.p.a.		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	via Circonvallazione Est, 1		
<b>Codice fiscale:</b>	00509110011	<b>Partita IVA:</b>	02424870166
<b>Comune sede legale:</b>	Stezzano	<b>Provincia sede legale:</b>	BG
<b>Istat comune sede legale:</b>	016207	<b>Telefono:</b>	03541523111
<b>Fax:</b>	0354153229	<b>E-mail:</b>	
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.3: Societ di capitali		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	46.69.20		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	8: Produzione e distribuzione di energia elettrica, gas, vapore e acqua calda		
<b>Presentazione partner:</b>	<p>Siderurgia, macchine per l'industria pesante e per l'industria cantieristica nel XIX° secolo. Elettricità e gestione dell'automazione nel XX secolo. Nei suoi 170 anni di storia, Schneider Electric ha affrontato numerose sfide e adottato importanti scelte strategiche per diventare leader di settore. Fondata in Germania nel 1836 come industria pesante si evolve in oltre un secolo e mezzo, diventando una multinazionale della distribuzione di energia elettrica nonché in ambito di illuminazione di emergenza, sicurezza degli edifici, home e building automation (OVA e Merten), nonché delle soluzioni per la continuità dell'energia e i datacenter (APC) e la videosorveglianza (PELCO). Oggi è un'azienda multinazionale presente in tutte le regioni del mondo con un fatturato 2009 di oltre 15 miliardi di euro e oltre 20.000 addetti. Presente in Italia sin dal 1982 attraverso l'acquisizione della Vanossi Sud, si è sviluppata fino ad avere 21 sedi sparse in tutto il territorio nazionale (tra depositi, centri direzionali, di ricerca e amministrativi). Nel Veneto è presente con la sua sede di Padova in via Savelli 120.</p>		

<b>Descrizione ruolo:</b>	L'Azienda, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto: collaborazione nell'individuazione delle competenze collegate alle figure professionali da attivare in fase di progettazione e preparazione; collaborazione con l'Ente nella fase di avvio al lavoro dei qualificati (nel caso di corso terminale); diffusione dei risultati presso il territorio e nelle associazioni di categoria; In particolare l'Azienda interverrà durante: la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti; la disponibilità per visite tecniche presso la/le propria/e sede/i operative.	
<b>Funzioni affidate:</b>	1: Progettazione/preparazione; 10: Diffusione risultati; 14: Altre acquisizioni di servizi; 15: Analisi dei fabbisogni; 99: Altro	
<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00	
<b>Legale rappresentante:</b>	BRUNO VENTURELLI	
<b>Referente soggetto partner:</b>	GIANFRANCO MEREU	
<b>Ruolo referente:</b>	Direttore sede di Padova - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Ente partner	
<b>Telefono referente:</b>	0112281323	
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b> gianfranco.mereu@it.schneider-electric.com

### SCHEDA N.3: PARTENARIATI/RETE

<b>Partner Numero:</b>	14	<b>Codice Ente:</b>	
<b>Denominazione soggetto partner:</b>	ELETTRO 2S s.r.l.		
<b>Tipologia partenariato:</b>	AZ: Partenariato aziendale		
<b>Indirizzo sede legale:</b>	via MONIEGO CENTRO		
<b>Codice fiscale:</b>	02479950277	<b>Partita IVA:</b>	02479950277
<b>Comune sede legale:</b>	Noale	<b>Provincia sede legale:</b>	VE
<b>Istat comune sede legale:</b>	027026	<b>Telefono:</b>	0414421156
<b>Fax:</b>	0412828405	<b>E-mail:</b>	INFO@ELETTROG ROUP.COM
<b>Forma giuridica partner:</b>	1.3: Societ di capitali		
<b>Partner accreditato:</b>	NO	<b>codice accreditamento partner:</b>	
<b>Attività (cl. ATECO 2007):</b>	43.21.01		
<b>Attività economica (MONIT):</b>	8: Produzione e distribuzione di energia elettrica, gas, vapore e acqua calda		

<b>Presentazione partner:</b>	<p>Elettro2S offre una vasta gamma di servizi atti a fornire al cliente professionalità ed esperienza.</p> <p>Opera nei settori civile, industriale, terziario e pubblico eseguendo nuovi impianti, trasformazioni e ampliamenti occupandosi anche della manutenzione degli stessi nel rispetto delle normative vigenti.</p> <p>Grazie all'utilizzo di materiali delle migliori marche presenti sul mercato possiamo garantire al cliente un impianto affidabile ed efficiente.</p> <p>Negli ultimi anni ci siamo specializzati nell'esecuzione di impianti di illuminazione pubblica collaborando con vari comuni del territorio.</p> <p>La scelta della Direzione dell'Elettro2S di introdurre un Sistema di Gestione per la Qualità (SGQ), in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2000, dimostra la volontà di definire regole e metodologie con lo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dimostrare la capacità di fornire servizi conformi alle richieste del cliente ed ai requisiti cogenti applicabili</li> <li>- migliorare la soddisfazione del cliente attraverso l'efficace applicazione del sistema, incluso il miglioramento continuo</li> <li>- migliorare la propria organizzazione aziendale, la qualità dei propri servizi e prodotti, la soddisfazione dei propri clienti e dei propri componenti</li> <li>- ed in particolare per assicurare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ai clienti la qualità del prodotto;</li> <li>• ai dipendenti la soddisfazione nel lavoro/carriera;</li> <li>• ai soci i risultati dell'investimento;</li> <li>• ai fornitori le continue opportunità di lavoro;</li> <li>• alla collettività il comportamento responsabile.</li> </ul> </li> </ul> <p>Dal Novembre del 2001 Elettro2S è in possesso della Certificazione di Sistema di Gestione per la Qualità valida per il seguente campo applicativo: installazione e manutenzione di impianti elettrici MT e BT per i settori civile ed industriale, settore EA28, rilasciata dall'Ente Det Norske Veritas e nel 2006 anche per il settore EA19: costruzione e installazione di quadri elettrici.</p> <p>A Settembre del 2002 ha raggiunto un'altro prestigioso obiettivo: l'attestazione SOA di qualificazione all'esecuzione di lavori pubblici nelle categorie OG10 (pubblica illuminazione, trasporto e distribuzione energia) e OS30 (impiantistica elettrica negli edifici) per la 1° classifica rilasciata dall'Organismo di attestazione Soa Rina.</p> <p>Nel 2005 ci è stata rilasciata una nuova attestazione nelle stesse categorie per la 3° classifica.</p> <p>A settembre 2008 ha raggiunto la 4° classifica per la categoria OG10.</p>
-------------------------------	---

<b>Descrizione ruolo:</b>	<p>L'Azienda, avrà un ruolo sui seguenti aspetti del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>collaborazione nell'individuazione delle competenze collegate alle figure professionali da attivare in fase di progettazione e preparazione;</li> <li>collaborazione con l'Ente nella fase di avvio al lavoro dei qualificati (nel caso di corso terminale);</li> <li>diffusione dei risultati presso il territorio e nelle associazioni di categoria;</li> </ul> <p>In particolare l'Azienda interverrà durante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la progettazione mediante indicazioni su competenze e contenuti da acquisire attraverso i moduli formativi/ previsti;</li> <li>la disponibilità per visite tecniche presso la/le propria/e sede/i operative.</li> </ul>
---------------------------	--

<b>Funzioni affidate:</b>	
---------------------------	--

<b>Importo previsto affidamento:</b>	0.00		
<b>Legale rappresentante:</b>	SCATTOLIN ANGELO		
<b>Referente soggetto partner:</b>	SCATTOLIN ANGELO		
<b>Ruolo referente:</b>	Titolare - Il ruolo sarà quello di collegamento tra la direzione del progetto e l'Azienda		
<b>Telefono referente:</b>	0414421156		
<b>Cellulare referente:</b>		<b>E-mail referente:</b>	INFO@ELETTROGROUPO.COM

## **SCHEDA N.4: DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

### **Motivazione intervento/rilevazioni e fabbisogni:**

Con l'AF 2010/11 il Sistema di leFP è stato messo a regime, concludendo un lungo periodo di sperimentazioni che, iniziato nel 2003 con la cosiddetta Riforma Moratti, si è sviluppato in fasi alterne senza interrompere il progressivo rafforzamento della FP nella regione. Se all'inizio del percorso di riforma gli iscritti alla FP Veneta erano poco più di 6.000 nell'AF 2010/11 sono stati più di 17.500, con un trend di crescita costante. Perché questo successo? Probabilmente perché i percorsi di leFP attuali (tra cui questo progetto) rispondono bene a due fondamentali bisogni molto diversi tra loro ma che qui trovano una sintesi: da una parte l'esigenza di molte famiglie di fornire un'istruzione alla portata delle capacità e potenzialità dei loro figli, che non escluda a priori la possibilità di continuare un percorso scolastico; dall'altra la necessità del mondo produttivo di avere una manodopera sempre più qualificata e preparata. Il primo bisogno è testimoniato dall'incremento avuto di iscrizioni ai corsi di formazione professionale triennali validi per l'assolvimento del diritto-dovere all'leFP: nell'AF 2010/11 nella regione Veneto sono state 52.410 le iscrizioni ai primi anni del secondo ciclo della scuola Secondaria e dell'leFP, di questi ben 6.200 (pari all'11,8%) sono allievi iscritti dell'leFP regionale. Anche i dati in possesso dell'Ente definiscono positivo il bilancio sia formativo sia professionale dei progetti realizzati finora. In media, negli ultimi tre anni, il 65% di corsisti che hanno terminato le attività formative dell'Ente solo dopo sei mesi dalla qualifica risultavano o occupati o reinseriti in un percorso di istruzione, media che sale al 78% dopo un anno. L'aspetto professionalizzante dei percorsi di leFP viene evidenziato più che dai dati economici, che sono sempre negativi, dai dati afferenti il mercato del lavoro. È evidente che la crisi continua, anche se al rallentatore, in quanto ci sono timidi segnali di progressivo recupero (non di sviluppo!) di quanto perso a partire dal 2009. Le aziende del territorio, e i dati lo confermano, si stanno riorganizzando in modo complesso e profondo ma un elemento risulta evidente in tutte le letture svolte sui dati del mercato del lavoro: le competenze professionali sono sempre più necessarie per affrontare in modo efficace il mercato globalizzato e la formazione professionale diviene strumento fondamentale per consentire una più rapida risposta alle richieste di maggiore produttività e capacità concorrenziali. Un dato recentissimo, che ben sintetizza questo concetto, si può trovare nella rilevazione trimestrale del sistema informativo EXCELSIOR sulla "Domanda di lavoro delle imprese nel III trimestre 2011 (luglio-settembre)". Nel Nord Est sono previste globalmente 43.270 assunzioni e di queste ben 7.710 (17,8%) sono ritenute di difficile reperimento e, dato ancor più significativo, ben 30.380 (70,2%) vengono ritenute necessarie di ulteriore formazione!

### **Destinatari:**

I destinatari sono giovani soggetti all'obbligo di istruzione in possesso della licenza di scuola secondaria di primo grado (licenza media) o, per gli allievi disabili, dell'attestato di credito formativo previsto dall'art. 9 del D.P.R. 122 del 22 giugno 2009.

**Modalità di diffusione:** La diffusione del progetto verrà effettuata attraverso:  
- materiale informativo (dépliant, locandine, manifesti, brochure, Video CD) presso scuole e siti di aggregazione sociale giovanile;  
- seminari di illustrazione del progetto aperti alle famiglie e ai giovani interessati;  
- partecipazione a manifestazione fieristiche sulla formazione e sulla scuola;  
- la pubblicazione del progetto (in sintesi) nel sito dell'Ente e in quelli tematici interessati alle figure professionali proposte;  
- la partecipazione dei partner aderenti a momenti di diffusione sul territorio delle attività dell'Ente per illustrare il progetto;  
- l'uso di mailing list di operatori del settore inviando informazioni sul progetto;  
- sito dell'Ente.

**Modalità di valutazione e monitoraggio:** **VALUTAZIONE**  
I livelli essenziali degli apprendimenti e del comportamento degli studenti vengono valutate per ogni UFA del progetto nei seguenti modi:  
**SINGOLARMENTE DAI DOCENTI**  
ogni docente in riferimento all'UFA oggetto di valutazione utilizza tre indicatori:  
- Partecipazione (con cui si valuta: l'attenzione, gli interventi verbali durante le lezioni, la capacità di relazione che il corsista ha con i compagni e con i docenti, la cura nell'espletare i compiti per casa, la responsabilità nell'espletare i compiti in aula e in laboratorio);  
- Espressione (sarà utilizzato solo in alcune UFA che prevedono delle prove fatte per valutare esplicitamente la capacità espressiva scritta);  
- Rendimento (con cui si valuta: le conoscenze e competenze acquisite, il metodo di studio, le abilità di utilizzare i vari strumenti didattici relativi al singolo insegnamento, la sicurezza nell'espone i contenuti).  
Cinque sono i livelli di giudizio che si utilizzeranno per la valutazione di ognuno dei tre indicatori: Ottimo, Buono, Sufficiente, Insufficiente, Gravemente insufficiente.  
**COLLEGIALMENTE DAI DOCENTI**  
Tutti i docenti concorreranno ad esprimere una valutazione sintetica su tre indicatori:  
- Comportamento (livello del comportamento del corsista in termini di responsabilità e autocontrollo);  
- Maturazione (progresso nella maturazione e crescita della personalità);  
- Socializzazione (socialità, rispetto reciproco, rapporto con i compagni, disponibilità).  
Cinque sono i livelli di giudizio che si utilizzeranno per la valutazione di ognuno dei tre indicatori: Ottimo, Buono, Sufficiente, Insufficiente, Gravemente insufficiente.  
Le valutazioni singole e collegiali vengono formulate con cadenza bimensile.  
**CERTIFICAZIONE**  
Tali valutazioni vengono certificate bimensilmente per ogni corsista su apposite Schede Informative di Valutazione che riportano l'UFA di riferimento, il bimestre interessato con la valutazione degli apprendimenti espressa dal singolo docente e la valutazione collegiale. Tale scheda viene firmata bimensilmente dal genitore del corsista e consegnata alla fine del corso annuale al corsista.  
Al termine del secondo anno del percorso triennale le competenze di base del documento tecnico allegato al regolamento emanato con DMPI n° 139 del 22 agosto 2007 vengono certificate in funzione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione in base alle disposizioni della DGR 3503 del 30 dicembre 2010.  
Al termine del percorso triennale le competenze di base e professionalizzanti acquisite vengono certificate sull'attestato di qualifica in conformità alle disposizioni regionali vigenti.

