

4.2. UDA primo anno: “Il regolamento scolastico e la Costituzione italiana”

Codice identificativo (progressivo)	STS 1	
Titolo	Il regolamento scolastico e la Costituzione Italiana	
FIGURA DI RIFERIMENTO RELATIVA ALLA QUALIFICA/DIPLOMA PROFESSIONALE DI CUI AL REPERTORIO NAZIONALE DELL’OFFERTA IEFP	OBBLIGO FORMATIVO – BIENNIO COMUNE – ASSI CULTURALI OPERATORE MECCANICO	
Destinatari	1° anno	
Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento	Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali): Asse culturale storico-economico-sociale Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente Descrizione della competenza target <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere alcune parti della Costituzione italiana • Leggere e comprendere il regolamento scolastico • Creare collegamenti tra i due documenti • Individuare un sistema di autocontrollo per il rispetto del regolamento 	
Abilità (o abilità minime)		Conoscenze (o conoscenze essenziali)
Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali		Costituzione Italiana – Principi fondamentali e Rapporti Civili Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti Il regolamento scolastico

Consegna all'allievo

TITOLO: Il regolamento scolastico e la Costituzione Italiana

cod. STS 1

Consegna all'allievo

Cosa si chiede di fare

Alla nostra classe viene richiesto di analizzare il testo del regolamento scolastico per gli alunni, proponendo eventuali modifiche o integrazioni e suggerendo le modalità migliori per il rispetto di quanto indicato al suo interno.

In che modo

Attraverso un lavoro a coppie dovrete confrontare il testo con la Costituzione Italiana (Principi fondamentali e Titolo I – Rapporti civili) e proporre le eventuali modifiche motivandole.

Dovrete inoltre proporre delle modalità di autocontrollo del rispetto del regolamento all'interno della classe.

Quali prodotti

Documento scritto di confronto tra regolamento scolastico e Costituzione Italiana

Integrazioni e/o eventuali modifiche proposte

Vademecum con le modalità di autocontrollo di classe

Tempi

14 ore

Risorse

Insegnante di italiano, regolamento scolastico esistente, testo della Costituzione Italiana, pc per ogni coppia

Criteri di valutazione

Vedi Rubrica di valutazione

Valore dell'UdA

L'UdA rappresenta una componente della competenza più ampia dell'asse storico-sociale "Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente"

Peso dell'UdA in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

Es. Educazione Civica 30%

Piano di lavoro

TITOLO: Il regolamento scolastico e la Costituzione Italiana cod. STS 1					
Monte ore UDA		14	periodo di erogazione	Inizio anno scolastico	
Prerequisiti allievi		Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti con l’aiuto dell’insegnante			
Docenti coinvolti		Referente: docente di italiano			
Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione
1	Condivisione del percorso e degli obiettivi	Consegna all’allievo (vedi sopra)	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere	1 ora	Motivazione degli studenti
2	Lettura e discussione in classe delle seguenti parti della Costituzione Italiana: Principi fondamentali e Rapporti civili	Testo della Costituzione Italiana – Allegato 1	Comprensione del testo	3 ore	Partecipazione degli studenti alla discussione (es. numero di domande, di osservazioni...)
3	Lettura e discussione in classe del regolamento scolastico per gli alunni	Testo del regolamento scolastico	Comprensione delle regole	2 ore	Partecipazione degli studenti alla discussione (es. numero di domande, di osservazioni...)
4	Lavoro a coppie: confronto tra le parti della Costituzione e il regolamento scolastico – analogie e differenze	Domande guida per l’analisi e il raffronto tra i due testi – Allegato 2	Elaborato scritto con l’individuazione delle analogie e delle differenze	3 ore	Correttezza nell’individuazione delle analogie e delle differenze
5	Discussione guidata in classe su analogie e differenze individuate, con approfondimento sul significato di norma giuridica e gerarchia delle fonti	Sintesi delle analogie e differenze elaborata dall’insegnante e definizione di norma giuridica e gerarchia delle fonti spiegata dallo stesso – Allegato 3	Comprensione delle definizioni	2 ore	Partecipazione degli studenti alla discussione (es. numero di domande, di osservazioni...)
6	Lavoro a coppie: proposta di eventuali modifiche al regolamento scolastico e condivisione in classe di tali proposte	Testo del regolamento scolastico	Elaborato scritto con le modifiche ed integrazioni proposte	2 ore	Pertinenza delle eventuali modifiche ed integrazioni proposte
7	Ripresa del concetto di norma giuridica e definizione di un sistema di autocontrollo per il rispetto del regolamento all’interno della classe	Definizione di norma giuridica, testo del regolamento scolastico	Vademecum con le modalità di autocontrollo di classe	2	Pertinenza delle modalità di autocontrollo suggerite
	Totale monte ore			14	

Rubrica di valutazione

Competenze target	CRITERI SELEZIONATI	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Leggere e comprendere alcune parti della Costituzione italiana	Attenzione dimostrata durante la lettura e capacità di riformulazione degli articoli letti	Dimostra di seguire con attenzione la lettura del testo e riformula in modo corretto il suo contenuto.	Dimostra di seguire con attenzione una parte della lettura del testo e riformula con alcune imprecisioni il suo contenuto.	Dimostra di seguire con attenzione una parte della lettura del testo e riformula in modo poco chiaro il suo contenuto
Leggere e comprendere il regolamento scolastico	Partecipazione alla discussione relativa alle parti del testo letto ascoltando i compagni e formulando domande, osservazioni, richieste.	Partecipa in modo attivo alla discussione, ascoltando i compagni e chiedendo chiarimenti o formulando osservazioni sul testo letto.	Partecipa in modo attivo alla discussione, ascoltando i compagni e formulando osservazioni e domande ma solo se sollecitato	Si limita a partecipare alla discussione ascoltando i compagni
Creare collegamenti tra i due documenti	Correttezza nell'individuazione delle analogie e delle differenze	Le analogie e le differenze individuate sono corrette e ben argomentate.	Le analogie e le differenze individuate sono per la maggior parte corrette.	Le analogie e le differenze individuate sono parzialmente corrette.
Individuare un sistema di autocontrollo per il rispetto del regolamento	Pertinenza delle modalità di autocontrollo suggerite	Le modalità di autocontrollo suggerite sono pertinenti e ben argomentate	Le modalità di autocontrollo suggerite sono per la maggior parte pertinenti.	Le modalità di autocontrollo suggerite sono parzialmente corrette.