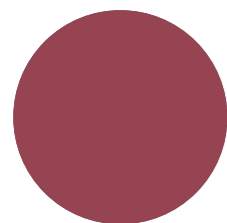


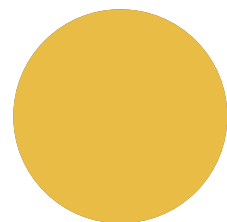
*la buona*  
SCUOLA

La Consultazione

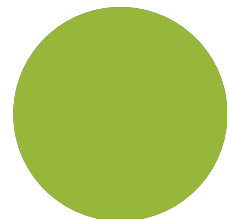
# DI COSA PARLEREMO



LA BUONA SCUOLA: **COME SIAMO ARRIVATI QUI**



UN **DIBATTITO** GRANDE QUANTO IL **PAESE**:  
I PERCORSI E I NUMERI DELLA PARTECIPAZIONE



LA BUONA SCUOLA **RELOADED**

PIANO ASSUNZIONALE, ORGANICO FUNZIONALE, ABILITAZIONE, CONCORSO  
FORMAZIONE E CARRIERA

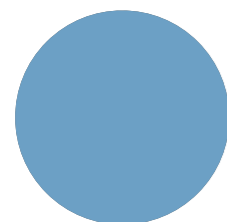
VALUTAZIONE, AUTONOMIA, SEMPLIFICAZIONE

RIPENSARE CIÒ CHE SI IMPARA A SCUOLA

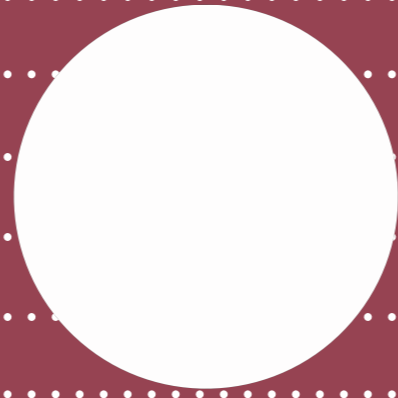
FONDATA SUL LAVORO

LE RISORSE - PUBBLICHE E PRIVATE

I TEMI DA INTEGRARE

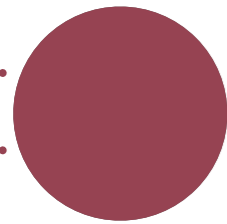


**PROSSIMI PASSI**



LA BUONA SCUOLA:  
COME SIAMO ARRIVATI QUI

**I Cantieri, l'estate, il lavoro di squadra**



# COME SIAMO ARRIVATI QUI



**Maggio**

**3 Sett.**

**15 Sett.**

**Ottobre**

**15 Nov.**

**15 Dic.**

**Gennaio**

CANTIERI

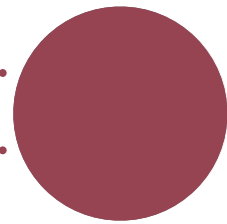
IL PIANO

LA CONSULTAZIONE

ANALISI

ATTUAZIONE

TOUR  
questionario  
co-costruzione  
dibattiti  
position paper



COME SIAMO ARRIVATI QUI

# I 2 CANTIERI

*Cantiere #1*

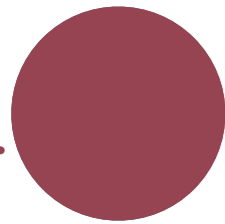
**DOCENTI**

reclutamento | formazione | valorizzazione

*Cantiere #2*

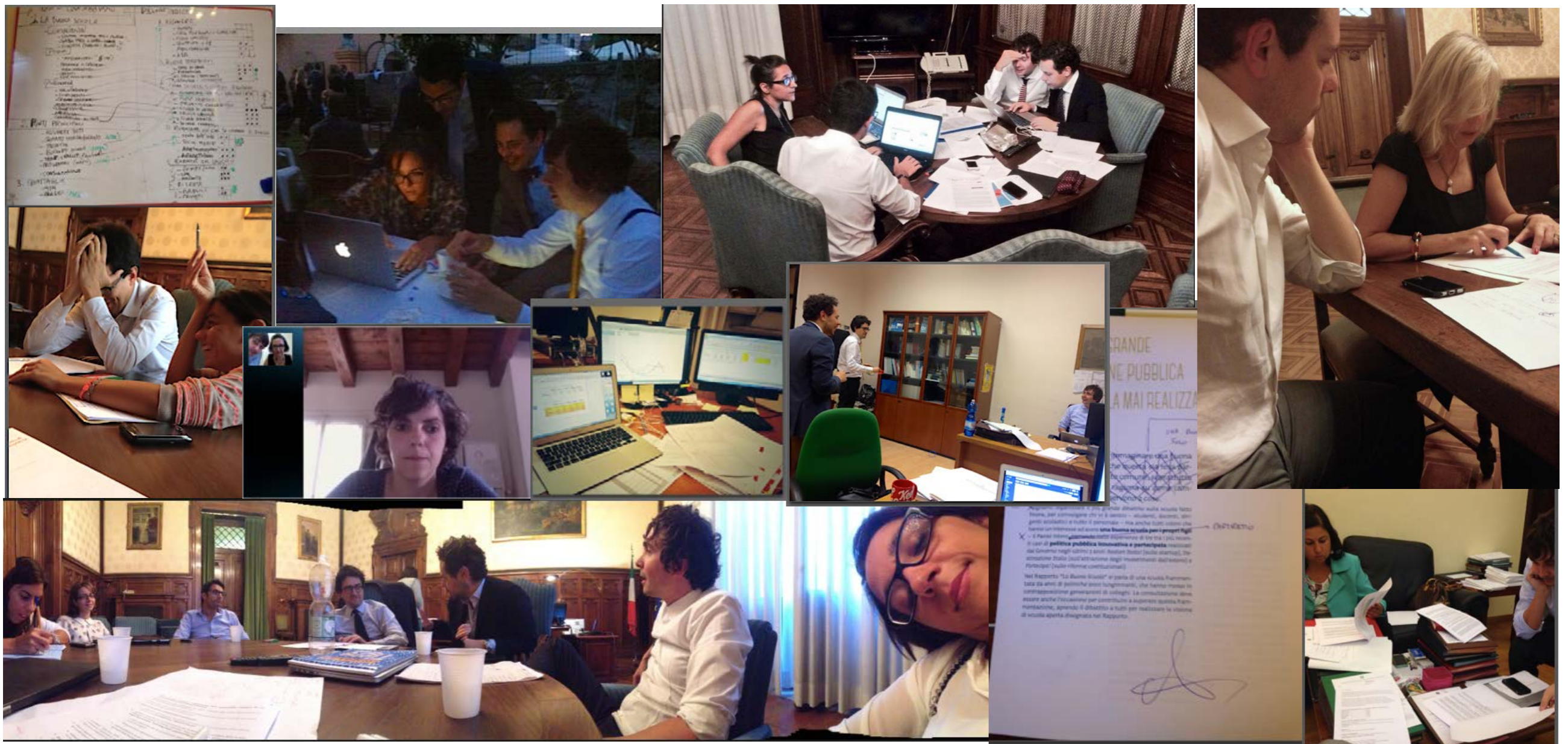
**COMPETENZE**

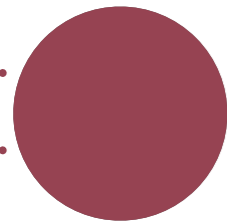
formazione professionale e istruzione tecnica | competenze linguistiche e digitali



COME SIAMO ARRIVATI QUI

# LA PREPARAZIONE





COME SIAMO ARRIVATI QUI

# IL LANCIO



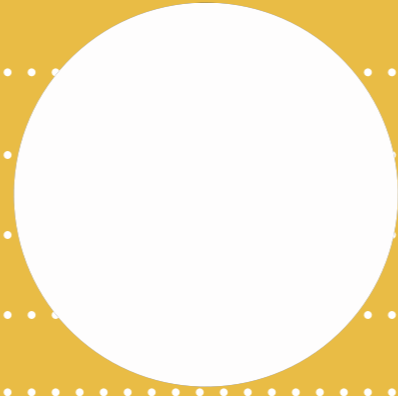
Trendoa Italy @trendoaIT · 50s

24 tweets per minute are mantaining #labuonascuola as #1 trending topic in Italy [trendoa.com/italy](https://trendoa.com/italy)

Expand

Reply Retweet Favorite More

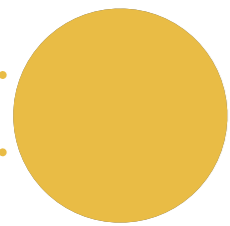




# UN DIBATTITO GRANDE QUANTO IL PAESE

**I percorsi e i numeri della partecipazione**





# I PERCORSI DELLA PARTECIPAZIONE

## 1. PUBBLICAZIONE DEL DOCUMENTO

## 2. APERTURA DELLA CONSULTAZIONE

Tutto ciò che è proposto in questo Rapporto lo abbiamo studiato, vagliato, incubato negli ultimi mesi. Oggi lo offriamo perché sia oggetto di dibattito e confronto fino a novembre, nel quadro di quella che vogliamo diventi la più grande consultazione – trasparente, pubblica, diffusa, online e offline – che l'Italia abbia mai conosciuto finora.

Lo offriamo ai cittadini italiani; ai genitori e ai nonni che ogni mattina accompagnano i loro figli e nipoti a scuola; ai fratelli e alle sorelle maggiori che sono già all'università; a chi lavora nella scuola o a chi sogna di farlo un giorno; ai sindaci e a chi investe sul territorio. Lo offriamo a tutti gli innovatori d'Italia.