**Figure professionali utilizzate:**

Le figure professionali utilizzate per l'erogazione del progetto saranno:

- Coordinatore di corso - persona con conoscenza sia del settore attinente al singolo intervento formativo sia delle caratteristiche della formazione dell'area giovani (burocratiche e gestionali), con capacità di organizzazione e di relazione, in particolare con il mondo produttivo (aziende e associazioni di categoria);
- Tutor d'aula: i tutor utilizzati avranno conoscenza sia del settore attinente al singolo intervento formativo che della figura professionale specifica, con capacità prevalentemente di relazione interpersonale;
- Docente per gli insegnamenti degli assi culturali: i docenti che saranno utilizzati per le attività formative culturali saranno in possesso dell'abilitazione all'insegnamento per la scuola secondaria superiore; o, in via transitoria, in possesso di un diploma di laurea inerente l'area di competenza e di una sufficiente esperienza; o, almeno, di un diploma di scuola secondaria superiore e di una esperienza quinquennale nell'insegnamento;
- Docente per insegnamenti tecnico-professionali o trasversali: docenti esperti in possesso di documentata esperienza maturata per almeno cinque anni nel settore professionale di riferimento.
- Progettisti: personale con conoscenza sia del settore attinente al singolo intervento formativo sia delle caratteristiche della formazione dell'area giovani (burocratiche e gestionali), con conoscenza di metodologie di ricerca e di formazione delle figure professionali.
- Amministrativi: personale con competenze di tipo amministrativo e contabili tipiche delle procedure e modalità organizzative, didattiche e finanziarie della formazione dell'area giovani sia in front-office che in back-office.
- Direttore: responsabile organizzativo e gestionale del progetto

## ***SCHEDA N.7: INTERVENTI FORMATIVI***

<b>Numero intervento:</b>	<input type="text" value="1"/>		
<b>Comune sede dell'intervento:</b>	<input type="text" value="Venezia"/>		
<b>Indirizzo di svolgimento:</b>	<input type="text" value="Via Dei Salesiani, 15"/>		
<b>Provincia:</b>	<input type="text" value="VE"/>	<b>Istat comune:</b>	<input type="text" value="027042"/>

<p><b>Descrizione intervento e obiettivi formativi:</b></p>	<p>Con l'intervento si inizia un percorso triennale che consentirà di acquisire le seguenti competenze di base dell'obbligo di istruzione:</p> <p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>  Padronanza della lingua italiana:  - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario  Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>ASSE MATEMATICO</b>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati verranno acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui l'allegato 2 del regolamento emanato con DMPI n° 139 del 22 agosto 2007 ( 1 -- imparare ad imparare; 2 -- progettare; 3 -- comunicare; 4 -- collaborare e partecipare; 5 -- agire in modo autonomo e responsabile; 6 -- risolvere problemi; 7 - - individuare collegamenti e relazioni; 8 -- acquisire e interpretare l'informazione).</p> <p>Vengono previste cinque visite di istruzione tra tecniche, culturali e di socializzazione. Tali visite potranno essere di più giornate (massimo tre).</p>
<p><b>Metodologie didattiche previste:</b></p>	<p>FPR: Formazione in presenza; BRA: Brainstorming; CHI: Case history; FIL: Utilizzo di filmati; VAZ: Visite aziendali</p>

**Tecnologie e  
attrezzature:**

**AULA TEORIA**

- 25 Tavoli studente con sedie
- 1 Cattedra insegnante con sedia
- 1 Lavagna da parete a secco

**AULA MULTIMEDIALE**

- 1 Videoproiettore LCD monotubo SONY VPL-XE3
- 1 Video Cassette Recording NOKIA ShowView
- 1 Impianto satellitare GALAXI
- 1 Impianto di amplificazione sonora
- 1 Lavagna luminosa 3M
- 1 Lavagna da parete a secco
- 1 Computer APPLE eMac G4 in rete
- 1 Sistema operativo APPLE OS 10.5

**AULA LIM**

- 84 Tavoli studente con sedie
- 1 Cattedra insegnante con sedia
- 1 Lavagna da parete a secco
- 1 Lavagna Interattiva Multimediale SMART BOARD
- 1 Computer COMPAQ PRESARIO 6000
- 1 Videoproiettore HITACHI ED-X32
- 1 Impianto audio stereo
- 1 Sistema operativo Windows 7
- 1 Microsoft Windows Office 2010

**LABORATORIO DI INFORMATICA**

- 1 Armadio di rete + apparecchiature
- 24 Computer APPLE iMac INTEL DUO 20" in rete
- 1 Stampante Laser Brother HL-5250DN
- 24 Sistema operativo Windows 7
- 24 Microsoft Windows Office 2010
- 24 Sistema operativo APPLE OS 10.6
- 1 Video proiettore Sony VPL-EX4
- 1 Lavagna da parete a secco

**PALESTRA. IMPIANTI E ATTREZZATURE SPORTIVE (per  
attività all'aperto e al chiuso)**

**LABORATORIO DI COMPOSIZIONE DIGITALE**

- 18 Computer APPLE iMac G4 17" in rete
- 1 Computer APPLE iMac G5 17" in rete
- 19 Sistema operativo APPLE OS 10.4
- 19 Software Grafico ADOBE Creative Suite 2
- 19 Software Microsoft Office 2004
- 1 Lavagna luminosa 3M
- 1 Lavagna da parete a secco

**LABORATORIO DI FOTOGRAFIA DIGITALE**

- 2 Computer APPLE G4 17" in rete
- 2 Sistema operativo APPLE OS 10.5.3
- 2 Software Grafico ADOBE Creative Suite CS2
- 3 Tavolo Still Life
- 1 Lavagna da parete a secco
- 3 Lampada Bank
- 3 Lampada Spot
- 2 Macchina fotografica digitale reflex EOS 350D Canon
- 1 Macchina fotografica digitale reflex EOS D30 Canon
- 1 Macchina fotografica digitale OLYMPUS

**LABORATORIO TECNOLOGICO GRAFICO**

- 1 Sistema Spettrofotometrico -- Densitometrico SPECTROEYE
- GRETAG MACBETH**
- 2 Densitometri Vipdens 900 e 1000P
  - 3 Densitometri DENS-EYE X-RYTE
  - 1 Lettore lastre offset EC-PLATE 2
  - 1 Lettore PH/CE HANNA H991200
  - 1 Spessimetro digitale MITUTOYO DGTM001
  - 1 Bilancia digitale ETSCALE
  - 1 Microscopio con telecamera digitale a tre obiettivi
  - 1 Computer COMEX - Leonardo
  - 1 Sistema operativo Windows XP Professional

**LABORATORIO DI FORMATURA**

- 1 Bromografo EGRAF EC 5115 NP
- 4 Tavolo luminoso 120x150

1 Vasca per sviluppo a mano  
 LABORATORIO DI STAMPA DIGITALE  
 1 Stampante digitale a colori CANON C1+ IMAGEPRESS  
 1 Stampante digitale a colori CANON C9060PRO  
 1 Stampante digitale a colori CANON CLC 4040  
 1 Stampante digitale a colori XEROX DOCUCOLOR 5252  
 1 Stampante digitale B/N RISO RP 3700  
 LABORATORIO DI STAMPA TAMPOGRAFICA/SERIGRAFICA  
 1 Torchio manuale serigrafico ARGON VACUUM 70  
 1 Macchina tampografica monocolor GTO 1C PAD PRINTER  
 1 Macchina tampografica piana GTO 50 EVO  
 1 Espositore cliché tampografici GTO UV-401 VACUUM  
 1 Pressa a caldo transfer MEMO  
 1 Forno UV serigrafico DIGIT UV-300S  
 LABORATORIO DI LEGATORIA E FINISSAGGIO  
 1 Tagliacarte POLAR 92 EM  
 1 Piegatrice MB con 3 gruppi di piega CAS 524  
 1 Raccoglitrice verticale VARIO DIGIVAC + a 8 stazioni  
 1 Cucitrice-Piegatrice BOOKMASTER-PRO  
 1 Brussuratrice  
 1 Trapano STAGO PB2015  
 LABORATORIO DI PACKAGING  
 1 Plotter ad intaglio ROLAND CAMM-1 SERVO  
 1 Brussuratrice manuale FASTBIND ELITE-XT  
 1 Perforatrice semiautomatica MEGASTAR  
 1 Plastificatrice manuale da tavolo GPC 4500 PROSERIES  
 1 Computer APPLE G4 19" in rete  
 1 Sistema operativo APPLE OS 10.4  
 1 Software Grafico ADOBE Creative 2

**Tipologia  
 intervento:**

Q1T: 1^ anno di qualifica triennale

**Modalità di  
 valutazione  
 previste:**

Test a risposta multipla, a risposte aperte, chiuse, strutturate, a completamento-Prove di espressione scritta e temi-Rappresentazioni grafiche delle conoscenze-Conversazione individuale e o di gruppo con l'insegnante-Esercitazioni strutturate di labora

**Classificazione  
 EQF:**

3

**Area intervento  
 formativo (FOT):**

211: Arti figurative

**Classificazione  
 PLOTEUS:**

11: Arte

**Qualifiche  
 professionali:**

307: Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento

<b>Descrizione del profilo professionale:</b>	<p>L' Operatore grafico: indirizzo Stampa e Allestimento, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione grafica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla realizzazione del prodotto grafico, seguendo le istruzioni ricevute, e alla produzione dei file per la pubblicazione su supporto cartaceo. Utilizza competenze di elaborazione grafica impiegando software professionali per il trattamento delle immagini e per l'impaginazione di stampati; possiede competenze per la gestione della stampa e dell'allestimento.</p> <p>Al termine del percorso triennale le competenze tecnico professionali saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa</li> <li>- Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione (UFA 9PPO)</li> <li>- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente (aggregata nell'UFA10 PPO)</li> <li>- Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle istruzioni/indicazioni ricevute, del risultato atteso (aggregata nell'UFA10 PPO)</li> <li>- Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o delle indicazioni di appoggio del progetto grafico e del sistema di relazioni (aggregata nell'UFA11 PPO)</li> <li>- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali (aggregata nell'UFA11 PPO)</li> <li>- Produrre i file grafici in formato adatto alla pubblicazione su diversi supporti (aggregata nell'UFA12 PRE)</li> <li>- Realizzare un prodotto stampa semplice, completo di cucitura e rifilo, utilizzando macchine per la stampa e strumenti per la finitura (aggregata nell'UFA12 PRE)</li> <li>- Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria (UFA 13PCV)</li> </ul>
---	--

<b>Ore totali intervento (escluso stage):</b>	1000
---	------

<b>Numero allievi totale intervento:</b>	23
--	----

<b>Quota individuale d'iscrizione:</b>	0.00
--	------

<b>Numero e tipologia destinatari previsti:</b>	22 Studenti; 1 Persone disabili/portatori di handicap fisici e/o mentali
---	--

<b>Richiesta deroga sottonumero:</b>	NO	<b>Motivazione deroga sottonumero:</b>	
--------------------------------------	----	--	--

<b>Accorpamento:</b>	NO	<b>Codice gruppo per accorpamento:</b>	
----------------------	----	--	--

<b>Codice intervento prosecuzione:</b>	
--	--

UFC numero	Descrizione	Durata prevista
1CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	132
2CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	66
3CAM	ASSE MATEMATICO	132
4CAT	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66
5CAS	ASSE STORICO SOCIALE	33
6CIRC	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	33
7CEAM	EDUCAZIONE ATTIVITÀ MOTORIA	33
8A	ACCOGLIENZA	6
9PPO	ELABORARE UN PRODOTTO GRAFICO SULLA BASE DELLE ISTRUZIONI RICEVUTE E DELLA DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO, TENENDO CONTO DELLE DIVERSE TIPOLOGIE DI SUPPORTO DI PUBBLICAZIONE	66
10PPO	APPRONTARE IN SICUREZZA E NEL RISPETTO DELLE NORME DI IGIENE E DI SALVAGUARDIA AMBIENTALE STRUMENTI, ATTREZZATURE E MACCHINARI NECESSARI ALLE DIVERSE FASI DI ATTIVITÀ	66
11PPO	DEFINIRE E PIANIFICARE FASI DELLE OPERAZIONI DA COMPIERE PREDISPONENDO GLI SPAZI DI LAVORO NEL RISPETTO DELLE NORME IGIENICHE E PER CONTRASTARE AFFATICAMENTO E MALATTIE PROFESSIONALI	66
12PRE	REALIZZARE UN PRODOTTO STAMPA SEMPLICE COMPLETO DEI FILE GRAFICI IN FORMATO ADATTO ALLA PUBBLICAZIONE	235
13PCV	MONITORARE IL FUNZIONAMENTO DI STRUMENTI, ATTREZZATURE E MACCHINARI, CURANDO LE ATTIVITÀ DI MANUTENZIONE ORDINARIA	66

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p><b>ABILITÀ</b>            Applicare strategie diverse di lettura            Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo            Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario            Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi            Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p><b>CONOSCENZE</b>            Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi            Principali connettivi logici            Tecniche di lettura espressiva            Tecniche di lettura analitica e sintetica            Denotazione e connotazione            Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</p>	1CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<b>ABILITÀ</b> Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista <b>CONOSCENZE</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base della funzioni della lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo	1CAL
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<b>ABILITÀ</b> Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni <b>CONOSCENZE</b> Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso dei dizionari	1CAL
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<b>ABILITÀ</b> Comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione scritti e orali su argomenti di interesse personale e quotidiano Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali <b>CONOSCENZE</b> Regole grammaticali fondamentali Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Uso del dizionario bilingue	2CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<p><b>ABILITÀ</b>  Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni)  Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà  Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice  Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi  Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento  I sistemi di numerazione  Espressioni algebriche e principali operazioni</p>	3CAM
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale  Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete  Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative  In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione  Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione  Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà  Circonferenza e cerchio  Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni Teoremi di Euclide e di Pitagora  Teorema di Talete e sue conseguenze</p>	3CAM

