



Salesiani

PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE
CNOS-FAP ETS

Pubblicata su *CNOS-FAP* (<https://www.cnos-fap.it>)

[Home](#) > Istruzione Formazione Lavoro - Notiziario n. 126 Giugno/Luglio 2020

Istruzione Formazione Lavoro - Notiziario n. 126 Giugno/Luglio 2020

- [*Orientamenti Europei*](#)
- [*Orientamenti Nazionali*](#)
- [*Orientamenti Regionali*](#)
- [*Rapporti e pubblicazioni*](#)
- [*Federazione CNOS-FAP*](#)
- [*CCNL-FP e normative*](#)

***Con questo numero si conclude il servizio delle informazioni prima della pausa estiva.
Con l'occasione la Sede Nazionale augura a tutti buone vacanze.
Il notiziario riprenderà nel mese di ottobre.***

Orientamenti europei

1. ORIENTAMENTI EUROPEI: La "cassetta degli attrezzi" per uscire dalla crisi da Covid-19

Lo stop a cui l'Italia è stata costretta per arginare il diffondersi del Covid-19 mostra ora le ripercussioni critiche, soprattutto sul fronte economico e sociale. Si tratta di una crisi diffusa che ha toccato l'intero pianeta, anche se con effetti e caratteristiche diverse.

La **Commissione europea** ha agito per sostenere gli Stati membri nel fronteggiare le necessità più stringenti, in prima battuta liberando le risorse ancora disponibili della programmazione 2014/2020 e poi studiando soluzioni di più ampio respiro e budget per una ripresa economica in tutti i settori.

Al momento possiamo offrire un approfondimento alle iniziative proposte o allo studio della Commissione europea, nel quadro generale del Piano per la ripresa con la proposta di un bilancio Ue rafforzato, con l'illustrazione dello strumento di emergenza per la ripresa - **Next Generation EU** e l'iniziativa **REACT-EU**, evidenziandone modalità e risorse disponibili. Si allega una [scheda](#) ^[1] su "Il bilancio Ue come motore del piano per la ripresa europea e

iniziativa REACT-EU" e l'Allegato [2] al punto 3 della scheda.

2. ORIENTAMENTI EUROPEI - Raccomandazioni specifiche all'Italia e Piano Next Generation EU: analisi

La scheda [3] offre un'analisi congiunta delle **Raccomandazioni** per paese all'Italia e il Piano Next Generation EU per evidenziare le linee di politica economica tracciate dalla Commissione europea per agevolare la ripresa e comprendere l'impegno dell'Italia per attuarle, al fine di raggiungere gli obiettivi di sviluppo sostenibile e sostenibilità competitiva, indicati dalla Ue come strumenti chiave per tornare a crescere.

3. EURYDICE sulla prima infanzia (1)

In che modo è organizzata in **Europa** la fase educativa fino a 6 anni?
Qual è lo scenario in **Italia** per quanto riguarda l'educazione dei bambini più piccoli?

A queste domanda si può rispondere mettendo a conoscenza del pubblico interessato alcuni documenti recenti.

Innanzitutto il volume del 2020: L'Educazione e cura della prima infanzia [4] (*Early childhood education and care ? ECEC*). Questa **seconda edizione** del Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe, registra i progressi fatti dai paesi europei nelle aree qualitative chiave identificate dalla Raccomandazione del Consiglio relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia. Il rapporto fornisce ai decisori politici, ai ricercatori e alle famiglie un rapido accesso ai dati comparativi internazionali e una grande quantità di esempi di politiche nazionali attualmente attuate dei paesi europei sull'educazione e cura della prima infanzia.

Un secondo volume, Misure per la riapertura delle strutture per l'educazione e cura della prima infanzia nell'emergenza Covid-19 in alcuni paesi europei [5] offre una lettura delle soluzioni assunte da alcuni Paesi europei, per quanto concerne le strutture educative per l'infanzia, sia durante il periodo di emergenza in seguito alla pandemia da Covid-19 che nella fase successiva di progressiva riapertura. La descrizione delle soluzioni adottate nei Paesi coinvolti è preceduta da un'introduzione della ricercatrice di INDIRE, Alessia Rosa. Si segnalano anche due siti: www.valigiablu.it [6] sulla riapertura delle scuole in Europa e www.unesco.it [7] per monitorare come si stanno comportando i governi in relazione alla scuola.

4. EURYDICE sui sistemi scolastici europei al traguardo del 2020 (2)

Questo nuovo Quaderno di Eurydice Italia [8], pubblicato nel 2020, offre una panoramica sulle principali caratteristiche e sull'organizzazione strutturale dei sistemi scolastici degli Stati membri, preceduta da una breve analisi sui progressi fatti dai singoli paesi in vista del raggiungimento degli obiettivi fissati dall'UE per il 2020 nel settore dell'istruzione e della formazione.

Sintetiche schede nazionali descrivono aspetti come la *governance*, la struttura generale, attraverso tutti i livelli dell'istruzione scolastica, dal preprimario al secondario superiore generale e professionale.

Le schede presentano anche, per ciascun paese, gli ultimi risultati rilevati rispetto ai target previsti dal Quadro strategico per la cooperazione europea nell'istruzione e nella formazione ET 2020.

5. ERASMUS+: indagine sull'attuazione di Erasmus+ 2019

È stata pubblicata dalla Piattaforma per l'apprendimento permanente l'indagine annuale ^[9] sull'attuazione del programma Erasmus+ che mira a fornire ai responsabili delle decisioni una valutazione da parte dei beneficiari su ciò che funziona bene, ciò che potrebbe essere migliorato e ciò che manca del tutto nel programma.

6. Save the Children: Riscriviamo il futuro.

L'impatto del coronavirus sulla povertà educativa – anno 2020

Dopo aver presentato la situazione, la pubblicazione allarga anche l'orizzonte all'Europa: le attività didattiche ed educative sono state interrotte e stanno riprendendo a diverse velocità a livello globale ed europeo.

Dal monitoraggio costantemente aggiornato dell'Unesco a livello globale sull'educazione in tempi di Covid-19 emerge come la chiusura delle scuole, dall'infanzia all'università, abbia avuto un impatto su più di un miliardo di studenti.

Al 7 maggio sono 1.268.164.088 gli studenti coinvolti, il 72,4% della popolazione studentesca mondiale, presenti in 177 Paesi in tutto il mondo ...

La pubblicazione ^[10] conclude riportando il manifesto "**Riscriviamo il futuro**".

Si allega anche un secondo testo ^[11] i cui contenuti essenziali sono: Un'emergenza educativa senza precedenti – lo studio – il ritorno sicuro a scuola – l'apprendimento – raccomandazioni - allegati.

7. OCSE, Dream Jobs? Teenagers' aspirations and the future of work

Il Rapporto OCSE ^[12] (*Lavori da sogno? Le aspirazioni di carriera degli adolescenti e il futuro dei lavori*) derivante dall'indagine PISA 2018 è stato presentato a Davos nella cornice del Forum Economico mondiale 2020.

Il tema è da un lato la disarmonia tra le aspettative degli adolescenti in formazione e le necessità reali dei vari settori produttivi, il cosiddetto mismatch e dall'altro i cambiamenti anche profondi in atto nel mondo del lavoro. Si allega una scheda ^[13] di sintesi elaborata da Il Sole 24 ore del 22 gennaio 2020.

