

## PIANO FORMATIVO

### Corso triennale di Qualifica

Area professionale	Figura professionale
Produzione di manufatti lignei	Operatore del Legno

- Prima annualità    Id. corso    54204    a.f. 2011/2012
- Seconda annualità    Id. corso    \_\_\_\_\_    a.f. 2012/2013
- Terza annualità    Id. corso    \_\_\_\_\_    a.f. 2013/2014



## 1. PROFILO FORMATIVO PROFESSIONALE

### Operatore del Legno

L'operatore del legno interviene nel processo di produzione di manufatti lignei, con autonomia e responsabilità limitate a ciò che prevedono le prescrizioni in termini di procedure e metodiche riguardo alla sua operatività. La sua qualificazione nell'applicazione/utilizzo di metodologie di base, di strumenti e di informazioni gli consentono di svolgere attività relative alla realizzazione ed assemblaggio di componenti lignei (elementi di arredo, serramenti, prodotti di carpenteria, ecc.) in pezzi singoli o in serie, con competenze nella pianificazione, organizzazione e controllo del proprio lavoro.

### Compiti

La figura professionale è direttamente coinvolta nei seguenti processi di lavoro:

- Pianificazione e organizzazione del proprio lavoro
- Realizzazione di componenti e manufatti lignei
- Assemblaggio e finitura delle lavorazioni lignee
- Controllo e verifiche di conformità delle lavorazioni e dei prodotti

### Competenze

La figura professionale è caratterizzata dalle competenze di base definite dalla normativa relativa all'Obbligo di Istruzione<sup>1</sup>, da raggiungere nei primi due anni di corso:

- OI-ITA1 - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- OI-ITA2 - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- OI-ITA3 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- OI-ING1 - Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
- OI-LIN1 - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- OI-LIN2 - Utilizzare e produrre testi multimediali
- OI-MAT1 - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- OI-MAT2 - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- OI-MAT3 - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- OI-MAT4 - Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

<sup>1</sup> Ddg. Istruzione, formazione e lavoro Regione Lombardia n. 6072 del 17 giugno 2010

- OI-SC1 - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- OI-SC2 - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- OI-SC3 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- OI-STO1 - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- OI-STO2 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- OI-STO3 - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

La figura è poi caratterizzata dalle seguenti Competenze di Base e Tecnico professionali definite a livello nazionale<sup>2</sup> da raggiungere in vista dell'esame di qualifica e quindi entro la fine del terzo anno di corso:

- III-ITA - Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita
- III-MAT - Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale
- III-DIR - Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri
- LEGNO1 - Definire e pianificare le operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni
- LEGNO2 - Approntare strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso
- LEGNO3 - Monitorare il funzionamento di strumenti, utensili, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria
- LEGNO4 - Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali
- LEGNO5 - Eseguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da disegni e modelli
- LEGNO6 - Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli
- LEGNO7 - Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, di macchinari, strumenti e utensili, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione dei manufatti lignei

---

<sup>2</sup> Conferenza Permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano - rep. Atti n. 137/CSR del 27 luglio 2011; ddg 9798 del 24 ottobre 2011 + relativo Allegato A

Per quanto riguarda la Competenza Linguistica in Lingua Straniera al conseguimento della Qualifica Professionale, vengono assunti come standard minimi formativi i risultati dell'apprendimento stabiliti dal Quadro comune di riferimento per le lingue (QCER, 2001) e, nello specifico, le competenze linguistico-comunicative, previste per il livello "A2".

**2. ARTICOLAZIONE ORARIA**

	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>Tot</b>	
<b>AREA DEI LINGUAGGI</b>					
Lingua Italiana	85	115	95	295	
Lingua Inglese	70	55	50	175	
<b>AREA STORICO-SOCIO-ECONOMICA</b>					
Diritto/Economia	35	30	28	93	
Storia/Geografia	70	30	28	128	
<b>AREA SCIENTIFICA</b>					
Matematica	86	76	95	257	
Scienze	35	30	---	65	
<b>AREA TECNOLOGICA</b>					
Informatica	70	55	50	175	
<b>TOTALE COMPETENZE DI BASE</b>	<b>451</b>	<b>391</b>	<b>346</b>	<b>1188</b>	<b>40 %</b>
Recupero/Approfondimento Comp. di base	39	43	46	128	
Recupero/Approfondimento Comp. professionali	39	43	47	129	
Insegn. della Religione cattolica	35	31	28	94	
Laboratori espressivo-motori	35	31	28	94	
<b>TOTALE FLESSIBILITÀ</b>	<b>148</b>	<b>148</b>	<b>149</b>	<b>445</b>	<b>15 %</b>
Stage	---	160	245	405	
Tecnologia	140	124	112	317	
Laboratorio	315	279	252	615	
<b>TOTALE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI</b>	<b>391</b>	<b>451</b>	<b>495</b>	<b>1337</b>	<b>45 %</b>
<b>TOTALE</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>990</b>	<b>2970</b>	

## 3. ARTICOLAZIONE TRIENNALE DELLE COMPETENZE IN UNITÀ FORMATIVE

## Quadro sintetico riepilogativo

	I anno		II anno		III anno	
	I parte	II parte	I parte	II parte	I parte	II parte
OI-ITA1						
OI-ITA2						
OI-ITA3						
OI-ING1						
OI-LIN1						
OI-LIN2						
OI-MAT1						
OI-MAT2						
OI-MAT3						
OI-MAT4						
OI-SC1						
OI-SC2						
OI-SC3						
OI-STO1						
OI-STO2						
OI-STO3						
III-ITA						
III-MAT						
III-DIR						
LEGNO1						
LEGNO2						
LEGNO3						
LEGNO4						
LEGNO5						
LEGNO6						
LEGNO7						

## Prima annualità - prima metà dell'anno

### UF 1/I

Descrizione	
<b>ACCOGLIENZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione del progetto</li> <li>- Presentazione della storia del Centro salesiano di Arese</li> <li>- Presentazione del percorso formativo culturale e professionale</li> <li>- Presentazione delle norme di comportamento e di convivenza (libretto personale)</li> <li>- Intervento di testimonianza di alunni di 3° e 4° anno</li> <li>- Giornata dell'accoglienza presso l'oratorio salesiano di Pavia</li> <li>- Compilazione della scheda "Mi presento"</li> <li>- Elaborazione e firma del "Patto Formativo"</li> <li>- Elaborazione del Regolamento di classe</li> <li>- Definizione di norma sociale e norma giuridica</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	
Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	
Indicatori (da inventare)	p
Partecipazione attiva alle varie proposte	3
Conoscenza e descrizione di una norma sociale e giuridica	5
Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato	2

### UF 2/I

Descrizione
<b>REALIZZAZIONE IN PARZIALE AUTONOMIA DI UN PICCOLO ELEMENTO DI ARREDO ASSEMBLATO CON INCASTRO "A DENTE".</b>
Il lavoro prevede le seguenti fasi operative:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione della scheda preventiva delle fasi di lavorazione</li> <li>- Preparazione degli attrezzi e degli elementi base</li> <li>- Tracciatura delle incastri a dente</li> <li>- Realizzazione degli assemblaggi</li> <li>- Incollaggio della struttura</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incollaggio del fondo</li> <li>- Levigatura e controllo qualità</li> <li>- Compilazione della scheda a consuntivo</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle lavorazioni da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo	
Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	
Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore	
Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali, ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione	
Indicatori (da inventare) <span style="float: right;">p</span>	
Definizione della successione cronologica delle fasi di lavorazione	
Definizione degli utensili da utilizzare	
Definizione dei materiali da utilizzare	
Definizione degli strumenti di misura e controllo da utilizzare	
Competenze (da sma)	
<b>Approntare strumenti, attrezzature, macchinari e utensili necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	
Indicatori (da inventare) <span style="float: right;">p</span>	
Preparazione degli strumenti necessari	
Competenze (da sma)	
<b>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Indicatori (da inventare) <span style="float: right;">p</span>	
Predisposizione e cura dello spazio di lavoro	
Competenze (da sma)	
<b>Eseguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da</b>	

<b>disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Indicatori (da inventare)	p
Tracciatura degli assemblaggi	
Taglio degli assemblaggi	
Levigatura complessiva della parte interna degli elementi	
Competenze (da sma)	
<b>Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	
Indicatori (da inventare)	p
Assemblaggio struttura portamatite	
Incollaggio del fondo	
Refilatura del fondo	
Levigatura complessiva della parte esterna	
Verifica dimensionale e controllo qualità del prodotto nel suo complesso	
Competenze (da sma)	
<b>Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, di macchinari, strumenti e utensili, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione dei manufatti lignei</b>	
Abilità (da sma)	
Utilizzare strumenti di misura e/o controllo per individuare difettosità	
Applicare procedure e metodi di intervento per il recupero delle anomalie e difettosità riscontrate	
Applicare metodi per il monitoraggio continuo della conformità e dell'efficienza del processo di lavorazione, su materiali, strumenti e macchinari	
Indicatori (da inventare)	p
Ricostruzione della sequenza delle fasi di lavoro, degli strumenti e dei materiali utilizzati	
Modalità di recupero eventuali anomalie	
Competenze (da sma)	
<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	

<b>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</b>	
Abilità (da sma)	
Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale	
Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete	
Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative	
Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	
Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici	
Indicatori (da inventare)	p
Riconoscere le figure geometriche, dato un disegno	
Saper risolvere un problema disegnando in modo corretto il poligono indicato nel testo	
Ricordare ed applicare le formule per calcolo di perimetro e area	

UF 3/I

<b>Descrizione</b>	
<b>NUMERI INTERI E RELATIVI: PROBLEMI ED ESPRESSIONI</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</b>	
Abilità (da sma)	
Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...)	
Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice	
Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà	
Indicatori (da inventare)	p
Riconoscere i dati di un problema	
Saper applicare le operazioni in modo corretto per risolvere il problema	
Riconoscere ed applicare le proprietà per risolvere le espressioni con i numeri naturali	
Utilizzare in modo adeguato gli strumenti di calcolo (calcolatrice)	
Riconoscere ed applicare le proprietà per risolvere le espressioni	
Calcolare in modo corretto la potenza di un numero	