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Strutture concettuali di base del sapere tecnologico  Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto")  Il metodo della progettazione.  Architettura del computer  Struttura di Internet  Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)  Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</p>	4CAT

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in un dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche  Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche rievocandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le diverse tipologie di fonti  Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia  I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano  Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica  Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea  I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio  Le diverse tipologie di fonti</p>	<p>5CAS</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Prendere coscienza della propria identità personale, culturale e religiosa [o non], e delle domande di senso sulla vita, a confronto anche con i valori del cattolicesimo, presenti nel patrimonio storico del popolo italiano</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Rilevare in che consiste la maturazione della persona  Confrontare la maturazione nelle dimensioni fisica, cognitiva, affettiva e la necessità della loro integrazione  Riconoscere i grandi interrogativi dell'uomo (vita morte, amore, sofferenza, fatica...) sui quali la religione getta una luce  Evidenziare come si esprime la dimensione spirituale e religiosa  Riflettere sulla evidenza che la fede religiosa non esclude la ragione e la ragione non sa dare da sola risposta alle grandi domande dell'uomo  Riconoscere come la dimensione etica e morale è fondamentale nelle relazioni tra le persone e nel lavoro  Saper confrontare diversi modelli e progetti di vita più o meno riuscita  Riconoscere e valutare criticamente modelli di vita in voga nei media, esaltati a volte come "eroi" o divulgati nella cronaca  Riconoscere le differenti visioni della vita che soggiacciono a quegli "eroi" e miti  Riconoscere criticamente e distinguere modelli di vita fondati sulla dignità della vita e della persona che corrisponde ai principi del vangelo e della Chiesa  Riconoscere in che senso alcuni significativi testimoni del vangelo contemporanei hanno posto il mistero pasquale di Gesù al centro della propria vita  Esprimere o narrare o rappresentare scelte di vita che discendono inequivocabilmente dall'adesione ai principi della vita cristiana  Saper dar ragione che il vangelo di Gesù non vuole mai il conflitto ma vuole piuttosto l'incontro in fraternità con chiunque professa un'altra fede e un'altra religione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  La persona e le sue dimensioni: fisica, affettiva, cognitiva, etica, spirituale, religiosa  La vita come progetto: orientato da valori, atteggiamenti e comportamenti, in dialogo con i modelli e visioni di vita  Le domande di senso e la proposta del cristianesimo con al centro il mistero pasquale di Gesù, annunciato dalla Chiesa</p>	<p>6CIRC</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere in grado di acquisire una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita	<p><b>ABILITÀ</b>  Sviluppare capacità relazionali per superare le difficoltà legate all'agire nel gruppo classe per il raggiungimento dell'obiettivo  Applicare i fondamentali base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Applicare il regolamento base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Prendere conoscenza attraverso alcune attività fisiche condivise all'interno del gruppo classe della propria padronanza motoria  Applicare le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Rispettare le regole dell'attività sportiva praticata  Sviluppare capacità relazionale per superare le difficoltà e le contraddizioni legate all'agire insieme per il raggiungimento dell'obiettivo  Compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile  Avere disponibilità e controllo segmentario</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Avere consapevolezza delle proprie abilità per gestire il corpo con maggiore coscienza  Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Riconoscere alcune principali caratteristiche della struttura muscolare e la loro funzionalità  Conoscere le principali discipline dell'atletica leggera, in particolare riferimento ai salti e ai lanci  Regolamento e schemi dell'attività sportiva praticata  Correttezza e rispetto dei concorrenti</p>	7CEAM
Definire un contratto pedagogico consapevole e partecipato all'interno dell'azione formativa	<p><b>ABILITÀ</b>  Conoscere se stessi e gli altri: conoscersi, perché questo corso?, attese e timori sul corso  Cogliere le proprie capacità, scegliere le proprie strategie vincenti, individuare le proprie qualità e i propri limiti, prendere impegni di gruppo concreti  Valutare l'accoglienza: valutare il modulo dell'accoglienza, esprimere le emozioni</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  L'ambiente di formazione (locali, attrezzature e personale)  I compagni di corso  Regole e orari</p>	8A

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione	<p><b>ABILITÀ</b>  Utilizzare indicazioni di appoggio e le istruzioni per predisporre le diverse fasi di attività  Utilizzare strumenti manuali e software per realizzare schizzi e bozze</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principali terminologie tecniche di settore  Criteri di suddivisione dello spazio  Progettazione grafica: schizzo, bozzetto, modellino quotato, menabò  Regole di composizione e impaginazione</p>	9PPO
Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente	<p><b>ABILITÀ</b>  Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza  Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore  Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia / sostenibilità ambientale  Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza  Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio  Normativa ambientale e fattori di inquinamento  Segnali di divieto e prescrizioni correlate</p>	10PPO
Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle istruzioni/indicazioni ricevute, del risultato atteso	<p><b>ABILITÀ</b>  Individuare materiali, strumenti, attrezzature e macchinari per le diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni di appoggio  I formati carta</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principi, meccanismi e parametri di funzionamento degli strumenti per il processo di lavorazione grafica  Tipologie e caratteristiche dei principali materiali di grafica  Caratteristiche tecniche delle forme di stampa  Sistemi di stampa  Tipologie dei principali strumenti del grafico</p>	10PPO

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o delle indicazioni di appoggio del progetto grafico e del sistema di relazioni	<p><b>ABILITÀ</b>  Utilizzare indicazioni di appoggio e le istruzioni per predisporre le diverse fasi di attività  Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle attività da eseguire e dell'ambiente lavorativo  Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro  Tecniche di pianificazione  Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principali terminologie tecniche di settore  Processi e cicli di lavoro della lavorazione grafica  Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore</p>	11PPO
Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali	<p><b>ABILITÀ</b>  Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro  Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia  Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino  Elementi di ergonomia  Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio</p>	11PPO
Produrre i file grafici in formato adatto alla pubblicazione su diversi supporti	<p><b>ABILITÀ</b>  Utilizzare tecniche di adattamento e trasferimento del prodotto al supporto</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Formati dei file per la grafica  Tipologia e classificazione degli stampati  Tecniche di pubblicazione</p>	12PRE
Realizzare un prodotto stampa semplice, completo di cucitura e rifilo, utilizzando macchine per la stampa e strumenti per la finitura	<p><b>ABILITÀ</b>  Applicare tecniche di cucitura e rifilo degli stampati  Applicare tecniche di stampa</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principali macchine da stampa  Principali matrici di stampa  Trattamento dei colori e degli inchiostri</p>	12PRE

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria	<b>ABILITÀ</b> Applicare le tecniche di monitoraggio e verificare l'impostazione e il funzionamento di strumenti, attrezzature, macchinari Adottare modalità e comportamenti per la manutenzione ordinaria di strumenti, attrezzature, macchinari Utilizzare metodiche per individuare eventuali anomalie di funzionamento <b>CONOSCENZE</b> Tecnologia e formati dei supporti digitali Comportamenti e pratiche nella manutenzione ordinaria di strumenti, attrezzature, macchinari Procedure e tecniche di monitoraggio Procedure e tecniche per l'individuazione e la valutazione del malfunzionamento	13PCV

## ***SCHEDA N.7: INTERVENTI FORMATIVI***

<b>Numero intervento:</b>	<input type="text" value="2"/>		
<b>Comune sede dell'intervento:</b>	<input type="text" value="Venezia"/>		
<b>Indirizzo di svolgimento:</b>	<input type="text" value="Via Dei Salesiani, 15 - 3174 VENEZIA-MESTRE"/>		
<b>Provincia:</b>	<input type="text" value="VE"/>	<b>Istat comune:</b>	<input type="text" value="027042"/>

<p><b>Descrizione intervento e obiettivi formativi:</b></p>	<p>Con l'intervento si inizia un percorso triennale che consentirà di acquisire le seguenti competenze di base dell'obbligo di istruzione:</p> <p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>  Padronanza della lingua italiana:  - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario  Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>ASSE MATEMATICO</b>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati verranno acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui l'allegato 2 del regolamento emanato con DMPI n° 139 del 22 agosto 2007 ( 1 -- imparare ad imparare; 2 -- progettare; 3 -- comunicare; 4 -- collaborare e partecipare; 5 -- agire in modo autonomo e responsabile; 6 -- risolvere problemi; 7 - - individuare collegamenti e relazioni; 8 -- acquisire e interpretare l'informazione).</p> <p>Vengono previste cinque visite di istruzione tra tecniche, culturali e di socializzazione. Tali visite potranno essere di più giornate (massimo tre).</p>
<p><b>Metodologie didattiche previste:</b></p>	<p>FPR: Formazione in presenza; BRA: Brainstorming; CHI: Case history; TES: Testimonianze; FIL: Utilizzo di filmati; VAZ: Visite aziendali</p>

**Tecnologie e  
attrezzature:**

**AULA TEORIA**

- 25 Tavoli studente con sedie
- 1 Cattedra insegnante con sedia
- 1 Lavagna da parete a secco

**AULA MULTIMEDIALE**

- 1 Videoproiettore LCD monotubo SONY VPL-XE3
- 1 Video Cassette Recording NOKIA ShowView
- 1 Impianto satellitare GALAXI
- 1 Impianto di amplificazione sonora
- 1 Lavagna luminosa 3M
- 1 Lavagna da parete a secco
- 1 Computer APPLE eMac G4 in rete
- 1 Sistema operativo APPLE OS 10.5

**AULA LIM**

- 84 Tavoli studente con sedie
- 1 Cattedra insegnante con sedia
- 1 Lavagna da parete a secco
- 1 Lavagna Interattiva Multimediale SMART BOARD
- 1 Computer COMPAQ PRESARIO 6000
- 1 Videoproiettore HITACHI ED-X32
- 1 Impianto audio stereo
- 1 Sistema operativo Windows 7
- 1 Microsoft Windows Office 2010

**LABORATORIO DI INFORMATICA**

- 1 Armadio di rete + apparecchiature
- 24 Computer APPLE iMac INTEL DUO 20" in rete
- 1 Stampante Laser Brother HL-5250DN
- 24 Sistema operativo Windows 7
- 24 Microsoft Windows Office 2010
- 24 Sistema operativo APPLE OS 10.6
- 1 Video proiettore Sony VPL-EX4
- 1 Lavagna da parete a secco

**PALESTRA. IMPIANTI E ATTREZZATURE SPORTIVE (per  
attività all'aperto e al chiuso)**

**LABORATORIO DI COMPOSIZIONE DIGITALE**

- 18 Computer APPLE iMac G4 17" in rete
- 1 Computer APPLE iMac G5 17" in rete
- 19 Sistema operativo APPLE OS 10.4
- 19 Software Grafico ADOBE Creative Suite 2
- 19 Software Microsoft Office 2004
- 1 Lavagna luminosa 3M
- 1 Lavagna da parete a secco

**LABORATORIO DI FOTOGRAFIA DIGITALE**

- 2 Computer APPLE G4 17" in rete
- 2 Sistema operativo APPLE OS 10.5.3
- 2 Software Grafico ADOBE Creative Suite CS2
- 3 Tavolo Still Life
- 1 Lavagna da parete a secco
- 3 Lampada Bank
- 3 Lampada Spot
- 2 Macchina fotografica digitale reflex EOS 350D Canon
- 1 Macchina fotografica digitale reflex EOS D30 Canon
- 1 Macchina fotografica digitale OLYMPUS

**LABORATORIO TECNOLOGICO GRAFICO**

- 1 Sistema Spettrofotometrico -- Densitometrico SPECTROEYE
- GRETAG MACBETH**
- 2 Densitometri Vipdens 900 e 1000P
  - 3 Densitometri DENS-EYE X-RYTE
  - 1 Lettore lastre offset EC-PLATE 2
  - 1 Lettore PH/CE HANNA H991200
  - 1 Spessimetro digitale MITUTOYO DGTM001
  - 1 Bilancia digitale ETSCALE
  - 1 Microscopio con telecamera digitale a tre obiettivi
  - 1 Computer COMEX - Leonardo
  - 1 Sistema operativo Windows XP Professional

**LABORATORIO DI FORMATURA**

- 1 Bromografo EGRAF EC 5115 NP
- 4 Tavolo luminoso 120x150

1 Vasca per sviluppo a mano  
 LABORATORIO DI STAMPA DIGITALE  
 1 Stampante digitale a colori CANON C1+ IMAGEPRESS  
 1 Stampante digitale a colori CANON C9060PRO  
 1 Stampante digitale a colori CANON CLC 4040  
 1 Stampante digitale a colori XEROX DOCUCOLOR 5252  
 1 Stampante digitale B/N RISO RP 3700  
 LABORATORIO DI STAMPA TAMPOGRAFICA/SERIGRAFICA  
 1 Torchio manuale serigrafico ARGON VACUUM 70  
 1 Macchina tampografica monocolor GTO 1C PAD PRINTER  
 1 Macchina tampografica piana GTO 50 EVO  
 1 Espositore cliché tampografici GTO UV-401 VACUUM  
 1 Pressa a caldo transfer MEMO  
 1 Forno UV serigrafico DIGIT UV-300S  
 LABORATORIO DI LEGATORIA E FINISSAGGIO  
 1 Tagliacarte POLAR 92 EM  
 1 Piegatrice MB con 3 gruppi di piega CAS 524  
 1 Raccoglitrice verticale VARIO DIGIVAC + a 8 stazioni  
 1 Cucitrice-Piegatrice BOOKMASTER-PRO  
 1 Brussuratrice  
 1 Trapano STAGO PB2015  
 LABORATORIO DI PACKAGING  
 1 Plotter ad intaglio ROLAND CAMM-1 SERVO  
 1 Brussuratrice manuale FASTBIND ELITE-XT  
 1 Perforatrice semiautomatica MEGASTAR  
 1 Plastificatrice manuale da tavolo GPC 4500 PROSERIES  
 1 Computer APPLE G4 19" in rete  
 1 Sistema operativo APPLE OS 10.4  
 1 Software Grafico ADOBE Creative 2