8. SIPRI: Armamenti, Disarmamento e sicurezza internazionale, Annuario 2020

L'Istituto Internazionale di ricerca della pace di Stoccolma è un istituto internazionale indipendente dedicato alla ricerca su conflitti, armamenti, controllo degli armamenti e disarmo. Istituito nel 1966, SIPRI fornisce dati, analisi e raccomandazioni, basate su fonti aperte, a responsabili delle politiche, ricercatori, media e pubblico interessato.

L'Annuario SIPRI 2020 ^[14] presenta una combinazione di dati originali in settori quali spese militari mondiali, trasferimenti internazionali di armi, produzione di armi, forze nucleari, conflitti

armati e operazioni di pace multilaterali con analisi all'avanguardia di importanti aspetti delle armi controllo, pace e sicurezza internazionale.

Dopo l'introduzione che tratta la stabilità internazionale e sicurezza umana nel 2019, in una prima parte si tratta di conflitti armati e gestione dei conflitti, in una seconda parte di spese militari e armamenti e in una terza parte di non proliferazione, controllo degli armamenti e disarmo.

9. Global Catholic Education Report 2020

Le scuole cattoliche servono 62,2 milioni di studenti in tutto il mondo all'asilo, livelli primari e secondari. Questo [rapporto](#) ^[15] documenta alcuni dei contributi delle scuole cattoliche a livello globale, nonché alcune delle sfide che devono affrontare nel contesto dell'attuale COVID-19. I potenziali impatti della crisi e le risposte attuate dalle scuole cattoliche a livello globale sono documentati considerando entrambi i Paesi in via di sviluppo e sviluppati.

Orientamenti nazionali

1. GOVERNO

1.1. PROVVEDIMENTI IN PRESENZA DEL CORONAVIRUS COVID 19

I provvedimenti adottati in questo periodo di emergenza sono numerosi e non sempre è facile orientarsi.

Valorizzando il sito del Governo si è compilata una scheda in cui sono stati raccolti, in ordine cronologico, i provvedimenti adottati con i rimandi normativi. La [scheda](#) ^[16] allegata è aggiornata al 15 giugno 2020. Si allegano: [Comitato esperti - Iniziative per il rilancio Italia 2020-2022](#) ^[17] e [Schede di lavoro](#) ^[18] (giugno 2020); un bilancio degli [Stati generali](#) ^[19] (Corriere - 22.06.2020).

1.2. D.L. 19 maggio 2020, n. 34: il c.d. Decreto RILANCIO

Il CdM il 13 maggio 2020 ha approvato il Decreto Legge c.d. "Rilancio".

Molteplici i campi di intervento: lavoro e sostegno al reddito, famiglie, imprese, mobilità, casa ecobonus.

Vista la **rilevanza del provvedimento** e in attesa della sua conversione in Legge, nella presente newsletter si riportano anche i primi commenti delle Scuole paritarie, degli Enti di FP, della CISL e CISL Scuola, della CGIL.

Le **scuole paritarie** hanno trovato positivo, anche se insufficiente, quanto contenuto nell'art. 233: così si legge in un comunicato stampa. In sede di conversione alla Camera sono stati raddoppiati gli stanziamenti. Cfr. anche il [sito](#) ^[20] **che registra le scuole paritarie che chiudono!**

Gli **Enti di Formazione Professionale** hanno trovato positivo il provvedimento contenuto all'articolo 91. Ma confidano che, nel corso dell'approvazione definitiva del Decreto Legge, trovino accoglienza richieste di risorse aggiuntive specifiche per favorire l'avvio del nuovo anno formativo 2020/2021 in condizioni di sicurezza e di dotazioni di attrezzature a favore

degli allievi per quanto riguarda la FAD, in analogia di quanto previsto per la scuola statale.

Si rileva anche l'importanza della presa di posizione della **CISL** e **CISL Scuola** a favore della scuola paritaria e della leFP.

Appare, invece, più tradizionale la posizione della **CGIL** che si attesta sulla affermazione, certamente strategica, della centralità scuola (statale). Appaiono pressoché inesistenti riferimenti ad un sistema che dovrebbe attuarsi, anche alla luce della normativa vigente, in modo "plurale": scuola statale, scuola paritaria, istituzioni formative operanti nel (sotto)Sistema della leFP.

- **Approvazione definitiva del Decreto-Legge:** 09.07.2020 - via libera della **Camera dei Deputati** alla Legge di conversione
- **Approvazione definitiva del Decreto-Legge:** 16.07.2020 - **Senato** approva il Decreto legge

Testi ufficiali

- Comunicato Stampa [21] del CdM del 14 maggio 2020 relativo al DL 19 maggio 2020, n. 34
- Testo del DL 19 maggio 2020, n. 34 [22]
- Legge 17 luglio 2020, n. 77 [23]: Conversione in legge, con modificazioni, del DL 18 maggio 2020, n. 34 recante misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19
- Sito [24] del Governo

Commenti delle istituzioni scolastiche paritarie e formative (Enti di FP)

- SCUOLE PARITARIE: CS del 04 luglio 2020 [25]
- **ENTI di FP:** schede di lavoro [26], Emendam_1 [27] e Emendam_2 [28]

Commenti delle istituzioni scolastiche paritarie e formative (Enti di FP)

- **CISL** e **CISL Scuola:** Volantone sui punti salienti [29] - Decreto Rilancio e green [30] - Lettera alla Ministra Istruzione, Lavoro, Presidente Conferenza Regioni e Coordinatrice IX Commissione [31]
- **FLC CGIL:** DL Rilancio. Un provvedimento deludente per i settori della conoscenza [32] - FLC CGIL: Piattaforma CGIL per il rilancio del sistema SCUOLA a seguito dell'emergenza COVID – 19 [33]

Novità dopo l'approvazione alla Camera (09.07.2020)

- Testo approvato dalla Camera dei Deputati [34]
- Commento tratto da Altalex [35]

1.3. D.L. 6 luglio 2020 c.d. Decreto Semplificazione

Il 6 luglio 2020 il CdM ha approvato il "**DECRETO SEMPLIFICAZIONE**": Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale (decreto-legge)

L'intervento normativo si esplica su quattro settori:

- semplificazioni in materia di contratti pubblici ed edilizia
- semplificazioni procedurali e responsabilità
- misure di semplificazione per il sostegno e la diffusione dell'amministrazione digitale
- semplificazioni in materia di attività di impresa, ambiente e green economy.

In attesa di testi ufficiali, nella presente newsletter, si allegano comunicati e primi commenti: [Comunicato stampa del CdM del 7 luglio 2020](#) ^[36]; [Bozza del testo del Decreto – Legge: Semplificazione sistema Italia](#) ^[37]; Alcune presentazioni sommarie: [Villafrate](#) ^[38] e [Biarella](#) ^[39] del 07.07.2020.

1.4. Legge di conversione 19 giugno 2020, n. 59: Disposizioni urgenti in materia di consultazioni elettorali per l'anno 2020

Al Senato passa in via definitiva il [DL elezioni](#) ^[40] che diventa così legge. Quindi sono rinviate a settembre le consultazioni elettorali previste nel 2020.

Le elezioni amministrative si svolgeranno in due giorni (domenica e lunedì) anziché in uno solo, e nell'election day è previsto anche il referendum costituzionale. È stato inserito anche un articolo che prevede l'adozione di protocolli per far svolgere il voto in sicurezza.