Perché non esistono soluzioni semplici a problemi così complessi.

Perché ci aiutino a migliorare le proposte, a capire cosa manca, a decidere cosa sia più urgente cambiare e attuare.

Perché per fare la Buona Scuola non basta solo un Governo.

Ci vuole un Paese intero.

1 CHI ASSUMIAMO, PERCHÉ E DOVE

2 FORMAZIONE E CARRIERA

3 AUTONOMIA, VALUTAZIONE E APERTURA

4 RIPENSARE CIÒ CHE SI IMPARA A SCUOLA

5 FONDATA SUL LAVORO

6 LE RISORSE

HOME EVENTI E NEWS LEGGI IL RAPPORTO PARTECIPA VERSIONE STANDARD EN

1 CHI ASSUMIAMO, PERCHÉ E DOVE

2 FORMAZIONE E CARRIERA

3 AUTONOMIA, VALUTAZIONE E APERTURA

4 RIPENSARE CIÒ CHE SI IMPARA A SCUOLA

5 FONDATA SUL LAVORO

6 LE RISORSE

CONSULTAZIONE PUBBLICA

Partecipa dal 15 settembre al 15 novembre. Vogliamo ascoltare tutti, perché qui non c'è un "noi" e un "voi". C'è solo la nostra scuola.

COMPILA IL questionario

UN GRANDE dibattito diffuso

COSTRUIAMO INSIEME la buona scuola



# *i numeri*

## 1.800.000

partecipanti online e offline

207.000

partecipanti online

1.300.000

accessi al sito

200.000

partecipanti ai  
dibattiti sul territorio

67%

media di  
coinvolgimen  
to degli USR

TAPPE DEL TOUR

# 40

DIBATTITI, 100 PARTECIPANTI

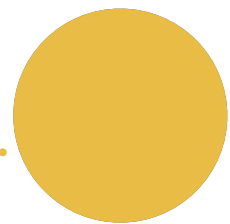
# 2040

POSITION PAPER

# 115

RAPPORTI DEGLI USR

# 20



# I PERCORSI DELLA PARTECIPAZIONE

## *i percorsi di partecipazione*

130.000 partecipanti  
6.470.000 risposte s  
775.000 campi aperti

QUESTIONARIO

5.000 proposte  
20.000 risposte  
180.000 voti

STANZE ONLINE

12.000 conclusioni

DIBATTITI SUL TERRITORIO

20

67% di coinvolgimento

USR

115

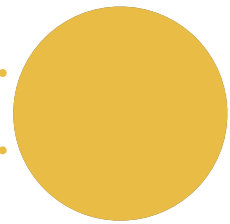
POSITION PAPER

45.000 commenti rapidi

COMMENTI SENZA AUTENTICAZIONE

6000 email

EMAIL



# I PERCORSI DELLA PARTECIPAZIONE

## *il Questionario*

130.000  
partecipanti

6.470.000 risposte  
775.000 campi aperti

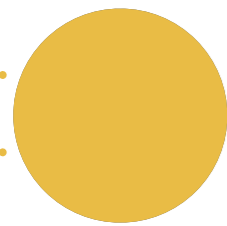
## *il Dibattito online*

### COSA SUCCEDDE NELLE STANZE

PROPOSTE TOTALI  
4790

RISPOSTE TOTALI  
18164

MI PIACE TOTALI  
138193



# I PERCORSI DELLA PARTECIPAZIONE

## 2.040 Dibattiti sul territorio

### 12.000 conclusioni dibattiti



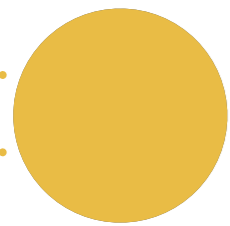
PREPARA UN DIBATTITO

SEGNALA SULLA MAPPA

PUBBLICA LE CONCLUSIONI

## Uffici Scolastici Regionali

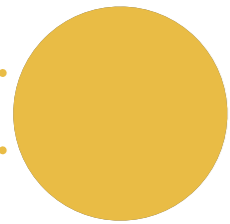
Abruzzo	67% di scuole raggiunte	Molise	più di 1,000 persone (18 scuole, 18 dirigenti scolastici, oltre 800 docenti e personale della scuola, 5 studenti, oltre 30 genitori)
Basilicata	61% di scuole raggiunte	Piemonte	3000 extra la consultazione de La Buona Scuola
Calabria	Dirigenti 300, Docenti 25.000, ATA 5000, studenti 120.000, genitori 300.000, 200 iniziative oltre La Buona Scuola (80.000 accessi pagina online USR)	Puglia	70% scuole raggiunte, circa 65% docenti
Campania	Circa 200,000 individui (personale scolastico, associazioni, genitori e studenti)	Sardegna	oltre 3000 docenti, 380 ATA, 5448 studenti, 1364 genitori, evento da 1000 persone + 628 seminari
Emilia-Romagna	90% delle scuole raggiunte	Sicilia	220.000 individui raggiunte (personale scolastico, associazioni, genitori e studenti)
Friuli – Venezia Giulia	404 scuole	Toscana	dirigenti scolastici: 77% di 387, ATA: 69% di 7.709, docenti: 79% di 44.293, studenti: 33% di 478.955, DSGA 34% di 426 (325 dibattiti non inseriti nel sito) [Consulte
Lazio	68% scuole + 20% associazioni ed enti locali	Trentino	dati in elaborazione
Liguria	61% delle scuole raggiunte (59.000 alunni secondaria II grado, 16.000 docenti, 174 dirigenti)	Umbria	dirigenti: 80% delle 131 unità in servizio, studenti: 30% di 40.000 alle superiori consulte: 40% di 80 studenti, genitori, 15% di 200k, 30mila cittadini su 800k umbri
Lombardia	circa 7.000 persone e 218 questionari extra consultazione "La Buona Scuola"	Val d'Aosta	dati in elaborazione
Marche	10,000 individui ai dibattiti, 122 scuole raggiunte, 10 associazioni	Veneto	70% delle scuole raggiunte, questionario aggiuntivo



# I PERCORSI DELLA PARTECIPAZIONE

## 40 tappe del tour





# I PERCORSI DELLA PARTECIPAZIONE

*mail*

5.000 e-mail ricevute, circa 2.000 hanno richiesto risposta attenta, a tutti abbiamo scritto per sollecitare anche la partecipazione sul sito.

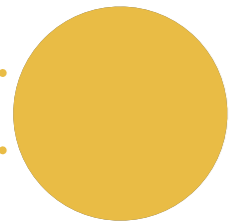
E-mail spesso come prima forma di avvicinamento alla partecipazione più istintiva o “di pancia”.

L'attività di ascolto e coinvolgimento ha stimolato la partecipazione attraverso le diverse modalità della consultazione.

## **Tante storie personali, storie di scuola**

Tanti studenti e insegnanti in pensione, italiani all'estero  
Una cartella per le “proposte innovative” più strutturate

**Temi ricorrenti** nelle proposte: l'educazione civica, l'educazione psicologica e l'attenzione all'intelligenza emotiva, lo sport e l'allargamento dell'apertura scolastica (nel pomeriggio e in estate), la revisione dei cicli e delle materie insegnate.



## European Commission

“[...]Overall, if all measures are adopted and swiftly implemented as expected by mid-2015, Italy would substantially address its Country Specific Recommendations in the field of education.”

Italy – Review of progress on policy measures relevant for the correction of macroeconomic imbalances. European Commission, Bruxelles 2014

## Bei

La Buona Scuola inclusa tra i progetti dimostrativi della Task Force BEI per gli investimenti in Europa

Project (Country / Promoter type)	Total investment cost (EURm)	Investment in 2015-17 (EURm)	Barriers to implementation (Solution)
<b>School facilities investment programme (GR / Public)</b> Provision of adequate school facilities (energy efficiency, technological upgrade, improvement of safety standards in laboratories, earthquake damage repair)	580	280	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lack of finance (Possibly EU funding)</li> </ul>
<b>Italy's national plan of School Reform ("La Buona Scuola") (IT / Public)</b> Italy's national plan of school reform (school building renewal, including vocational schools, training infrastructure, digitalisation, training of teachers, innovative school-to-work schemes)	8,750	7,670	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragmented policy solutions, layered over time</li> <li>Budgetary cuts and scarce investments, especially for mid and long term projects</li> <li>Multi-centered decision system for several core processes</li> </ul> (Implement a comprehensive school investment programme in line with the Country Specific Recommendations for education; requires a single management unit to coordinate and supervise the implementation as well as facilitate financial partnership with lenders and local authorities)





# quanto è stata **GRANDE** QUESTA consultazione?

Titolo e link alla consultazione	Anno	Istituzione di riferimento	Numero di partecipanti	Popolazione di riferimento
<a href="#">Public consultation on EU Citizenship</a>	2012	European Commission	11 340 respondents, 214 organizations	504M
<a href="#">Consultation on reform of the national curriculum in England</a>	2013	UK, Dept. of Education	17000	63M
<a href="#">La concertation pour la refondation de l'École de la République</a>	du 5 juillet au 9 octobre 2012	France	800 membres et près de 8 200 internautes	64M
<a href="#">Riforme Costituzionali</a>	2013	Dipartimento per le Riforme Costituzionali	131.676	60M
<a href="#">TOM (Today I decide)</a>	2001-2006	Estonia	1025 legislative ideas, 6000 users	1.3 M

*La più grande d'Europa*

LA CONSULTAZIONE  
DIVENTA METODO  
DI LAVORO DEL GOVERNO E  
DELL' AMMINISTRAZIONE

# TAVOLI DI LAVORO

*su cui la consultazione è utilizzata dagli uffici*

- VALUTAZIONE
- FORMAZIONE
- AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- LABORATORI
- INTEGRAZIONE
- SCUOLA-LAVORO
- SCUOLA DIGITALE
- CLASSI DI CONCORSO

...