**Tipologia intervento:** Q1T: 1^ anno di qualifica triennale

**Modalità di valutazione previste:** Test a risposta multipla, a risposte aperte, chiuse, strutturate, a completamento-Prove di espressione scritta e temi-Rappresentazioni grafiche delle conoscenze-Conversazione individuale e o di gruppo con l'insegnante-Esercitazioni strutturate di labora

**Classificazione EQF:** 3

**Area intervento formativo (FOT):** 211: Arti figurative

**Classificazione PLOTEUS:** 11: Arte

**Qualifiche professionali:** 307: Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento

<b>Descrizione del profilo professionale:</b>	<p>L' Operatore grafico: indirizzo Stampa e Allestimento, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione grafica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla realizzazione del prodotto grafico, seguendo le istruzioni ricevute, e alla produzione dei file per la pubblicazione su supporto cartaceo. Utilizza competenze di elaborazione grafica impiegando software professionali per il trattamento delle immagini e per l'impaginazione di stampati; possiede competenze per la gestione della stampa e dell'allestimento.</p> <p>Al termine del percorso triennale le competenze tecnico professionali saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa</li> <li>- Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione (UFA 9PPO)</li> <li>- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente (aggregata nell'UFA10 PPO)</li> <li>- Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle istruzioni/indicazioni ricevute, del risultato atteso (aggregata nell'UFA10 PPO)</li> <li>- Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o delle indicazioni di appoggio del progetto grafico e del sistema di relazioni (aggregata nell'UFA11 PPO)</li> <li>- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali (aggregata nell'UFA11 PPO)</li> <li>- Produrre i file grafici in formato adatto alla pubblicazione su diversi supporti (aggregata nell'UFA12 PRE)</li> <li>- Realizzare un prodotto stampa semplice, completo di cucitura e rifilo, utilizzando macchine per la stampa e strumenti per la finitura (aggregata nell'UFA12 PRE)</li> <li>- Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria (UFA 13PCV)</li> </ul>
---	--

<b>Ore totali intervento (escluso stage):</b>	1000
---	------

<b>Numero allievi totale intervento:</b>	23
--	----

<b>Quota individuale d'iscrizione:</b>	0.00
--	------

<b>Numero e tipologia destinatari previsti:</b>	23 Studenti
---	-------------

<b>Richiesta deroga sottonumero:</b>	NO	<b>Motivazione deroga sottonumero:</b>	
--------------------------------------	----	--	--

<b>Accorpamento:</b>	NO	<b>Codice gruppo per accorpamento:</b>	
----------------------	----	--	--

<b>Codice intervento prosecuzione:</b>	
--	--

UFC numero	Descrizione	Durata prevista
1CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	132
2CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	66
3CAM	ASSE MATEMATICO	132
4CAT	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66
5CAS	ASSE STORICO SOCIALE	33
6CIRC	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	33
7CEAM	EDUCAZIONE ATTIVITÀ MOTORIA	33
8A	ACCOGLIENZA	6
9PPO	ELABORARE UN PRODOTTO GRAFICO SULLA BASE DELLE ISTRUZIONI RICEVUTE E DELLA DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO, TENENDO CONTO DELLE DIVERSE TIPOLOGIE DI SUPPORTO DI PUBBLICAZIONE	66
10PPO	APPRENDERE IN SICUREZZA E NEL RISPETTO DELLE NORME DI IGIENE E DI SALVAGUARDIA AMBIENTALE STRUMENTI, ATTREZZATURE E MACCHINARI NECESSARI ALLE DIVERSE FASI DI ATTIVITÀ	66
11PPO	DEFINIRE E PIANIFICARE FASI DELLE OPERAZIONI DA COMPIERE PREDISPONENDO GLI SPAZI DI LAVORO NEL RISPETTO DELLE NORME IGIENICHE E PER CONTRASTARE AFFATICAMENTO E MALATTIE PROFESSIONALI	66
12PRE	REALIZZARE UN PRODOTTO STAMPA SEMPLICE COMPLETO DEI FILE GRAFICI IN FORMATO ADATTO ALLA PUBBLICAZIONE	235
13PCV	MONITORARE IL FUNZIONAMENTO DI STRUMENTI, ATTREZZATURE E MACCHINARI, CURANDO LE ATTIVITÀ DI MANUTENZIONE ORDINARIA	66

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p><b>ABILITÀ</b>            Applicare strategie diverse di lettura            Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo            Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario            Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi            Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p><b>CONOSCENZE</b>            Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi            Principali connettivi logici            Tecniche di lettura espressiva            Tecniche di lettura analitica e sintetica            Denotazione e connotazione            Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</p>	1CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<b>ABILITÀ</b> Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista <b>CONOSCENZE</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base della funzioni della lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo	1CAL
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<b>ABILITÀ</b> Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni <b>CONOSCENZE</b> Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso dei dizionari	1CAL
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<b>ABILITÀ</b> Comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione scritti e orali su argomenti di interesse personale e quotidiano Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali <b>CONOSCENZE</b> Regole grammaticali fondamentali Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Uso del dizionario bilingue	2CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<p><b>ABILITÀ</b>  Comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione scritti e orali su argomenti di interesse personale e quotidiano  Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale  Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Regole grammaticali fondamentali  Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale  Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune  Uso del dizionario bilingue</p>	3CAM
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale  Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete  Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative  In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione  Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione  Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà  Circonferenza e cerchio  Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni Teoremi di Euclide e di Pitagora  Teorema di Talete e sue conseguenze</p>	3CAM

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Strutture concettuali di base del sapere tecnologico  Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto")  Il metodo della progettazione.  Architettura del computer  Struttura di Internet  Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)  Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</p>	4CAT

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in un dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche  Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche rievocandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le diverse tipologie di fonti  Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia  I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano  Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica  Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea  I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio  Le diverse tipologie di fonti</p>	<p>5CAS</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Prendere coscienza della propria identità personale, culturale e religiosa [o non], e delle domande di senso sulla vita, a confronto anche con i valori del cattolicesimo, presenti nel patrimonio storico del popolo italiano</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Rilevare in che consiste la maturazione della persona  Confrontare la maturazione nelle dimensioni fisica, cognitiva, affettiva e la necessità della loro integrazione  Riconoscere i grandi interrogativi dell'uomo (vita morte, amore, sofferenza, fatica...) sui quali la religione getta una luce  Evidenziare come si esprime la dimensione spirituale e religiosa  Riflettere sulla evidenza che la fede religiosa non esclude la ragione e la ragione non sa dare da sola risposta alle grandi domande dell'uomo  Riconoscere come la dimensione etica e morale è fondamentale nelle relazioni tra le persone e nel lavoro  Saper confrontare diversi modelli e progetti di vita più o meno riuscita  Riconoscere e valutare criticamente modelli di vita in voga nei media, esaltati a volte come "eroi" o divulgati nella cronaca  Riconoscere le differenti visioni della vita che soggiacciono a quegli "eroi" e miti  Riconoscere criticamente e distinguere modelli di vita fondati sulla dignità della vita e della persona che corrisponde ai principi del vangelo e della Chiesa  Riconoscere in che senso alcuni significativi testimoni del vangelo contemporanei hanno posto il mistero pasquale di Gesù al centro della propria vita  Esprimere o narrare o rappresentare scelte di vita che discendono inequivocabilmente dall'adesione ai principi della vita cristiana  Saper dar ragione che il vangelo di Gesù non vuole mai il conflitto ma vuole piuttosto l'incontro in fraternità con chiunque professa un'altra fede e un'altra religione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  La persona e le sue dimensioni: fisica, affettiva, cognitiva, etica, spirituale, religiosa  La vita come progetto: orientato da valori, atteggiamenti e comportamenti, in dialogo con i modelli e visioni di vita  Le domande di senso e la proposta del cristianesimo con al centro il mistero pasquale di Gesù, annunciato dalla Chiesa</p>	<p>6CIRC</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere in grado di acquisire una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita	<p><b>ABILITÀ</b>  Sviluppare capacità relazionali per superare le difficoltà legate all'agire nel gruppo classe per il raggiungimento dell'obiettivo  Applicare i fondamentali base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Applicare il regolamento base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Prendere conoscenza attraverso alcune attività fisiche condivise all'interno del gruppo classe della propria padronanza motoria  Applicare le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Rispettare le regole dell'attività sportiva praticata  Sviluppare capacità relazionale per superare le difficoltà e le contraddizioni legate all'agire insieme per il raggiungimento dell'obiettivo  Compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile  Avere disponibilità e controllo segmentario</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Avere consapevolezza delle proprie abilità per gestire il corpo con maggiore coscienza  Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Riconoscere alcune principali caratteristiche della struttura muscolare e la loro funzionalità  Conoscere le principali discipline dell'atletica leggera, in particolare riferimento ai salti e ai lanci  Regolamento e schemi dell'attività sportiva praticata  Correttezza e rispetto dei concorrenti</p>	7CEAM
Definire un contratto pedagogico consapevole e partecipato all'interno dell'azione formativa	<p><b>ABILITÀ</b>  Conoscere se stessi e gli altri: conoscersi, perché questo corso?, attese e timori sul corso  Cogliere le proprie capacità, scegliere le proprie strategie vincenti, individuare le proprie qualità e i propri limiti, prendere impegni di gruppo concreti  Valutare l'accoglienza: valutare il modulo dell'accoglienza, esprimere le emozioni</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  L'ambiente di formazione (locali, attrezzature e personale)  I compagni di corso  Regole e orari</p>	8A

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione	<p><b>ABILITÀ</b>  Utilizzare indicazioni di appoggio e le istruzioni per predisporre le diverse fasi di attività  Utilizzare strumenti manuali e software per realizzare schizzi e bozze</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principali terminologie tecniche di settore  Criteri di suddivisione dello spazio  Progettazione grafica: schizzo, bozzetto, modellino quotato, menabò  Regole di composizione e impaginazione</p>	9PPO
Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente	<p><b>ABILITÀ</b>  Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza  Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore  Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia / sostenibilità ambientale  Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza  Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio  Normativa ambientale e fattori di inquinamento  Segnali di divieto e prescrizioni correlate</p>	10PPO
Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle istruzioni/indicazioni ricevute, del risultato atteso	<p><b>ABILITÀ</b>  Individuare materiali, strumenti, attrezzature e macchinari per le diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni di appoggio  I formati carta</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principi, meccanismi e parametri di funzionamento degli strumenti per il processo di lavorazione grafica  Tipologie e caratteristiche dei principali materiali di grafica  Caratteristiche tecniche delle forme di stampa  Sistemi di stampa  Tipologie dei principali strumenti del grafico</p>	10PPO

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o delle indicazioni di appoggio del progetto grafico e del sistema di relazioni	<p><b>ABILITÀ</b>  Utilizzare indicazioni di appoggio e le istruzioni per predisporre le diverse fasi di attività  Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle attività da eseguire e dell'ambiente lavorativo  Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro  Tecniche di pianificazione  Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principali terminologie tecniche di settore  Processi e cicli di lavoro della lavorazione grafica  Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore</p>	11PPO
Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali	<p><b>ABILITÀ</b>  Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro  Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia  Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino  Elementi di ergonomia  Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio</p>	11PPO
Produrre i file grafici in formato adatto alla pubblicazione su diversi supporti	<p><b>ABILITÀ</b>  Utilizzare tecniche di adattamento e trasferimento del prodotto al supporto</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Formati dei file per la grafica  Tipologia e classificazione degli stampati  Tecniche di pubblicazione</p>	12PRE
Realizzare un prodotto stampa semplice, completo di cucitura e rifilo, utilizzando macchine per la stampa e strumenti per la finitura	<p><b>ABILITÀ</b>  Applicare tecniche di cucitura e rifilo degli stampati  Applicare tecniche di stampa</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principali macchine da stampa  Principali matrici di stampa  Trattamento dei colori e degli inchiostri</p>	12PRE

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria	<b>ABILITÀ</b> Applicare le tecniche di monitoraggio e verificare l'impostazione e il funzionamento di strumenti, attrezzature, macchinari Adottare modalità e comportamenti per la manutenzione ordinaria di strumenti, attrezzature, macchinari Utilizzare metodiche per individuare eventuali anomalie di funzionamento <b>CONOSCENZE</b> Tecnologia e formati dei supporti digitali Comportamenti e pratiche nella manutenzione ordinaria di strumenti, attrezzature, macchinari Procedure e tecniche di monitoraggio Procedure e tecniche per l'individuazione e la valutazione del malfunzionamento	13PCV

## ***SCHEDA N.7: INTERVENTI FORMATIVI***

**Numero intervento:**

**Comune sede dell'intervento:**

**Indirizzo di svolgimento:**

**Provincia:**

**Istat comune:**

<p><b>Descrizione intervento e obiettivi formativi:</b></p>	<p>Con l'intervento si inizia un percorso triennale che consentirà di acquisire le seguenti competenze di base dell'obbligo di istruzione:</p> <p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>  Padronanza della lingua italiana:  - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario  Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>ASSE MATEMATICO</b>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati verranno acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui l'allegato 2 del regolamento emanato con DMPI n° 139 del 22 agosto 2007 ( 1 -- imparare ad imparare; 2 -- progettare; 3 -- comunicare; 4 -- collaborare e partecipare; 5 -- agire in modo autonomo e responsabile; 6 -- risolvere problemi; 7 - - individuare collegamenti e relazioni; 8 -- acquisire e interpretare l'informazione).</p> <p>Vengono previste cinque visite di istruzione tra tecniche, culturali e di socializzazione. Tali visite potranno essere di più giornate (massimo tre).</p>
<p><b>Metodologie didattiche previste:</b></p>	<p>FPR: Formazione in presenza; BRA: Brainstorming; CHI: Case history; TES: Testimonianze; FIL: Utilizzo di filmati; VAZ: Visite aziendali</p>

