

#### 4.1. MAPPA DI SVILUPPO VERTICALE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO: ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO

<b>Figura professionale di riferimento</b>	QUALIFICA: OPERATORE MECCANICO/ TECNICO PER L'AUTOMAZIONE INDUSTRIALE			
<b>Asse culturale di riferimento</b>	STORICO-SOCIO-ECONOMICO			
<b>DESTINATARI</b>	<i>ALLIEVI 1° ANNO</i>	<i>ALLIEVI 2° ANNO</i>	<i>ALLIEVI 3° ANNO</i>	<i>ALLIEVI 4° ANNO</i>
<b>Monte ore didattico</b>	14	16	20	23
<b>Docenti coinvolti</b>	Italiano	Italiano	Italiano	Italiano e laboratorio
<b>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali) di riferimento</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente (Nuovo Obbligo formativo 2007)	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (Nuovo Obbligo formativo 2007)	Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri (Standard minimi formativi III e IV anno – Accordo Stato Regioni 2011)	Riconoscere la comunità professionale locale e allargata di riferimento quale ambito per lo sviluppo di relazioni funzionali al soddisfacimento dei bisogni personali e delle organizzazioni produttive (Standard minimi formativi III e IV anno – Accordo Stato Regioni 2011)

<b>ELEMENTI DI COMPETENZA TARGET</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere alcune parti della Costituzione italiana</li> <li>• Leggere e comprendere il regolamento scolastico</li> <li>• Creare collegamenti tra i due documenti</li> <li>• Individuare un sistema di autocontrollo per il rispetto del regolamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparare norme giuridiche di epoche storiche diverse</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche e le differenze</li> <li>• Identificare il ruolo dell'Organizzazione delle Nazioni Unite</li> <li>• Identificare il ruolo di Associazioni Non Governative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principali diritti e doveri dei lavoratori, interpretarli e tradurli per comunicarli all'esterno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa orientarsi nel tessuto sociale produttivo del territorio in funzione degli sbocchi professionali, formativi o di studio.</li> </ul>
<b>SINTESI CONSEGNA compito all'allievo</b>	<p>Alla nostra classe viene richiesto di analizzare il testo del regolamento scolastico per gli alunni, proponendo eventuali modifiche o integrazioni e suggerendo le modalità migliori per il rispetto di quanto indicato al suo interno.</p>	<p>In occasione della giornata per i diritti dell'uomo, la scuola vi chiede di realizzare una mostra con uno speciale approfondimento sul tema della pena di morte. Durante questo mese lavoreremo quindi con questa finalità, approfondendo la tematica al fine di realizzare il vostro stand di esposizione.</p>	<p>Tra un mese sarà ospite del nostro istituto un rappresentante dei sindacati dei lavoratori ed è stato richiesto alla nostra classe di condurre un'intervista con domande appropriate sui diritti e i doveri dei lavoratori.</p>	<p>Il direttore del nostro Centro chiede alla vostra classe di organizzare un'uscita presso l'Associazione Nazionale Italiana per l'automazione di Milano (o altra associazione), che si propone di favorire e divulgare in Italia la conoscenza, lo studio e l'applicazione dell'Automazione, considerandola nei suoi diversi aspetti tecnologici, economici e sociali.</p>