UF 4/I

Descrizione	
<b>ESSERE CITTADINI ITALIANI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La norma giuridica</li> <li>- Diritto e dovere</li> <li>- Le fonti del diritto e la loro gerarchia</li> <li>- La Costituzione italiana: la legge delle leggi</li> <li>- Confronto con la Costituzione europea</li> <li>- Lo Stato</li> <li>- La famiglia</li> <li>- La cittadinanza</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>	
Abilità (da sma)	
Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona - famiglia - società - Stato	
Indicatori (da inventare)	p
Sapere quali sono le fonti del diritto e la loro gerarchia	2
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione	4
Conoscere i principali diritti e doveri degli studenti-adolescenti	2
Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato	2
Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini nei diversi ambiti (persona, famiglia, società, Stato)	5
Conoscere il concetto di cittadinanza	3
Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato	2

UF 5/I

Descrizione
<b>REGOLE E SOGGETTI DELL'ECONOMIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I bisogni, i beni e i servizi</li> <li>- I settori della produzione</li> <li>- I soggetti economici: impresa, famiglia, Stato</li> </ul>
Competenze (da sma)
<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel</b>

<b>tessuto produttivo del proprio territorio</b>	
Abilità (da sma)	
Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	
Indicatori (da inventare)	p
Conoscere le regole che governano l'economia	4
Conoscere i principali soggetti del sistema economico	4
Utilizzare un linguaggio economico appropriato	2

UF 6/I

<b>Descrizione</b>	
<b>L'UTILIZZO DEL METODO SCIENTIFICO E NELLA RACCOLTA E CATALOGAZIONE DEI DATI</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b>	
Abilità (da sma)	
Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media	
Organizzare e rappresentare i dati raccolti	
Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli	
Presentare i risultati dell'analisi	
Indicatori (da inventare)	p
Saper raccogliere i dati misurando con un adeguato sistema di misura	
Saper valutare l'incertezza della misura	
Saper calcolare l'errore di misura	

UF 7/I

<b>Descrizione</b>	
<b>DALL'ORTOGRAFIA AL TESTO LETTERARIO: PRINCIPALI REGOLE ORTOGRAFICHE, ASCOLTO E COMPrensIONE</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	
Abilità (da sma)	
Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale	
Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati	
Indicatori (da inventare)	p

	Disporre in modo appropriato soggetto verbo e complemento	2
	Saper cogliere ed esporre il messaggio fondamentale in un testo ascoltato	2
Competenze (da sma)		
<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>		
Abilità (da sma)		
Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi		
	Indicatori (da inventare)	p
	Leggere un testo in autonomia individuandone scopo e destinatario	2
Competenze (da sma)		
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>		
Abilità (da sma)		
Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo		
Rielaborare in forma chiara le informazioni		
	Indicatori (da inventare)	p
	Uso corretto del dizionario	1
	Conoscere e applicare correttamente le principali regole ortografiche e grammaticali nella produzione di un semplice testo	3

UF 8/I

<b>Descrizione</b>	
<b>L'ITALIA, DALL'INDIPENDENZA ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nascita dello stato italiano e unificazione</li> <li>- La rivoluzione industriale</li> <li>- La prima guerra mondiale</li> <li>- L'Europa dopo il conflitto</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</b>	
Abilità (da sma)	
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo	
Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	

Indicatori (da inventare)	p
Saper collocare sulla linea del tempo i principali fenomeni di fine '800 e primi anni del '900	2
Saper descrivere la situazione italiana all'interno di tale contesto storico: decollo industriale e dualismo economico	3
Saper descrivere la situazione internazionale in tale contesto	1
Saper analizzare le cause della Prima Guerra Mondiale e conoscere gli eventi fondamentali	3
Saper ricostruire le complesse eredità del conflitto, sia in termini geopolitici, con la delimitazione di una nuova "carta" europea, sia in termini sociali e culturali	

UF 9/I

<b>Descrizione</b>	
<b>STRUTTURA E LOGICA DEL PERSONAL COMPUTER</b>	
Conoscere le strutture fisiche di un personal computer per favorire la comprensione della struttura logica che ne permette il funzionamento	
Competenze (da sma)	
<b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
Abilità (da sma)	
Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software	
Indicatori (da inventare)	p
Riconoscimento dei componenti fisici e delle periferiche esterne di un PC	
Riconoscimento dei componenti interni del PC	
Descrizione delle funzioni di base dei componenti interni ed esterni ad un PC	
Conoscenza delle differenze tra Sistemi Operativi e Programmi Applicativi	

UF 10/I

<b>Descrizione</b>	
<b>L'INFORMATICA E LA COMUNICAZIONE SCRITTA</b>	
Utilizzare un editor di testi per la realizzazione di semplici documenti attraverso l'utilizzo dei principali comandi di gestione dei file e di formattazione.	
Competenze (da sma)	
<b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
Abilità (da sma)	
Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare e catalogare informazioni, cercare	

	informazioni e comunicare in rete	
	Indicatori (da inventare)	p
	Editor di testi: I comandi di gestione dei file	
	Editor di testi: I principali comandi di formattazione del testo	

UF 11/I

<b>Descrizione</b>		
<b>AUTO-PRESENTAZIONE VERBALE IN LINGUA INGLESE</b>		
Competenze (da sma)		
<b>Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>		
	Abilità (da sma)	
	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale	
	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	
	Indicatori (da inventare)	p
	Appropriatezza e ricchezza dei vocaboli utilizzati	
	Chiarezza espositiva	
	Correttezza dei tempi e modi verbali	

## Prima annualità - fine anno

## UF 12/I

Descrizione	
<b>REALIZZAZIONE IN PARZIALE AUTONOMIA DI UN PICCOLO ELEMENTO DI ARREDO CON ASSEMBLAGGIO A "CODA DI RONDINE" E SEMPLICE INTARSIO.</b>	
Il lavoro prevede le seguenti fasi operative:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione della scheda preventiva delle fasi di lavorazione</li> <li>- Preparazione degli attrezzi e degli elementi base</li> <li>- Tracciatura delle "code di rondine"</li> <li>- Realizzazione degli assemblaggi</li> <li>- Incollaggio della struttura</li> <li>- Realizzazione dell'intarsio, della controplaccatura ed incollaggio sul pannello</li> <li>- Incollaggio del fondo</li> <li>- Levigatura e controllo qualità</li> <li>- Compilazione della scheda a consuntivo</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle lavorazioni da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo	
Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	
Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore	
Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali, ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione	
Indicatori (da inventare)	
Definizione della successione cronologica delle fasi di lavorazione	p
Definizione degli utensili da utilizzare	
Definizione dei materiali da utilizzare	
Definizione degli strumenti di misura e controllo da utilizzare	
Competenze (da sma)	
<b>Approntare strumenti, attrezzature, macchinari e utensili necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	

Indicatori (da inventare)	p
Preparazione degli strumenti necessari	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Indicatori (da inventare)	p
Predisposizione e cura dello spazio di lavoro	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Eeguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Indicatori (da inventare)	p
Tracciatura degli assemblaggi	
Taglio degli assemblaggi	
Realizzazione intarsio e controplaccatura	
Incollaggio intarsio e controplaccatura	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	
Indicatori (da inventare)	p
Assemblaggio struttura scatoletta	
Incollaggio del fondo	
Refilatura del fondo	
Applicazione listelli reggicoperchio	
Levigatura complessiva degli elementi	
Verifica dimensionale e controllo qualità del prodotto nel suo complesso	

Competenze (da sma)	
<b>Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, di macchinari, strumenti e utensili, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione dei manufatti lignei</b>	
Abilità (da sma)	
Utilizzare strumenti di misura e/o controllo per individuare difettosità	
Applicare procedure e metodi di intervento per il recupero delle anomalie e difettosità riscontrate	
Applicare metodi per il monitoraggio continuo della conformità e dell'efficienza del processo di lavorazione, su materiali, strumenti e macchinari	
Indicatori (da inventare)	
	p
Ricostruzione della sequenza delle fasi di lavoro, degli strumenti e dei materiali utilizzati	
Modalità di recupero eventuali anomalie	
Competenze (da sma)	
<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	
<b>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</b>	
Abilità (da sma)	
Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale	
Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete	
Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative	
Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	
Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici	
Indicatori (da inventare)	
	p
Riconoscere le figure geometriche, dato un disegno	
Saper risolvere un problema disegnando in modo corretto il poligono indicato nel testo	
Ricordare ed applicare le formule per calcolo di perimetro e area	

UF 13/I

<b>Descrizione</b>	
<b>NUMERI RAZIONALI: ESPRESSIONI E PROBLEMI</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</b>	
Abilità (da sma)	

Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...)	
Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Conoscere il significato di frazionamento	
Saper calcolare il m.c.m.	
Eeguire in modo corretto le operazioni con le frazioni	
Saper calcolare la percentuale dato un intero	
Trovare l'intero data una percentuale	
Rappresentare con un diagramma a torta le percentuali	
Risolvere problemi con le percentuali	

**UF 14/I**

<b>Descrizione</b>	
<b>RICERCA, SELEZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b>	
Abilità (da sma)	
Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema	
Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano	
Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito del quotidiano	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Sapere dire come è fatta la materia e le sue trasformazioni	
Sapere misurare la temperatura	
Saper individuare quali sono gli effetti del riscaldamento globale	
Fare uno studio sui vari tipi di energie alternative	

**UF 15/I**

<b>Descrizione</b>
<b>DALL'ORTOGRAFIA AL TESTO LETTERARIO: LE DIVERSE TIPOLOGIE TESTUALI, LA DISCUSSIONE E LA CORRETTA PRODUZIONE DI TESTI</b>