**Tecnologie e  
attrezzature:**

**AULA TEORIA**

- 25 Tavoli studente con sedie
- 1 Cattedra insegnante con sedia
- 1 Lavagna da parete a secco

**AULA MULTIMEDIALE**

- 1 Videoproiettore LCD monotubo SONY VPL-XE3
- 1 Video Cassette Recording NOKIA ShowView
- 1 Impianto satellitare GALAXI
- 1 Impianto di amplificazione sonora
- 1 Lavagna luminosa 3M
- 1 Lavagna da parete a secco
- 1 Computer APPLE eMac G4 in rete
- 1 Sistema operativo APPLE OS 10.5

**AULA LIM**

- 84 Tavoli studente con sedie
- 1 Cattedra insegnante con sedia
- 1 Lavagna da parete a secco
- 1 Lavagna Interattiva Multimediale SMART BOARD
- 1 Computer COMPAQ PRESARIO 6000
- 1 Videoproiettore HITACHI ED-X32
- 1 Impianto audio stereo
- 1 Sistema operativo Windows 7
- 1 Microsoft Windows Office 2010

**LABORATORIO DI INFORMATICA**

- 1 Armadio di rete + apparecchiature
- 24 Computer APPLE iMac INTEL DUO 20" in rete
- 1 Stampante Laser Brother HL-5250DN
- 24 Sistema operativo Windows 7
- 24 Microsoft Windows Office 2010
- 24 Sistema operativo APPLE OS 10.6
- 1 Video proiettore Sony VPL-EX4
- 1 Lavagna da parete a secco

**PALESTRA. IMPIANTI E ATTREZZATURE SPORTIVE (per  
attività all'aperto e al chiuso)**

**LABORATORIO DI COMPOSIZIONE DIGITALE**

- 18 Computer APPLE iMac G4 17" in rete
- 1 Computer APPLE iMac G5 17" in rete
- 19 Sistema operativo APPLE OS 10.4
- 19 Software Grafico ADOBE Creative Suite 2
- 19 Software Microsoft Office 2004
- 1 Lavagna luminosa 3M
- 1 Lavagna da parete a secco

**LABORATORIO DI FOTOGRAFIA DIGITALE**

- 2 Computer APPLE G4 17" in rete
- 2 Sistema operativo APPLE OS 10.5.3
- 2 Software Grafico ADOBE Creative Suite CS2
- 3 Tavolo Still Life
- 1 Lavagna da parete a secco
- 3 Lampada Bank
- 3 Lampada Spot
- 2 Macchina fotografica digitale reflex EOS 350D Canon
- 1 Macchina fotografica digitale reflex EOS D30 Canon
- 1 Macchina fotografica digitale OLYMPUS

**LABORATORIO TECNOLOGICO GRAFICO**

- 1 Sistema Spettrofotometrico -- Densitometrico SPECTROEYE
- GRETAG MACBETH**
- 2 Densitometri Vipdens 900 e 1000P
  - 3 Densitometri DENS-EYE X-RYTE
  - 1 Lettore lastre offset EC-PLATE 2
  - 1 Lettore PH/CE HANNA H991200
  - 1 Spessimetro digitale MITUTOYO DGTM001
  - 1 Bilancia digitale ETSCALE
  - 1 Microscopio con telecamera digitale a tre obiettivi
  - 1 Computer COMEX - Leonardo
  - 1 Sistema operativo Windows XP Professional

**LABORATORIO DI FORMATURA**

- 1 Bromografo EGRAF EC 5115 NP
- 4 Tavolo luminoso 120x150

1 Vasca per sviluppo a mano  
 LABORATORIO DI STAMPA DIGITALE  
 1 Stampante digitale a colori CANON C1+ IMAGEPRESS  
 1 Stampante digitale a colori CANON C9060PRO  
 1 Stampante digitale a colori CANON CLC 4040  
 1 Stampante digitale a colori XEROX DOCUCOLOR 5252  
 1 Stampante digitale B/N RISO RP 3700  
 LABORATORIO DI STAMPA TAMPOGRAFICA/SERIGRAFICA  
 1 Torchio manuale serigrafico ARGON VACUUM 70  
 1 Macchina tampografica monocolor GTO 1C PAD PRINTER  
 1 Macchina tampografica piana GTO 50 EVO  
 1 Espositore cliché tampografici GTO UV-401 VACUUM  
 1 Pressa a caldo transfer MEMO  
 1 Forno UV serigrafico DIGIT UV-300S  
 LABORATORIO DI LEGATORIA E FINISSAGGIO  
 1 Tagliacarte POLAR 92 EM  
 1 Piegatrice MB con 3 gruppi di piega CAS 524  
 1 Raccoglitrice verticale VARIO DIGIVAC + a 8 stazioni  
 1 Cucitrice-Piegatrice BOOKMASTER-PRO  
 1 Brussuratrice  
 1 Trapano STAGO PB2015  
 LABORATORIO DI PACKAGING  
 1 Plotter ad intaglio ROLAND CAMM-1 SERVO  
 1 Brussuratrice manuale FASTBIND ELITE-XT  
 1 Perforatrice semiautomatica MEGASTAR  
 1 Plastificatrice manuale da tavolo GPC 4500 PROSERIES  
 1 Computer APPLE G4 19" in rete  
 1 Sistema operativo APPLE OS 10.4  
 1 Software Grafico ADOBE Creative 2

**Tipologia  
 intervento:**

Q1T: 1^ anno di qualifica triennale

**Modalità di  
 valutazione  
 previste:**

Test a risposta multipla, a risposte aperte, chiuse, strutturate, a completamento-Prove di espressione scritta e temi-Rappresentazioni grafiche delle conoscenze-Conversazione individuale e o di gruppo con l'insegnante-Esercitazioni strutturate di labora

**Classificazione  
 EQF:**

3

**Area intervento  
 formativo (FOT):**

211: Arti figurative

**Classificazione  
 PLOTEUS:**

11: Arte

**Qualifiche  
 professionali:**

307: Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento

<b>Descrizione del profilo professionale:</b>	<p>L' Operatore grafico: indirizzo Stampa e Allestimento, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione grafica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione ed utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla realizzazione del prodotto grafico, seguendo le istruzioni ricevute, e alla produzione dei file per la pubblicazione su supporto cartaceo. Utilizza competenze di elaborazione grafica impiegando software professionali per il trattamento delle immagini e per l'impaginazione di stampati; possiede competenze per la gestione della stampa e dell'allestimento.</p> <p>Al termine del percorso triennale le competenze tecnico professionali saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa</li> <li>- Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione (UFA 9PPO)</li> <li>- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente (aggregata nell'UFA10 PPO)</li> <li>- Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle istruzioni/indicazioni ricevute, del risultato atteso (aggregata nell'UFA10 PPO)</li> <li>- Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o delle indicazioni di appoggio del progetto grafico e del sistema di relazioni (aggregata nell'UFA11 PPO)</li> <li>- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali (aggregata nell'UFA11 PPO)</li> <li>- Produrre i file grafici in formato adatto alla pubblicazione su diversi supporti (aggregata nell'UFA12 PRE)</li> <li>- Realizzare un prodotto stampa semplice, completo di cucitura e rifilo, utilizzando macchine per la stampa e strumenti per la finitura (aggregata nell'UFA12 PRE)</li> <li>- Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria (UFA 13PCV)</li> </ul>
---	--

<b>Ore totali intervento (escluso stage):</b>	1000
---	------

<b>Numero allievi totale intervento:</b>	23
--	----

<b>Quota individuale d'iscrizione:</b>	0.00
--	------

<b>Numero e tipologia destinatari previsti:</b>	22 Studenti; 1 Persone disabili/portatori di handicap fisici e/o mentali
---	--

<b>Richiesta deroga sottonumero:</b>	NO	<b>Motivazione deroga sottonumero:</b>	
--------------------------------------	----	--	--

<b>Accorpamento:</b>	NO	<b>Codice gruppo per accorpamento:</b>	
----------------------	----	--	--

<b>Codice intervento prosecuzione:</b>	
--	--

UFC numero	Descrizione	Durata prevista
1CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	132
2CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	66
3CAM	ASSE MATEMATICO	132
4CAT	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66
5CAS	ASSE STORICO SOCIALE	33
6CIRC	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	33
7CEAM	EDUCAZIONE ATTIVITÀ MOTORIA	33
8A	ACCOGLIENZA	6
9PPO	ELABORARE UN PRODOTTO GRAFICO SULLA BASE DELLE ISTRUZIONI RICEVUTE E DELLA DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO, TENENDO CONTO DELLE DIVERSE TIPOLOGIE DI SUPPORTO DI PUBBLICAZIONE	66
10PPO	APPRENDERE IN SICUREZZA E NEL RISPETTO DELLE NORME DI IGIENE E DI SALVAGUARDIA AMBIENTALE STRUMENTI, ATTREZZATURE E MACCHINARI NECESSARI ALLE DIVERSE FASI DI ATTIVITÀ	66
11PPO	DEFINIRE E PIANIFICARE FASI DELLE OPERAZIONI DA COMPIERE PREDISPONENDO GLI SPAZI DI LAVORO NEL RISPETTO DELLE NORME IGIENICHE E PER CONTRASTARE AFFATICAMENTO E MALATTIE PROFESSIONALI	66
12PRE	REALIZZARE UN PRODOTTO STAMPA SEMPLICE COMPLETO DEI FILE GRAFICI IN FORMATO ADATTO ALLA PUBBLICAZIONE	235
13PCV	MONITORARE IL FUNZIONAMENTO DI STRUMENTI, ATTREZZATURE E MACCHINARI, CURANDO LE ATTIVITÀ DI MANUTENZIONE ORDINARIA	66

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p><b>ABILITÀ</b>            Applicare strategie diverse di lettura            Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo            Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario            Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi            Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p><b>CONOSCENZE</b>            Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi            Principali connettivi logici            Tecniche di lettura espressiva            Tecniche di lettura analitica e sintetica            Denotazione e connotazione            Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</p>	1CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<b>ABILITÀ</b> Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista <b>CONOSCENZE</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base della funzioni della lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo	1CAL
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<b>ABILITÀ</b> Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni <b>CONOSCENZE</b> Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso dei dizionari	1CAL
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<b>ABILITÀ</b> Comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione scritti e orali su argomenti di interesse personale e quotidiano Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali <b>CONOSCENZE</b> Regole grammaticali fondamentali Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Uso del dizionario bilingue	2CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<p><b>ABILITÀ</b>  Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni)  Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà  Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice  Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi  Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento  I sistemi di numerazione  Espressioni algebriche e principali operazioni</p>	3CAM
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale  Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete  Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative  In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione  Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione  Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà  Circonferenza e cerchio  Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni Teoremi di Euclide e di Pitagora  Teorema di Talete e sue conseguenze</p>	3CAM

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Strutture concettuali di base del sapere tecnologico  Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto")  Il metodo della progettazione.  Architettura del computer  Struttura di Internet  Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)  Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</p>	4CAT

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in un dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche  Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche rievocandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le diverse tipologie di fonti  Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia  I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano  Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica  Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea  I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio  Le diverse tipologie di fonti</p>	<p>5CAS</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Prendere coscienza della propria identità personale, culturale e religiosa [o non], e delle domande di senso sulla vita, a confronto anche con i valori del cattolicesimo, presenti nel patrimonio storico del popolo italiano</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Rilevare in che consiste la maturazione della persona  Confrontare la maturazione nelle dimensioni fisica, cognitiva, affettiva e la necessità della loro integrazione  Riconoscere i grandi interrogativi dell'uomo (vita morte, amore, sofferenza, fatica...) sui quali la religione getta una luce  Evidenziare come si esprime la dimensione spirituale e religiosa  Riflettere sulla evidenza che la fede religiosa non esclude la ragione e la ragione non sa dare da sola risposta alle grandi domande dell'uomo  Riconoscere come la dimensione etica e morale è fondamentale nelle relazioni tra le persone e nel lavoro  Saper confrontare diversi modelli e progetti di vita più o meno riuscita  Riconoscere e valutare criticamente modelli di vita in voga nei media, esaltati a volte come "eroi" o divulgati nella cronaca  Riconoscere le differenti visioni della vita che soggiacciono a quegli "eroi" e miti  Riconoscere criticamente e distinguere modelli di vita fondati sulla dignità della vita e della persona che corrisponde ai principi del vangelo e della Chiesa  Riconoscere in che senso alcuni significativi testimoni del vangelo contemporanei hanno posto il mistero pasquale di Gesù al centro della propria vita  Esprimere o narrare o rappresentare scelte di vita che discendono inequivocabilmente dall'adesione ai principi della vita cristiana  Saper dar ragione che il vangelo di Gesù non vuole mai il conflitto ma vuole piuttosto l'incontro in fraternità con chiunque professa un'altra fede e un'altra religione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  La persona e le sue dimensioni: fisica, affettiva, cognitiva, etica, spirituale, religiosa  La vita come progetto: orientato da valori, atteggiamenti e comportamenti, in dialogo con i modelli e visioni di vita  Le domande di senso e la proposta del cristianesimo con al centro il mistero pasquale di Gesù, annunciato dalla Chiesa</p>	<p>6CIRC</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere in grado di acquisire una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita	<p><b>ABILITÀ</b>  Sviluppare capacità relazionali per superare le difficoltà legate all'agire nel gruppo classe per il raggiungimento dell'obiettivo  Applicare i fondamentali base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Applicare il regolamento base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Prendere conoscenza attraverso alcune attività fisiche condivise all'interno del gruppo classe della propria padronanza motoria  Applicare le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Rispettare le regole dell'attività sportiva praticata  Sviluppare capacità relazionale per superare le difficoltà e le contraddizioni legate all'agire insieme per il raggiungimento dell'obiettivo  Compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile  Avere disponibilità e controllo segmentario</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Avere consapevolezza delle proprie abilità per gestire il corpo con maggiore coscienza  Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Riconoscere alcune principali caratteristiche della struttura muscolare e la loro funzionalità  Conoscere le principali discipline dell'atletica leggera, in particolare riferimento ai salti e ai lanci  Regolamento e schemi dell'attività sportiva praticata  Correttezza e rispetto dei concorrenti</p>	7CEAM
Definire un contratto pedagogico consapevole e partecipato all'interno dell'azione formativa	<p><b>ABILITÀ</b>  Conoscere se stessi e gli altri: conoscersi, perché questo corso?, attese e timori sul corso  Cogliere le proprie capacità, scegliere le proprie strategie vincenti, individuare le proprie qualità e i propri limiti, prendere impegni di gruppo concreti  Valutare l'accoglienza: valutare il modulo dell'accoglienza, esprimere le emozioni</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  L'ambiente di formazione (locali, attrezzature e personale)  I compagni di corso  Regole e orari</p>	8A

