



CONFINDUSTRIA

Formazione professionale e percorsi duali

Valore, evoluzione e crescita di un sistema



CONFINDUSTRIA

Duale: gli obiettivi

1. Formazione professionale come volano per la crescita economica, sociale ed individuale
2. Preparare persone qualificate professionalmente, flessibili e con una formazione calibrata sulle esigenze delle imprese
3. Formazione condotta in collaborazione con aziende/produzione



Formazione professionale come valore



Accettazione sociale

«Non ci siamo ancora liberati dell'idea volgare che il lavoro manuale sia impuro e non adatto alle persone libere ed intelligenti»



Più cervello per le mani

- Valorizzare l'esperienza del lavoro come risorsa per l'Education
- Non è possibile educare al pensiero critico senza un contatto autentico con la realtà ed è il lavoro che ne stabilisce concrete connessioni



Più lavoro negli studi e più studio nel lavoro (lifelong learning)



Le regole del gioco

1. Governance Nazionale e coinvolgimento delle parti sociali

Quadro normativo chiaro e coerente

2. Supporto alle aziende (PMI) e al sistema formativo

Misure di sostegno alle imprese che non hanno esperienza di formazione duale ed alle scuole e centri formativi che non hanno esperienza di collaborazione con le imprese

3. Attrattività dell'apprendistato e miglioramento dell'orientamento professionale

Sensibilizzazione ed informazione con la valorizzazione dei casi di eccellenza

4. Controllo qualità del Work-Based Learning

Standard formativi comuni, valutazione dei risultati dell'apprendimento, impiegabilità



Sistema duale

- Diversi luoghi di apprendimento
- Maggior parte del tempo in azienda
- Sistema guidato dagli stakeholder economici
- Delega dell'autorità dallo Stato agli attori sociali

Approccio duale

- Alternanza di teoria e pratica
- Implementazione flessibile secondo le condizioni esistenti nei diversi settori
- Fasi essenziali di apprendimento in azienda

L'approccio Duale passa attraverso l'introduzione di elementi duali nei sistemi esistenti nella direzione della creazione di sistemi Work Based Learning