Competenze (da sma)	
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	
Abilità (da sma)	
Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista	
Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali	
Indicatori (da inventare)	p
Saper utilizzare un lessico appropriato alle diverse situazioni comunicative	2
Saper sostenere una discussione/conversazione rispettando il punto di vista altrui	2
Competenze (da sma)	
<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo	
Indicatori (da inventare)	p
Saper riconoscere le diverse tipologie testuali: descrittive, narrative e argomentative	1,5
Competenze (da sma)	
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	
Abilità (da sma)	
Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni	
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	
Indicatori (da inventare)	p
Saper cogliere e rielaborare in forma scritta un testo ascoltato o una lezione frontale	2
Produrre testi utilizzando regole ortografiche e grammaticali in modo coerente alla consegna data	2,5

UF 16/I

<b>Descrizione</b>
<b>L'ITALIA E L'EUROPA TRA LE DUE GUERRE MONDIALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situazione italiana e il ventennio fascista</li> <li>- La rivoluzione d'ottobre</li> <li>- La nascita dei totalitarismi in Europa</li> <li>- La situazione precedente la seconda guerra mondiale</li> </ul>
Competenze (da sma)
<b>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</b>

Abilità (da sma)	
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo	
Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	
Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	
Indicatori (da inventare)	p
Saper collocare sulla linea del tempo i principali fenomeni dal primo dopoguerra allo scoppio della Seconda Guerra Mondiale	2
Saper cogliere e descrivere il quadro storico internazionale: Rivoluzione d'Ottobre, Crisi del '29, crollo delle democrazie liberali europee, affermazione totalitarismi	3
Saper descrivere la situazione italiana in tale contesto: il biennio rosso e l'ascesa del fascismo	3
Saper individuare differenze e parallelismi tra la situazione storica di riferimento e quella attuale	2

## UF 17/I

<b>Descrizione</b>	
<b>REALIZZARE UNA PRESENTAZIONE MULTIMEDIALE</b>	
Utilizzare un editor di presentazioni multimediali per la realizzazione di semplici elaborati attraverso l'utilizzo dei principali comandi di gestione dei file, di inserimento immagini e suoni, di formattazione e animazione pagine.	
Competenze (da sma)	
<b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
<b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	
Abilità (da sma)	
Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare e catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete	
Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali	
Indicatori (da inventare)	p
Editor di presentazioni: I comandi di gestione dei file	
Editor di presentazioni: Inserimento di file grafici e sonori	
Editor di presentazioni: I principali comandi di formattazione del testo	
Editor di presentazioni: Tecniche di animazione degli elementi di una slide	

Editor di presentazioni: Tecniche di transizione delle pagine	
---	--

**UF 18/I**

<b>Descrizione</b>	
<b>COMPILAZIONE DI UN SEMPLICE QUESTIONARIO IN LINGUA INGLESE</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	
Abilità (da sma)	
Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale	
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	
Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	
Indicatori (da inventare)	
Appropriatezza e ricchezza dei vocaboli utilizzati	p
Correttezza dei tempi e modi verbali	
Comprensione richieste scritte	

## Seconda annualità - prima metà dell'anno

### UF 1/II

Descrizione	
<b>COSTRUZIONE DI UN SEMPLICE OGGETTO DI USO PERSONALE ASSEMBLATO CON UTILIZZO DI CERNIERE E PANNELLI DERIVATI DA CONTROPLACCARE E INTARSIARE.</b>	
Il lavoro prevede le seguenti fasi operative:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione della scheda preventiva delle fasi di lavorazione</li> <li>- Preparazione degli attrezzi e degli elementi base</li> <li>- Rivestimento interno dei singoli elementi</li> <li>- Tracciatura degli assemblaggi</li> <li>- Realizzazione degli assemblaggi</li> <li>- Incollaggio della struttura</li> <li>- Realizzazione dell'intarsio, della controplaccatura ed incollaggio sul pannello</li> <li>- Incollaggio del fondo e del coperchio</li> <li>- Taglio del coperchio</li> <li>- Applicazione della ferramenta</li> <li>- Levigatura e controllo qualità</li> <li>- Compilazione della scheda a consuntivo</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle lavorazioni da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo	
Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	
Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore	
Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali, ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione	
Indicatori (da inventare)	
Definizione della successione cronologica delle fasi di lavorazione	p
Definizione degli utensili da utilizzare	
Definizione dei materiali da utilizzare	
Definizione degli strumenti di misura e controllo da utilizzare	
Competenze (da sma)	
<b>Approntare strumenti, attrezzature, macchinari e utensili necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso</b>	

Abilità (da sma)	
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	
Indicatori (da inventare)	p
Preparazione degli strumenti necessari	
Competenze (da sma)	
<b>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Indicatori (da inventare)	p
Predisposizione e cura dello spazio di lavoro	
Competenze (da sma)	
<b>Eeguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Indicatori (da inventare)	p
Rivestimento interno degli elementi	
Tracciatura degli assemblaggi	
Taglio degli assemblaggi	
Assemblaggio elementi	
Realizzazione intarsio e controplaccatura	
Competenze (da sma)	
<b>Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	
Indicatori (da inventare)	p
Assemblaggio struttura scatoletta	
Incollaggio del fondo	

Refilatura del fondo	
Taglio coperchio	
Applicazione delle cerniere	
Levigatura complessiva degli elementi	
Verifica dimensionale e controllo qualità del prodotto nel suo complesso	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, di macchinari, strumenti e utensili, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione dei manufatti lignei</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Utilizzare strumenti di misura e/o controllo per individuare difettosità	
Applicare procedure e metodi di intervento per il recupero delle anomalie e difettosità riscontrate	
Applicare metodi per il monitoraggio continuo della conformità e dell'efficienza del processo di lavorazione, su materiali, strumenti e macchinari	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Ricostruzione della sequenza delle fasi di lavoro, degli strumenti e dei materiali utilizzati	
Modalità di recupero eventuali anomalie	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	
<b>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale	
Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete	
Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative	
Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	
Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Riconoscere le figure geometriche, dato un disegno	
Saper risolvere un problema disegnando in modo corretto il poligono indicato nel testo	
Ricordare ed applicare le formule per calcolo di perimetro e area	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le</b>	

<b>potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	
Abilità (da sma)	
Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati	
Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta	
Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi	
Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica	
Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione	
Valutare l'ordine di grandezza di un risultato	
Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico	
Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti	
Indicatori (da inventare)	p
Saper raccogliere i dati di una ricerca statistica in una tabella (anche con foglio elettronico)	
Capire se il fenomeno rilevato è qualitativo o quantitativo	
Saper rappresentare i risultati della ricerca con istogrammi o areogrammi (anche con foglio elettronico)	
Saper calcolare la media aritmetica di un fenomeno quantitativo	
Saper calcolare l'errore assoluto, relativo e percentuale	

UF 2/II

Descrizione	
<b>ESPRESSIONI LETTERALI</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</b>	
Abilità (da sma)	
Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici	
Indicatori (da inventare)	P
Saper sostituire alle lettere i numeri dati	
Saper riconoscere un monomio da un polinomio	
Saper riconoscere e fare calcoli con monomi simili	
Saper eseguire operazioni con polinomi	
Competenze (da sma)	
<b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	

Abilità (da sma)	
Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe	
Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici	
Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa	
Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni	
Indicatori (da inventare)	P
Trovare i dati significativi del problema	
Conoscere le formule per la risoluzione del problema	
Sostituire alla formula i valori appropriati	
Risolvere in modo corretto le operazioni	

UF 3/II

<b>Descrizione</b>	
<b>RICERCA, SELEZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI SULL'INQUINAMENTO AMBIENTALE</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</b>	
Abilità (da sma)	
Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema	
Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema	
Indicatori (da inventare)	p
Conoscere che cosa è l'ecosistema	
Conoscere alcuni modi per difendere l'ambiente	
Conoscere i metodi per inquinare meno	
Sapere quali sono gli effetti della modificazione dell'ambiente da parte dell'uomo	

UF 4/II

<b>Descrizione</b>	
<b>DALL'ORTOGRAFIA AL TESTO LETTERARIO: LE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE, ANALISI E PRODUZIONE DI TESTI</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	
Abilità (da sma)	
Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista	

	Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali	
	Indicatori (da inventare)	p
	Saper utilizzare un lessico appropriato alle diverse situazioni comunicative	2
	Saper sostenere una discussione/conversazione formale e informale rispettando il punto di vista altrui	2
<b>Competenze (da sma)</b>		
<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>		
	Abilità (da sma)	
	Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo	
	Indicatori (da inventare)	p
	Saper riconoscere le diverse tipologie testuali: descrittivo, narrativo e argomentativo	2
<b>Competenze (da sma)</b>		
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>		
	Abilità (da sma)	
	Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni	
	Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	
	Indicatori (da inventare)	p
	Saper cogliere e rielaborare in forma scritta una lezione frontale o un testo ascoltato	1
	Produrre testi utilizzando correttamente regole ortografiche e grammaticali	1
	Produrre testi in forma logica e coerente alla consegna data	2

UF 5/II

<b>Descrizione</b>	
<b>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cause</li> <li>- Il ruolo dell'Italia: dall'entrata in guerra alla caduta del fascismo</li> <li>- Guerra e comunicazione: la propaganda</li> <li>- Opere letterarie riferite al periodo</li> </ul>	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</b>	
	Abilità (da sma)
	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo
	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel

confronto con la propria esperienza personale	
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	
Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	
Leggere - anche in modalità multimediali - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	
Indicatori (da inventare)	p
Saper collocare sulla linea del tempo i principali fenomeni che hanno condotto allo scoppio della Seconda Guerra Mondiale	0.5
Conoscere i principali avvenimenti della seconda Guerra Mondiale e la loro collocazione geografica	2.5
Saper descrivere la situazione italiana in tale contesto: dall'entrata in guerra alla caduta del fascismo	2
Analizzare le caratteristiche specifiche della Seconda Guerra Mondiale: la dominazione nazista dell'Europa e le pratiche di sterminio degli ebrei	2
Saper individuare differenze e parallelismi tra la situazione storica di riferimento e quella attuale	2
Conoscere il ruolo che i nuovi mezzi di comunicazione svolgono nel periodo storico di riferimento: (la propaganda durante il regime fascista, Radio Londra, discorsi pubblici)	1
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Riconoscere e apprezzare le opere d'arte	
Indicatori (da inventare)	p
Riconoscere i principali generi letterari	
Collegare l'opera letteraria alla realtà storica di riferimento	