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Elaborare un prodotto grafico sulla base delle istruzioni ricevute e della documentazione del progetto, tenendo conto delle diverse tipologie di supporto di pubblicazione	<b>ABILITÀ</b> Utilizzare indicazioni di appoggio e le istruzioni per predisporre le diverse fasi di attività Utilizzare strumenti manuali e software per realizzare <b>CONOSCENZE</b> Principali terminologie tecniche di settore Criteri di suddivisione dello spazio Progettazione grafica: schizzo, bozzetto, modellino quotato, menabò Regole di composizione e impaginazione zi e bozze	9PPO
Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente	<b>ABILITÀ</b> Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia / sostenibilità ambientale Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva  <b>CONOSCENZE</b> Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio Normativa ambientale e fattori di inquinamento Segnali di divieto e prescrizioni correlate	10PPO
Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di attività sulla base delle istruzioni/indicazioni ricevute, del risultato atteso	<b>ABILITÀ</b> Individuare materiali, strumenti, attrezzature e macchinari per le diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni di appoggio I formati carta  <b>CONOSCENZE</b> Principi, meccanismi e parametri di funzionamento degli strumenti per il processo di lavorazione grafica Tipologie e caratteristiche dei principali materiali di grafica Caratteristiche tecniche delle forme di stampa Sistemi di stampa Tipologie dei principali strumenti del grafico	10PPO

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o delle indicazioni di appoggio del progetto grafico e del sistema di relazioni	<p><b>ABILITÀ</b>  Utilizzare indicazioni di appoggio e le istruzioni per predisporre le diverse fasi di attività  Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle attività da eseguire e dell'ambiente lavorativo  Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro  Tecniche di pianificazione  Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principali terminologie tecniche di settore  Processi e cicli di lavoro della lavorazione grafica  Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore</p>	11PPO
Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali	<p><b>ABILITÀ</b>  Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro  Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia  Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino  Elementi di ergonomia  Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio</p>	11PPO
Produrre i file grafici in formato adatto alla pubblicazione su diversi supporti	<p><b>ABILITÀ</b>  Utilizzare tecniche di adattamento e trasferimento del prodotto al supporto</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Formati dei file per la grafica  Tipologia e classificazione degli stampati  Tecniche di pubblicazione</p>	12PRE
Realizzare un prodotto stampa semplice, completo di cucitura e rifilo, utilizzando macchine per la stampa e strumenti per la finitura	<p><b>ABILITÀ</b>  Applicare tecniche di cucitura e rifilo degli stampati  Applicare tecniche di stampa</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Principali macchine da stampa  Principali matrici di stampa  Trattamento dei colori e degli inchiostri</p>	12PRE

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria	<b>ABILITÀ</b> Applicare le tecniche di monitoraggio e verificare l'impostazione e il funzionamento di strumenti, attrezzature, macchinari Adottare modalità e comportamenti per la manutenzione ordinaria di strumenti, attrezzature, macchinari Utilizzare metodiche per individuare eventuali anomalie di funzionamento <b>CONOSCENZE</b> Tecnologia e formati dei supporti digitali Comportamenti e pratiche nella manutenzione ordinaria di strumenti, attrezzature, macchinari Procedure e tecniche di monitoraggio Procedure e tecniche per l'individuazione e la valutazione del malfunzionamento	13PCV

## ***SCHEDA N.7: INTERVENTI FORMATIVI***

<b>Numero intervento:</b>	<input type="text" value="4"/>		
<b>Comune sede dell'intervento:</b>	<input type="text" value="Venezia"/>		
<b>Indirizzo di svolgimento:</b>	<input type="text" value="Via Dei Salesiani, 15 - 3174 VENEZIA-MESTRE"/>		
<b>Provincia:</b>	<input type="text" value="VE"/>	<b>Istat comune:</b>	<input type="text" value="027042"/>

<p><b>Descrizione intervento e obiettivi formativi:</b></p>	<p>Con l'intervento si inizia un percorso triennale che consentirà di acquisire le seguenti competenze di base dell'obbligo di istruzione:</p> <p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>  Padronanza della lingua italiana:  - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario  Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>ASSE MATEMATICO</b>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati verranno acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui l'allegato 2 del regolamento emanato con DMPI n° 139 del 22 agosto 2007 ( 1 -- imparare ad imparare; 2 -- progettare; 3 -- comunicare; 4 -- collaborare e partecipare; 5 -- agire in modo autonomo e responsabile; 6 -- risolvere problemi; 7 - - individuare collegamenti e relazioni; 8 -- acquisire e interpretare l'informazione).</p> <p>Vengono previste cinque visite di istruzione tra tecniche, culturali e di socializzazione. Tali visite potranno essere di più giornate (massimo tre).</p>
<p><b>Metodologie didattiche previste:</b></p>	<p>FPR: Formazione in presenza; BRA: Brainstorming; TES: Testimonianze; FIL: Utilizzo di filmati; VAZ: Visite aziendali</p>

**Tecnologie e  
attrezzature:**

**AULA TEORIA**

- 25 Tavoli studente con sedie
- 1 Cattedra insegnante con sedia
- 1 Lavagna da parete a secco

**AULA MULTIMEDIALE**

- 1 Videoproiettore LCD monotubo SONY VPL-XE3
- 1 Video Cassette Recording NOKIA ShowView
- 1 Impianto satellitare GALAXI
- 1 Impianto di amplificazione sonora
- 1 Lavagna luminosa 3M
- 1 Lavagna da parete a secco
- 1 Computer APPLE eMac G4 in rete
- 1 Sistema operativo APPLE OS 10.5

**AULA LIM**

- 84 Tavoli studente con sedie
- 1 Cattedra insegnante con sedia
- 1 Lavagna da parete a secco
- 1 Lavagna Interattiva Multimediale SMART BOARD
- 1 Computer COMPAQ PRESARIO 6000
- 1 Videoproiettore HITACHI ED-X32
- 1 Impianto audio stereo
- 1 Sistema operativo Windows 7
- 1 Microsoft Windows Office 2010

**LABORATORIO DI INFORMATICA**

- 1 Armadio di rete + apparecchiature
- 24 Computer APPLE iMac INTEL DUO 20" in rete
- 1 Stampante Laser Brother HL-5250DN
- 24 Sistema operativo Windows 7
- 24 Microsoft Windows Office 2010
- 24 Sistema operativo APPLE OS 10.6
- 1 Video proiettore Sony VPL-EX4
- 1 Lavagna da parete a secco

**PALESTRA, IMPIANTI E ATTREZZATURE SPORTIVE (per  
attività all'aperto e al chiuso)**

**LABORATORIO DI CAD e 3D**

- 24 Personal Computer DELL P4 2core
- 1 Plotter HP DJ 230
- 1 Stampante Laser Brother HL-5250DN
- 25 Sistema operativo Windows 7
- 23 Microsoft Windows Office 2010
- 17 Software Solid Works Office Premium

**LABORATORIO MECCANICO MACCHINE UTENSILI**

- 1 Affilatrice per punte M3 3-35
- 2 Armadietti mobili porta utensili Beta
- 5 Banchi da lavoro metallici con 2 morse
- 1 Banco Tracciatura in ghisa
- 3 Blocchi di riscontro a X
- 1 Carrello per trasporto trucioli
- 3 Carrello porta coni ISO 40
- 7 Cassettiera fissa
- 2 Cesoi Manuali
- 2 Colonnine di riscontro
- 1 Fresatrice universale Jafo FWD32U
- 2 Fresatrice universale Om Helios
- 1 Fresatrice universale Rigiva
- 1 Fresatrice universale Saimp FUR2-M
- 1 Fresatrice universale Simplon 2U
- 1 Fresatrice universale Tiger UF0
- 3 Fresatrice universale Tiger UF1
- 1 Lapidello O.M.N.
- 3 Molatrici Nebes SA-2
- 1 Molatrici Nebes SA-3
- 4 Morsa da banco con supporto
- 1 Penna di marcatura elettrica
- 1 Personal Computer P3 @ 550 Mhz + monitor 17"
- 1 Pressa OMCN 10 Tonn.
- 12 Protezioni mobili in alluminio/policarbonato

1 Rettificatrice per cilindri Ribon Rur 1000  
 1 Rettificatrice per piani Zocca Rpat 650  
 1 Sabbiatrice Fervi  
 1 Seghetto a nastro Thomas ZIP 290  
 5 Tornio Parallelo AFM TUE 40  
 1 Tornio Parallelo Anselmi MonoFAP 180 EA  
 1 Tornio Parallelo Comm M5-180  
 1 Tornio Parallelo Graziano Anselmi FAP  
 2 Tornio Parallelo Graziano Grazioli Dania 180 e 200  
 1 Tornio Parallelo Graziano Sag 12  
 1 Trapano a colonna Bimac 22 FO  
 1 Trapano a colonna da banco F.Rosa RS1  
 1 Trapano a colonna DSB  
 1 Trapano a colonna Ser.mac RAG 35  
 1 Trapano radiale Mecof 25PR  
 1 Troncatrice Felisatti mod. 62/A

**Tipologia intervento:** Q1T: 1^ anno di qualifica triennale

**Modalità di valutazione previste:** Test a risposta multipla, a risposte aperte, chiuse, strutturate, a completamento-Prove di espressione scritta e temi-Rappresentazioni grafiche delle conoscenze-Conversazione individuale e o di gruppo con l'insegnante-Esercitazioni strutturate di labora

**Classificazione EQF:** 3

**Area intervento formativo (FOT):** 521: Meccanica e lavorazione dei metalli

**Classificazione PLOTEUS:** 18: Industria di produzione e trasformazione

**Qualifiche professionali:** 315: Operatore meccanico

<b>Descrizione del profilo professionale:</b>	<p>L' Operatore Meccanico, interviene, a livello esecutivo, nel processo di produzione meccanica con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alle lavorazioni di pezzi e complessivi meccanici, al montaggio e all'adattamento in opera di gruppi, sottogruppi e particolari meccanici, con competenze nell'approntamento e conduzione delle macchine e delle attrezzature, nel controllo e verifica di conformità delle lavorazioni assegnate, proprie della produzione meccanica.</p> <p>Al termine del percorso triennale le competenze tecnico professionali saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa</li> <li>- Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso (UFA 9PPO)</li> <li>- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente (aggregata nell'UFA 10PPO)</li> <li>- Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni (aggregata nell'UFA 10PPO)</li> <li>- Monitorare il funzionamento di strumenti, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria</li> <li>- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali (UFA 9PPO)</li> <li>- Eseguire le operazioni di aggiustaggio di particolari e gruppi meccanici (aggregata nell'UFA 10PRE)</li> <li>- Eseguire la lavorazioni di pezzi e complessivi meccanici secondo le specifiche progettuali</li> <li>- Montare e assemblare prodotti meccanici secondo le specifiche progettuali (aggregata nell'UFA 10PRE)</li> <li>- Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione (UFA 13PCV)</li> </ul>
---	--

<b>Ore totali intervento (escluso stage):</b>	1000
---	------

<b>Numero allievi totale intervento:</b>	23
--	----

<b>Quota individuale d'iscrizione:</b>	0.00
--	------

<b>Numero e tipologia destinatari previsti:</b>	21 Studenti; 2 Persone disabili/portatori di handicap fisici e/o mentali
---	--

<b>Richiesta deroga sottonumero:</b>	NO	<b>Motivazione deroga sottonumero:</b>	
--------------------------------------	----	--	--

<b>Accorpamento:</b>	NO	<b>Codice gruppo per accorpamento:</b>	
----------------------	----	--	--

<b>Codice intervento prosecuzione:</b>	
--	--

UFC numero	Descrizione	Durata prevista
1CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	132
2CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	66
3CAM	ASSE MATEMATICO	132
4CAT	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66
5CAS	ASSE STORICO SOCIALE	33
6CIRC	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	33
7CEAM	EDUCAZIONE ATTIVITÀ MOTORIA	33
8A	ACCOGLIENZA	6
9PPO	APPRONTARE STRUMENTI, ATTREZZATURE E MACCHINARI NECESSARI ALLE DIVERSE FASI DI LAVORAZIONE SULLA BASE DELLA TIPOLOGIA DI MATERIALI DA IMPIEGARE, DELLE INDICAZIONI/PROCEDURE PREVISTE, DEL RISULTATO ATTESO	66
10PPO	DEFINIRE, PIANIFICARE E MONITORARE IN SICUREZZA E NEL RISPETTO DELLE NORME DI IGIENE E DI SALVAGUARDIA AMBIENTALE STRUMENTI, ATTREZZATURE E MACCHINARI NECESSARI ALLE DIVERSE FASI DI ATTIVITÀ	66
11PPO	PREDISPORRE E CURARE GLI SPAZI DI LAVORO AL FINE DI ASSICURARE IL RISPETTO DELLE NORME IGIENICHE E DI CONTRASTARE AFFATICAMENTO E MALATTIE PROFESSIONALI	66
12PRE	ESEGUIRE OPERAZIONI DI LAVORAZIONE, AGGIUSTAGGIO E MONTAGGIO DI PRODOTTI MECCANICI	235
13PCV	VERIFICARE LA RISPONDENZA DELLE FASI DI LAVORO, DEI MATERIALI E DEI PRODOTTI AGLI STANDARD QUALITATIVI PREVISTI DALLE SPECIFICHE DI PROGETTAZIONE	66

