

6.3. UDA QUARTO ANNO: “Un prodotto di qualità”

| | | |
|--|--|--|
| Codice identificativo (progressivo) | QU_2 | |
| Titolo | Un prodotto di qualità | |
| Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell’offerta leFP | Qualifica: operatore elettrico | |
| Destinatari (per annualità di riferimento) | 4° anno | |
| Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento | <p>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali): Condurre le fasi di lavoro sulla base delle specifiche di progetto, presidiando l'attività di realizzazione e/o manutenzione dell'impianto</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. <p>Descrizione della competenza target</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere la documentazione del sistema gestionale per la qualità di un’azienda - Saper identificare gli elementi di che sono legati alla qualità di un prodotto o servizio. - Saper realizzare un prodotto multimediale (video) | |
| Abilità (o abilità minime) | | Conoscenze (o conoscenze essenziali) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Applicare criteri di assegnazione di compiti, modalità operative, sequenze e tempi di svolgimento delle attività - Formulare proposte di miglioramento degli standard aziendali | | <ul style="list-style-type: none"> - Tecniche e strumenti per il controllo dell'impianto - Sistema di qualità e principali modelli |

TITOLO: Un prodotto di qualità

cod. QU_2

Consegna all'allievo

Cosa si chiede di fare

Agli allievi verrà chiesto di analizzare una tipologia di attrezzatura elettrica utilizzata nell'istituto, verificando i requisiti di qualità che deve avere quel prodotto (prezzo; economicità; durabilità; facilità d'uso; sicurezza) nel processo di approvvigionamento e formulando una "scheda di verifica" della qualità. In seguito questa scheda verrà trasformata in un video in cui i ragazzi spiegheranno in maniera visiva le verifiche da effettuare per valutare la qualità del prodotto.

In che modo

Ogni allievo si recherà, da solo o accompagnato da un compagno ad analizzare una tipologia di attrezzatura presente nel suo istituto in qualità di osservatore dopo aver preso visione della documentazione relativa alla qualità e dovrà sondare i requisiti di qualità che deve avere quel prodotto seguendo "la scheda di verifica" elaborata in classe. Il focus sarà sulla capacità di analisi e valutazione e sulla trasformazione di questi requisiti di qualità in un video creativo.

Quali prodotti

Elaborazione di un video digitale sulle procedure di verifica da effettuare per valutare la qualità di un prodotto elettrico.

Tempi

24 ore

Risorse

Docente di italiano, docente di informatica e di tecnologia elettrica

Criteri di valutazione

Vedi Rubrica di valutazione

Valore dell'UdA

L'UdA rappresenta un approccio per stimolare gli allievi ad apprendere una metodologia di lavoro per creare dei criteri di valutazione seguendo i requisiti previsti in materia di sistema qualità.

Peso dell'UdA (indicativamente) in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

10% italiano

20% tecnologia elettrica

20% informatica

PIANO DI LAVORO

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|
| Monte ore UDA | | 24 | periodo di erogazione | Seconda metà dell’anno scolastico | |
| Prerequisiti allievi | | - Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana - Acquisire e interpretare l'informazione - Conoscere e saper utilizzare le applicazioni di montaggio e ripresa di uno smartphone | | | |
| Docenti coinvolti | | Referente: docente di tecnologia elettrica - Altri docenti coinvolti: docente di italiano e informatica | | | |
| Fasi | Attività previste | Strumenti utilizzati | Risultati/prodotti attesi | Tempistica (ore) | Criteri e strumenti di valutazione |
| 1 | Condivisione del progetto e degli obiettivi. (docente di tecnologia elettrica) | Scheda Uda | Chiarezza del compito e delle attività da svolgere | 1 ora | Motivazione degli studenti |
| 2 | Lavoro a piccoli gruppi per l’analisi della documentazione sui requisiti di qualità che deve avere quel prodotto | Documentazione sui requisiti di qualità – Vedi allegato | Analisi documentazione | 5 ore | Attenzione e partecipazione nella fase di analisi |
| 3 | Raccolta informazioni sul web sul “sistema qualità” relativamente ai requisiti di un prodotto elettrico (docente di informatica e italiano) | Aula | Raccolta di informazioni | 3 ore | Attenzione e partecipazione nella fase di discussione |
| 4 | Lavoro a piccoli gruppi per l’osservazione partecipata degli studenti (meglio a coppie) a un’attrezzatura elettrica dell’istituto e compilazione della scheda di verifica. (docente di laboratorio tecnico) | Esempi di schede di verifica – Vedi allegato | Scheda di osservazione verifica- Vedi allegato | 4 ore | Completezza della scheda di verifica |
| 5 | Condivisione della scheda di ciascuno gruppo all’interno della classe ed elaborazione di una scheda unica di verifica dei requisiti di qualità Comparazione della scheda elaborata dagli studenti con la scheda di valutazione ufficiale. | Scheda di verifica finale – Vedi allegato | Scheda di verifica finale | 2 ore | Realizzazione della scheda di verifica finale |
| 6 | Impostazione del progetto video attraverso la tecnica dello storytelling | Scheda di narrazione (storyboard) – Vedi allegato | Progetto per la stesura di un Storyboard che descriva il prodotto di qualità | 4 ore | Chiarezza della stesura progettuale |
| 7 | Realizzazione prodotto (video) (docente di informatica) | Laboratorio di informatica | video | 4 ore | Qualità del prodotto e coerenza con il progetto |
| 8 | Discussione a piccoli gruppi e confronto in plenaria sull’efficacia comunicativa del video relativamente ai temi trattati e scelta dei canali di diffusione (es. Youtube; pagina web dell’istituto) | Lavoro a piccoli gruppi | Elaborazione di modalità di apprendimento | 2 ore | Partecipazione e capacità di riflettere sull'apprendimento e sui processi di pianificazione del lavoro |
| | Totale monte ore | | | 24 ore | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE

| Competenze target | | Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi | | |
|---|--|---|---|--|
| | CRITERI SELEZIONATI | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE |
| Saper identificare gli elementi che sono legati alla qualità di un prodotto o servizio. | Riconoscere i requisiti di qualità di un prodotto elettrico | Riconosce i principali requisiti di un prodotto ed è in grado di riproporli con buona elaborazione personale. | Riconosce i principali requisiti di un prodotto ed è in grado di riproporli con buona elaborazione personale chiedendo il supporto del docente quando necessario. | Riconosce i principali requisiti di un prodotto ed è in grado di riproporli con poca elaborazione personale sotto la guida del docente. |
| Saper realizzare un prodotto multimediale (video) che verrà inserito successivamente nei principali canali di comunicazione della scuola (youtube, facebook etc.). | Utilizzo basico di un software di videoediting | Utilizza in modo efficace, efficiente, coerente e sempre corretto il software digitale. | Utilizza in modo efficace, efficiente e coerente , ma non sempre corretto il software digitale. | Presenta difficoltà tecniche nell’utilizzo del software digitale ma lo utilizza in modo chiaro, logico, coerente e corretto se guidato. |
| Saper riconoscere la documentazione del sistema gestionale per la qualità di un’azienda | Qualità e pertinenza delle valutazioni effettuate sulla documentazione | Le valutazioni formulate sono tutte pertinenti e approfondite rispetto allo standard normativo | Le valutazioni formulate sono tutte pertinenti e approfondite rispetto allo standard normativo chiedendo il supporto del docente quando necessario. | Le valutazioni formulate sono tutte pertinenti e approfondite rispetto allo standard normativo. Alcune osservazioni risultano fuorvianti o troppo generiche rispetto alla specificità dell’argomento |