UF 6/II

<b>Descrizione</b>	
<b>IL FOGLIO DI CALCOLO</b>	
Utilizzare un foglio di calcolo per la risoluzione di semplici calcoli e problemi attraverso l'utilizzo dei principali comandi di gestione dei file, di inserimento di dati, formule e realizzazione di grafici.	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare e catalogare informazioni, cercare	

informazioni e comunicare in rete	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Foglio di calcolo: I comandi di gestione dei file	
Foglio di calcolo: Inserimento di dati, formule	
Foglio di calcolo: I principali comandi di formattazione del testo	
Foglio di calcolo: La costruzione di semplici dati	

**UF 7/II**

<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale	
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	
Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	
Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Appropriatezza e ricchezza dei vocaboli utilizzati	
Chiarezza espositiva	
Correttezza dei tempi e modi verbali	
Comprensione richieste scritte	

## Seconda annualità - fine anno

### UF 8/II

Descrizione		
<b>COSTRUZIONE DI UN ELEMENTO DI ARREDO IN PANNELLI DERIVATI, ASSEMBLATO CON UTENSILI ELETTRICI, LEVIGATO E VERNICIATO (ARMADIETTO PENSILE CON ANTINA)</b>		
Il lavoro prevede le seguenti fasi operative:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione della scheda preventiva delle fasi di lavorazione</li> <li>- Preparazione degli attrezzi e degli elementi base</li> <li>- Tracciatura per il sistema di assemblaggio scelto</li> <li>- Realizzazione degli assemblaggi</li> <li>- Incollaggio della struttura</li> <li>- Intestatura degli elementi per la realizzazione dell'antina</li> <li>- Incollaggio dell'antina</li> <li>- Squadratura della schiena</li> <li>- Inserimento delle cerniere e applicazione antina</li> <li>- Levigatura e controllo qualità</li> <li>- Applicazione della finitura</li> <li>- Compilazione della scheda a consuntivo</li> </ul>		
Competenze (da sma)		
<b>Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</b>		
Abilità (da sma)		
	Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle lavorazioni da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo	
	Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	
	Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore	
	Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali, ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione	
Indicatori (da inventare)		
	Definizione della successione cronologica delle fasi di lavorazione	p
	Definizione degli utensili da utilizzare	
	Definizione dei materiali da utilizzare	
	Definizione degli strumenti di misura e controllo da utilizzare	
Competenze (da sma)		
<b>Approntare strumenti, attrezzature, macchinari e utensili necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso</b>		

Abilità (da sma)	
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	
Indicatori (da inventare)	p
Preparazione degli strumenti necessari	
Competenze (da sma)	
<b>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Indicatori (da inventare)	p
Predisposizione e cura dello spazio di lavoro	
Competenze (da sma)	
<b>Eeguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Indicatori (da inventare)	p
Tracciatura in funzione del sistema di assemblaggio	
Foratura/fresatura per assemblaggio	
Intestatura elementi base dell'antina	
Inserimento delle cerniere	
Competenze (da sma)	
<b>Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	
Indicatori (da inventare)	p
Assemblaggio elementi della struttura	
Applicazione della schiena	
Assemblaggio dell'antina	

Applicazione e verifica funzionalità antina	
Levigatura complessiva degli elementi	
Verifica dimensionale e controllo qualità del prodotto nel suo complesso	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, di macchinari, strumenti e utensili, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione dei manufatti lignei</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Utilizzare strumenti di misura e/o controllo per individuare difettosità	
Applicare procedure e metodi di intervento per il recupero delle anomalie e difettosità riscontrate	
Applicare metodi per il monitoraggio continuo della conformità e dell'efficienza del processo di lavorazione, su materiali, strumenti e macchinari	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Ricostruzione della sequenza delle fasi di lavoro, degli strumenti e dei materiali utilizzati	
Modalità di recupero eventuali anomalie	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	
<b>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale	
Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete	
Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative	
Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	
Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Riconoscere le figure geometriche, dato un disegno	
Saper risolvere un problema disegnando in modo corretto il poligono indicato nel testo	
Ricordare ed applicare le formule per calcolo di perimetro e area	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	

Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati	
Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta	
Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi	
Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica	
Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione	
Valutare l'ordine di grandezza di un risultato	
Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico	
Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti	
Indicatori (da inventare)	p
Saper raccogliere i dati di una ricerca statistica in una tabella (anche con foglio elettronico)	
Capire se il fenomeno rilevato è qualitativo o quantitativo	
Saper rappresentare i risultati della ricerca con istogrammi o areogrammi (anche con foglio elettronico)	
Saper calcolare la media aritmetica di un fenomeno quantitativo	
Saper calcolare l'errore assoluto, relativo e percentuale	

UF 9/I

<b>Descrizione</b>	
<b>PRIMA ESPERIENZA DI STAGE</b> L'esperienza di stage realizzata nella seconda annualità del percorso ha caratteristiche marcatamente orientative ma permette ugualmente agli allievi di acquisire competenze tecnico professionali e relazionali specifiche della figura professionale.	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</b>	
Abilità (da sma)	
Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative	
Applicare modalità di interazione comunicativa	
Indicatori (da inventare)	p
Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative	
Applicare modalità di interazione comunicativa	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri</b>	
Abilità (da sma)	

Individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni dei processi di settore e del sistema socio-economico di appartenenza	
Identificare tipologie e modelli organizzativi del contesto aziendale di settore	
Indicatori (da inventare)	p
Conoscere le caratteristiche principali dell'impresa privata (responsabilità, dimensioni)	
Conoscere la struttura di un'azienda del proprio settore professionale	
Utilizzare un linguaggio appropriato	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Approntare strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	
Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchinari, utensili	
Indicatori (da inventare)	p
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	
Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchinari, utensili	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Adottare comportamenti che limitino i rischi chimici determinati dall'uso di sostanze nocive e tossiche	
Indicatori (da inventare)	p
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Adottare comportamenti che limitino i rischi chimici determinati dall'uso di sostanze nocive e tossiche	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Eseguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da</b>	

<b>disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Indicatori (da inventare)	p
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Competenze (da sma)	
<b>Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	
Applicare procedure, metodiche e tecniche per la posa in opera di manufatti	
Applicare prodotti e tipologie di lavorazione per la finitura dei manufatti	
Applicare prodotti e tecniche di verniciatura e lucidatura dei manufatti	
Applicare tecniche di riparazione e manutenzione dei manufatti	
Indicatori (da inventare)	p
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	
Applicare procedure, metodiche e tecniche per la posa in opera di manufatti	
Applicare prodotti e tipologie di lavorazione per la finitura dei manufatti	
Applicare prodotti e tecniche di verniciatura e lucidatura dei manufatti	
Applicare tecniche di riparazione e manutenzione dei manufatti	

UF 10/II

<b>Descrizione</b>
<b>LE EQUAZIONI DI PRIMO GRADO: SOLUZIONE MATEMATICA E GRAFICA</b>
Competenze (da sma)
<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</b>

Abilità (da sma)	
Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati	
Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione	
Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati	
Indicatori (da inventare)	p
Trovare il valore dell'incognita utilizzando le proprietà adeguate	
Disegnare la retta espressa dall'equazione	
Trovare con i metodi di calcolo e graficamente i punti di intersezione delle rette	
Competenze (da sma)	
<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano	
In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione	
Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione	
Indicatori (da inventare)	p
Saper distinguere dall'equazione la tipologia di retta (parallela agli assi, passante per l'origine, generica)	
Saper disegnare una retta data l'equazione	
Trovare la distanza tra due punti sul piano	
Trovare il punto medio di un segmento	
Riconoscere se due rette sono parallele, perpendicolari o incidenti	

UF 11/II

<b>Descrizione</b>	
<b>L'APPLICAZIONE DEL METODO SCIENTIFICO</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b>	
Abilità (da sma)	
Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema	
Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano	
Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito del quotidiano	

Indicatori (da inventare)	p
Sapere come è fatta la materia e le sue trasformazioni	
Sapere misurare la temperatura	
Trovare quali sono gli effetti del riscaldamento globale	
Fare uno studio sui vari tipi di energie alternative	

**UF 12/II**

<b>Descrizione</b>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLO STATO ITALIANO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Regioni, Province e Comuni</li> <li>- I principali organi internazionali: UE e ONU</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>	
Abilità (da sma)	
<p>Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambienti territoriali di appartenenza</p>	
Indicatori (da inventare)	p
Conoscere i principali organi dello Stato e le loro funzioni	8
Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato	2
Sapere identificare le modalità di rapporto tra gli Stati	5
Conoscere le funzioni dell'UE e dell'ONU	3
Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato	2

**UF 13/II**

<b>Descrizione</b>	
<b>LE REGOLE DEL MERCATO DEL LAVORO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concorrenza, oligopolio, monopolio, domande, offerta e prezzo</li> <li>- Il lavoro e l'occupazione</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	
Abilità (da sma)	

Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le pari opportunità lavorative offerte dal territorio	
Indicatori (da inventare)	p
Conoscere i concetti fondamentali del mercato del lavoro	3
Saper leggere il tessuto produttivo del proprio territorio	3
Conoscere quali informazioni sono necessarie per la stesura del CV	2
Utilizzare un linguaggio economico appropriato	2