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<p>ABILITÀ</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p>Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Tecniche di lettura espressiva</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica</p> <p>Denotazione e connotazione</p> <p>Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere</p>	1CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<b>ABILITÀ</b> Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista <b>CONOSCENZE</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base della funzioni della lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo	1CAL
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	<b>ABILITÀ</b> Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni <b>CONOSCENZE</b> Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso dei dizionari	1CAL
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<b>ABILITÀ</b> Comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione scritti e orali su argomenti di interesse personale e quotidiano Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali <b>CONOSCENZE</b> Regole grammaticali fondamentali Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Uso del dizionario bilingue	2CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<p><b>ABILITÀ</b>  Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni)  Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà  Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice  Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi  Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento  I sistemi di numerazione  Espressioni algebriche e principali operazioni</p>	3CAM
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale  Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete  Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative  In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione  Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione  Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà  Circonferenza e cerchio  Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni Teoremi di Euclide e di Pitagora  Teorema di Talete e sue conseguenze</p>	3CAM

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Strutture concettuali di base del sapere tecnologico  Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto")  Il metodo della progettazione.  Architettura del computer  Struttura di Internet  Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)  Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</p>	4CAT

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in un dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche  Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche rievocandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le diverse tipologie di fonti  Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia  I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano  Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica  Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea  I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio  Le diverse tipologie di fonti</p>	<p>5CAS</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Prendere coscienza della propria identità personale, culturale e religiosa [o non], e delle domande di senso sulla vita, a confronto anche con i valori del cattolicesimo, presenti nel patrimonio storico del popolo italiano</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Rilevare in che consiste la maturazione della persona  Confrontare la maturazione nelle dimensioni fisica, cognitiva, affettiva e la necessità della loro integrazione  Riconoscere i grandi interrogativi dell'uomo (vita morte, amore, sofferenza, fatica...) sui quali la religione getta una luce  Evidenziare come si esprime la dimensione spirituale e religiosa  Riflettere sulla evidenza che la fede religiosa non esclude la ragione e la ragione non sa dare da sola risposta alle grandi domande dell'uomo  Riconoscere come la dimensione etica e morale è fondamentale nelle relazioni tra le persone e nel lavoro  Saper confrontare diversi modelli e progetti di vita più o meno riuscita  Riconoscere e valutare criticamente modelli di vita in voga nei media, esaltati a volte come "eroi" o divulgati nella cronaca  Riconoscere le differenti visioni della vita che soggiacciono a quegli "eroi" e miti  Riconoscere criticamente e distinguere modelli di vita fondati sulla dignità della vita e della persona che corrisponde ai principi del vangelo e della Chiesa  Riconoscere in che senso alcuni significativi testimoni del vangelo contemporanei hanno posto il mistero pasquale di Gesù al centro della propria vita  Esprimere o narrare o rappresentare scelte di vita che discendono inequivocabilmente dall'adesione ai principi della vita cristiana  Saper dar ragione che il vangelo di Gesù non vuole mai il conflitto ma vuole piuttosto l'incontro in fraternità con chiunque professa un'altra fede e un'altra religione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  La persona e le sue dimensioni: fisica, affettiva, cognitiva, etica, spirituale, religiosa  La vita come progetto: orientato da valori, atteggiamenti e comportamenti, in dialogo con i modelli e visioni di vita  Le domande di senso e la proposta del cristianesimo con al centro il mistero pasquale di Gesù, annunciato dalla Chiesa</p>	<p>6CIRC</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere in grado di acquisire una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita	<p><b>ABILITÀ</b>  Sviluppare capacità relazionali per superare le difficoltà legate all'agire nel gruppo classe per il raggiungimento dell'obiettivo  Applicare i fondamentali base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Applicare il regolamento base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Prendere conoscenza attraverso alcune attività fisiche condivise all'interno del gruppo classe della propria padronanza motoria  Applicare le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Rispettare le regole dell'attività sportiva praticata  Sviluppare capacità relazionale per superare le difficoltà e le contraddizioni legate all'agire insieme per il raggiungimento dell'obiettivo  Compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile  Avere disponibilità e controllo segmentario</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Avere consapevolezza delle proprie abilità per gestire il corpo con maggiore coscienza  Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Riconoscere alcune principali caratteristiche della struttura muscolare e la loro funzionalità  Conoscere le principali discipline dell'atletica leggera, in particolare riferimento ai salti e ai lanci  Regolamento e schemi dell'attività sportiva praticata  Correttezza e rispetto dei concorrenti</p>	7CEAM
Definire un contratto pedagogico consapevole e partecipato all'interno dell'azione formativa	<p><b>ABILITÀ</b>  Conoscere se stessi e gli altri: conoscersi, perché questo corso?, attese e timori sul corso  Cogliere le proprie capacità, scegliere le proprie strategie vincenti, individuare le proprie qualità e i propri limiti, prendere impegni di gruppo concreti  Valutare l'accoglienza: valutare il modulo dell'accoglienza, esprimere le emozioni</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  L'ambiente di formazione (locali, attrezzature e personale)  I compagni di corso  Regole e orari</p>	8A

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso</p>	<p><b>ABILITÀ</b>            Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchine            Individuare materiali, strumenti, attrezzature, macchine per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc)</p> <p><b>CONOSCENZE</b>            Norme del disegno tecnico (segni, simbologia, convenzioni, scale, metodi di rappresentazione)            Norme UNI, EN, ISO inerenti il settore meccanico            Elementi di informatica applicata            Elementi di tecnologia meccanica / oleodinamica e pneumatica            Principali strumenti di misura e relativi campi di applicazione</p>	<p>9PPO</p>
<p>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</p>	<p><b>ABILITÀ</b>            Identificare figure e norme di riferimento al sistema di prevenzione/protezione            Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone            Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore            Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia / sostenibilità ambientale            Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza            Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva</p> <p><b>CONOSCENZE</b>            DLsg 81/2008            Dispositivi di protezione individuale e collettiva            Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio            Segnali di divieto e prescrizioni correlate</p>	<p>10PPO</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni	<p><b>ABILITÀ</b> Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc) e/o istruzioni per predisporre le diverse attività Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle lavorazioni da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro</p> <p><b>CONOSCENZE</b> Principali terminologie tecniche del settore Tecniche di pianificazione Normative di sicurezza, igiene, salvaguardia ambientale di settore</p>	10PPO
Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali	<p><b>ABILITÀ</b> Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro</p> <p><b>CONOSCENZE</b> Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino</p>	11PPO
Eseguire la lavorazione di pezzi e complessivi meccanici secondo le specifiche progettuali	<p><b>ABILITÀ</b> Leggere i disegni tecnici di particolari o complessivi Applicare tecniche di lavorazione di pezzi meccanici e complessivi su macchine utensili</p> <p><b>CONOSCENZE</b> Principali lavorazioni su macchine utensili tradizionali e CNC Processi di lavorazione meccanica</p>	12PRE
Montare e assemblare prodotti meccanici secondo le specifiche progettuali	<p><b>ABILITÀ</b> Leggere il disegno di gruppi, sottogruppi e particolari meccanici e schemi di impianti oleodinamici ed elettropneumatici</p> <p><b>CONOSCENZE</b> Attrezzature e strumenti per il montaggio e l'assemblaggio meccanico</p>	12PRE
Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione	<p><b>ABILITÀ</b> Applicare tecniche e metodiche per verificare la rispondenza di materiali grezzi, semilavorati, prodotti finali</p> <p><b>CONOSCENZE</b> Tecniche e procedure di collaudo</p>	13PCV

## ***SCHEDA N.7: INTERVENTI FORMATIVI***

<b>Numero intervento:</b>	<input type="text" value="5"/>		
<b>Comune sede dell'intervento:</b>	<input type="text" value="Venezia"/>		
<b>Indirizzo di svolgimento:</b>	<input type="text" value="Via Dei Salesiani, 15 - 3174 VENEZIA-MESTRE"/>		
<b>Provincia:</b>	<input type="text" value="VE"/>	<b>Istat comune:</b>	<input type="text" value="027042"/>

<p><b>Descrizione intervento e obiettivi formativi:</b></p>	<p>Con l'intervento si inizia un percorso triennale che consentirà di acquisire le seguenti competenze di base dell'obbligo di istruzione:</p> <p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>  Padronanza della lingua italiana:  - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;  - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;  - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi  Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario  Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p><b>ASSE MATEMATICO</b>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.  Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi  Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p><b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>  Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza  Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p><b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>  Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati verranno acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui l'allegato 2 del regolamento emanato con DMPI n° 139 del 22 agosto 2007 ( 1 -- imparare ad imparare; 2 -- progettare; 3 -- comunicare; 4 -- collaborare e partecipare; 5 -- agire in modo autonomo e responsabile; 6 -- risolvere problemi; 7 - - individuare collegamenti e relazioni; 8 -- acquisire e interpretare l'informazione).</p> <p>Vengono previste cinque visite di istruzione tra tecniche, culturali e di socializzazione. Tali visite potranno essere di più giornate (massimo tre).</p>
<p><b>Metodologie didattiche previste:</b></p>	<p>FPR: Formazione in presenza; BRA: Brainstorming; TES: Testimonianze; FIL: Utilizzo di filmati; VAZ: Visite aziendali</p>

<b>Tecnologie e attrezzature:</b>	<p>AULA TEORIA  25 Tavoli studente con sedie  1 Cattedra insegnante con sedia  1 Lavagna da parete a secco  AULA MULTIMEDIALE  1 Videoproiettore LCD monotubo SONY VPL-XE3  1 Video Cassette Recording NOKIA ShowView  1 Impianto satellitare GALAXI  1 Impianto di amplificazione sonora  1 Lavagna luminosa 3M  1 Lavagna da parete a secco  1 Computer APPLE eMac G4 in rete  1 Sistema operativo APPLE OS 10.5  AULA LIM  84 Tavoli studente con sedie  1 Cattedra insegnante con sedia  1 Lavagna da parete a secco  1 Lavagna Interattiva Multimediale SMART BOARD  1 Computer COMPAQ PRESARIO 6000  1 Videoproiettore HITACHI ED-X32  1 Impianto audio stereo  1 Sistema operativo Windows 7  1 Microsoft Windows Office 2010  LABORATORIO DI INFORMATICA  1 Armadio di rete + apparecchiature  24 Computer APPLE iMac INTEL DUO 20" in rete  1 Stampante Laser Brother HL-5250DN  24 Sistema operativo Windows 7  24 Microsoft Windows Office 2010  24 Sistema operativo APPLE OS 10.6  1 Video proiettore Sony VPL-EX4  1 Lavagna da parete a secco  PALESTRA, IMPIANTI E ATTREZZATURE SPORTIVE (per attività all'aperto e al chiuso)  LABORATORIO ELETTRICO  1 Armadio di rete + apparecchiature  20 Banchi da lavoro impiantistica elettrica + sedie  4 Banconi con scaffali  1 Cassettiera fissa Famepla  1 Computer HP dc 7700 + monitor  5 Laptop LENOVO 15" G550  6 Sistemi operativi Windows 7  6 Software Microsoft Office 2010  20 Pannelli impiantistica civile con componenti  2 Trapano a batteria Maktec  1 Videoproiettore Sony VPL-EX3  LABORATORIO DI CAD e 3D  1 Armadio di rete + apparecchiature  24 Personal Computer DELL P4 2core  1 Plotter HP DJ 230  1 Stampante Laser Brother HL-5250DN  24 Sistema operativo Windows XP Professional  24 Microsoft Windows Office 2003  20 Software Solid Works Office Premium  1 Video proiettore Sony VPL-EX3</p>
-----------------------------------	---

<b>Tipologia intervento:</b>	Q1T: 1^ anno di qualifica triennale
------------------------------	-------------------------------------

<b>Modalità di valutazione previste:</b>	Test a risposta multipla, a risposte aperte, chiuse, strutturate, a completamento-Prove di espressione scritta e temi-Rappresentazioni grafiche delle conoscenze-Conversazione individuale e o di gruppo con l'insegnante-Esercitazioni strutturate di labora
--	---

<b>Classificazione EQF:</b>	3
-----------------------------	---

<b>Area intervento formativo (FOT):</b>	522: Elettricit ed energia	<b>Classificazione PLOTEUS:</b>	18: Industria di produzione e trasformazione
<b>Qualifiche professionali:</b>	305: Operatore elettrico		
<b>Descrizione del profilo professionale:</b>	<p>L' Operatore elettrico, interviene, a livello esecutivo, nel processo di realizzazione dell'impianto elettrico con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le procedure e le metodiche della sua operatività. La qualificazione nell'applicazione di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività con competenze relative all'installazione e manutenzione di impianti elettrici nelle abitazioni residenziali, negli uffici e negli ambienti produttivi artigianali ed industriali nel rispetto delle norme relative alla sicurezza degli impianti elettrici; pianifica e organizza il proprio lavoro seguendo le specifiche progettuali, occupandosi della posa delle canalizzazioni, del cablaggio, della preparazione del quadro elettrico, della verifica e della manutenzione dell'impianto.</p> <p>Al termine del percorso triennale le competenze tecnico professionali saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa</li> <li>- Approntare strumenti, attrezzature e relativa documentazione tecnica necessari alle diverse fasi di attività sulla base del progetto, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso (UFA 9PPO)</li> <li>- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente (aggregata nell'UFA 10PPO)</li> <li>- Definire e pianificare fasi/successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del progetto dell'impianto elettrico (aggregata nell'UFA 10PPO)</li> <li>- Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali (UFA 11PPO)</li> <li>- Effettuare la posa delle canalizzazioni, seguendo le specifiche progettuali (aggregata nell'UFA 12PRE)</li> <li>- Predisporre e cablare l'impianto elettrico nei suoi diversi componenti, nel rispetto delle norme di sicurezza e sulla base delle specifiche progettuali e delle schede tecniche (aggregata nell'UFA 12PRE)</li> <li>- Monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria (aggregata nell'UFA 12PRE)</li> <li>- Effettuare le verifiche di funzionamento dell'impianto elettrico in coerenza con le specifiche progettuali (aggregata nell'UFA 13PCV)</li> <li>- Effettuare la manutenzione ordinaria e straordinaria di impianti elettrici, individuando eventuali anomalie e problemi di funzionamento e conseguenti interventi di ripristino (aggregata nell'UFA 13PCV)</li> </ul>		
	<b>Ore totali intervento (escluso stage):</b>	1000	
	<b>Numero allievi totale intervento:</b>	23	
<b>Quota individuale d'iscrizione:</b>	0.00		