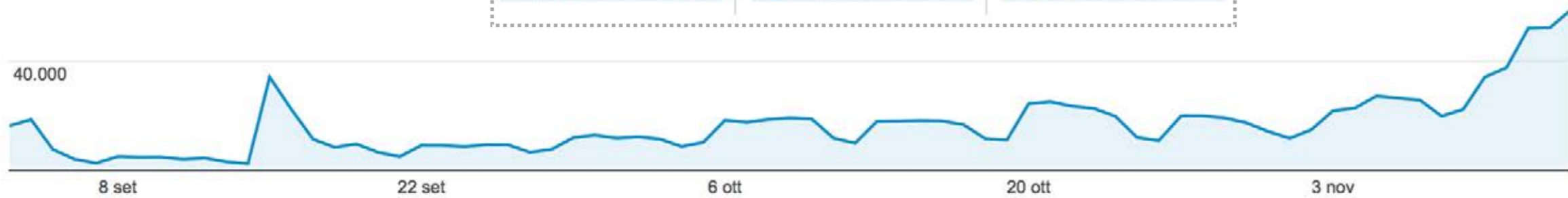
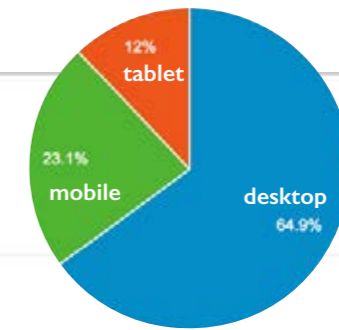
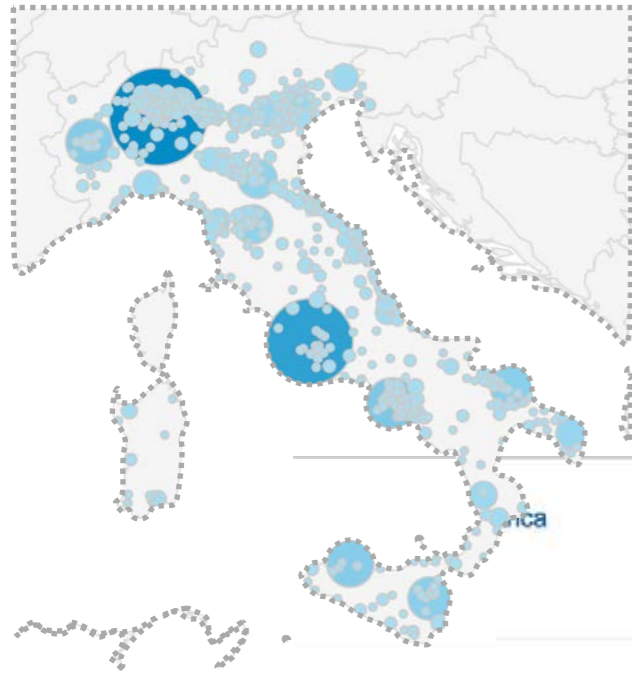