La finestra elettorale si apre dal 15 settembre al 15 dicembre. In questa finestra **spetta al governo decidere**: l'esecutivo ha preannunciato il suo orientamento politico a decidere per la prima settimana utile, **20 e 21 settembre** (primo turno amministrative, regionali, referendum); 4 e 5 ottobre ballottaggio amministrative.

Le regionali interessano nel 2020 le elezioni per il rinnovo dei Consigli regionali di 6 Regioni a statuto ordinario: **Liguria, Veneto, Toscana, Marche, Campania e Puglia**.

Per le Regioni a statuto ordinario la nuova legge prevede una proroga di 3 mesi al posto dei 5 anni previsti in via ordinaria dalla legge. Inoltre, si prevede che le elezioni per il rinnovo dei Consigli regionali si svolgano esclusivamente nei 60 giorni successivi al termine della nuova scadenza del mandato o nella domenica compresa nei 6 giorni ulteriori..

Pertanto dopo la 'finestra' elettorale tra il 15 settembre e il 15 dicembre, il presidente della Regione Veneto, Luca Zaia, ribadisce: "se si votasse il 15 dicembre sarebbe una tragedia. Non abbiamo vie di fuga: il 20 e 21 settembre, prima data utile, sono l'unica soluzione per l'election day. Ci resta solo questa data, visto che il 15 settembre è una presa in giro, non essendo né sabato né domenica".

Riguardo alla fissazione della data, Zaia ha poi spiegato: "attenderemo ancora qualche ora, non mesi. E non giustifico assolutamente il Governo, perché mi chiedo che cosa si stia aspettando ancora". E, sulla possibilità di non votare nelle scuole, il presidente del Veneto precisa: "Tra il voto digitale e il voto nelle scuole ci sta lo spostamento dei seggi in altre strutture. Per me, conoscendo il senso civico delle Amministrazioni comunali, ci sono le condizioni tecniche per farlo".

1.5. Il punto sulla riforma del TERZO SETTORE: una Guida

<https://italianonprofit.it/riforma/materiali-utili/> ^[41]

Il momento in cui la Riforma del Terzo Settore diverrà effettivamente operativa si sta avvicinando.

Nell'agosto 2017 è stata pubblicata la prima versione della Guida alla Riforma e oggi, grazie ai numerosi feedback condivisi siamo felici di presentarti la Guida alla Riforma del Terzo Settore 3.0.

Si allegano: [Testo sul 5 per mille – 2020](#) ^[42]; [Rendicontazione e bilancio – 2020](#) ^[43]; [Guida alla Riforma 2020](#) ^[44]

Accedendo al [sito](#) ^[45] si possono ricavare ulteriori notizie e aggiornamenti.

2. MINISTERO DELL'ISTRUZIONE (MI)

2.1. APERTURA SCUOLE: LINEE GUIDA

Il [26 giugno 2020](#) ^[46] la Ministra ha presentato le [Linee Guida](#) ^[47] per l'apertura delle scuole nel mese di settembre 2020.

“A settembre si torna a scuola in presenza e in sicurezza” lo ha detto oggi la Ministra dell'Istruzione, Lucia Azzolina, presentando le Linee guida per la ripresa insieme al Presidente del Consiglio Giuseppe Conte.

Il testo ha avuto il via libera, questo pomeriggio, anche da parte delle Regioni e degli Enti locali, è immediatamente operativo e verrà ora diramato alle istituzioni scolastiche. Si allega un [documento](#) ^[48] ANCI e UPI del 25 giugno 2020.

2.2. EDUCAZIONE CIVICA: emanate le Linee Guida

Ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, pertanto, a partire dal prossimo anno scolastico, l'insegnamento di Educazione civica sarà inserito tra le attività delle scuole, con un proprio voto e con almeno 33 ore all'anno. Le attività sono svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe, oppure, ad invarianza di organico, mediante l'utilizzo della quota del 20% dell'autonomia, con la predisposizione di uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale come previsto per le altre discipline del curriculum.

I collegi dei docenti di tutte le istituzioni scolastiche, compresi i CPIA, facendo riferimento a queste nuove Linee guida, sono chiamati a definire il curriculum di educazione civica, i traguardi di competenza, i risultati e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali dei rispettivi gradi ed indirizzi di istruzione. Ciò avverrà in prima attuazione nel triennio 2020/2021 - 2022/2023, con lo slittamento di un anno rispetto alla bozza precedente, che ha pertanto recepito la proposta formulata dal CSPI.

I collegi dei docenti inseriscono specifici indicatori relativi all'educazione civica tra i criteri di valutazione degli apprendimenti contenuti nei Piani triennali dell'offerta formativa (PTOF) di scuola, sulla base di quanto previsto dal vigente sistema di valutazione. Non viene, pertanto, recepita la proposta avanzata dal CSPI di estendere, in relazione all'insegnamento

dell'educazione civica, la valutazione formativa mediante giudizio descrittivo già prevista, al momento, solo per la scuola primaria. Inoltre, come previsto dalla Legge n. 92/2019, si introduce l'educazione civica a partire dalla scuola dell'infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Le tematiche introdotte dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica sono: lo studio della **Costituzione**, lo **sviluppo sostenibile**, la **cittadinanza digitale**.

Si allega: Comunicato del MIUR del 23 giugno 2020 [49]; Testo Del Decreto [50] e del relativo Allegato A [51]; Legge 20 agosto 2019, nr. 92 [52] che introduce l'Educazione civica

2.3. ITS: MONITORAGGIO NAZIONALE 2020 (3 luglio 2020)

Traguardi, novità, progetti futuri: è tempo di bilanci per il sistema ITS al termine di un anno importante e particolare che ha confermato il ruolo di assoluto rilievo degli Istituti Tecnici Superiori nel panorama della formazione tecnica professionalizzante.

L'evento online "ITS DAY 2020. La formazione post diploma che guarda al futuro", svoltosi il 3 luglio, ha avuto l'obiettivo di raccontare questo percorso virtuoso nato dalla sinergia tra imprese, stakeholder e istituti. Percorso che nel tempo ha dato vita a un'esperienza formativa altamente qualificata, fatta di innovazione e industria 4.0.

Si allega: ITS. Monitoraggio nazionale 2020. Sintesi [53]

2.4. UNIVERSITÀ: due guide

2.4.1. Il Sole 24 ore (giugno 2020): Una bussola per le matricole

"La didattica sarà "blendend" almeno nel primo semestre: lezioni in presenza solo su prenotazione, il resto delle attività a distanza con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici e di piattaforme digitali ...". I temi illustrati:

- Le novità principali [54] aggiornate all'anno 2020
- Vita da studente [55]
- Aree: economico-sociale, [56] sanitaria [57], umanistica [58], tecnica [59], scientifica [60]

2.4.2. Censis: Università italiana statali e non statali. La classifica Censis 2020/2021

Censis compila una classifica [61] delle università in base a strutture disponibili, servizi erogati, borse di studio, livello di internazionalizzazione, comunicazione e occupabilità, didattica ...

2.5. DUE DOSSIER - Problematiche della scuola connesse all'emergenza epidemiologica

Due dossier, rispettivamente curati da Tuttoscuola [62] e Scuola 7 [63], raccontano, a ritmo settimanale, le vicende della scuola italiana nel contesto dell'emergenza epidemiologica. La narrazione inizia a marzo ed è aggiornata ad oggi, luglio 2020.