## UF 14/II

Descrizione	
<b>DALL'ORTOGRAFIA AL TESTO LETTERARIO: LETTURA IN AUTONOMIA E COMPrensIONE DI TESTI DI VARIO GENERE. ELABORAZIONE SCRITTA E ORALE</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	
Abilità (da sma)	
Riconoscere diversi registri comunicativi di un testo orale	
Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale	
Indicatori (da inventare)	p
Saper cogliere il significato di un testo ascoltato	1
Saper cogliere la struttura sintattica e stilistica di un testo ascoltato	2
Competenze (da sma)	
<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare diverse strategie di lettura	
Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario	
Indicatori (da inventare)	p
Saper Leggere con tono appropriato le diverse tipologie testuali	1
Saper cogliere il contesto storico, sociale e culturale dell'opera	1
Competenze (da sma)	
<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	
Abilità (da sma)	
Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo	
Rielaborare in forma chiara le informazioni	
Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative	

Indicatori (da inventare)	p
Saper reperire informazioni utilizzando diversi canali (tradizionali e multimediali)	1
Produrre testi utilizzando correttamente strutture sintattico-lessicali	2
Produrre testi di complessità crescente in modo logico e coerente alla consegna data	2

**UF 15/II**

<b>Descrizione</b>	
<b>L'ULTIMO PERIODO DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italia: dall'armistizio alla liberazione</li> <li>- La resistenza</li> <li>- Il ruolo della tecnologia nella guerra</li> <li>- I nuovi equilibri internazionali</li> <li>- Opere letterarie e cinematografiche riferite al periodo storico</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</b>	
Abilità (da sma)	
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	
Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo	
Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	
Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	
Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	
Leggere - anche in modalità multimediali - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	
Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	
Indicatori (da inventare)	p
Saper collocare sulla linea del tempo i principali fenomeni che hanno caratterizzato lo scenario internazionale dalla seconda metà della seconda guerra Mondiale all'inizio della Guerra fredda	1
Conoscere la storia d'Italia dall'8 settembre 1943 al 25 aprile 1945	3
Analizzare la complessità e le motivazioni della resistenza europea e italiana in particolare	2
Saper descrivere i nuovi equilibri internazionali dopo la Conferenza di Yalta	2

Saper individuare differenze e parallelismi tra la situazione storica di riferimento e quella attuale	1
Conoscere le principali innovazioni scientifico-tecnologiche e il ruolo svolto dalle stesse durante il secondo conflitto (radar e bomba atomica)	1
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Riconoscere e apprezzare le opere d'arte	
Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Generi letterari	
Collegamenti tra opera letteraria e periodo storico di riferimento	
Collegamenti tra opere d'arte e periodo storico di riferimento	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Riconoscere semplici tecniche di comunicazione cinematografica (luci, inquadrature, musica...)	
Riconoscere le tematiche e i messaggi veicolati dall'opera cinematografica	
Collegare l'opera cinematografica al periodo storico di riferimento	

UF 16/II

<b>Descrizione</b>	
<b>L'INFLUENZA DELLA TECNOLOGIA NELLA VITA QUOTIDIANA</b>	
Riconoscere come evoluzione tecnologica ed esigenze di vita quotidiana, di produzione economica e sviluppo tecnologico si siano influenzati a vicenda e quali siano i possibili sviluppi di queste interazioni già ora prevedibili per il prossimo futuro.	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società	
Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>

L'influenza dell'informatica sul mondo produttivo	
L'influenza dell'informatica nella vita quotidiana	
L'influenza dell'informatica sulla comunicazione	
Scenari e prospettive future	

**UF 17/II**

<b>Descrizione</b>	
<b>COMPRESIONE DI UN TESTO SCRITTO STRUTTURATO IN LINGUA INGLESE</b>	
Comprensione di un testo in lingua inglese relativo alle abitudini alimentari dei paesi anglosassoni e compilazione di un questionario strutturato.	
Competenze (da sma)	
<b>Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	
Abilità (da sma)	
Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	
Indicatori (da inventare)	
Comprensione del testo	p
Selezione delle informazioni utili alla compilazione del questionario	
Compilazione del questionario	

## Terza annualità - prima metà dell'anno

### UF 1/III

Descrizione	
<p><b>COSTRUZIONE DI UN ELEMENTO DI ARREDO SEMPLICE CONTROPLACCATO CON INSERIMENTO DI FERRAMENTA, E UTILIZZO DI MACCHINE UTENSILI, LEVIGATO E VERNICIATO (MOBILETTO PENSILE CON ANTINE E RIPIANO).</b></p> <p>Il lavoro prevede le seguenti fasi operative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione della scheda preventiva delle fasi di lavorazione</li> <li>- Preparazione degli attrezzi e degli elementi base</li> <li>- Controplaccatura degli elementi della struttura, delle antine e del ripiano</li> <li>- Tracciatura per il sistema di assemblaggio scelto</li> <li>- Realizzazione degli assemblaggi</li> <li>- Foratura per reggipiani</li> <li>- Incollaggio della struttura</li> <li>- Squadratura della schiena</li> <li>- Inserimento delle cerniere e applicazione delle antine</li> <li>- Squadratura e inserimento ripiano</li> <li>- Levigatura e controllo qualità</li> <li>- Applicazione della finitura</li> <li>- Compilazione della scheda a consuntivo</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<p><b>Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</b></p>	
Abilità (da sma)	
Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle lavorazioni da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo	
Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	
Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore	
Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali, ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione	
Indicatori (da inventare)	
Definizione della successione cronologica delle fasi di lavorazione	p
Definizione degli utensili da utilizzare	
Definizione dei materiali da utilizzare	
Definizione degli strumenti di misura e controllo da utilizzare	
Competenze (da sma)	
<p><b>Approntare strumenti, attrezzature, macchinari e utensili necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure</b></p>	

<b>previste, del risultato atteso</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	
Indicatori (da inventare)	p
Preparazione degli strumenti necessari	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Indicatori (da inventare)	p
Predisposizione e cura dello spazio di lavoro	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Eeguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Indicatori (da inventare)	p
Controplaccatura degli elementi della struttura, della schiena e delle antine	
Tracciatura in funzione del sistema di assemblaggio	
Foratura/fresatura per assemblaggio	
Foratura delle antine	
Inserimento delle cerniere	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	
Indicatori (da inventare)	p
Assemblaggio elementi della struttura	
Applicazione della schiena	

Applicazione e verifica funzionalità antina	
Levigatura complessiva degli elementi	
Verifica dimensionale e controllo qualità del prodotto nel suo complesso	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, di macchinari, strumenti e utensili, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione dei manufatti lignei</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Utilizzare strumenti di misura e/o controllo per individuare difettosità	
Applicare procedure e metodi di intervento per il recupero delle anomalie e difettosità riscontrate	
Applicare metodi per il monitoraggio continuo della conformità e dell'efficienza del processo di lavorazione, su materiali, strumenti e macchinari	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	<b>p</b>
Ricostruzione della sequenza delle fasi di lavoro, degli strumenti e dei materiali utilizzati	
Modalità di recupero eventuali anomalie	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	
Applicare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi	
<b>Indicatori (da inventare)</b>	
Saper riconoscere le figure geometriche utilizzate nel proprio lavoro	
Utilizzare le tecniche di calcolo per trovare aree e perimetro del prodotto da realizzare in laboratorio	
Trovate le aree saper calcolare quanto materiale e necessario per la realizzazione del prodotto	

UF 2/III

Descrizione
<b>LE FIGURE GEOMETRICHE FONDAMENTALI</b>
<b>Competenze (da sma)</b>
<b>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e</b>

<b>professionale</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	
Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici	
Indicatori (da inventare)	P
Riconoscere le figure geometriche utilizzate nel proprio lavoro	
Utilizzare le tecniche di calcolo per calcolare aree e perimetro di elementi reali	

UF 3/III

<b>Descrizione</b>	
<b>INVIO DI UNA MAIL AD UNA AMICO INGLESE</b>	
Realizzazione di una mail ad un amico inglese in cui si allega un documento contenente una ricetta tradotta.	
Competenze (da sma)	
<b>Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	
Abilità (da sma)	
Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali	
Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio	
Indicatori (da inventare)	p
Appropriatezza e ricchezza dei vocaboli utilizzati	
Chiarezza espositiva	
Correttezza dei tempi e modi verbali	

UF 4/III

<b>Descrizione</b>	
<b>SIMULAZIONE DEL PROCESSO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE DI UN'IMPRESA DEL SETTORE</b>	
Definizione di un volantino/depliant pubblicitario in lingua italiana e in lingua inglese.	
Simulazione di colloqui telefonici in lingua inglese per la gestione delle prenotazioni, della descrizione del menu e dei singoli piatti e delle indicazioni stradali per raggiungere il locale.	
Competenze (da sma)	
<b>Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	
Abilità (da sma)	
Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale	
Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o	

professionale	
Indicatori (da inventare)	p
Appropriatezza e ricchezza dei vocaboli utilizzati	
Chiarezza espositiva	
Correttezza dei tempi e modi verbali	
<b>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e complessità	
Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per gestire la comunicazione	
Indicatori (da inventare)	p
Completezza informazioni del volantino	
Realizzazione informatica	

UF 5/III

<b>Descrizione</b>	
<b>DAL LINGUAGGIO LETTERARIO AL LINGUAGGIO SETTORIALE</b>	
Competenze (da sma)	
<b>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</b>	
Abilità (da sma)	
Comprendere testi di diversa tipologia e complessità	
Applicare modalità di interazione comunicativa	
Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e complessità	
Indicatori (da inventare)	p
Saper riconoscere le diverse tipologie testuali, dai testi letterari a testi di carattere settoriale	2
Saper analizzare eventi di attualità appresi attraverso la lettura di un quotidiano	2
Saper applicare un corretto registro linguistico in relazione al contesto dato	3
Saper produrre testi di diversa natura: analisi di un brano letterario e racconto di un'esperienza di vita	3