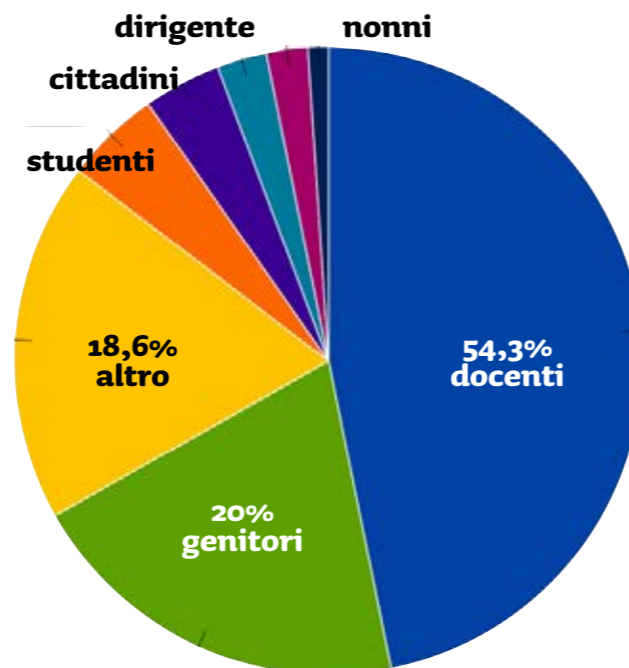
*i numeri*

IN DETTAGLIO

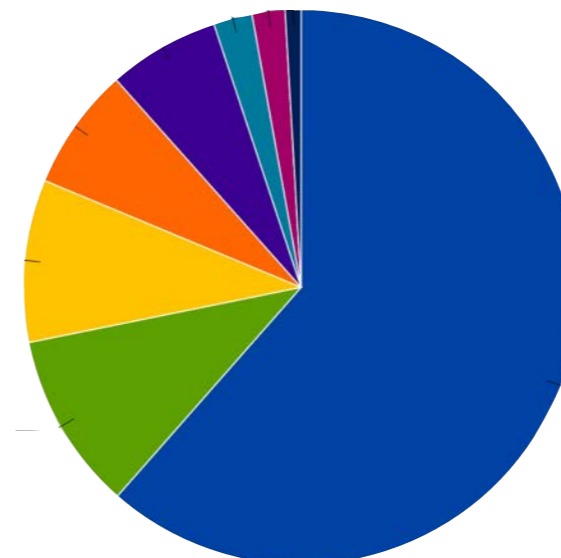
# LA PARTECIPAZIONE *online*



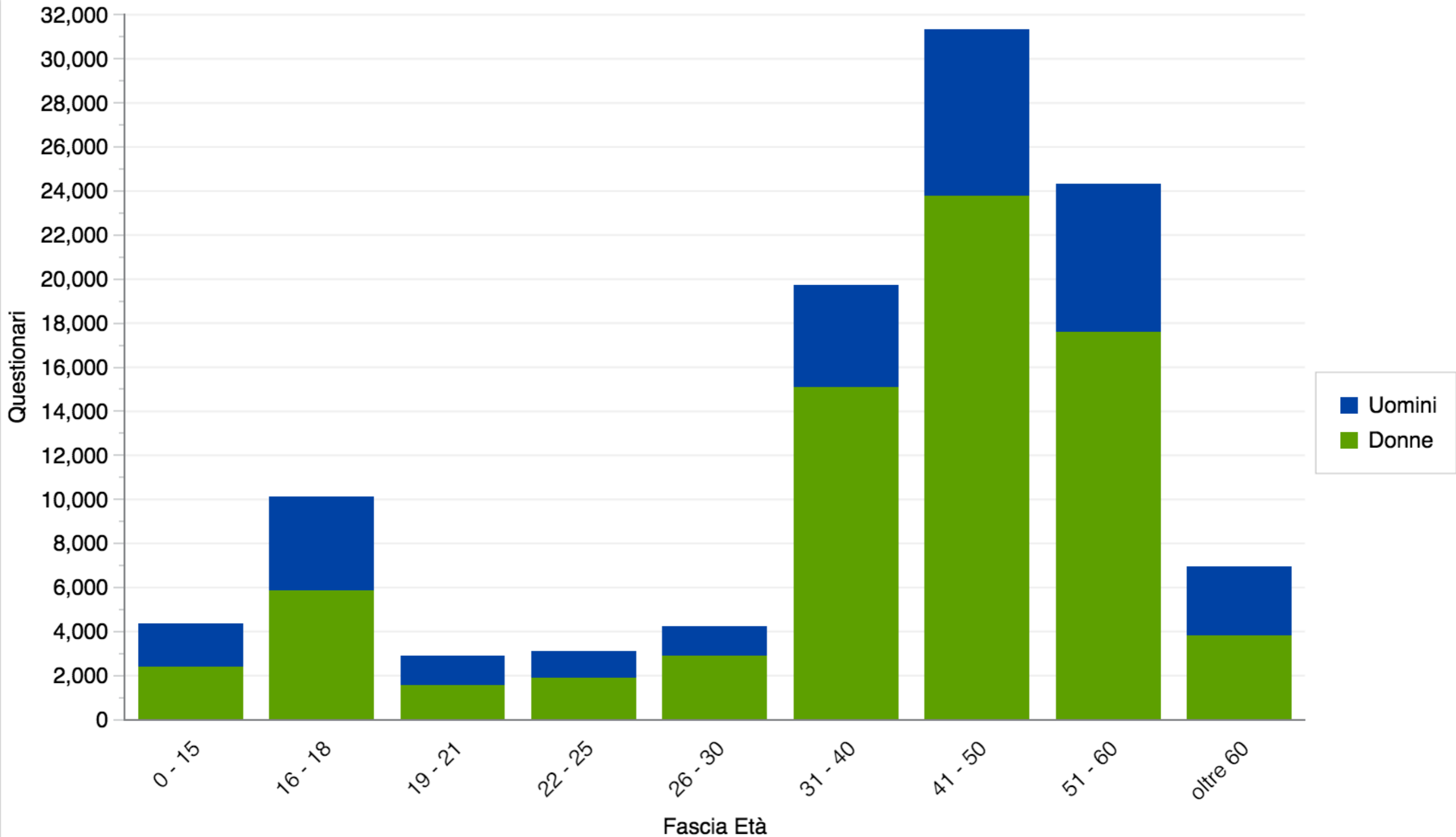
QUESTIONARIO



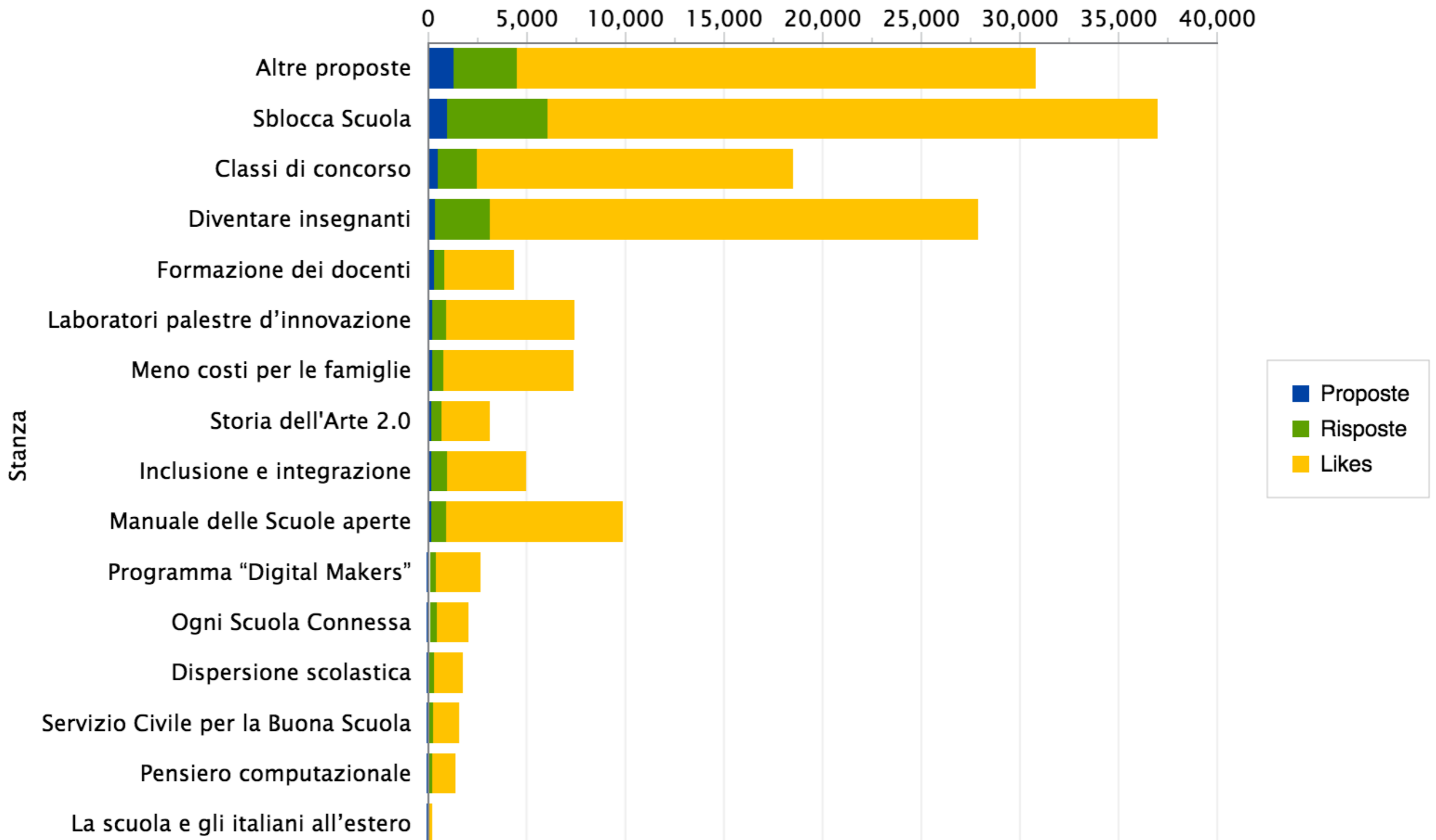
STANZE ONLINE



# QUESTIONARIO - *demografia*



# STANZE ONLINE - *proposte, risposte, likes*





*il modello di analisi*



2

# I PERCORSI DELLA PARTECIPAZIONE

## *il modello di analisi*

6.470.000 risposte strutturate

STATISTICA QUANTITATIVA

775.000 campi aperti

LINGUISTICA COMPUTAZIONALE

5.000 proposte

20.000 risposte

180.000 voti

45.000 commenti rapidi

TEMATICA E QUANTITATIVA

12.000 conclusioni dei dibattiti

115 position paper

2000 documenti USR

6000 email

CLUSTERING E RISPOSTA DIRETTA

coerenza e integrazione delle risposte tra le diverse modalità, qualità del dibattito, eventi e proposte specifiche

ANALISI DELL'ANDAMENTO

# la LINGUISTICA COMPUTAZIONALE

Pierino

PIATTAFORMA PER L'ESTRAZIONE E RETRIEVAL DI INFORMAZIONI ONLINE

DIGITAL HUMANITIES GROUP AT FBK

CONCETTI CHIAVE VERBI TAG ATTRACTION SEZIONE 7 CO-OCCORRENZE CREDITS

La Buona Scuola Questionario

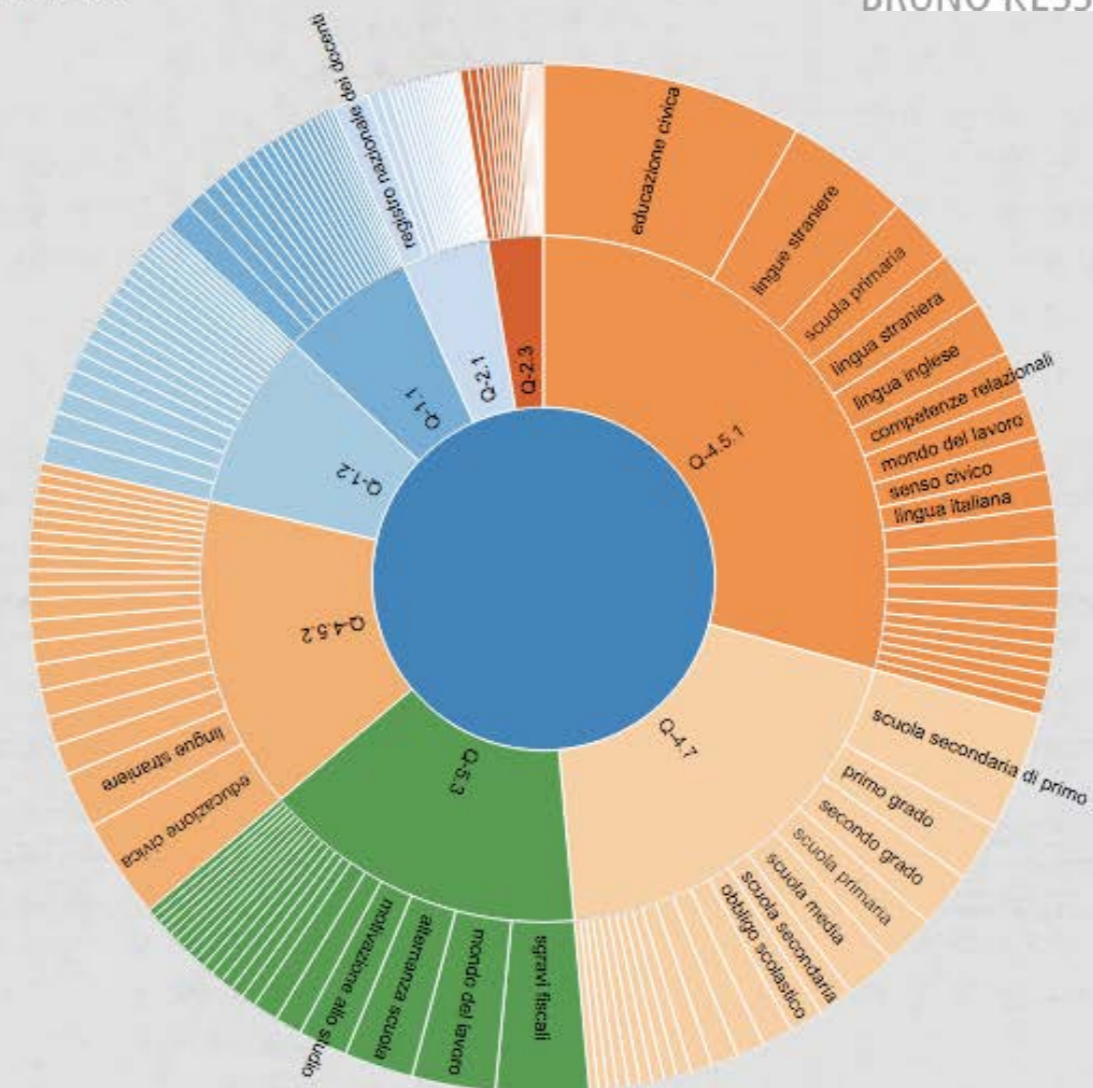
## ANALISI DEI CONCETTI CHIAVE

Analisi basata sull'estrazione automatica di concetti-chiave formati da più di una parola.