2.6. ALMALAUREA. RAPPORTO 2020

Due titoli che commentano la XXII Indagine sulla condizione occupazionale dei laureati secondo il Rapporto 2020 [64]:

- “La crisi gela i laureati: occupazione giù del 9% rispetto al 2019” (titolo di Scuola 24 [65] del 12.06.2020).ù
- “Maggiore regolarità degli studi, abbassamento dell’età alla laurea, più tirocini curriculari: così migliora il profilo dei laureati. Nel 2019 tendenziale incremento anche per il tasso di occupazione, rispetto al 2014: a un anno dal titolo +8,4 punti percentuali per laureati di primo livello e +6,5 punti percentuali per quelli di secondo livello” (Orizzontescuola [66] del 12.05.2020).

3. MLPS

3.1. Da “GARANZIA GIOVANI” a “BRIDGE TO JOBS” il nuovo programma dell’UE

Garanzia Giovani [67] cambia nome in Bridge to Jobs [68]: il nuovo programma dell’Unione Europea finalizzato alla promozione dell’occupazione delle persone under 30.

Il pacchetto presentato dalla Commissione europea è ideato per fronteggiare la disoccupazione dei giovani che ad aprile 2020 registrava un tasso UE al 15,4%, oltre il doppio rispetto al tasso medio complessivo di disoccupazione a livello europeo.

3.2. Linee Guida per la realizzazione degli esami conclusivi dei percorsi di leFP

La Conferenza delle Regioni e delle Province autonome, il 21 maggio 2020, ha approvato le Linee Guida [69] per la realizzazione degli Esami conclusivi dei percorsi di Istruzione e Formazione professionale (leFP) in relazione all’emergenza epidemiologica Covid-19.

3.3. Registrato il Decreto di ripartizione delle risorse per la leFP: anno 2019

Dal 6 aprile 2020 è disponibile online il Decreto direttoriale n. 2 del 18 marzo 2020 [70], della Direzione Generale degli Ammortizzatori sociali e della formazione - registrato dalla Corte dei Conti in data 1° aprile 2020, al n. 509 - concernente la *ripartizione tra le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano delle risorse relative all’annualità 2019*, pari a **189.109.570,00 euro**, per il finanziamento dei percorsi finalizzati all’assolvimento del diritto-dovere nell’Istruzione e Formazione Professionale (leFP). Il Decreto, a firma del Direttore Generale, conferma gli elementi di novità già presenti nel precedente decreto.

3.4. Formazione nell’esercizio dell’APPRENDISTATO: riparto risorse dell’anno 2019

Dal 17 aprile 2020 è disponibile online il Decreto direttoriale n. 4 del 24 marzo 2020 [71], della Direzione Generale degli Ammortizzatori sociali e della formazione - registrato dalla Corte dei Conti in data 14 aprile 2020, al n. 846 - concernente la *ripartizione tra le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano delle risorse relative all’annualità 2019*, pari a **15 milioni** di euro per il finanziamento delle attività di formazione nell’esercizio dell’apprendistato.

Il Decreto, a firma del Direttore Generale, conferma gli elementi di novità già presenti nel

precedente decreto.

3.5. Formazione nel SISTEMA DUALE: ripartizione delle risorse per l'anno 2019

La Direzione Generale degli Ammortizzatori sociali e della formazione, del Ministero del Lavoro e delle Politiche, ha reso disponibile il Decreto direttoriale n. 3 del 24 marzo 2020 ^[72], concernente *la ripartizione, tra le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano, delle risorse relative all'annualità 2019*, pari a **125 milioni** di euro per il finanziamento dei percorsi formativi nel Sistema duale:

- apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore
- percorsi formativi rivolti all'alternanza scuola lavoro ai sensi dell'articolo 1, comma 7, lettera d), della Legge 10 dicembre 2014, n. 183, e del Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77.

3.6. Studio ISPI-Caritas. Cause di migrazione e contesti di origine (10 giugno 2020)

I Fenomeni migratori dall'Africa, dal Medio Oriente o dall'Asia Centrale sono spesso raccontati nella prospettiva delle circostanze di arrivo in Europa, dei contesti di accoglienza o, più raramente, delle rotte di viaggio.

Ciò che manca, nella gran parte dei casi, è il **racconto dei contesti di origine dei migranti, dei push factors** (sociali, politici, economici), delle ragioni e delle motivazioni che spingono giovani donne e uomini a muoversi, lasciando le terre di provenienza per un altrove spesso ignoto. Si tratta di aspetti fondamentali nell'interpretazione di fenomeni complessi, che originano da dinamiche molteplici e mutevoli, e che questo studio congiunto tra ISPI e Caritas Italiana tenta di ricostruire nei loro aspetti fondamentali.

Alla pubblicazione ^[73] hanno contribuito: Giovanni Carbone (coordinamento), Camillo Casola, Daniele Albanese, Emanuela Varinetti (redazione, grafiche e dati), Anita Bianchi, Emanuele Fantini, Stefano Torelli, Arturo Varvelli.

Si allega una scheda ^[74] di Oliviero Forti e Daniele Albanese.

4. CONFERENZA STATO – REGIONI

4.1. Linee guida per la riapertura delle attività economiche e produttive

La Conferenza delle Regioni ha aggiornato le "Linee guida per la riapertura delle attività economiche, produttive e ricreative" ^[75].

Di interesse le schede relative alla **Formazione Professionale** (pp. 29 e 30).

Orientamenti regionali

1. II GOVERNO delle Regioni

La **Conferenza delle Regioni e delle Province Autonome** ha la finalità di:

- definire, promuovere posizioni comuni su temi di interesse delle Regioni, elaborare documenti e proposte al fine di rappresentarle al Governo e al Parlamento e agli altri

- organismi centrali dello Stato e alle Istituzioni Comunitarie;
- predisporre pareri e base di intesa in osservanza della legislazione vigente;
- favorire il raccordo con le autonomie locali a livello nazionale.

Per realizzare le finalità la Conferenza delle Regioni, presieduta da un **Presidente** e un **Vicepresidente**, si è articolata in **Commissioni**, individuate in base ai gruppi di materie omogenee di competenza delle Regioni e delle Province Autonome. Nella scheda ^[76] allegata si riportano anche gli **Assessori regionali** incaricati nelle materie dell'Istruzione, della Formazione Professionale e del Lavoro.

2. REGIONI AL VOTO NEGLI ANNI 2018, 2019 e 2020

È utile avere, innanzitutto, il calendario delle elezioni nelle Regioni (Anni 2018 - 2019 - 2020):

Regione	Data	Presidente	Commenti CNOS-F
Lazio	04.03.2018	Nicola Zingaretti	Rassegna CNOS 1/2
Lombardia	04.03.2018	Attilio Fontana	Rassegna CNOS 1/2
Molise	22.04.2018	Donato Toma	Rassegna CNOS 2/2
Friuli-Venezia Giulia	29.04.2018	Massimiliano Fedriga	Rassegna CNOS 2/2
Valle d'Aosta	20.05.2018	Antonio Fosson	Rassegna CNOS 3/2
P.A. Trento/P.A. Bolzano	21.10.2018	Maurizio Fugatti	Rassegna CNOS 3/2
Abruzzo	10.02.2019	Marco Marsilio	Rassegna CNOS 1/2
Sardegna	24.02.2019	Christian Solinas	Rassegna CNOS 1/2
Basilicata	24.03.2019	Vito Bardi	Rassegna CNOS 3/2
Piemonte	26.05.2019	Alberto Cirio	Rassegna CNOS 1/2
Umbria	27.10.2019	Donatella Tesei	
Emilia-Romagna	26.01.2020	Stefano Bonaccini	Rassegna CNOS 1/2
Calabria	26.01.2020	Jole Santelli	Rassegna CNOS 1/2
Valle d'Aosta	Autunno	Nuove elezioni	Rassegna CNOS 3/2
Marche	Autunno		Rassegna CNOS 1/2
Liguria	Autunno		Rassegna CNOS 1/2
Campania	Autunno		Rassegna CNOS 1/2
Puglia	Autunno		Rassegna CNOS 2/2
Veneto	Autunno		Rassegna CNOS 2/2
Toscana	Autunno		Rassegna CNOS 2/2

Per la documentazione completa sulla legislazione regionale si rimanda alla newsletter di febbraio 2020

[77].