### Terza annualità - fine anno

#### UF 6/III

Descrizione	
<p><b>COSTRUZIONE DI UN ELEMENTO DI ARREDO COMPLESSO FINITO, REALIZZATO CON I MATERIALI E LE MACCHINE UTENSILI ED ELETTRICHE A DISPOSIZIONE. UTILIZZO DEL CENTRO DI LAVORO (CNC).</b></p> <p>Il lavoro prevede le seguenti fasi operative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione della scheda preventiva delle fasi di lavorazione</li> <li>- Preparazione degli attrezzi e degli elementi base</li> <li>- Controplaccatura degli elementi della struttura, delle antine e del ripiano</li> <li>- Tracciatura per il sistema di assemblaggio scelto</li> <li>- Realizzazione degli assemblaggi e foratura per ripiani con utensili elettrici, Macchine Utensili e/o Centro di lavoro</li> <li>- Assemblaggio della struttura</li> <li>- Squadatura della schiena</li> <li>- Fresatura/foratura per assemblaggio antina</li> <li>- Assemblaggio antina</li> <li>- Inserimento delle cerniere e applicazione delle antine</li> <li>- Squadatura e inserimento ripiano</li> <li>- Levigatura e controllo qualità</li> <li>- Applicazione della finitura</li> <li>- Compilazione della scheda a consuntivo</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<p><b>Definire e pianificare fasi delle operazioni da compiere sulla base delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio e del sistema di relazioni</b></p>	
Abilità (da sma)	
Applicare criteri di organizzazione del proprio lavoro relativi alle peculiarità delle lavorazioni da eseguire e dell'ambiente lavorativo/organizzativo	
Applicare metodiche e tecniche per la gestione dei tempi di lavoro	
Applicare modalità di pianificazione e organizzazione delle lavorazioni e delle attività nel rispetto delle norme di sicurezza, igiene e salvaguardia ambientale specifiche di settore	
Utilizzare indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, distinte materiali, ecc.) e/o istruzioni per predisporre le diverse fasi di lavorazione	
Indicatori (da inventare)	
Definizione della successione cronologica delle fasi di lavorazione	p
Definizione degli utensili da utilizzare	
Definizione dei materiali da utilizzare	
Definizione degli strumenti di misura e controllo da utilizzare	
Competenze (da sma)	

<b>Approntare strumenti, attrezzature, macchinari e utensili necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	
Indicatori (da inventare)	p
Preparazione degli strumenti necessari	
Competenze (da sma)	
<b>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Indicatori (da inventare)	p
Predisposizione e cura dello spazio di lavoro	
Competenze (da sma)	
<b>Eeguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Indicatori (da inventare)	p
Controplaccatura degli elementi della struttura e della schiena	
Tracciatura/creazione "file" di programmazione in funzione del sistema di assemblaggio	
Foratura/fresatura per assemblaggio	
Assemblaggio elementi dell'antina	
Foratura delle antine	
Inserimento delle cerniere	
Competenze (da sma)	
<b>Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	

Indicatori (da inventare)	p
Assemblaggio elementi della struttura	
Applicazione della schiena	
Applicazione e verifica funzionalità antina	
Levigatura complessiva degli elementi	
Verifica dimensionale e controllo qualità del prodotto nel suo complesso	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Verificare la rispondenza delle fasi di lavoro, di macchinari, strumenti e utensili, dei materiali e dei prodotti agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione dei manufatti lignei</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Utilizzare strumenti di misura e/o controllo per individuare difettosità	
Applicare procedure e metodi di intervento per il recupero delle anomalie e difettosità riscontrate	
Applicare metodi per il monitoraggio continuo della conformità e dell'efficienza del processo di lavorazione, su materiali, strumenti e macchinari	
Indicatori (da inventare)	p
Ricostruzione della sequenza delle fasi di lavoro, degli strumenti e dei materiali utilizzati	
Modalità di recupero eventuali anomalie	
<b>Competenze (da sma)</b>	
<b>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</b>	
<b>Abilità (da sma)</b>	
Identificare i fenomeni connessi ai processi del proprio settore professionale che possono essere indagati in modo scientifico	
Utilizzare strumenti e metodi di analisi quantitativa e qualitativa–per indagare i fenomeni appartenenti ai processi di settore	
Indicatori (da inventare)	p
Saper tradurre in grafici i fenomeni statistici	
Saper leggere un grafico dato	
Saper calcolare la probabilità del verificarsi di un evento	

UF 7/III

<b>Descrizione</b>
<b>SECONDA ESPERIENZA DI STAGE</b>
L'esperienza di stage realizzata nella terza annualità del percorso permette agli allievi di acquisire e

sviluppare competenze tecnico professionali e relazionali specifiche della figura professionale favorendo la definizione di un progetto professionale di carriera.	
Competenze (da sma)	
<b>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</b>	
Abilità (da sma)	
Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative	
Applicare modalità di interazione comunicativa	
Indicatori (da inventare)	p
Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative	
Applicare modalità di interazione comunicativa	
Competenze (da sma)	
<b>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni dei processi di settore e del sistema socio-economico di appartenenza Identificare tipologie e modelli organizzativi del contesto aziendale di settore	
Indicatori (da inventare)	p
Conoscere le caratteristiche principali dell'impresa privata (responsabilità, dimensioni)	
Conoscere la struttura di un'azienda del proprio settore professionale	
Utilizzare un linguaggio appropriato	
Competenze (da sma)	
<b>Approntare strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, delle indicazioni/procedure previste, del risultato atteso</b>	
<b>Monitorare il funzionamento di strumenti, utensili, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	
Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchinari, utensili	
Indicatori (da inventare)	p
Individuare strumenti, utensili, attrezzature, macchinari per le diverse fasi di lavorazione sulla base delle indicazioni di appoggio (schemi, disegni, procedure, modelli, ecc.)	
Applicare procedure e tecniche di approntamento strumenti, attrezzature, macchinari, utensili	

Competenze (da sma)	
<b>Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Adottare comportamenti che limitino i rischi chimici determinati dall'uso di sostanze nocive e tossiche	
Indicatori (da inventare)	p
Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro	
Adottare soluzioni organizzative della postazione di lavoro coerenti ai principi dell'ergonomia	
Adottare comportamenti che limitino i rischi chimici determinati dall'uso di sostanze nocive e tossiche	
Competenze (da sma)	
<b>Eseguire la lavorazione di pezzi e/o componenti in legno secondo le specifiche indicate da disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Indicatori (da inventare)	p
Leggere il disegno tecnico e il modello del prodotto da realizzare	
Identificare materiali lignei, essenze e derivati del legno in relazione alla loro resa, al fine di ottimizzarne l'utilizzo	
Impiegare metodiche e tecniche per rilevare i dati dimensionali e proporzionali del manufatto	
Applicare procedure, metodiche e tecniche di preparazione e lavorazione del legno	
Competenze (da sma)	
<b>Montare e assemblare manufatti lignei composti da più pezzi e particolari e/o accessori, sulla base delle specifiche di disegni e modelli</b>	
Abilità (da sma)	
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	
Applicare procedure, metodiche e tecniche per la posa in opera di manufatti	

Applicare prodotti e tipologie di lavorazione per la finitura dei manufatti	
Applicare prodotti e tecniche di verniciatura e lucidatura dei manufatti	
Applicare tecniche di riparazione e manutenzione dei manufatti	
Indicatori (da inventare)	p
Applicare tecniche di assemblaggio e montaggio di manufatti	
Applicare procedure, metodiche e tecniche per la posa in opera di manufatti	
Applicare prodotti e tipologie di lavorazione per la finitura dei manufatti	
Applicare prodotti e tecniche di verniciatura e lucidatura dei manufatti	
Applicare tecniche di riparazione e manutenzione dei manufatti	

**UF 8/III**

Descrizione	
<b>IL MERCATO DEL LAVORO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il settore professionale di riferimento: breve storia</li> <li>- L'impresa: tipologie e organizzazione</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri</b>	
Abilità (da sma)	
Individuare, secondo le coordinate spazio-temporali, gli eventi e i fenomeni dei processi di settore e del sistema socio-economico di appartenenza Riconoscere le modalità e le opportunità attraverso cui l'intrapresa diventa impresa Identificare tipologie e modelli organizzativi del contesto aziendale di settore	
Indicatori (da inventare)	p
Conoscere i principali elementi di storia del settore professionale di riferimento	8
Utilizzare un linguaggio economico appropriato	2
Conoscere le caratteristiche principali dell'impresa privata (responsabilità, dimensioni)	8
Utilizzare un linguaggio economico appropriato	2
Conoscere la struttura di un'azienda del proprio settore professionale	8
Utilizzare un linguaggio economico appropriato	2

**UF 9/III**

Descrizione	
<b>REGOLE E OPPORTUNITÀ NEL LAVORO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti e i doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>- Il contratto di lavoro: definizione e varie tipologie</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti di ricerca del lavoro (Agenzie di lavoro, internet, stampa, ecc...)</li> <li>- Come compilare il CV</li> </ul>	
Competenze (da sma)	
<b>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri</b>	
Abilità (da sma)	
<p>Identificare le caratteristiche essenziali di un rapporto di lavoro e il sistema di regole che disciplina i diritti e i doveri delle parti</p> <p>Cogliere la specifica identità e deontologia professionale dell'ambito e del ruolo lavorativo di riferimento</p>	
Indicatori (da inventare)	p
Conoscere i diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro	4
Conoscere i principali elementi de contratto di lavoro e le sue principali forme	2
Conoscere le principali fonti di ricerca del lavoro	2
Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato	2
Sapere identificare le competenze richieste al proprio contesto lavorativo	4
Saper inserire le informazioni personali e professionali nel CV	4
Utilizzare un linguaggio giuridico appropriato	2

UF 10/III

<b>Descrizione</b>	
<b>PREPARAZIONE ALLA PROVA D'ESAME</b>	
Le attività prevedono esercitazioni mirate su test simili a quelli proposti durante la prova d'esame per le discipline di Lingua italiana, Lingua inglese, Matematica ed Informatica.	
Competenze (da sma)	
<b>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</b>	
<b>Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale</b>	
<b>Utilizzare la lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	
Abilità (da sma)	
Comprendere testi di diversa tipologia e complessità	
Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per gestire la comunicazione	
Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	
Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici	