### QUESTIONARIO LA BUONA SCUOLA

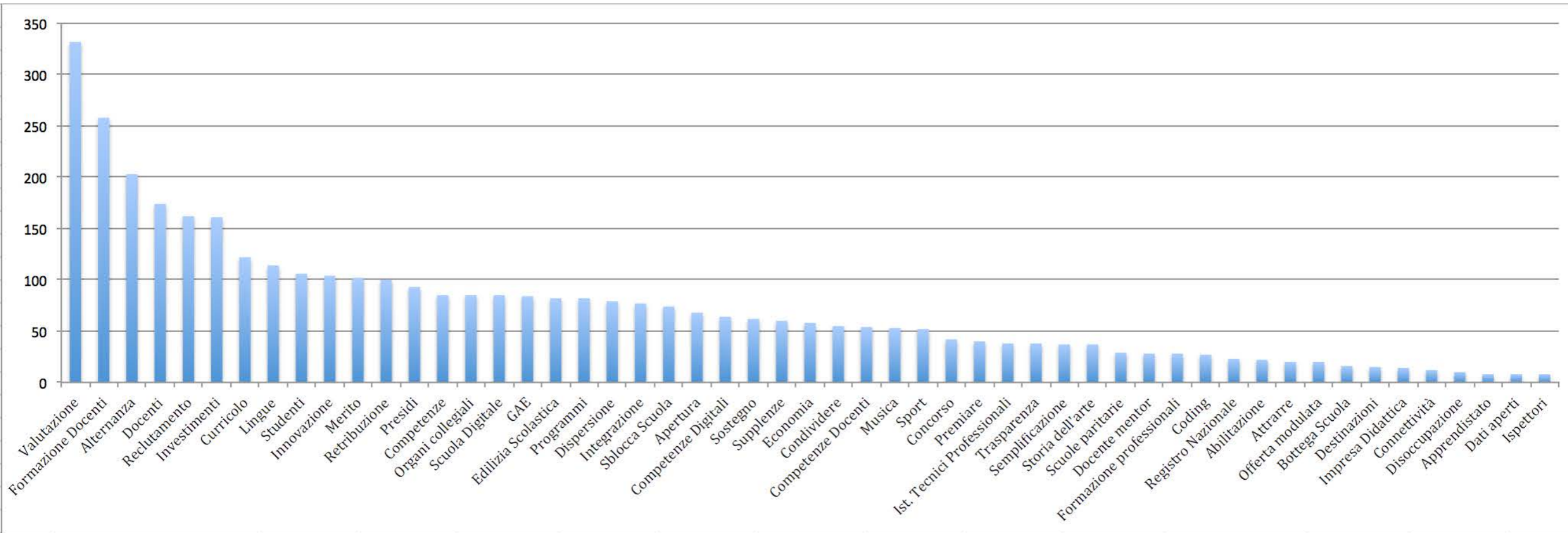
- 1.1) Per quali altre funzioni oltre alle supplenze e alla copertura di cattedre vacanti dovrebbero essere utilizzati questi docenti?
- 1.2) Come formiamo gli insegnanti del futuro?
- 2.1) Quali sono le informazioni su un docente che riterresti più importante conoscere?
- 2.3) Quali caratteristiche di un docente ritieni importanti?
- 4.5[1-2] ) Ciò che si impara a scuola. Cosa manca?
- 4.7) Cambieresti i cicli scolastici?
- 5.3) Cosa ritieni che dovremmo modificare nello strumento corrente dell' Alternanza Scuola-Lavoro per facilitarne la diffusione e per incoraggiare un maggior numero di imprese ad adottarlo?



# 2

## IL MODELLO DI ANALISI

### come analizzare LE CONCLUSIONI DEI DIBATTITI?



di cosa hanno parlato

come ne hanno parlato

con che intensità

# come fare un'analisi tematica?

## esempio: la FORMAZIONE

### *cosa è piaciuto?*

Il focus strategico sulla formazione

**Docenti**

**Obbligatorietà**

Formazione

Rapporto tra formazione e crescita professionale

Formazione Metodologia pi Centralità della didattica

Ruolo delle reti di scuole

Rischio "creditificio"

Chi valuta? (Nucleo di valutazione.

Ruolo del mentor?

Rischio competizione e non  
collaborazione

Necessità di risorse certe

### *dubbi e rischi*

### *su cosa?*

Collaborazione e collegialità

Metodologia

Gestione della classe

Dialogo tra discipline

Sostegno e bisogni speciali, Competenze digitali

Didattica laboratoriale

### *con quali caratteristiche?*

Gratuita e organizzata dal MIUR

In periodi tranquilli

Gestita a livello regionale, sfruttando  
reti di scuole

Premiare chi forma altri, incentivi agli  
innovatori

Standardizzabile

Gestita da docenti

Valutata

Valorizzare il raccordo con università e  
centri di ricerca

Coinvolgere le associazioni professionali  
"vicine" alla scuola

Tenere conto degli obiettivi della scuola

Avere risorse certe

Proporre, a livello individuale,  
detraibilità delle spese dirette

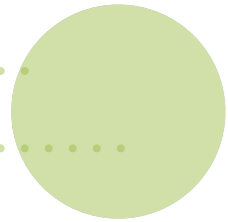


LA BUONA SCUOLA:

RELOADED

**Come i cittadini ci hanno aiutato  
a migliorare il Piano del Governo**

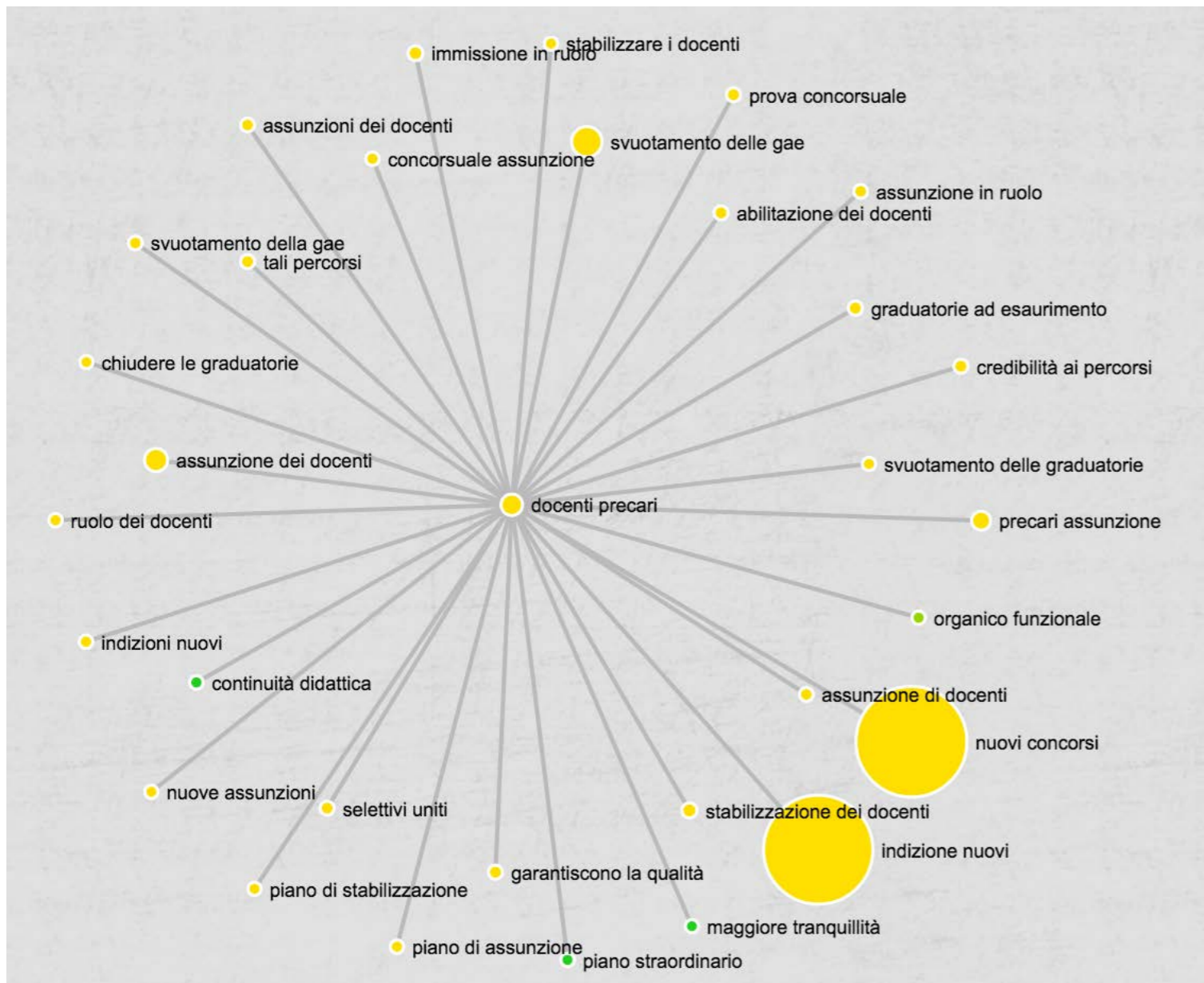
PIANO ASSUNZIONALE,  
ORGANICO FUNZIONALE,  
ABILITAZIONE, CONCORSO



# PIANO ASSUNZIONALE

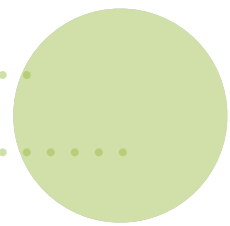
## *sostegno a*

- fine delle Graduatorie e svuotamento delle GAE
- organico funzionale di rete per offerta formativa e miglior gestione
- Assunzione precari, stabilizzazione, continuità didattica, annuncio del nuovo concorso



