

2.2. UDA primo anno: "Le caratteristiche di successo delle aziende"

Codice identificativo (progressivo)	COL_1
Titolo	Le caratteristiche di successo delle aziende
Figura di riferimento relativa alla qualifica/diploma professionale di cui al Repertorio Nazionale dell'offerta IeFP	<i>Interasse (competenze di cittadinanza e/o tecnico professionali comuni)</i>
Destinatari (per annualità di riferimento)	1° anno
Ambito degli esiti di apprendimento/ traguardi di competenza di riferimento	<p>Standard minimi o delle competenze (culturali o tecnico professionali)*:</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza <i>Collaborare e partecipare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e altrui capacità - Gestire la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Negoziare con la capacità di creare fiducia - Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi <p><i>Interasse (competenze di cittadinanza e/o tecnico professionali comuni)</i></p> <p>Descrizione della competenza target</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e altrui capacità
Abilità (o abilità minime)	Conoscenze (o conoscenze essenziali)
<ul style="list-style-type: none"> - Esporre con chiarezza dati e informazioni - Esprimere le proprie opinioni motivandole nel rispetto degli altri - Ascoltare in modo attivo le comunicazioni degli altri - Collaborare alla produzione di un documento di sintesi tenendo conto di tutti i punti di vista emersi 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi base della comunicazione - Lessico fondamentale per la stesura di documenti scritti

TITOLO: Le caratteristiche di successo delle aziende

cod. COL_1

Consegna all'allievo

Cosa si chiede di fare

Agli allievi viene chiesto di realizzare un documento di sintesi in gruppo che descriva (raccolgendo il contributo di tutti) quali sono le caratteristiche di successo delle aziende.

In che modo

La prima parte dell'Uda consiste nella presentazione di alcuni casi aziendali mentre nella seconda parte saranno i ragazzi (suddivisi in piccoli gruppi) a dovere ricercare altro materiale e rielaborarlo insieme alle informazioni ricevute in un documento di gruppo. Gli elaborati saranno presentati al gruppo classe e, al termine, seguirà una riflessione per comprendere come gli aspetti del lavorare insieme in gruppo (collaborare) sono stati recepiti.

Quali prodotti

Elaborato sulle caratteristiche di successo delle imprese (documento scritto in forma cartacea)

Tempi

18 ore

Risorse

Docente di italiano, docente di laboratorio tecnico, docente di tecnologia

Criteri di valutazione

Vedi Rubrica di valutazione

Valore dell'UdA

L'UdA rappresenta una componente della competenza più ampia di collaborare e partecipare.

Peso dell'UdA (indicativamente) in termini di voti in riferimento alle competenze e alle discipline

10% tecnologia

PIANO DI LAVORO

Monte ore UDA		18	periodo di erogazione	Seconda metà dell’anno scolastico	
Prerequisiti allievi		- Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua italiana			
Docenti coinvolti		Referente: docente di italiano Altri docenti coinvolti: docente di laboratorio tecnico, docente di tecnologia			
Fasi	Attività previste	Strumenti utilizzati	Risultati/prodotti attesi	Tempistica (ore)	Criteri e strumenti di valutazione
1	Condivisione del progetto e degli obiettivi. (docente di italiano)	Mappa del percorso	Chiarezza del compito e delle attività da svolgere	1 ora	Motivazione degli studenti
2	Presentazione di casi aziendali (docente di laboratorio tecnico)	Presentazione di aziende (narrate dal docente)	Discussione in aula	3 ore	Partecipazione alla discussione
3	Ricerca di casi aziendali (docente di tecnologia)	Raccolta informazioni e materiali con la tecnica del jigsaw (lavoro a piccoli gruppi con compiti “specializzati” per ogni allievo)	Individuazione di casi aziendali “esemplari” (fattori materiali, sociali, psicologici)	5 ore	Coerenza nella individuazione dei materiali
4	Elaborazione di un lavoro comune sulle caratteristiche di successo delle aziende (docente di italiano)	Lavoro a piccoli gruppi (gli stessi che hanno lavorato nella fase precedente)	Documento sulle caratteristiche di successo delle aziende	4 ore	Capacità di identificare i fattori chiave e di elaborarli in forma scritta
5	Presentazione alla classe dei lavori (docente di italiano)	Presentazione in aula e confronto tra gruppi	“Lettura” dell'elaborato	3 ore	Capacità di sostenere il proprio elaborato
6	Discussione a piccoli gruppi e confronto in plenaria sul tema: “Come ho lavorato in gruppo?” (docente di italiano)	Lavoro a piccoli gruppi	Riflessione sulla collaborazione e interazione con gli altri	2 ore	Partecipazione
	Totale monte ore			18 ore	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze target	CRITERI SELEZIONATI	Descrizione degli indicatori con relativi giudizi e punteggi		
		AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Esporre con chiarezza dati e informazioni	Espone tutti i dati e le informazioni che ha raccolto fornendo con chiarezza il collegamento tra questi.	Espone tutti i dati e le informazioni che ha raccolto ma il collegamento tra loro risulta incompleto.	Espone solo alcuni dati e informazioni con poca capacità di collegamento tra loro.
	Ascoltare in modo attivo le comunicazioni degli altri	Ascolta chiedendo spesso chiarimenti anche su questioni di dettaglio.	Ascolta chiedendo talvolta chiarimenti di massima.	Ascolta in modo passivo senza chiedere precisazioni.
	Esprimere le proprie opinioni motivandole nel rispetto degli altri	Esprime in modo chiaro, logico e coerente le proprie opinioni motivandole anche senza precise richieste.	Esprime in modo chiaro le proprie opinioni motivandole solo se richiesto.	Esprime in modo confuso le proprie opinioni. Le motiva solo se gli viene richiesto.
Valorizzare le proprie e altrui capacità	Collaborare alla produzione di un documento di sintesi tenendo conto di tutti i punti di vista emersi	Nella stesura del documento di sintesi tiene conto di ogni contributo dando valore ad ognuno.	Nella stesura del documento di sintesi tiene conto di ogni contributo ma ne valorizza solo alcuni.	Nella stesura del documento di sintesi tiene conto solo di alcuni contributi.