Nella presente si allega lo studio del prof. Giulio Salerno relativo alle Regioni Campania, Liguria e Marche [78] e lo studio relativo a Puglia, Toscana e Veneto [79].

3. TECNOSTRUTTURA: Quaderno del 3o giugno 2020

Una vera cassetta degli attrezzi per chi opera nel campo dell'Istruzione e della Formazione. Il Quaderno [80]:

- affronta iniziative proposte o allo studio della Commissione europea, nel quadro generale del Piano per la ripresa con la proposta di un bilancio Ue rafforzato, con l'illustrazione dello strumento di emergenza per la ripresa - Next Generation EU e l'iniziativa REACT-EU, evidenziandone modalità e risorse disponibili;
- offre un'analisi congiunta della Raccomandazioni per paese all'Italia e il Piano Next Generation EU per evidenziare le linee di politica economica tracciate dalla Commissione europea per agevolare la ripresa e comprendere l'impegno dell'Italia per attuarle, al fine di raggiungere gli obiettivi di sviluppo sostenibile e sostenibilità competitiva, indicati dalla Ue come strumenti chiave per tornare a crescere;
- permette di accedere alla banca dati "Emergenza Covid19", che raccoglie tutti i provvedimenti emanati in tema di lavoro, formazione e gestione del FSE, finalizzati ad affrontare la situazione epidemiologica emergenziale sui territori regionali. Disponibile sul sito istituzionale di Tecnostruttura, viene aggiornata settimanalmente e offre una lettura per temi o per soggetti emanatori;
- riporta il contributo della IX Commissione della Conferenza delle Regioni e P.A., predisposto per l'audizione al Senato lo scorso 20 maggio, in cui vengono illustrati i tre elementi delle policy regionali attuati contro la crisi occupazionale: interventi di sostegno diretto ai lavoratori ed alle imprese, per una nuova organizzazione delle politiche attive del lavoro e della formazione e di supporto indiretto tesi a favorire il mantenimento dell'occupazione;
- documenta il Contributo delle Regioni al PNR 2020, il Programma nazionale di riforma, e, in particolare, alle novità che caratterizzano quest'ultima edizione rispetto a quelle degli anni precedenti. Si riportano, nello specifico, le principali linee di azione degli interventi regionali, catalogate secondo le Raccomandazioni specifiche per l'Italia 2019 (CSR) e le relative misure, così come individuate negli strumenti di rilevazione, mettendo in evidenza i tratti della programmazione integrata regionale e le categorie di "resilienza trasformativa".

4. Regione UMBRIA: approvazione della Legge Regionale sulla leFP

Una Legge [81] che fa suscitare speranza negli Enti di Formazione Professionale perché si parla di "*libertà di scelta educativa della famiglia, con particolare attenzione agli studenti che frequentano gli Istituti di Istruzione e gli Organismi di formazione ricompresi nel sistema regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale*".

Rapporti e pubblicazioni

1. TEMI di carattere ECCLESIALE

1.1. Scuola cattolica: sempre più preoccupazione

“Le prime a chiudere e le ultime a riaprire. E nel mezzo? Didattica a distanza, corsi in streaming, esami di laurea online. La scuola e l’università al tempo del coronavirus hanno chiesto aiuto alla tecnologia, ricevendone in abbondanza. Si tratta delle prove generali dell’educazione del futuro? C’è da riflettere, intanto il messaggio che giunge dagli studenti costretti a casa ormai da due mesi è soprattutto un altro. Per dirlo con le parole affidate a internet da Giacomo, 16 anni, trentino: “Scuola, mi manchi. Non ci dimenticare. Prenditi, come sempre, cura di noi”.

Si allegano: [Unesu](#) [82] - Nell’educazione il futuro 2020; [Card. Bassetti](#) [83] - Per uscire dalla crisi rinforziamo l’educazione

2. TEMI di carattere EDUCATIVO

2.1. SITUAZIONE “GIOVANI”

L’Agenzia Nazionale per i Giovani – **ANG** (un ente governativo, vigilato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri e dalla Commissione Europea, istituito dal Parlamento italiano con Legge n. 15 del 23 febbraio 2007 in attuazione della Decisione 1719/2006/CE del Parlamento Europeo e del Consiglio d’Europa) ha socializzato, nel mese di luglio 2020, varie ricerche sui giovani. Qui si riportano la Relazione dell’attività svolta, quanto comunicato alla stampa ed un sondaggio sulla condizione giovanile.

Il quadro “giovani” si arricchisce con dati **ISTAT** (sul tema dei minori), la presentazione del **Rapporto Giovani 2020** (si riporta l’introduzione) e il **CENSIS** (La scuola e i suoi esclusi). Si allegano:

- **ANG:** [Sintesi per la stampa](#) [84] (10 luglio 2020); [Relazione attività 2019](#) [85]; [Sondaggio sulla condizione giovanile in Italia ai tempi del Coronavirus](#) [86] (13 luglio 2020)
- **ISTAT:** [Indagine conoscitiva sulle forme di violenza fra i minori e ai danni di bambini e adolescenti](#) [87]
- **RAPPORTO GIOVANI 2020 (Istituto Giuseppe Toniolo):** [Diventare adulti nell’Italia post-covid-19](#) [88] (Introduzione)
- **CENSIS:** [Italia sotto sforzo. Diario della transizione 2020](#) [89].

2.2. DISUGUAGLIANZE DIGITALI

L’Italia è agli ultimi posti nelle classifiche europee sulla digitalizzazione della società e l’emergenza coronavirus ha ulteriormente sottolineato il divario tra chi ha accesso adeguato a internet e chi non ce l’ha.

E tra i più penalizzati dal divario digitale ci sono bambini e famiglie, soprattutto al Sud.

La fotografia impietosa del Paese che arranca e non riesce a stare al passo con la strategia europea della gigabyte society la fornisce l’**Osservatorio povertà educativa #conibambini** che ha pubblicato un [dossier](#) [90] dal titolo "Disuguaglianze digitali" – Openpolis.

2.3. DIDATTICA CON E NELLA RETE

Dall'introduzione:

“Internet e la comunicazione cellulare fanno ormai parte del nostro vivere quotidiano. Ci muoviamo indifferentemente, e senza più rendercene conto, in spazi ibridi, dove non esiste più distinzione fra reale e virtuale. Dove sono intensificate le interazioni sia interpersonali, sia con le risorse presenti in rete, e si è al tempo stesso consumatori e produttori di informazione (prosumer). Una nuova dimensione che Luciano Floridi chiama infosfera, ossia un ambiente globale fatto di informazione, in cui agenti biologici (le persone) e artefatti ingegnerizzati (tecnologie, sistemi informatici e intelligenze artificiali) sono costantemente interconnessi in uno scambio di informazioni senza soluzione di continuità”...

