



## Descrizione U.d.A.

Mod.uda\_03

Redatto da: Crotti Floriano

Versione: 3

Approvato da RQ.

Denominazione U.d.A.

Area

Disciplina

### A) Identificazione delle competenze

#### Competenze di Base

##### Area dei linguaggi - Lingua Straniera

- Comprendere i punti salienti e il significato globale di brevi e semplici comunicazioni orali formulate con chiarezza, riferite al contesto personale, di vita quotidiana e di lavoro (Cfr Standard formativi minimi 4.1 - 4.4)**

##### Conoscenze

##### Abilità

##### Situazioni comunicative

- di tipo personale (casa, famiglia, scuola, sport, tempo libero, ...)
- di tipo pubblico (mezzi di trasporto, negozi, cinema, teatro, ristoranti, alberghi, ospedali, ...)
- di tipo professionale (uffici, laboratori, fabbriche, magazzini, aziende di servizi, alberghi, servizi pubblici)

- Attivare strategie di ascolto individuando parole chiave, connettivi e sequenze per ricostruire il significato globale di brevi e semplici messaggi, annunci, dialoghi, istruzioni.

- Riconoscere le caratteristiche specifiche, linguistiche e non, di brevi e semplici messaggi, annunci, dialoghi, istruzioni.

##### Funzioni comunicative

- Descrivere se stessi, oggetti, persone, luoghi, strumenti e apparecchiature
- Chiedere e fornire informazioni, indicazioni, istruzioni
- Narrare eventi
- Esprimere la propria opinione, gusti, preferenze e chiedere quelli altrui
- Comporre messaggi e brevi lettere di tipo informale e formale

- Utilizzare supporti grafici e produrre schemi, sequenze, ecc. per rappresentare il significato della comunicazione

##### Lessico

- Il lessico di base riferito all'ambito personale, alla vita quotidiana e di lavoro

##### Morfosintassi

- Le strutture morfologiche e sintattiche semplici e di uso comune, relative a situazioni prevedibili nei diversi contesti

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti riferiti al contesto personale, di vita quotidiana e di lavoro. (Cfr Standard formativi minimi 4.4)**

#### Conoscenze

#### Abilità

##### Situazioni comunicative

- di tipo personale (casa, famiglia, scuola, sport, tempo libero, ...)
- di tipo pubblico (mezzi di trasporto, negozi, cinema, teatro, ristoranti, alberghi, ospedali, ...)
- di tipo professionale (uffici, laboratori, fabbriche, magazzini, aziende di servizi, alberghi, servizi pubblici)

##### Funzioni comunicative

- Descrivere se stessi, oggetti, persone, luoghi, strumenti e apparecchiature
- Chiedere e fornire informazioni, indicazioni, istruzioni
- Narrare eventi
- Esprimere la propria opinione, gusti, preferenze e chiedere quelli altrui
- Comporre messaggi e brevi lettere di tipo informale e formale

##### Lessico

- Il lessico di base riferito all'ambito personale, alla vita quotidiana e di lavoro

##### Morfosintassi

- Le strutture morfologiche e sintattiche semplici e di uso comune, relative a situazioni prevedibili nei diversi contesti
- 

- Attivare strategie di lettura individuando parole chiave, connettivi e sequenze, punti principali e informazioni
- accessorie per ricostruire il significato globale di brevi e semplici testi scritti continui e non continui di tipo dialogico, descrittivo, narrativo, regolativo.
- Riconoscere le caratteristiche linguistiche specifiche, le diverse tipologie di testo e la funzione dei registri.
- Rappresentare attraverso schemi, sequenze, ecc. il significato della comunicazione
- Utilizzare diversi strumenti di consultazione

- Produrre brevi e semplici testi scritti, lineari e coesi, riferiti al contesto personale, di vita quotidiana e di lavoro. (Cfr Standard formativi minimi 4.2 - 4.5 - 4.6)**

#### Conoscenze

#### Abilità

##### Situazioni comunicative

- di tipo personale (casa, famiglia, scuola, sport, tempo libero, ...)
- di tipo pubblico (mezzi di trasporto, negozi, cinema, teatro, ristoranti, alberghi, ospedali, ...)
- di tipo professionale (uffici, laboratori, fabbriche, magazzini, aziende di servizi, alberghi, servizi pubblici)

##### Funzioni comunicative

- Descrivere se stessi, oggetti, persone, luoghi, strumenti e apparecchiature
- Chiedere e fornire informazioni, indicazioni, istruzioni
- Narrare eventi
- Esprimere la propria opinione, gusti, preferenze e chiedere quelli altrui
- Comporre messaggi e brevi lettere di tipo informale e formale

