

2.1. Mappa di sviluppo verticale delle Unità di Apprendimento: INTERASSE COLLABORARE E PARTECIPARE

Figure Professionali di Riferimento	Qualifica: operatore meccanico / operatore elettrico			
Asse culturale di riferimento	Interasse Collaborare e Partecipare			
Destinatari	Allievi 1° anno	Allievi 2° anno	Allievi 3° anno	Allievi 4° anno
Monte ore didattico	18	22	22	26
Docenti coinvolti	Italiano, Laboratorio tecnico, Tecnologia e Scienze	Italiano, Laboratorio tecnico, Informatica	Italiano, Laboratorio tecnico, Diritto	Italiano, Laboratorio tecnico, Tecnologia e Scienze
Standard minimi o delle competenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e altrui capacità - Gestire la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Negoziare con la capacità di creare fiducia - Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi (DM 139 / 2007 Racc. Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 e 23.04.2004) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e altrui capacità - Gestire la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Negoziare con la capacità di creare fiducia - Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi (DM 139 / 2007 Racc. Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 e 23.04.2004) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e altrui capacità - Gestire la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Negoziare con la capacità di creare fiducia - Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi (DM 139 / 2007 Racc. Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 e 23.04.2004) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e altrui capacità - Gestire la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Negoziare con la capacità di creare fiducia - Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi (DM 139 / 2007 Racc. Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 e 23.04.2004)
Elementi di competenza target	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e altrui capacità 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista - Valorizzare le proprie e altrui capacità - Gestire la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire la conflittualità - Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - Negoziare con la capacità di creare fiducia 	<ul style="list-style-type: none"> - Negoziare con la capacità di creare fiducia - Rispettare gli altri, superare i pregiudizi e cercare compromessi
Sintesi consegna all'allievo	Agli allievi viene chiesto di realizzare un documento di sintesi in gruppo che descriva (raccolgendo il contributo di tutti) quali sono le caratteristiche di successo delle aziende.	Agli allievi viene chiesto di produrre in gruppo due diversi tipi di elaborati (relativi al mondo del lavoro): uno relativo alle motivazioni personali legate al lavoro e uno finale legato al "profilo" dell'azienda ideale. Questa Uda "incrocia" (seppure in modo non centrale) anche la competenza chiave europea "senso di iniziativa e di imprenditorialità".	Agli allievi viene chiesto di produrre un accordo scritto (su contenuti professionali lavorativi) lavorando in gruppo a più fasi. Ogni allievo potrà sperimentare l'intero processo negoziale che consiste nel trovare, nel proprio gruppo di appartenenza, i temi condivisi che dovranno essere mediati, attraverso il meccanismo della rappresentanza, con altri gruppi.	Agli allievi viene chiesto di simulare una piccola città in cui un'importante azienda intende impiantare un nuovo stabilimento produttivo. Si dovrà produrre un documento scritto (condiviso tra diversi gruppi: gli amministratori locali, i dirigenti aziendali, i disoccupati, gli ecologisti, gli immigrati) che espliciti le scelte e dia una motivazione. Il fine è di giungere a un accordo condiviso.