Gli argomenti principali: l'uso didattico delle risorse di rete / Reti, classi ibride e inclusione socio-educativa / Pianificare e gestire l'uso didattico della rete / Valutare la didattica attiva con e nella rete / la rete per la crescita professionale degli insegnanti

Si allega: TRENTIN G., Didattica con e nella rete. Dall'emergenza all'uso ordinario ^[91] – FrancoAngeli

3. TEMI sul mondo del lavoro

3.1. SISTEMA FORMATIVO EXCELSIOR: prospettive occupazionali

Sono disponibili tre volumi che individuano, relativamente al 2019, gli sbocchi lavorativi per indirizzo di studio, le professionalità più richieste dalle imprese, quelle di più difficile reperimento e le competenze necessarie:

- Formazione professionale e lavoro: gli sbocchi lavorativi per le qualifiche e i diplomi professionali ^[92]
- Diplomati e lavoro: gli sbocchi professionali dei diplomati nelle imprese. Indagine 2019 ^[93]
- Laureati e lavoro: gli sbocchi professionali per laureati nelle imprese. Indagine 2019 ^[94]

3.2. INAPP: I lavoratori maturi nel processo di digitalizzazione dell'industria italiana

Il testo ^[95], chiuso a marzo 2020, riflette in merito all'occupabilità dei lavoratori maturi, in un'epoca storica caratterizzata da un evidente invecchiamento della popolazione e da un'incipiente rivoluzione tecnologica di vaste proporzioni.

4. TEMI DI SCENARIO

4.1. CNEL 2020 - Il mondo che verrà. Interpretare e orientare lo sviluppo dopo la crisi sanitaria globale

Tra le iniziative intraprese dal CNEL volte a comprendere la difficile situazione del momento, c'è questa. Il CNEL ha chiesto a una serie di persone autorevoli per esperienza e conoscenza di aiutarlo a una riflessione più vasta sulle principali questioni che si aprono nel dopo crisi e a tracciare con noi alcune linee di indirizzo per il “mondo che verrà”. Il presente volume raccoglie gli scritti delle persone che hanno risposto alle domande.

Il volume ^[96] si rivela autorevole per le persone coinvolte e stimolante per gli argomenti trattati.

4.2. ISTAT 2020: pubblicazioni recenti

ISTAT affronta vari temi dando vita a varie **pubblicazioni** che qui si richiamano:

- La situazione annuale del Paese attraverso il Rapporto annuale 2020
- Le statistiche sulla povertà – anno 2019
- Noi Italia. 100 statistiche per capire il Paese in cui viviamo – edizione 2020

Si allegano: Rapporto annuale 2020. La situazione del Paese ^[97] (3 luglio 2020) e Rapporto annuale in pillole ^[98]; Le statistiche dell'Istat sulla povertà ^[99] – anno 2019; Noi Italia. 100 statistiche per capire il Paese in cui viviamo (ed. 2020): Nota stampa ^[100] + sito ^[101]; Scenari sugli effetti demografici di COvid-19: il fronte della natalità ^[102].

4.3. ANAC

Il 2 luglio 2020, presso la Camera dei Deputati, l'ANAC ha tenuto la relazione annuale sull'attività svolta.

“Questo Consiglio, il primo dell’Autorità Nazionale Anticorruzione come ridefinita dal decreto legge 90 del 2014, sta per concludere il proprio mandato e presenta una Relazione che in parte dà conto delle attività del 2019 e in parte prova a tracciare un bilancio di questi anni, guardando ai fattori di maggiore successo dell’Autorità e del sistema di prevenzione della corruzione ma anche ad alcuni punti di debolezza”, così il Presidente nella sua Relazione, sviluppando i temi della lotta alla corruzione, all’impegno per la trasparenza, la vigilanza sugli appalti e il contrasto alla corruzione.

Si allega la Relazione annuale 2019 ^[103] e l'Intervento ^[104] del Presidente Francesco Merloni.

4.4. WWF ITALIA: Costruiamo il futuro dell'Italia sostenibile e solidale

Nel momento in cui si stanno definendo i piani per il rilancio del Paese, il WWF propone le scelte green non come una variabile indipendente o accessoria dell'intervento pubblico ma strutturale.

Per arricchire e alimentare la riflessione avviata con la campagna “Il mondo che verrà”, l'Associazione ha raccolto i contributi di 13 menti creative nel campo della sostenibilità economica, ambientale e sociale.

Le testimonianze sono diventate un'e-book dal titolo “Costruiamo il futuro dell'Italia sostenibile e solidale ^[105]”.

Vita della Federazione CNOS-FAP

1. LA FEDERAZIONE CNOS-FAP IN EUROPA – GIUGNO / LUGLIO 2020

A causa dell'emergenza Covid-19, le attività di tutti i Progetti Europei in cui la Federazione è coinvolta sia come partner che come capofila, hanno subito delle modifiche.

Le attività del Progetto **KA3 “DB WAVE”**, che vede la Federazione CNOS-FAP come capofila, continuano grazie al lavoro svolto dai partner coinvolti nelle azioni relative alla “Carta

di mobilità” e al “Successo formativo”. I partner di progetto stanno raccogliendo i dati dei diversi centri salesiani presenti in Belgio, Francia, Italia, Germania, Spagna e Ungheria al fine di sviluppare un database che includa tutte le informazioni sul loro funzionamento. Inoltre, è in corso lo sviluppo di un questionario che permetta la raccolta di dati sugli studenti e sul loro percorso svolto all’interno dei centri.

Per quanto riguarda il Progetto di mobilità internazionale “**SAAM**”, in questo mese ci sono stati numerosi incontri online del gruppo di comunicazione: sono state definite le linee guida ed è stato lanciato il sito web del progetto che è consultabile su questa pagina:

<https://saam.global/> ^[106].

Le prime sessioni **peer to peer** tra i diversi partner che vedranno coinvolte il personale del CNOS-FAP insieme al personale del Centro San Viator e alla Don Bosco Technical School di Dekemhare (Eritrea) sono in fase di avvio. I partner avranno la possibilità di interagire, scambiarsi buone pratiche e presentare i loro centri.

Per il Progetto **KA3 “RAINBOW”**, realizzato grazie anche alla collaborazione con il CNOS-FAP Lombardia, è stato avviato un processo di analisi dei questionari relativi alle competenze sociali e civiche che sono stati sottoposti a più di 350 studenti e circa 40 formatori della Federazione.

Per il Progetto “**Teach-VET**” è stato sviluppato uno strumento elettronico per l’autovalutazione, il monitoraggio, l’orientamento e la comparabilità delle competenze dei formatori della leFP.

La metodologia alla base dello sviluppo degli obiettivi si basa sull’analisi dei processi di insegnamento nella leFP e sull’identificazione dei bisogni di competenze. Grazie alle risposte dei formatori che sono state raccolte tramite un questionario online, è stato possibile effettuare un’ulteriore analisi sulle competenze che deve avere un buon formatore. Questa piattaforma ha permesso ai formatori di valutare le proprie competenze e di ottenere del materiale di supporto per l’autoformazione.

Il Progetto “**Deal**” che rientra nel programma SINCE-Stemming Irregular Migration in Northern and Central Ethiopia, finanziato dall’Unione Europea tramite l’Ambasciata d’Italia in Addis Abeba, che aveva come obiettivo principale l’aumento dell’occupabilità di giovani e donne vulnerabili attraverso la formazione professionale e l’inserimento lavorativo, si è concluso.