Rilevare, elaborare e rappresentare anche graficamente e tramite applicazioni informatiche dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore	
Indicatori (da inventare)	p
Comprendere testi di diversa tipologia e complessità	
Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per gestire la comunicazione	
Applicare tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico per affrontare problemi di vario tipo del proprio contesto	
Applicazione di tecniche di calcolo per risolvere i problemi geometrici	
Rilevare, elaborare e rappresentare anche graficamente e tramite applicazioni informatiche dati significativi per la comprensione e lo svolgimento di attività di settore	

UF 11/III

Descrizione	
<b>IL LINGUAGGIO SETTORIALE: PRODUZIONE SCRITTA E ESPOSIZIONE ORALE DI ARGOMENTI SPECIFICI</b>	
Le attività prevedono la realizzazione di una tesina su argomenti tecnico professionali da presentare al colloquio d'esame	
Competenze (da sma)	
<b>Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita</b>	
Abilità (da sma)	
Utilizzare strumenti tecnologici e informatici per gestire la comunicazione	
Esporre informazioni e argomentazioni in diverse situazioni comunicative	
Applicare tecniche di redazione di testi di diversa tipologia e complessità	
Indicatori (da inventare)	p
Saper produrre elaborati in forma multimediale e non su argomenti legati al settore di provenienza	4
Saper applicare un corretto registro linguistico in relazione al contesto dato	3
Saper produrre testi di diversa natura: analisi di un brano letterario e racconto di un'esperienza di vita	3

#### 4. AREA DELLA FLESSIBILITÀ

In accordo con le indicazioni regionali<sup>3</sup>, il percorso riserva una parte della quota oraria a specifici interventi di flessibilità con l'obiettivo di sviluppare le Competenze di Cittadinanza Attiva<sup>4</sup>, per approfondire e/o recuperare competenze funzionali di carattere culturale e professionale del Profilo formativo di riferimento e per rispondere ai vincoli imposti relativi all'Insegnamento della Religione Cattolica e lo sviluppo delle attività fisiche e motorie.

Le attività sono organizzate a moduli e classi aperte, con una forte attenzione alla personalizzazione delle modalità e dei tempi di studio e di produzione dei singoli, alla possibilità di collaborare tra allievi alla ricerca della soluzione di problemi concreti.

##### AREA Flessibilità - Accoglienza

All'inizio di ogni nuovo percorso è attivato un modulo di accoglienza per favorire l'avvio positivo delle classiche attività formative.

Questa attenzione, fondamentale per un corretto avvio di qualsiasi percorso formativo, appare ancora più urgente alla luce delle caratteristiche degli allievi iscritti che, avendo spesso alle spalle percorsi scolastici irregolari e difficoltosi, sono caratterizzati da scarsa autostima e bassa motivazione allo studio e all'approfondimento.

Obiettivi fondamentali:

- Scoprire che è possibile "fare scuola" in tanti modi (cortile, aula, laboratorio, sport...);
- Conoscere lo stile della Comunità Educante del Centro di Formazione e dello "metodo preventivo" salesiano;
- Creare relazioni significative all'interno del gruppo classe e tra allievi e formatori, in cui ciascuno possa far emergere le proprie potenzialità;
- Rendere gli allievi capaci di costruire un'immagine di sé positiva grazie ad esperienze di successo, esplicitamente finalizzate ad incrementare le motivazioni allo studio, l'autonomia, la responsabilità personale e l'autostima;
- Permettere ai formatori di conoscere gli stili cognitivi e i processi di apprendimento degli allievi per scegliere le metodologie formative più idonee al raggiungimento del successo formativo del gruppo classe e dei singoli.

Accanto alle classiche attività finalizzate alla conoscenza reciproca e alla conoscenza della struttura, del percorso e delle figure significative presenti, si segnalano:

- La presentazione delle "figure chiave" tipiche di una scuola salesiana: direttore dell'Opera salesiana, direttore del CFP, consigliere, catechista, coordinatore di settore;

---

<sup>3</sup> Dgr. 8/6563 del 13 febbraio 2008 "Indicazioni regionali per l'offerta formativa in materia di Istruzione e Formazione Professionale"

<sup>4</sup> Cfr. a tale proposito:

d.lgs. 17 ottobre 2005 "norme generali e livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione" e relativo Allegato A;

"Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006" e relativo Allegato.

- La compilazione di una "Scheda di autopresentazione dell'allievo" finalizzata alla raccolta di informazioni su motivazioni, punti di forza, punti critici e spazi di miglioramento che ogni allievo si riconosce;
- La testimonianza degli allievi del 3° e 4° anno del settore di riferimento;
- La redazione condivisa del Patto Formativo del gruppo classe, siglato da allievi ed equipe dei formatori alla fine del periodo di accoglienza.

### AREA Flessibilità - Attività fisiche e motorie

---

Le attività legate ai laboratori espressivo motori si propongono le seguenti finalità:

- Lo sviluppo corporeo e motorio dei ragazzi, attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e muscolari;
- La maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria sia come capacità relazionale;
- L'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita;
- La scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche e di attività motorie.

Per il raggiungimento di questi obiettivi sono previste ed organizzate per tutte le classi le classiche attività di Educazione Fisica e alcune occasioni di pratica sportiva quali: calcio, basket, rugby, la pallavolo e le discipline dell'atletica leggera.

### AREA Flessibilità - Insegnamento della Religione cattolica

---

Gli obiettivi proposti agli studenti attraverso le attività connesse all'insegnamento della Religione Cattolica sono:

- Riconoscere le principali relazioni e influenze tra cultura e religione accogliendo lo stile del dialogo come contributo fondamentale alla soluzione dei conflitti ed alla valorizzazione delle differenze;
- Discutere in modo coerente ed equilibrato sulle principali tematiche etico-morali legate all'esperienza personale dei ragazzi;
- Riconoscere le caratteristiche della figura storica di Gesù e quelle legate alla fede cattolica;
- Approcciare il testo Biblico riconoscendolo come Libro Sacro del Cristianesimo;
- Conoscere la composizione dei testi sacri e utilizzare correttamente i riferimenti biblici.

### AREA Flessibilità - Orientamento

---

Le attività di orientamento in itinere, proposte a tutti i ragazzi iscritti, si concretizzano in una collaborazione con il Centro Cospes (Centro Psicopedagogico e di Orientamento Scolastico e professionale) che mette a disposizione propri esperti per la realizzazione di uno sportello permanente di ascolto, utilizzato per lo svolgimento di colloqui individuali a carattere orientativo e ri-orientativo attivati su esplicita richiesta dei ragazzi interessati.

È prevista anche l'attivazione di un modulo di orientamento professionale in uscita ai percorsi. L'attività è proposta al terzo anno di corso ed inizia con la preparazione delle attività di stage, prosegue con la rilettura critica di tale esperienza e termina con la stesura di un Progetto

personale di Carriera che permetta di fare sintesi tra ambizioni, effettive possibilità di inserimento nel mondo del lavoro e ulteriori occasioni di Formazione Professionale di specializzazione o di acquisizione del Diploma Professionale di settore.

### **AREA Flessibilità - Personalizzazione**

Sulla base delle valutazioni iniziali e delle attività di osservazione realizzate nelle prime settimane di scuola, ogni Consiglio di Corso individua i ragazzi, per i quali prevedere degli interventi di personalizzazione, e le relative aree formative (competenze di base, tecnico professionali o trasversali e meta cognitive) da potenziare/recuperare.

Gli interventi sono generalmente strutturati in attività di piccolo gruppo, per facilitare il processo di apprendimento, garantire una maggiore attenzione ai bisogni individuali e favorire il raggiungimento del successo formativo.

Le attività coinvolgono in modo prioritario i ragazzi in possesso di una certificazione di Diagnosi Funzionale o Disturbo Specifico di Apprendimento. In questo caso l'equipe provvede alla redazione di un documento di sintesi (Progetto Educativo Individualizzato) contenente le difficoltà rilevate, gli obiettivi realisticamente raggiungibili, le modalità organizzative, le metodologie didattiche e le ore dedicate ad ogni ragazzo.

Nel rispetto delle indicazioni regionali e della normativa nazionale in materia, il PEI non si porrà come obiettivo quello di "ridefinire" le competenze da raggiungere per il singolo ragazzo, ma quello di definire le metodologie, le modalità organizzative e l'eventuale rimodulazione dei pesi o la modifica degli indicatori di valutazione delle competenze indicati nel Piano Formativo.

All'interno di questa area si collocano e trovano spazio tutti gli interventi rivolti agli allievi, anche non ufficialmente certificati, che hanno bisogno di risposte diverse e più adeguate alle difficoltà didattiche rilevanti.

## 5. METODOLOGIA FORMATIVA

La centralità dell'allievo nel processo d'apprendimento trova applicazione nello sforzo di assicurare ad ogni utente una proposta formativa che preveda risposte molteplici e diversificate in funzione delle singole esigenze, in modo che ognuno possa ottenere un risultato soddisfacente in termini formativi, di inserimento lavorativo o di orientamento in uscita verso altri percorsi professionali.

Strumento privilegiato per il raggiungimento del successo formativo di ogni utente è l'approccio metodologico della Personalizzazione intesa come disponibilità ad adattare ogni intervento formativo per meglio rispondere alle esigenze e caratteristiche di uno o più soggetti che vi partecipano.

In accordo con la normativa europea, nazionale e regionale, la proposta formativa mira ad assicurare l'acquisizione di competenze, ossia, la capacità di attivare, in situazioni operative reali, le conoscenze e abilità acquisite durante la formazione, per risolvere i problemi affrontati. In tal senso le discipline - e i relativi programmi - rappresentano il mezzo e non il fine del percorso didattico, ovvero, utilizzando una metafora culinaria, sono solo gli ingredienti da utilizzare per comporre e sviluppare le competenze traguardo.