<b>Numero e tipologia destinatari previsti:</b>	22 Studenti; 1 Persone disabili/portatori di handicap fisici e/o mentali		
<b>Richiesta deroga sottonumero:</b>	NO	<b>Motivazione deroga sottonumero:</b>	
<b>Accorpamento:</b>	NO	<b>Codice gruppo per accorpamento:</b>	
<b>Codice intervento prosecuzione:</b>			

UFC numero	Descrizione	Durata prevista
1CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	132
2CAL	ASSE DEI LINGUAGGI	66
3CAM	ASSE MATEMATICO	132
4CAT	ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	66
5CAS	ASSE STORICO SOCIALE	33
6CIRC	INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	33
7CEAM	EDUCAZIONE ATTIVITÀ MOTORIA	33
8A	ACCOGLIENZA	6
9PPO	APPONTARE STRUMENTI, ATTREZZATURE E RELATIVA DOCUMENTAZIONE TECNICA NECESSARI ALLE DIVERSE FASI DI ATTIVITÀ SULLA BASE DEL PROGETTO, DELLA TIPOLOGIA DI MATERIALI DA IMPIEGARE, DEL RISULTATO ATTESO	66
10PPO	DEFINIRE, PIANIFICARE E MONITORARE IN SICUREZZA E NEL RISPETTO DELLE NORME DI IGIENE E DI SALVAGUARDIA AMBIENTALE STRUMENTI, ATTREZZATURE E MACCHINARI NECESSARI ALLE DIVERSE FASI DI ATTIVITÀ	66
11PPO	PREDISPORRE E CURARE GLI SPAZI DI LAVORO AL FINE DI ASSICURARE IL RISPETTO DELLE NORME IGIENICHE E DI CONTRASTARE AFFATICAMENTO E MALATTIE PROFESSIONALI	66
12PRE	REALIZZAZIONE E MONITORAGGIO DI SISTEMI ELETTRICI	235
13PCV	VERIFICHE E MANUTENZIONE DI SISTEMI ELETTRICI	66

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<b>ABILITÀ</b> Applicare strategie diverse di lettura Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario <b>CONOSCENZE</b> Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi Principali connettivi logici Tecniche di lettura espressiva Tecniche di lettura analitica e sintetica Denotazione e connotazione Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere	1CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<b>ABILITÀ</b> Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista <b>CONOSCENZE</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base della funzioni della lingua Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo	1CAL
Utilizzare per i principali scopi comunicativi ed operativi una lingua straniera	<b>ABILITÀ</b> Ricercare , acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni <b>CONOSCENZE</b> Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Uso dei dizionari	1CAL
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<b>ABILITÀ</b> Comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione scritti e orali su argomenti di interesse personale e quotidiano Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali <b>CONOSCENZE</b> Regole grammaticali fondamentali Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Uso del dizionario bilingue	2CAL

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<p><b>ABILITÀ</b>  Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni)  Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà  Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice  Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi  Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento  I sistemi di numerazione  Espressioni algebriche e principali operazioni</p>	3CAM
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale  Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete  Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative  In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione  Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione  Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà  Circonferenza e cerchio  Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni Teoremi di Euclide e di Pitagora  Teorema di Talete e sue conseguenze</p>	3CAM

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete.</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Strutture concettuali di base del sapere tecnologico  Fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni: dall' "idea" al "prodotto")  Il metodo della progettazione.  Architettura del computer  Struttura di Internet  Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti ecc.)  Operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni</p>	4CAT

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in un dimensione diacronica attraverso il confronto fra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche  Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche rievocandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale  Le diverse tipologie di fonti  Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio tempo  Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecno-scientifica nel corso della storia  I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano  Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica  Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea  I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio  Le diverse tipologie di fonti</p>	<p>5CAS</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Prendere coscienza della propria identità personale, culturale e religiosa [o non], e delle domande di senso sulla vita, a confronto anche con i valori del cattolicesimo, presenti nel patrimonio storico del popolo italiano</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Rilevare in che consiste la maturazione della persona  Confrontare la maturazione nelle dimensioni fisica, cognitiva, affettiva e la necessità della loro integrazione  Riconoscere i grandi interrogativi dell'uomo (vita morte, amore, sofferenza, fatica...) sui quali la religione getta una luce  Evidenziare come si esprime la dimensione spirituale e religiosa  Riflettere sulla evidenza che la fede religiosa non esclude la ragione e la ragione non sa dare da sola risposta alle grandi domande dell'uomo  Riconoscere come la dimensione etica e morale è fondamentale nelle relazioni tra le persone e nel lavoro  Saper confrontare diversi modelli e progetti di vita più o meno riuscita  Riconoscere e valutare criticamente modelli di vita in voga nei media, esaltati a volte come "eroi" o divulgati nella cronaca  Riconoscere le differenti visioni della vita che soggiacciono a quegli "eroi" e miti  Riconoscere criticamente e distinguere modelli di vita fondati sulla dignità della vita e della persona che corrisponde ai principi del vangelo e della Chiesa  Riconoscere in che senso alcuni significativi testimoni del vangelo contemporanei hanno posto il mistero pasquale di Gesù al centro della propria vita  Esprimere o narrare o rappresentare scelte di vita che discendono inequivocabilmente dall'adesione ai principi della vita cristiana  Saper dar ragione che il vangelo di Gesù non vuole mai il conflitto ma vuole piuttosto l'incontro in fraternità con chiunque professa un'altra fede e un'altra religione</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  La persona e le sue dimensioni: fisica, affettiva, cognitiva, etica, spirituale, religiosa  La vita come progetto: orientato da valori, atteggiamenti e comportamenti, in dialogo con i modelli e visioni di vita  Le domande di senso e la proposta del cristianesimo con al centro il mistero pasquale di Gesù, annunciato dalla Chiesa</p>	<p>6CIRC</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Essere in grado di acquisire una cultura delle attività motorie e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita	<p><b>ABILITÀ</b>  Sviluppare capacità relazionali per superare le difficoltà legate all'agire nel gruppo classe per il raggiungimento dell'obiettivo  Applicare i fondamentali base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Applicare il regolamento base del gioco durante le esercitazioni pratiche  Prendere conoscenza attraverso alcune attività fisiche condivise all'interno del gruppo classe della propria padronanza motoria  Applicare le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Rispettare le regole dell'attività sportiva praticata  Sviluppare capacità relazionale per superare le difficoltà e le contraddizioni legate all'agire insieme per il raggiungimento dell'obiettivo  Compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile  Avere disponibilità e controllo segmentario</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Avere consapevolezza delle proprie abilità per gestire il corpo con maggiore coscienza  Conoscere le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidenti  Riconoscere alcune principali caratteristiche della struttura muscolare e la loro funzionalità  Conoscere le principali discipline dell'atletica leggera, in particolare riferimento ai salti e ai lanci  Regolamento e schemi dell'attività sportiva praticata  Correttezza e rispetto dei concorrenti</p>	7CEAM
Definire un contratto pedagogico consapevole e partecipato all'interno dell'azione formativa	<p><b>ABILITÀ</b>  Conoscere se stessi e gli altri: conoscersi, perché questo corso?, attese e timori sul corso  Cogliere le proprie capacità, scegliere le proprie strategie vincenti, individuare le proprie qualità e i propri limiti, prendere impegni di gruppo concreti  Valutare l'accoglienza: valutare il modulo dell'accoglienza, esprimere le emozioni</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  L'ambiente di formazione (locali, attrezzature e personale)  I compagni di corso  Regole e orari</p>	8A

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Approntare strumenti, attrezzature e relativa documentazione tecnica necessari alle diverse fasi di attività sulla base del progetto, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Individuare materiali, strumenti, attrezzature per le diverse fasi di attività sulla base del progetto e della documentazione tecnica  Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti e attrezzature  Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento, usare terminologia tecnica specifica; simbologia  Caratteristiche delle apparecchiature per impianti elettrici civili ed industriali</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Distinta dei materiali  Tipologie e caratteristiche del materiale per le reti elettriche</p>	<p>9PPO</p>
<p>Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza  Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore  Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia / sostenibilità ambientale  Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza  Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Metodi per l'individuazione e il riconoscimento delle situazioni di rischio  Normativa ambientale e fattori di inquinamento  Segnali di divieto e prescrizioni correlate</p>	<p>10PPO</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Definire e pianificare fasi/successione delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e del progetto dell'impianto elettrico	<b>ABILITÀ</b> Utilizzare il progetto e la documentazione tecnica per predisporre le diverse fasi di attività Consultare il progetto dell'impianto elettrico su software dedicato Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro Applicare modalità di pianificazione e organizzazioni delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza e igiene Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro <b>CONOSCENZE</b> Nozioni sulle funzioni principali sul software di impianti elettrici Principali terminologie tecniche di settore Schemi elettrici per la rappresentazione di impianti Simbologia impianti elettrici Tipologie di impianti elettrici	10PPO
Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali	<b>ABILITÀ</b> Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia <b>CONOSCENZE</b> Elementi di ergonomia Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino	11PPO
Effettuare la posa delle canalizzazioni, seguendo le specifiche progettuali	<b>ABILITÀ</b> Individuare il posizionamento di scatole e cassette di derivazione da incasso Applicare tecniche di tracciatura e scanalatura Applicare tecniche di posizionamento e fissaggio Utilizzare tecniche di sorpasso tra le canalizzazioni e di raccordo con i quadri elettrici Applicare procedure di giunzione dei canali metallici  <b>CONOSCENZE</b> Caratteristiche funzionali e campi di applicazione delle canalizzazioni Tecniche di taglio a misura, adattamento, giunzione e fissaggio delle canalizzazioni Tecniche di tracciatura, posizionamento e fissaggio	12PRE

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
<p>Predisporre e cablare l'impianto elettrico nei suoi diversi componenti, nel rispetto delle norme di sicurezza e sulla base delle specifiche progettuali e delle schede tecniche</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Identificare morsetti e cavi e targhette  Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento, usare terminologia tecnica specifica, simbologia  Caratteristiche delle apparecchiature per impianti elettrici civili ed industriali  Identificare morsetti e cavi e targhette  Applicare metodi di separazione di cavi di potenza e di segnale  Utilizzare tecniche di lavorazione della lamiera e delle parti in plastica di un quadro elettrico  Applicare metodi di collegamento dei cavi alle apparecchiature e ai quadri elettrici  Utilizzare i dispositivi di protezione individuali</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Schemi elettrici  Schemi, tabelle e grafici  Caratteristiche delle apparecchiature per impianti elettrici civili ed industriali  Concetto di misura e sua approssimazione, termini tecnici, simbologia  Caratteristiche dei conduttori elettrici  Caratteristiche delle apparecchiature per impianti elettrici civili ed industriali  Caratteristiche e campi di applicazione dei dispositivi di protezione individuale (DPI)  Modalità di cablaggio  Tecniche di installazione e adattamento delle componenti  Tecniche di posa dei cavi e di lavorazione del quadro elettrico  Tipologie di isolamento</p>	<p>12PRE</p>
<p>Monitorare il funzionamento di strumenti e attrezzature, curando le attività di manutenzione ordinaria</p>	<p><b>ABILITÀ</b>  Applicare le tecniche di monitoraggio e verificare l'impostazione e il funzionamento di strumenti e attrezzature  Adottare modalità e comportamenti per la manutenzione ordinaria di strumenti e attrezzature  Utilizzare metodiche per individuare eventuali anomalie di funzionamento</p> <p><b>CONOSCENZE</b>  Comportamenti e pratiche nella manutenzione ordinaria di strumenti e attrezzature  Procedure e tecniche di monitoraggio  Procedure e tecniche per l'individuazione e la valutazione del malfunzionamento</p>	<p>12PRE</p>

Descrizione competenza da acquisire	Descrizione contenuti specifici	UFC di riferimento
Effettuare le verifiche di funzionamento dell'impianto elettrico in coerenza con le specifiche progettuali	<b>ABILITÀ</b> Lettura, comprensione, studio, su carta in fase di progetto e di verifica dello stesso Uso degli strumenti di misura e controllo e loro disposizione sul progetto Individuare e utilizzare strumenti di misura Utilizzare tecniche e test di funzionamento dell'impianto elettrico Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi di protezione e sicurezza <b>CONOSCENZE</b> Conoscenza dei moduli fatti in precedenza e relazioni fra di loro Simulazioni di progetto e risoluzione di problemi Modalità di compilazione della documentazione di verifica di un impianto elettrico Normativa CEI di settore Strumenti di misura e controllo Tecniche di verifica di impianti elettrici	13PCV

## **SCHEDA N.9: PIANO FINANZIARIO**

<b>Voce di spesa</b>	<b>Q.tà</b>	<b>Valore unitario</b>	<b>Valore totale</b>
<b>A1 - Contributo pubblico (num)</b>	1	€ 440.400,00	€ 440.400,00
<b>A2.2 - Cofinanziamento privato in denaro (num)</b>	1	€ 20.000,00	€ 20.000,00
<b>E1.1 - Costo standard orario (ore)</b>	5000	€ 80,50	€ 402.500,00
<b>E1.2 - Costo standard allievo (num)</b>	100	€ 379,00	€ 37.900,00
<b>E1.3 - Costi standard coperti da cofinanziamento privato (num)</b>	1	€ 20.000,00	€ 20.000,00