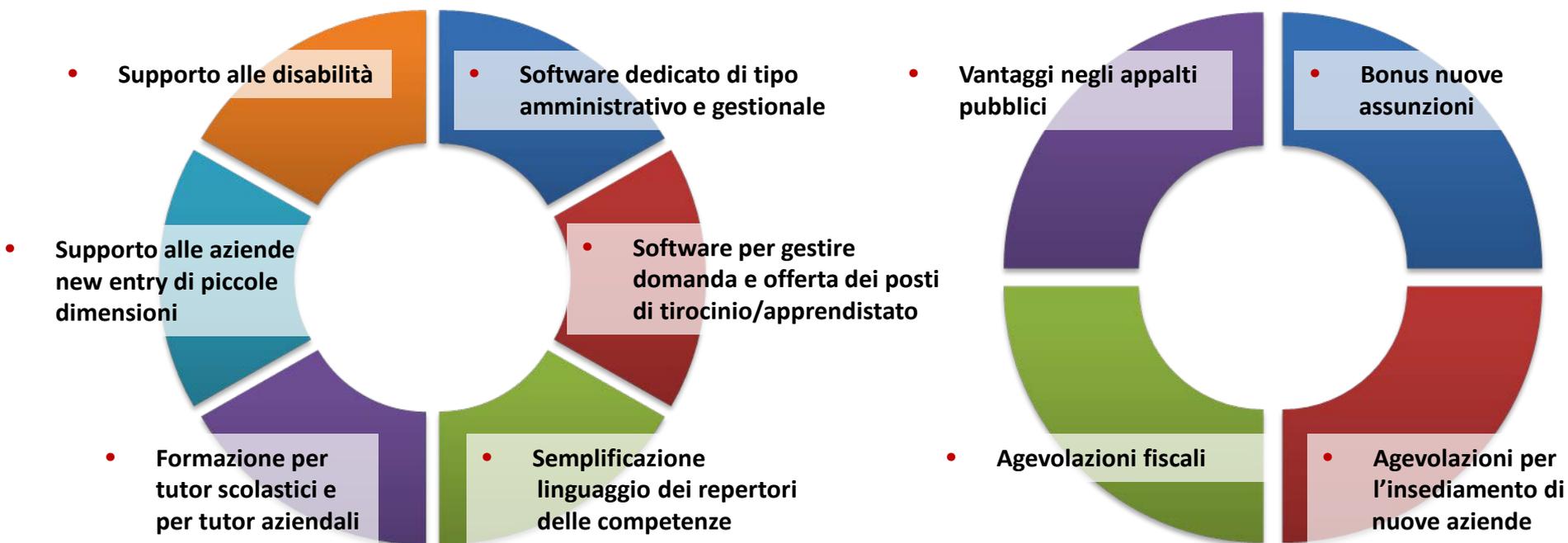
Governance nazionale

- **Necessaria la collaborazione di scuole ed imprese secondo uno schema condiviso di governance basato su un preciso quadro normativo**
- **Declinazione dei percorsi basata sulle esigenze territoriali (coordinamento Regionale) ottenuta attraverso continue analisi dei fabbisogni e valutate sulla base del tasso di impiegabilità**

Scuole/Centri di formazione	Imprese	Soggetti pubblici e soggetti di rappresentanza
<ul style="list-style-type: none">• Integrazione della formazione teorica e della formazione pratica• VET duale: Supporto educativo, Coaching• leFP con elementi duali: Supporto educativo, Mentoring, Portfolio, Orientamento occupazionale• Istruzione generale: Portfolio, Orientamento professionale e occupazionale	<ul style="list-style-type: none">• Integrazione della formazione teorica e della formazione pratica• Contenuti formativi e moduli per la formazione duale concordati con le scuole• Tutor aziendali dedicati (Certificazione dei tutor)• Costi e benefici del VET duale (Valutazione)	<ul style="list-style-type: none">• Metodi per descrizione delle competenze• Protocolli per l'attivazione del duale anche con riferimento alla contrattazione collettiva• Supporto alla costruzione di partenariati stabili tra scuole e imprese (anche mediante strumenti ICT condivisi)• Riconoscimento delle competenze acquisite e rilascio del titolo