##### Lessico

- Il lessico di base riferito all'ambito personale, alla vita quotidiana e di lavoro

- Costruire semplici enunciati di tipo descrittivo ed espositivo utilizzando un repertorio linguistico di base.
- Utilizzare le diverse tipologie testuali e i diversi registri in funzione dello scopo comunicativo
- Attivare strategie di controllo e correzione dei testi prodotti
- Utilizzare diversi strumenti di consultazione

### Morfosintassi

Le strutture morfologiche e sintattiche semplici e di uso

- comune, relative a situazioni prevedibili nei diversi contesti

- Produrre brevi comunicazioni orali riferite al contesto personale, di vita quotidiana e di lavoro. (Cfr Standard formativi minimi 4.2)**

#### **Conoscenze**

#### **Abilità**

### Situazioni comunicative

- di tipo personale (casa, famiglia, scuola, sport, tempo libero, ...)
- di tipo pubblico (mezzi di trasporto, negozi, cinema, teatro, ristoranti, alberghi, ospedali, ...)
- di tipo professionale (uffici, laboratori, fabbriche, magazzini, aziende di servizi, alberghi, servizi pubblici)

- Costruire semplici enunciati di tipo descrittivo ed espositivo utilizzando un repertorio linguistico di base.
- Utilizzare le diverse tipologie testuali e i diversi registri in funzione dello scopo comunicativo.
- Attivare strategie di controllo e correzione dei testi prodotti
- Utilizzare diversi strumenti di consultazione

### Funzioni comunicative

- Descrivere se stessi, oggetti, persone, luoghi, strumenti e apparecchiature
- Chiedere e fornire informazioni, indicazioni, istruzioni
- Narrare eventi
- Esprimere la propria opinione, gusti, preferenze e chiedere quelli altrui
- Comporre messaggi e brevi lettere di tipo informale e formale

### Lessico

- Il lessico di base riferito all'ambito personale, alla vita quotidiana e di lavoro

### Morfosintassi

Le strutture morfologiche e sintattiche semplici e di uso

- comune, relative a situazioni prevedibili nei diversi contesti

- Interagire con ragionevole disinvoltura in scambi comunicativi brevi e semplici riferiti al contesto personale, di vita quotidiana e di lavoro. (Cfr Standard formativi minimi 4.3)**

#### **Conoscenze**

#### **Abilità**

### Situazioni comunicative

- di tipo personale (casa, famiglia, scuola, sport, tempo libero, ...)
- di tipo pubblico (mezzi di trasporto, negozi, cinema, teatro, ristoranti, alberghi, ospedali, ...)
- di tipo professionale (uffici, laboratori, fabbriche, magazzini, aziende di servizi, alberghi, servizi pubblici)

- Utilizzare un repertorio linguistico di base selezionando i registri adeguati al contesto
- Gestire scambi comunicativi brevi in situazioni prevedibili

### Funzioni comunicative

- Descrivere se stessi, oggetti, persone, luoghi, strumenti e apparecchiature
- Chiedere e fornire informazioni, indicazioni, istruzioni
- Narrare eventi
- Esprimere la propria opinione, gusti, preferenze e chiedere quelli altrui
- Comporre messaggi e brevi lettere di tipo informale e formale

### Lessico

- Il lessico di base riferito all'ambito personale, alla vita quotidiana e di lavoro

### Morfosintassi

- Le strutture morfologiche e sintattiche semplici e di uso comune, relative a situazioni prevedibili nei diversi contesti
- 

## **B) Metodologie didattiche**

### **Metodologie e modalità attuative**

(inserire le modalità adottate per lo svolgimento dell' Unità di Apprendimento. es modalità di svolgimento delle lezioni)

### **Strumenti**

(inserire gli strumenti impiegati per lo svolgimento dell' Unità di Apprendimento. es utilizzo di presentazioni Power Point, videoproiettore,...)

Data inizio svolgimento UdA

Data termine svolgimento UdA

## C) Verifica e Valutazione

### **Metodo di verifica**

(Indicare le modalità impiegate per la valutazione dell' Unità di Apprendimento. es verifica scritte con domande aperte, interrogazione orale,...)

--

### **Indicatori**

(Elencare gli indicatori soggetti a valutazione. es: Descrivere, a voce e per iscritto, i gesti tecnici e il regolamento delle discipline sportive;...)