Per ulteriori informazioni sui progetti europei gestiti dalla Sede Nazionale del CNOS-FAP consultare la pagina dedicata sul [sito](#) ^[107].

CCNL-FP e normative

1. Soggetti firmatari del CCNL-FP

FORMA

Paola Vacchina confermata Presidente Forma (20.06.2020)

L’Associazione degli enti nazionali di formazione professionale di ispirazione cristiana ha da poco celebrato i vent’anni di attività. L’Assemblea generale di Forma, l’associazione degli enti nazionali di formazione professionale, ha confermato la fiducia alla presidente uscente Paola

Vacchina, che resterà in carica per il terzo mandato consecutivo (2020 – 2023).

Nel corso dei lavori, svolti in presenza a Roma e in collegamento telematico, il 18 giugno 2020 sono stati confermati anche i **Vicepresidenti** don Massimiliano Sabbadini (Presidente Confap) e Riccardo Giovani (Direttore Politiche del lavoro di Confartigianato) e il **Segretario generale** Dario Odifreddi (presidente del Consorzio Scuole Lavoro).

Del direttivo faranno parte anche Carlo Parlagreco (Inipa-Coldiretti), Tonino De Matteo (Efal-Mcl), Federico Pendin (Csl) e Stefano Mastrovincenzo (Ial-Cisl).

“Investire nella formazione professionale e nelle politiche attive del lavoro, con un’alleanza forte tra formazione e imprese, è la chiave di volta per la ripresa del Paese, per la produttività e per lo sviluppo, che si raggiungono solo investendo nel capitale umano”, ha dichiarato Vacchina, che ricopre anche la carica di consigliera del Consiglio nazionale dell’economia e del lavoro (Cnel).

Voluta nel 1999 dalla CEI e promossa da Acli, Cisl, Cif, Coldiretti, Confap, Compagnia delle Opere, Confcooperative e dal Mcl, l’Associazione Forma attraverso gli Enti che ne fanno parte rappresenta gran parte dell’attività di formazione professionale che si svolge nel nostro Paese. *“I vertici di Forma – viene assicurato in una nota – proseguiranno nelle interlocuzioni istituzionali finalizzate a tutelare e promuovere la formazione professionale, particolarmente in epoca Covid, a cominciare dall’audizione con il Comitato esperti per l’emergenza del ministero dell’Istruzione, presieduto dal prof. Patrizio Bianchi”*.

Vice Presidenti:

Don Massimiliano Sabbadini (Presidente nazionale CONFAP) e Riccardo Giovani (Direttore dell’Area Politiche Sindacali e del Lavoro di Confartigianato).

Segretario Generale: Dario Odifreddi (Presidente Consorzio Scuole Lavoro CSL e Presidente "Fondazione Piazza dei Mestieri").

I membri del Comitato Direttivo nominati sono: Vincenzo Marino (Direttore Elabora di Confcooperative); Antonio Di Matteo (Vicepresidente MCL Movimento Cristiano Lavoratori), Carlo Parlagreco (Dirigente INIPA Coldiretti), Cesare Villata (Direttore Generale Consorzio Scuole Lavoro CSL).

Invitato permanente Cristiano Nervegna, Vice Segretario Generale. Segretaria Simonetti Iole.

CENFOP

Il giorno 8 marzo 2018 ha nominato **ALDO ARMENTI** Presidente Nazionale del Coordinamento Enti Nazionali Formazione e Orientamento Professionale (CENFOP). **Vice-Presidenti** sono Silvia Bisso (Presidente di CENFOP Liguria) e Piermario Viano (Presidente CENFOP Piemonte).

OO.SS.

FLC CGIL - G. Scozzaro

CISL SCUOLA - E. Formosa

UIL SCUOLA - L. Macro

2. II CCNL-FP

2.1. Cronologia CCNL-FP 2011-13 e ss.

La cronologia del CCNL-FP 2011 – 2013 si trova nelle newsletter precedenti (cfr. newsletter di febbraio ^[108] 2019).

2.2. Anno 2019: Ripresa delle trattative - anno 2019

- **06.03.2019:** il 6 marzo 2019, le OO.SS. hanno inviato ai Presidenti di FORMA (Paola Vacchina) e di CENFOP (Aldo Armenti) una lettera ^[109] avente per oggetto “*Rinnovo CCNL Formazione Professionale 2011 – 2013 – linee contrattuali* ^[110] *unitarie*”.
- **14.05.2019:** FORMA e CENFOP inviano alle OO.SS. il documento di risposta ^[111].
- **27.05.2019:** le OO.SS., con lettera ^[112] del 27.05.2019, chiedono a FORMA e CENFOP di proporre una data per il primo incontro. FORMA e CENFOP propongono il 18 giugno 2019.
- **18.06.2019:** FORMA, CENFOP e le OO.SS. si incontrano e convengono sugli aspetti da trattare, riassunti nel verbale ^[113] redatto congiuntamente.
- **09.12.2019:** FORMA, CENFOP e le OO.SS. si incontrano a Roma. Si allega il verbale ^[114].
- **26.03.2020:** Enti di FP (FORMA e CENFOP) e OO.SS. (FLC CGIL, CISL Scuola, UIL Scuola, SNALS CONFSAL) hanno sottoscritto una “Dichiarazione congiunta ^[115]” che è stata inviata successivamente al Presidente della Conferenza delle Regioni e delle Province Autonome, dott. Stefano Bonaccini e alla dott.ssa Cristina Grieco, Presidente della IX Commissione della Conferenza delle Regioni e delle Province Autonome. Si allega la lettera congiunta ^[116] di Bonaccini e Grieco (01.04.2020).

3. AGGIORNAMENTI

3.1. FIDAE: DOCETE (maggio – giugno 2020)

La Rivista n. 20 ^[117] contiene, tra l’altro, indicazioni su la valutazione, la legge 62/2000, la DaD, ecc.

3.2. AGIDAE: Rivista n. 1/2020

La rivista ^[118] affronta, tra l’altro, riflessioni sulla scuola on line (la piattaforma digitale Agidae), sull’Accordo sindacale Ammortizzatori sociali Covid-19, commenti al Decreto “Rilancio”...

SALESIANI PER IL LAVORO - ONLUS

Una proposta Salesiana per dare dignità e futuro! Senza lavoro non si può vivere...



*Salesiani
per il Lavoro
onlus*



5x1000

FIRMA

PER IL BENE DEI GIOVANI!

La Onlus Salesiani per il lavoro si rivolge a persone - giovani e adulti - che sono in età lavorativa e versano in condizione di disagio sociale, attraverso i servizi dell'informazione, dell'orientamento, della formazione e dell'aggiornamento professionale. Punta a favorire il loro inserimento o reinserimento nel mondo del lavoro. Per maggiori informazioni sulle attività della *onlus* si può consultare il sito www.salesianiperilavoro.it ^[119]
Nella presente newsletter si allegano, la lettera ^[120] del Presidente della onlus; la brochure ^[121] di presentazione; un segnalibro ^[122].