## *ad alcune condizioni*

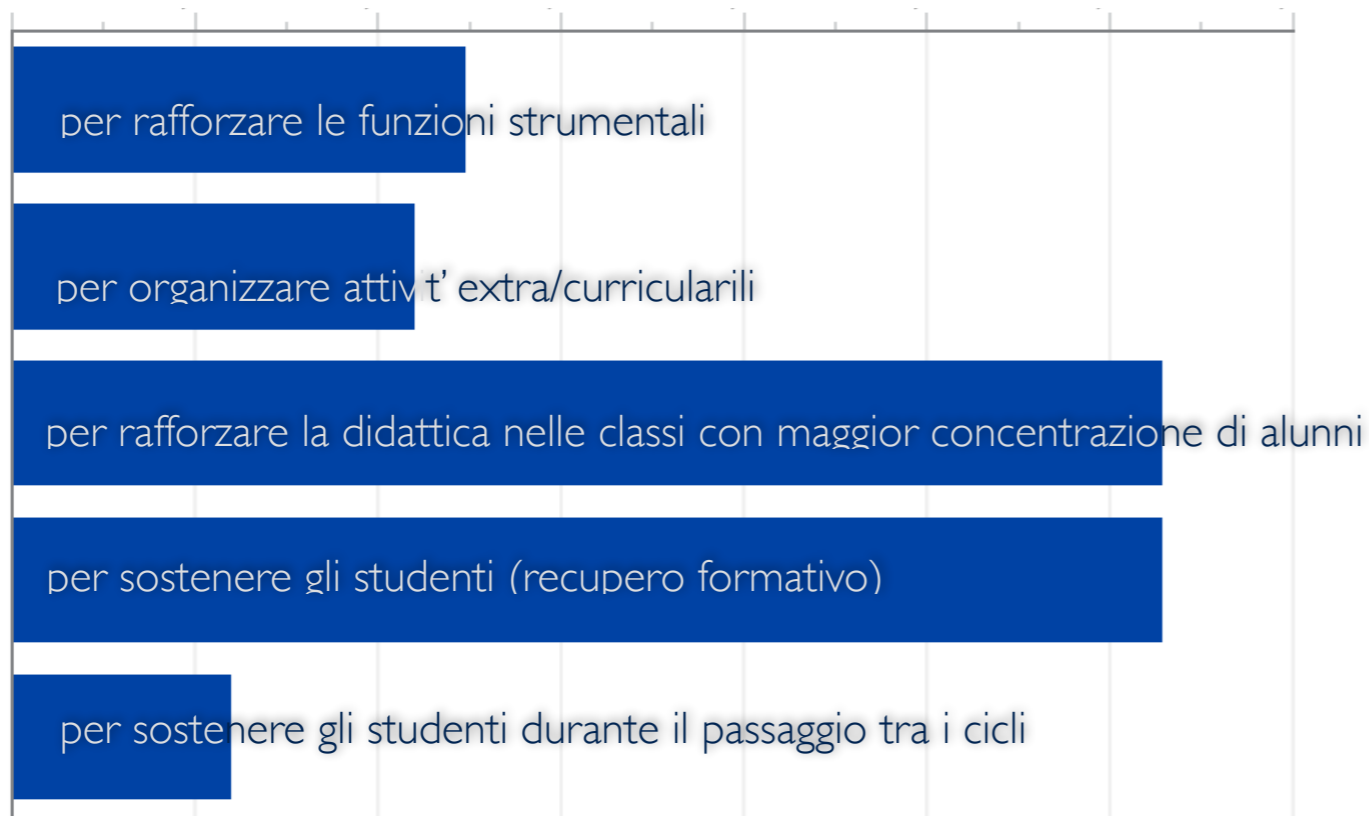
- formazione
- anno di prova rafforzato
- organico funzionale non solo per i nuovi assunti
- mobilità di organico (tra funzionale e cattedra)
- valorizzare esperienza e preparazione con il nuovo concorso



# ORGANICO FUNZIONALE

## *per cosa usare l'organico* FUNZIONALE?

*Per quali altre funzioni oltre alle supplenze e alla copertura di cattedre vacanti dovrebbero essere utilizzati i docenti assunti?*



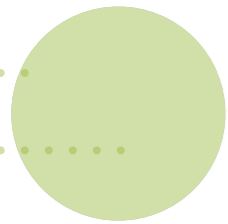
### *nel primo ciclo*

- supplenze
- tempo pieno
- modulo e compresenza

### *nel secondo ciclo*

- recupero formativo
- rafforzare la didattica in caso di "bisogni speciali" più che ad attività extra

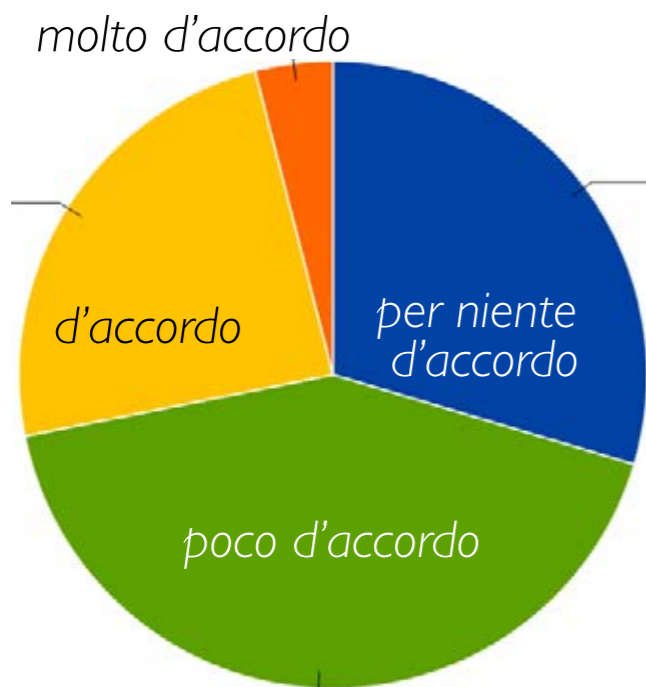




# ABILITAZIONE

## IL PERCORSO PER *l'abilitazione* È ADEGUATO?

il percorso per l'abilitazione  
**non occorre**

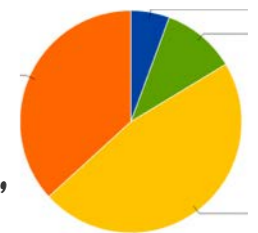


*come cambiare?*

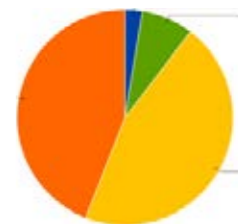
RAFFORZARE IL TIROCINIO

VALORIZZARE IL COLLEGAMENTO TRA SCUOLA E  
UNIVERSITÀ

85% lingua  
italiana,  
grammatica,  
matematica

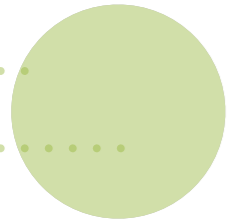


89% didattica innovativa  
che includano le lingue e  
le tecnologie informatiche



il 72% vuole un percorso per l'abilitazione **diverso**,  
rafforzando

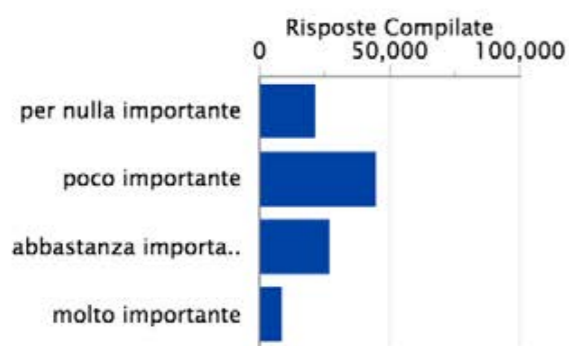
- le **discipline di base** (85%)
- **lingue e digitale** (89%)



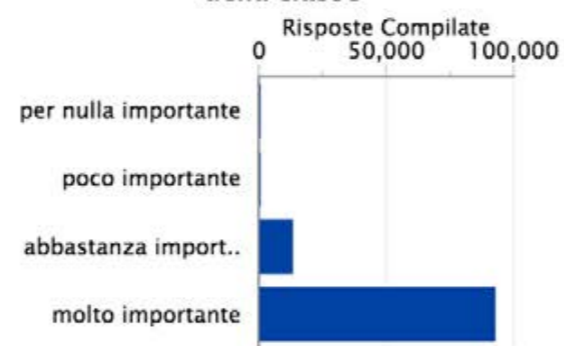
# CONCORSO

## *cosa deve premiare il nuovo* CONCORSO?

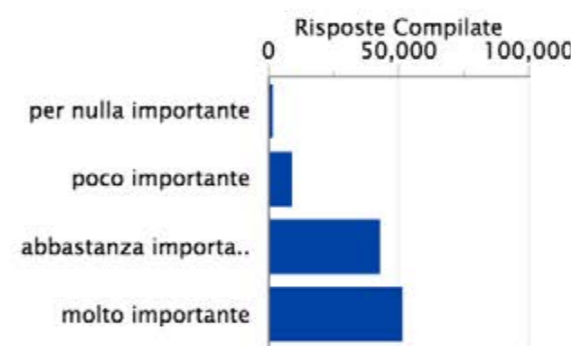
Le ricerche e le pubblicazioni



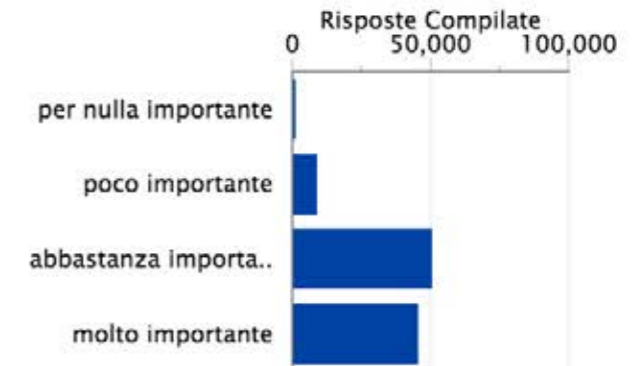
La capacità di trasmettere le conoscenze e di stimolare l'interesse della classe