1)		2)		3)	
----	--	----	--	----	--

Programmazione della verifica degli apprendimenti

1)		2)		3)		4)	
----	--	----	--	----	--	----	--

# Valutazione degli apprendimenti

## Livello di raggiungimento degli apprendimenti

	<i>Livello 0</i>	<i>Livello A</i>	<i>Livello B</i>	<i>Livello C</i>	<i>Livello D</i>
<b>Cognome e Nome</b>	(Non realizza il compito)	(Realizza il compito in modo incompleto non garantendo i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo. Garantisce solo parzialmente i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo e preciso garantendo la maggior parte dei livelli previsti)	Realizza il compito in modo completo, preciso, adottando anche soluzioni personali. Garantisce appieno i livelli previsti)

**1**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**2**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**3**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**4**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**5**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**6**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

# Valutazione degli apprendimenti

## Livello di raggiungimento degli apprendimenti

	<i>Livello 0</i>	<i>Livello A</i>	<i>Livello B</i>	<i>Livello C</i>	<i>Livello D</i>
<b>Cognome e Nome</b>	(Non realizza il compito)	(Realizza il compito in modo incompleto non garantendo i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo. Garantisce solo parzialmente i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo e preciso garantendo la maggior parte dei livelli previsti)	Realizza il compito in modo completo, preciso, adottando anche soluzioni personali. Garantisce appieno i livelli previsti)

**7**

Livello indicatore 1                                                                                                             

Livello indicatore 2                                                                                                             

Livello indicatore 3                                                                                                             

---

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?                      SI                       NO

**8**

Livello indicatore 1                                                                                                             

Livello indicatore 2                                                                                                             

Livello indicatore 3                                                                                                             

---

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?                      SI                       NO

**9**

Livello indicatore 1                                                                                                             

Livello indicatore 2                                                                                                             

Livello indicatore 3                                                                                                             

---

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?                      SI                       NO

**10**

Livello indicatore 1                                                                                                             

Livello indicatore 2                                                                                                             

Livello indicatore 3                                                                                                             

---

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?                      SI                       NO

**11**

Livello indicatore 1                                                                                                             

Livello indicatore 2                                                                                                             

Livello indicatore 3                                                                                                             

---

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?                      SI                       NO

**12**

Livello indicatore 1                                                                                                             

Livello indicatore 2                                                                                                             

Livello indicatore 3                                                                                                             

---

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?                      SI                       NO

# Valutazione degli apprendimenti

## Livello di raggiungimento degli apprendimenti

	<i>Livello 0</i>	<i>Livello A</i>	<i>Livello B</i>	<i>Livello C</i>	<i>Livello D</i>
<b>Cognome e Nome</b>	(Non realizza il compito)	(Realizza il compito in modo incompleto non garantendo i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo. Garantisce solo parzialmente i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo e preciso garantendo la maggior parte dei livelli previsti)	Realizza il compito in modo completo, preciso, adottando anche soluzioni personali. Garantisce appieno i livelli previsti)

**13**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**14**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**15**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**16**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**17**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**18**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO



# Valutazione degli apprendimenti

## Livello di raggiungimento degli apprendimenti

	<i>Livello 0</i>	<i>Livello A</i>	<i>Livello B</i>	<i>Livello C</i>	<i>Livello D</i>
<b>Cognome e Nome</b>	(Non realizza il compito)	(Realizza il compito in modo incompleto non garantendo i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo. Garantisce solo parzialmente i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo e preciso garantendo la maggior parte dei livelli previsti)	Realizza il compito in modo completo, preciso, adottando anche soluzioni personali. Garantisce appieno i livelli previsti)

**19**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**20**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**21**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**22**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**23**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**24**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

# Valutazione degli apprendimenti

## Livello di raggiungimento degli apprendimenti

	<i>Livello 0</i>	<i>Livello A</i>	<i>Livello B</i>	<i>Livello C</i>	<i>Livello D</i>
<b>Cognome e Nome</b>	(Non realizza il compito)	(Realizza il compito in modo incompleto non garantendo i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo. Garantisce solo parzialmente i livelli previsti)	(Realizza il compito in modo completo e preciso garantendo la maggior parte dei livelli previsti)	Realizza il compito in modo completo, preciso, adottando anche soluzioni personali. Garantisce appieno i livelli previsti)

**25**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**26**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**27**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

**28**

Livello indicatore 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livello indicatore 3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raggiungimento anche solo parziale dell' obiettiativo?      SI       NO

Data registrazione apprendimenti

Redatto da