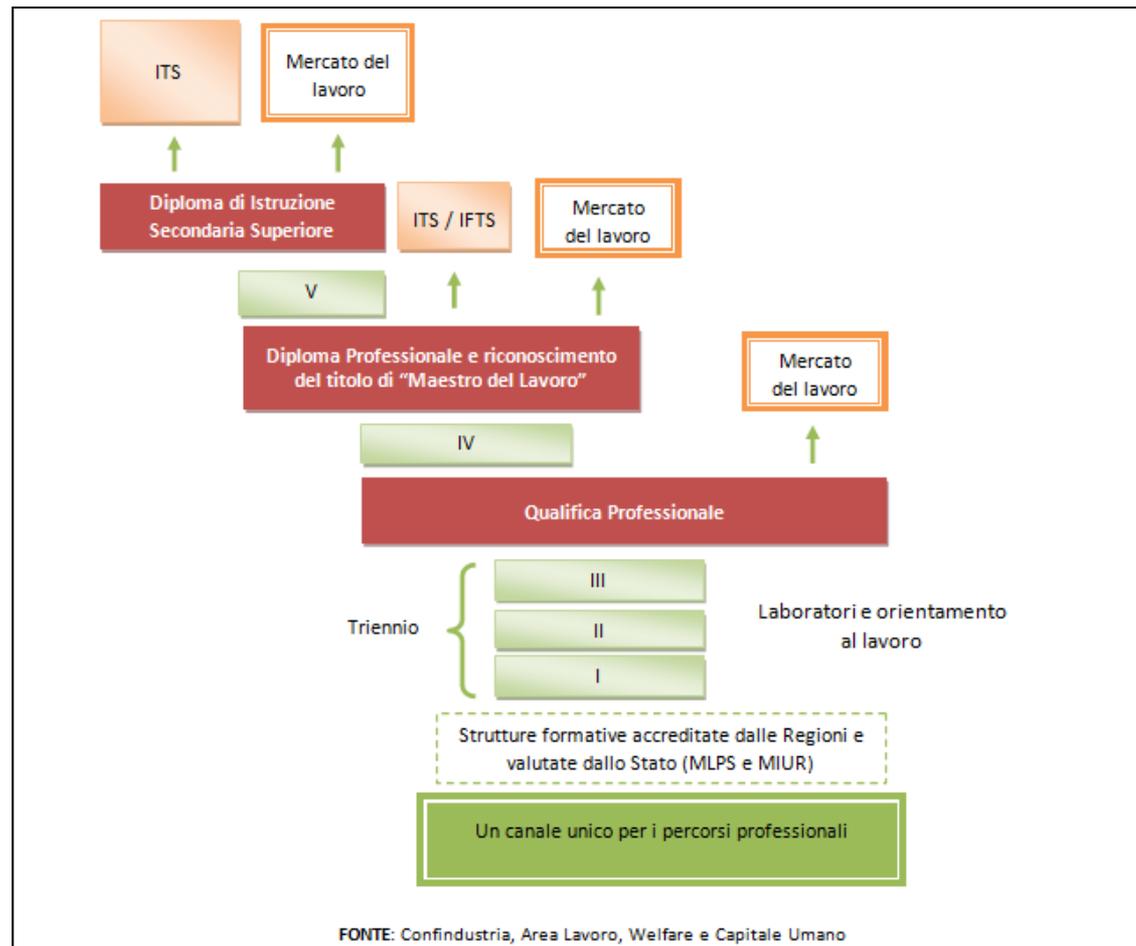
Supporto a Scuole e Imprese

Sono necessari servizi per le aziende e le scuole e la rete deve essere costantemente animata per garantire continuità e sviluppo



Attrattività della formazione professionale

Una nuova organizzazione dei percorsi secondari con più passerelle verso il mercato del lavoro e maggiore semplicità nei percorsi



Work Based Learning di qualità

Per fare qualità bisogna:

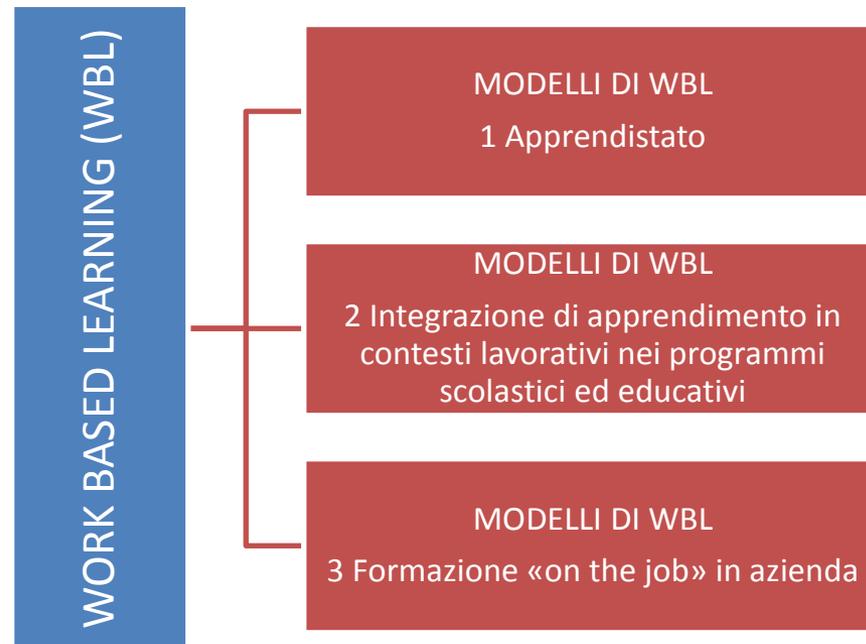
- conoscere con chiarezza i fabbisogni dei territori
- delineare percorsi centrati sulle competenze
- garantire qualità nei formatori sia scolastici che aziendali
- misurare costantemente i risultati e garantire un continuo feed back sui percorsi

Le figure di riferimento

Scuole e Centri di formazione	Imprese
<ul style="list-style-type: none">• Responsabile di struttura formativa• Responsabili dei percorsi duali e in alternanza• Formatori• Tutor formativi	<ul style="list-style-type: none">• Responsabile risorse umane• Tutor aziendali• Formatori aziendali• Tecnici e operatori



Work Based Learning in pratica



1 Apprendistato: l'apprendista è contrattualmente legato al datore di lavoro e riceve un salario ed il datore di lavoro è responsabile per l'erogazione di contenuti formativi connessi alla specifica occupazione

2 Apprendimento in contesti lavorativi: strumenti e metodi che la scuola o il centro di formazione utilizzano per creare ambienti lavorativi reali o virtuali per consentire lo sviluppo di competenze attraverso la pratica all'interno di un percorso formativo generale

3 Formazione on the job: periodi formativi che includono intership, work placement e tirocini inseriti come elemento obbligatorio od opzionale in programmi che si chiudono con il rilascio di una qualifica formale



L'Academy

- Forte ricambio di personale previsto nei prossimi 5 anni
- Carenza di figure professionali ed intermedie



Academy di territorio

- Percorsi brevi, mirati alle esigenze di singole o gruppi di imprese

Organizzati da:

- ITS
- FP
- IeFP