L'uso competente degli strumenti di valutazione



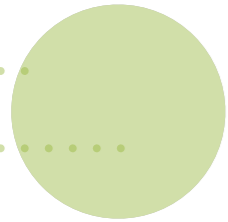
Le competenze linguistiche e digitali



La capacità di insegnare, e competenza disciplinare

*più che*

curriculum, titoli e pubblicazioni



# LE CLASSI DI CONCORSO

**INTERVENIRE?**

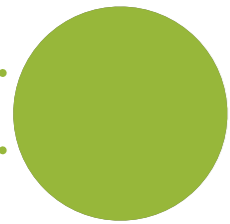
*stanze online aperta su richiesta,  
500 proposte in 2 settimane,  
altre idee,  
analizzate singolarmente*

proposte specifiche, tra cui:  
Matematica, Economia, Chimica, Storia della  
Musica, Navigazione, Italiano L2

completa revisione, nell'ottica di aggiornare  
e accorpare



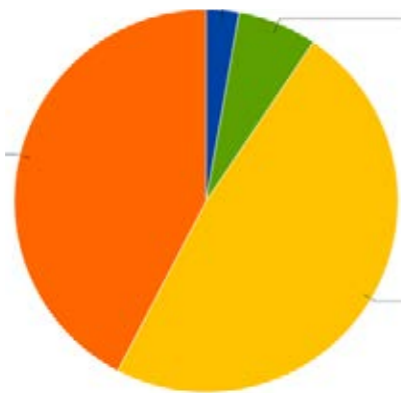
FORMAZIONE  
E  
CARRIERA



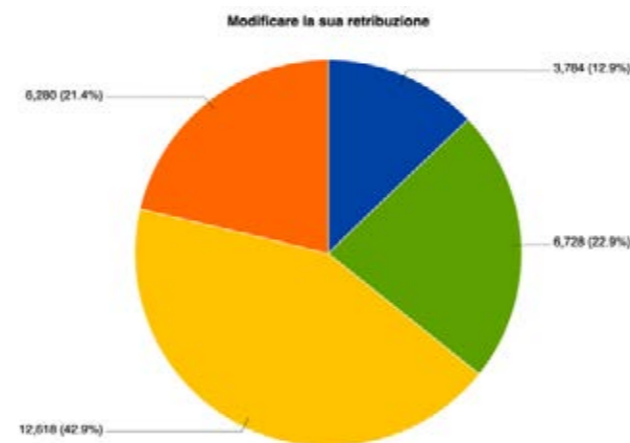
# FORMAZIONE E CARRIERA

## A COSA SERVE LA *valutazione* DEL DOCENTE?

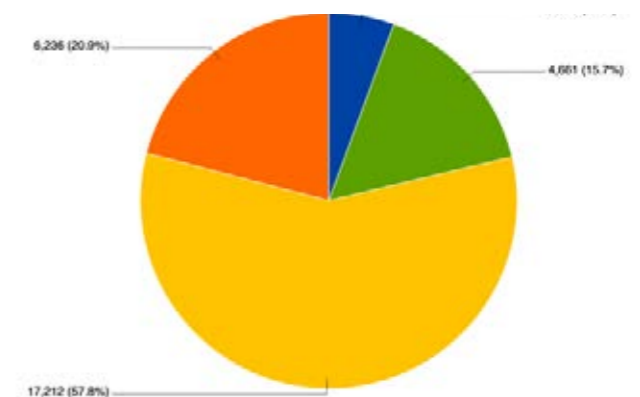
*costruire percorsi di miglioramento*



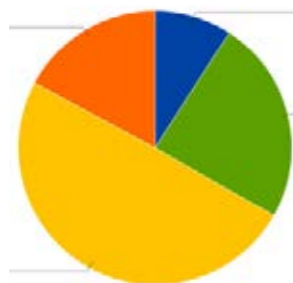
*modificare la retribuzione*



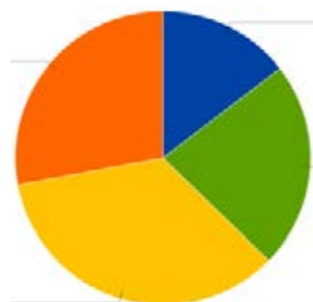
*determinare il ruolo nella scuola*



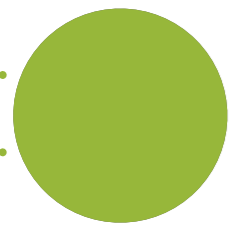
*altri riconoscimenti*



*applicare sanzioni*

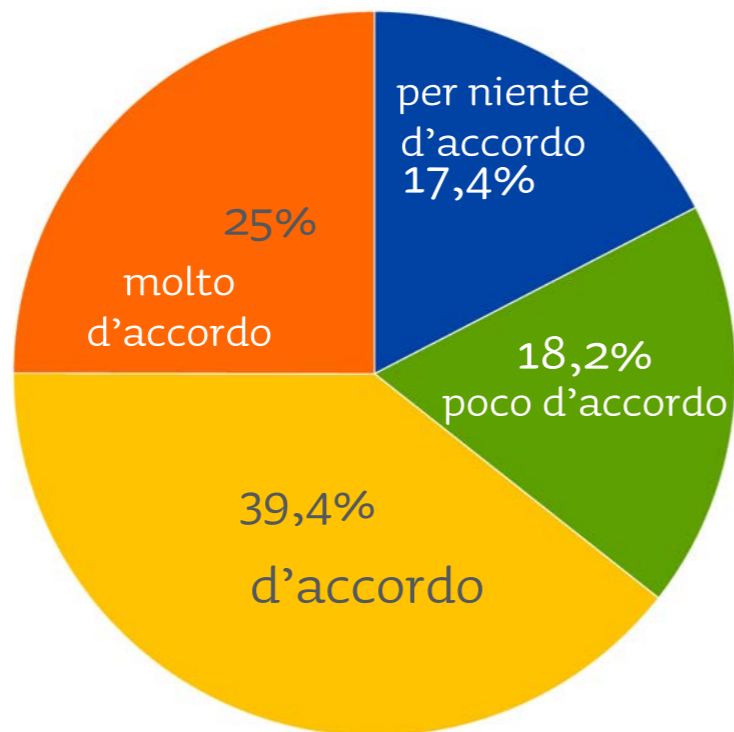


- Modificare la retribuzione (65%)
- Costruire percorsi di miglioramento (**90%**)
- Determinare il ruolo nella scuola (**79%**)



# FORMAZIONE E CARRIERA

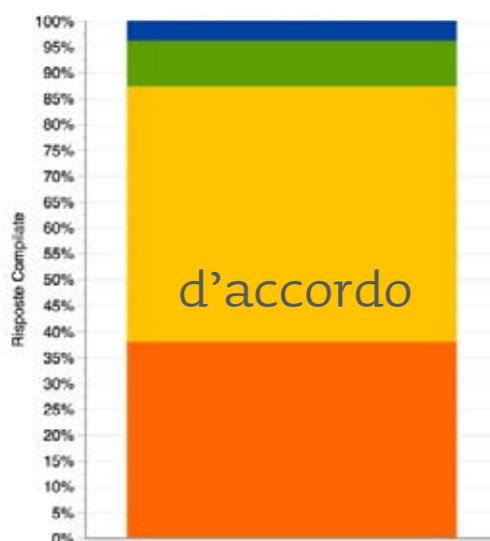
## LA VALUTAZIONE DEVE MODIFICARE LA *retribuzione?*



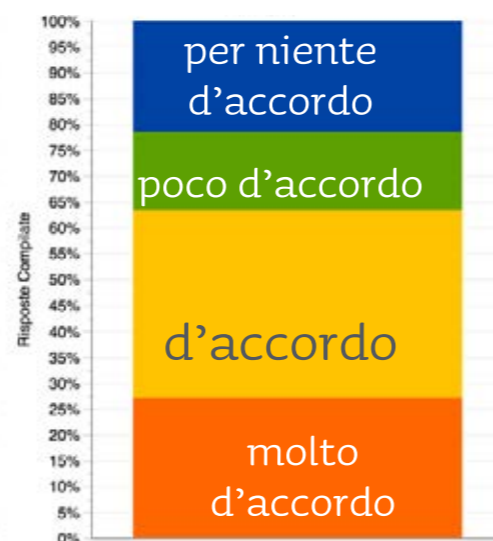
*Si* Dirigenti Scolastici (87%) e Genitori (70%) i più convinti