In tal senso, la scelta di adottare una didattica fondata sull'apprendimento "attraverso il fare" si concretizza considerando il lavoro e l'operatività (laboratori tecnico professionali) come occasione per sperimentare attivamente le proprie abilità, ma anche come momenti da cui partire per cercare di capire "come mai le cose sono andate in quel determinato modo", cercando di scoprire i fondamenti teorici "nascosti" dietro l'operatività sperimentata.

Strumento privilegiato per l'applicazione di questa metodologia didattica sono le Unità di Apprendimento, cioè la realizzazione pratica delle attività interdisciplinari ideate in fase di progettazione e presentate nelle sezioni precedenti sotto forma di Unità Formative.

In modo particolare, si prevede l'organizzazione di almeno 2 Unità Didattiche interdisciplinari per ogni annualità, in occasione dei periodi precedenti alla consegna della seconda e della terza pagella. In tali momenti i formatori organizzano dei moduli formativi finalizzati alla realizzazione di un "capolavoro" professionale - progettato sulla base delle UF descritte nel presente documento - che metta a tema l'acquisizione di alcune competenze e abilità valutate utilizzando gli indicatori descritti a livello progettuale.

## 6. VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

L'approccio metodologico utilizzato è quello della "Valutazione autentica" che si pone l'obiettivo di monitorare non solo la riproduzione della conoscenza ma anche la sua costruzione e la capacità da parte del soggetto della sua applicazione reale. Misurare e valutare quindi le competenze, "non solo quello che uno sa, ma anche ciò che sa fare con quello che sa".

Le modalità di valutazione utilizzate devono quindi avvalersi di un approccio "multidimensionale" che tenga conto sia degli aspetti quantitativi che qualitativi, integrando varie strategie di verifica e strumenti operativi di valutazione che permettano di accertare l'apprendimento in una prospettiva più complessiva, attenta oltre che alla dimensione cognitiva dell'apprendere anche a quelle relazionali, affettive, comportamentali (valutazione proattiva).

Si prevedono fasi specifiche di valutazione:

- a. Valutazione in ingresso, per conoscere più approfonditamente le caratteristiche degli allievi del gruppo classe (bisogni, attitudini, motivazioni, livelli e stili di apprendimento, crediti formativi ecc.) al fine di procedere alla costruzione del Piano formativo di corso organizzato per UF. Il periodo iniziale del percorso si pone gli obiettivi di valutare le conoscenze/capacità di base linguistiche e matematiche in ingresso, effettuare un Bilancio delle risorse personali acquisite durante le esperienze scolastiche, formative, sociali pregresse e realizzare eventuali attività di recupero/riallineamento.
- b. Valutazione formativa intermedia, per fornire indicazioni sui livelli raggiunti dai processi di apprendimento degli allievi, al fine di poter porre in atto correttivi sull'andamento del percorso formativo. La valutazione intermedia verrà gestita attraverso un approccio "pluridimensionale" che tiene conto sia di aspetti quantitativi che qualitativi, che permettano di accertare l'apprendimento in una prospettiva metodologica più complessiva e coerente alle linee di fondo del progetto (successo formativo, pedagogia del compito, personalizzazione). Tale valutazione viene sintetizzata in due pagelle intermedie (a novembre e febbraio/marzo) in cui vengono valutate le seguenti voci in cui si esplicita la pluridimensionalità di cui sopra:
  - Valutazione degli apprendimenti disciplinari: italiano, inglese, storia/geografia, Economia/diritto, religione, matematica, scienze, informatica, disegno, tecnologia, tecnica professionale
  - Valutazione dei comportamenti, secondo i seguenti indicatori:
    - Relazione e collaborazione - partecipazione attiva e adeguata alle lezioni, alle attività, alla vita della classe e del centro; utilizzo di un linguaggio adeguato e di comportamenti corretti verso compagni e insegnanti.
    - Applicazione - svolgere e portare a termine il compito assegnato nei tempi previsti; mantenere costante il livello di concentrazione eseguendo un compito; adottare comportamenti adeguati a fronteggiare le situazioni e a risolvere i problemi in funzione al proprio ruolo.
    - Rispetto delle regole - Rispettare le regole organizzative e di comportamento previste; portare e mantenere idonei all'uso gli strumenti didattici e rispettare le attrezzature del Centro.
    - Ritardi e assenze - rispettare gli orari e mantenere basso il numero di assenze
  - Valutazione dello stage, secondo i seguenti indicatori:

- Relazione e collaborazione - Partecipazione (partecipa attivamente e in modo adeguato alle attività ed è propositivo), interazione (sa un linguaggio adeguato e agisce comportamenti corretti verso i colleghi, i responsabili e i clienti)
- Applicazione - Orientamento al risultato (svolge e porta a termine il compito assegnato nei tempi previsti), costanza e tenuta (mantiene costante il livello di concentrazione eseguendo un compito), responsabilità (adotta i comportamenti adeguati a fronteggiare le situazioni e a risolvere i problemi in funzione al proprio ruolo)
- Rispetto delle regole - Regole di comportamento (rispetta le regole organizzative e di comportamento previste dal ruolo professionale, ad es. igiene, abbigliamento, ...), ritardi ed assenze (rispetta gli orari e le assenze non sono significative), cura degli strumenti e delle attrezzature (mantiene idonei all'uso gli strumenti e rispetta le attrezzature dell'azienda)
- Aspetti tecnico-professionali - Tecnica (esegue i compiti professionali utilizzando le conoscenze e le tecniche più appropriate per gestire il proprio lavoro), manualità (utilizza gli strumenti e le attrezzature con precisione ed abilità), sicurezza (agisce comportamenti coerenti con le norme di prevenzione e sicurezza sul lavoro).

La valutazione viene espressa in centesimi, secondo la seguente legenda:

punteggio	descrizioni
10 - 20	<b>Non ha svolto</b> il lavoro assegnato
30	<b>Non ha raggiunto</b> il possesso delle conoscenze, abilità e competenze previste
40	Ha raggiunto un <b>possesso insufficiente</b> delle conoscenze, abilità e competenze previste
50	Ha raggiunto un <b>possesso non del tutto sufficiente</b> delle conoscenze, abilità e competenze previste
60	Ha raggiunto un <b>possesso sufficiente di un sufficiente numero</b> delle conoscenze, abilità e competenze previste
70	Ha raggiunto un <b>possesso sufficiente di un discreto numero</b> delle conoscenze, abilità e competenze previste
80	Ha raggiunto un <b>buon possesso di molte</b> delle conoscenze, abilità e competenze previste
90	Ha raggiunto un <b>pieno possesso di molte</b> delle conoscenze, abilità e competenze previste
100	Ha raggiunto un <b>pieno possesso di tutte</b> le conoscenze, abilità e competenze previste

La prima e la seconda annualità si concludono, come da richiesta regionale, con un esame finale, basato principalmente - ma non esclusivamente - sulle competenze tecnico professionali.

La valutazione finale complessiva di ogni allievo si sintetizza in un voto in centesimi sulla base del quale viene decisa l'ammissione all'anno successivo del percorso. Il voto è calcolato in modo

che la valutazione delle discipline contribuisca per l'80%, la valutazione dei comportamenti contribuisca per il 15% e il voto dell'esame abbia un peso pari al 5%.

Nello specifico, la valutazione disciplinare è ottenuta attraverso la media dei voti delle singole discipline pesati sulla base del loro monteore relativo.

- c. Valutazione finale (fine 3° annualità), per accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso/profilo e sanzionare il conseguimento della Qualifica triennale, attraverso l'effettuazione di una Prova finale (definita dalle Istituzioni competenti; si veda a tal proposito il DDUO 9837 del 12/09/2008). Alla valutazione finale concorrono i punteggi finali della prima e della seconda annualità (in ragione del 25 %) e della terza annualità (in ragione del 50 %)

Il punteggio finale triennale in centesimi (con sufficienza a 60/100) viene convertito nel punteggio di ammissione all'esame, in trentesimi (con soglia di ammissione a 20/30) secondo la seguente tabella:

<b>Punteggio Finale</b>	60	61	65	69	73	77	81	85	89	93	97
		64	68	72	76	80	84	88	92	96	100
<b>Voto ammissione</b>	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Agli studenti che interrompono i percorsi di formazione prima del conseguimento della qualifica, in accordo con la normativa regionale di riferimento (dgr 6563 del 13 feb 2008), è rilasciata la certificazione intermedia delle competenze acquisite.

Nelle situazioni in cui venga definito un PEI (Piano Educativo Individualizzato) le attività di valutazione porranno la propria attenzione, come ovvio, esclusivamente sugli Obiettivi Specifici di Apprendimento definiti per ogni singolo ragazzo.

La valutazione fino ad ora descritta e applicata dipende ancora molto dalla valutazione delle singole discipline. L'introduzione delle Unità Formative e lo sforzo dei formatori di progettare e organizzare il proprio lavoro in forma interdisciplinare rende sempre più urgente la modifica della corrente prassi valutativa.

Per questo motivo, durante il presente anno formativo, l'equipe dei formatori intende sperimentare un approccio più coerente con la logica delle competenze e, di conseguenza, una differente modalità di comunicazione ai ragazzi e alle loro famiglie degli esiti delle attività di formazione. L'obiettivo concreto è quello di fare delle sperimentazioni mirate per arrivare ad introdurre il nuovo sistema valutativo per la fine dell'anno scolastico sostituendo la valutazione disciplinare con la valutazione delle competenze.

In sostanza, pur mantenendo i classici momenti di valutazione disciplinare (valutazione formativa), si prevede di introdurre a regime due momenti di valutazione ufficiale (valutazione certificativa) per ogni annualità in occasione della seconda e terza pagella. Si prevede di strutturare le attività di valutazione a partire dalla progettazione per Unità Formative sopra esposte e, in modo particolare, di valutare il raggiungimento degli indicatori definiti, con il relativo peso, per ogni competenza indicata.