URL di origine:<https://www.cnos-fap.it/newsletter-edizione/istruzione-formazione-lavoro-notiziario-n-126-giugnotluglio-2020>

Links

[1] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/scheda_30_06_2020.pdf [2] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/all_1_file_articoli_477_confronto-qfp-2021-2027.pdf [3] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/scheda_raccomandazioni.pdf [4] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cifre-chiave-educazione-e-cura-della-prima-infanzia-in-europa-2019_0.pdf [5] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/rapporto_misure_riapertura_ecec_ue-1_2020.pdf [6] <https://www.valigiablu.it/> [7] <https://www.unesco.it/> [8] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/quaderno_44_file-per-web.pdf [9] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/erasmusurveyreport2019_final.pdf [10] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/04_save_the_children_maggio_2020.pdf [11] <https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/save-our-education2020.pdf> [12] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/dream_jobs_teenagers_career_aspirations_and_the_future_of_work.pdf [13] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/scheda_22_01_2020.pdf [14] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/yb20_summary_en_v2.pdf [15] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/18_gce-report-2020.pdf [16] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cronologia_essenziale_1.pdf [17] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/colao_comitato_rapporto_09_06_2020.pdf [18] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/colao_comitato_schede_di_lavoro.pdf [19] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/stati_generali.pdf [20] <https://www.noisiamoinvisibili.it/> [21] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/01_cs_cdm_14_05_2020_0.pdf [22] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/02_dl_34_19_05_2020_0.pdf [23] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/legge_17_07_20220_nr_77.pdf [24] <https://www.governo.it/it/dl-rilancio> [25] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/4.7.2020_cs_scuole.pdf [26] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/enti_di_fp_una_prima_scheda_di_lettura_0.pdf [27] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/emend_1_0.pdf [28] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/emend_2_0.pdf [29] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cisl_volantone_0.pdf [30] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cisl_green_0.pdf

[31] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cisl_lettera_0.pdf [32] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cgil_dl_19-maggio-2020-rilancio_0.pdf [33] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cgil_piattaforma_rilancio_0.pdf [34] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/ddl_1874_2020.pdf [35] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/altalex_09_07_2020.pdf [36] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cdm_54.pdf [37] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/dl_semplificazione_06_07_2020_bzza.pdf [38] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/villafrate_07_07_2020.pdf [39] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/biarella_07_07_2020.pdf [40] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/3ba26873-6626-4d61-9e92-ff0a4c8f3635_d-l-20-aprile-2020-n.pdf [41] <https://italianonprofit.it/riforma/materiali-utili/> [42] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/01_tutto_sul_5x1000_-_italia_non_profit.pdf [43] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/02_rendicontazione_e_bilancio_-_italia_non_profit.pdf [44] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/04_guida_alla_riforma.pdf [45] <https://www.cantiereterzosettore.it/> [46] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cs_mi_26_06_2020.pdf [47] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/lg_settembre_2020.pdf [48] <https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/scheda-anci-upi-piano-scuola-2020-21-conferenza-unificata-1.pdf> [49] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/01_lg_23_06_2020.pdf [50] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/02_decreto.pdf [51] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/03_allegato_a.pdf [52] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/04_legge_sulla_gu_agosto_2019.pdf [53] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/sintesi-monitoraggio-2020_6_04_2020_da-pubblicare-on-line.pdf [54] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/01_le_novita_principali.pdf [55] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/02_vita_da_studente.pdf [56] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/03_area_economico-sociale.pdf [57] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/04_area_sanitaria.pdf [58] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/05_area_umanistica.pdf [59] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/06_area_tecnica.pdf [60] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/07_area_scientifica.pdf [61] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/classifica_universita_2020_2021.pdf [62] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/tuttoascuola_2020.zip [63] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/dossier_scuola_7.zip [64] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/almalaurea_occupazione_rapporto2020.pdf [65] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/scheda_scuola24_12_06_2020.pdf [66] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/orizzontescuola_12_06_2020.pdf

[67] <https://www.garanziaiovani.gov.it/Pagine/default.aspx> [68] https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/youth-employment-support-bridge-jobs-next-generation_en#a-bridge-to-jobs-r [69] <https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/linee-guida-esami-iefp-a-distanza-1.pdf> [70] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/dd-2-18-3-2020-iefp-2019-visti-ucb-cdc_1.pdf [71] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/dd-n-4-del-24032020-apprend-visti-ucb-cdc_0.pdf [72] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/dd-n-3-del-24032020-duale-visti-ucb-cdc_0.pdf [73] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/rapportoispicaritas_giugno_2020.pdf [74] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/scheda_11_06_2020.pdf [75] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/lg_per_attivita_produttive_09_07_2020.pdf [76] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/governo_regionale_luglio_2020.pdf [77] <https://www.cnos-fap.it/newsletter-edizione/istruzione-formazione-lavoro-notiziario-n-122-febbraio-2020> [78] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/salerno_1_rass_2020.pdf [79] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/02_salerno-regioni_al_voto_2.pdf [80] <https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/qt-30-giugno-20.pdf> [81] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/testo_riforma_legge_30_definitivo.pdf [82] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/15_unesu_nelleducazione-il-futuro.pdf [83] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/16_bassetti_200606.pdf [84] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/ang_stampa.pdf [85] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/ang_relazione.pdf [86] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/ang_sondaggio_ipsos.pdf [87] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/istat_violenza-tra-minori_1-giugno-2020.pdf [88] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/rapporto_giovani_2020.pdf [89] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/censis_diario_della_transizione.pdf [90] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/openpolis_disuguaglianze-digitali_2020.pdf [91] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/504-99z_book_manuscript-2438-1-10-20200512_1.pdf [92] <https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/qualificati.pdf> [93] <https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/diplomati.pdf> [94] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/excelsior_2019_laureati.pdf [95] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/inapp_i_lavoratori.pdf [96] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/cnel_il_mondo_che_verra.pdf [97] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/01_a_rapp_annuale_03_07_2020.pdf [98] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/01_b_rapporto-annuale-2020-in-pillole.pdf [99] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/02_report_poverta_2019.pdf [100] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/03_nota-stampa-noi-italia-ediz-2019.pdf [101] <https://noi-italia.istat.it/> [102] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/04_scenari_effetti_del_covid-19-su-natalita.pdf [103] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/anac.covid_.02.06.2020.pdf

[104] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/anac.presentazione.02.07.2020_2.pdf [105] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/italia_sostenibile_e_solidale.pdf [106] <https://saam.global/> [107] <https://www.cnos-fap.it/page/progetti-europei-internazionali> [108] <https://www.cnos-fap.it/newsletter-edizione/istruzione-formazione-lavoro-notiziario-n-113-febbraio-2019> [109] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/06_03_2019_lettera_a_forma_e_cenfop_x_an_2.pdf [110] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/06_03_2019_doc_unitario_ccnl_fp_def.pdf [111] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/def_vo_forma_e_cenfop_1s_14_05_2019.pdf [112] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/lettera_a_forma_e_cenfop_27.05.19.pdf [113] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/verbale_1_incontro_18_06_2019.pdf [114] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/comunicato_congiunto_flccgil_cislscuola_uilscuola_snalsconf_2.pdf [115] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/dichiarazione_congiunta_parti_sociali.pdf [116] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/lettera_congiunta_bonaccini_grieco.pdf [117] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/04_docete_maggio_giugno_2020_0.pdf [118] <https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/2020-rivista-agidae-n.-3.pdf> [119] <https://www.salesianiperillavoro.it/> [120] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/lettera-onlus_2018.pdf [121] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/brochure_per_stampa_2017_def.pdf [122] https://www.cnos-fap.it/sites/default/files/newsletter/%5Bsite-date-yyyy%5D/%5Bsite-date-month%5D/segnalibro_per_stampa_0.pdf