Docenti (64%) e Studenti (56%) i meno favorevoli

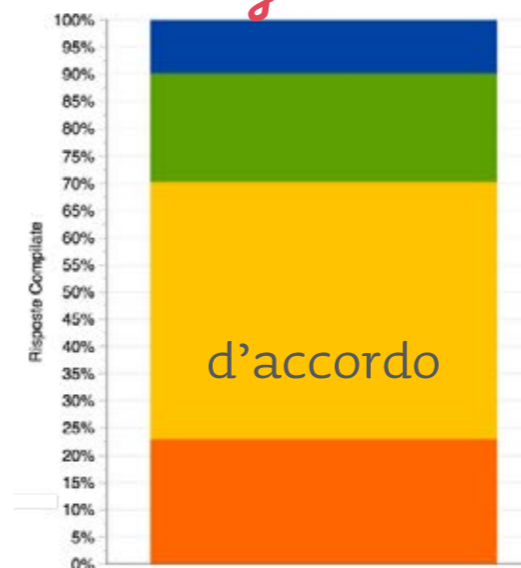
*dirigenti*



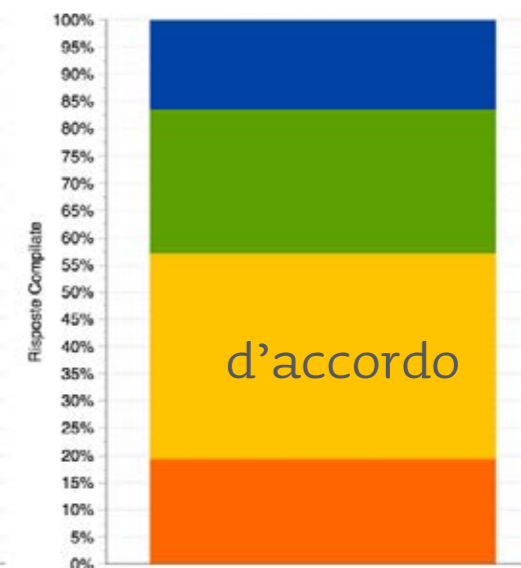
*docenti*

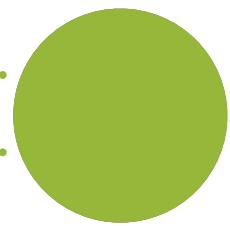


*genitori*



*studenti*





# FORMAZIONE E CARRIERA

## COME DETERMINARE LA *crescita stipendiale* DEI DOCENTI?

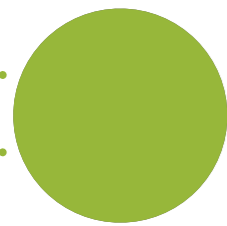


### *merito o anzianità?*

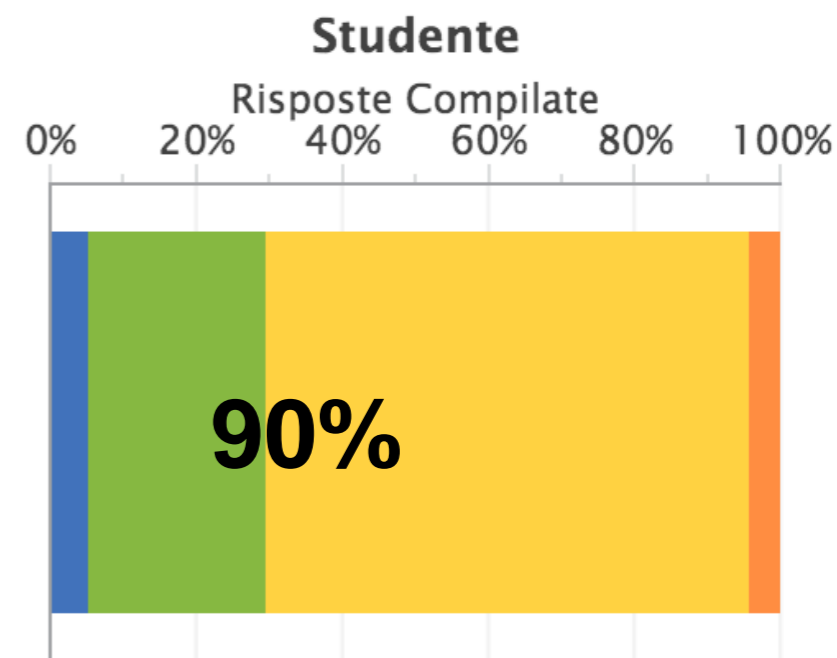
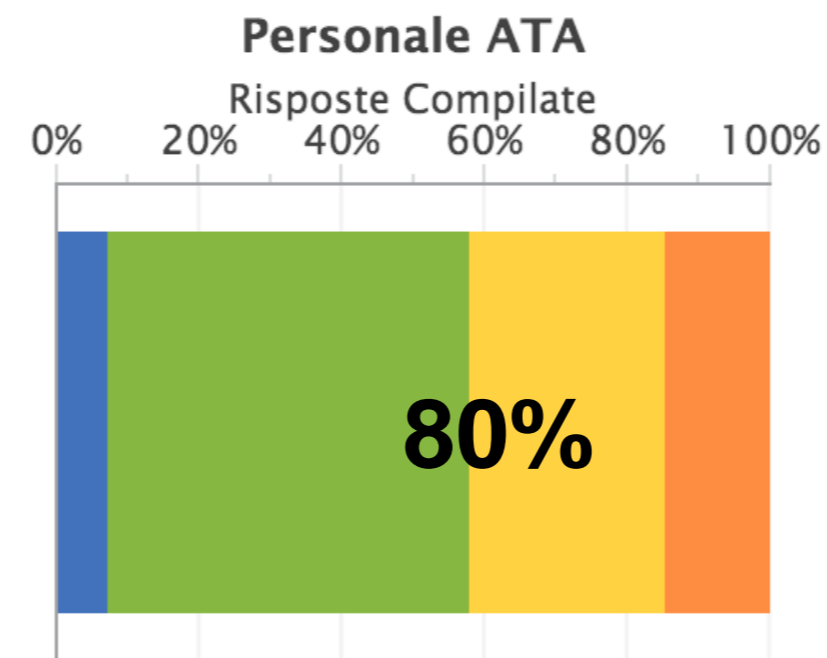
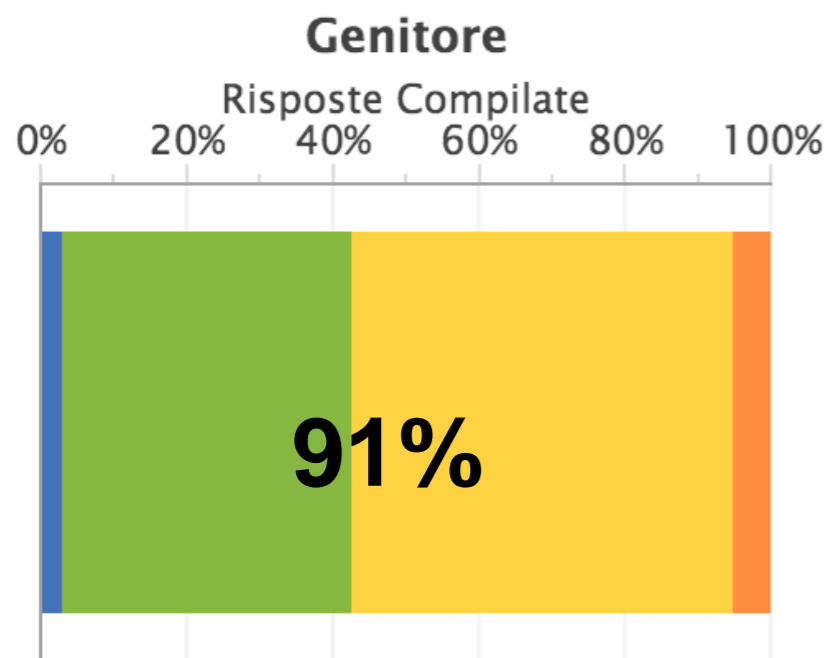
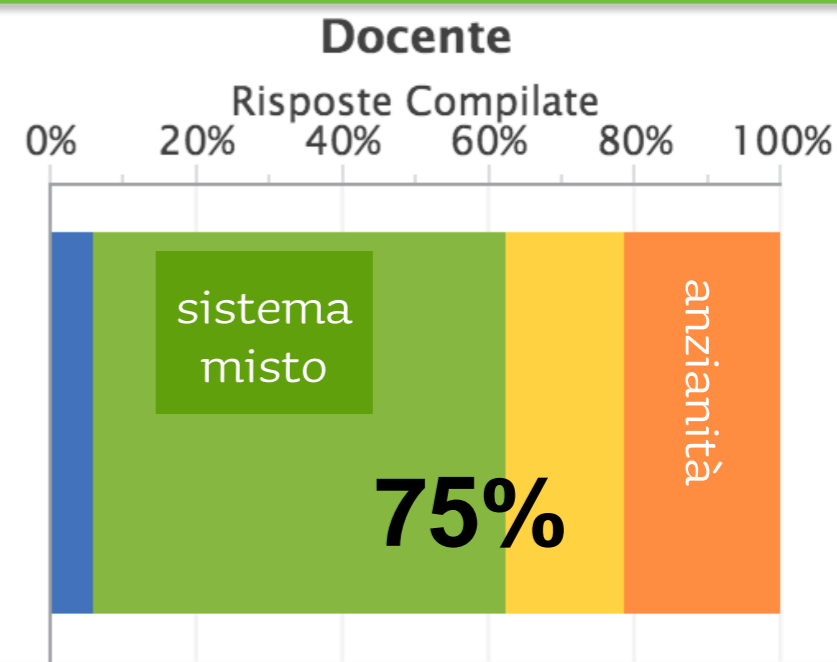
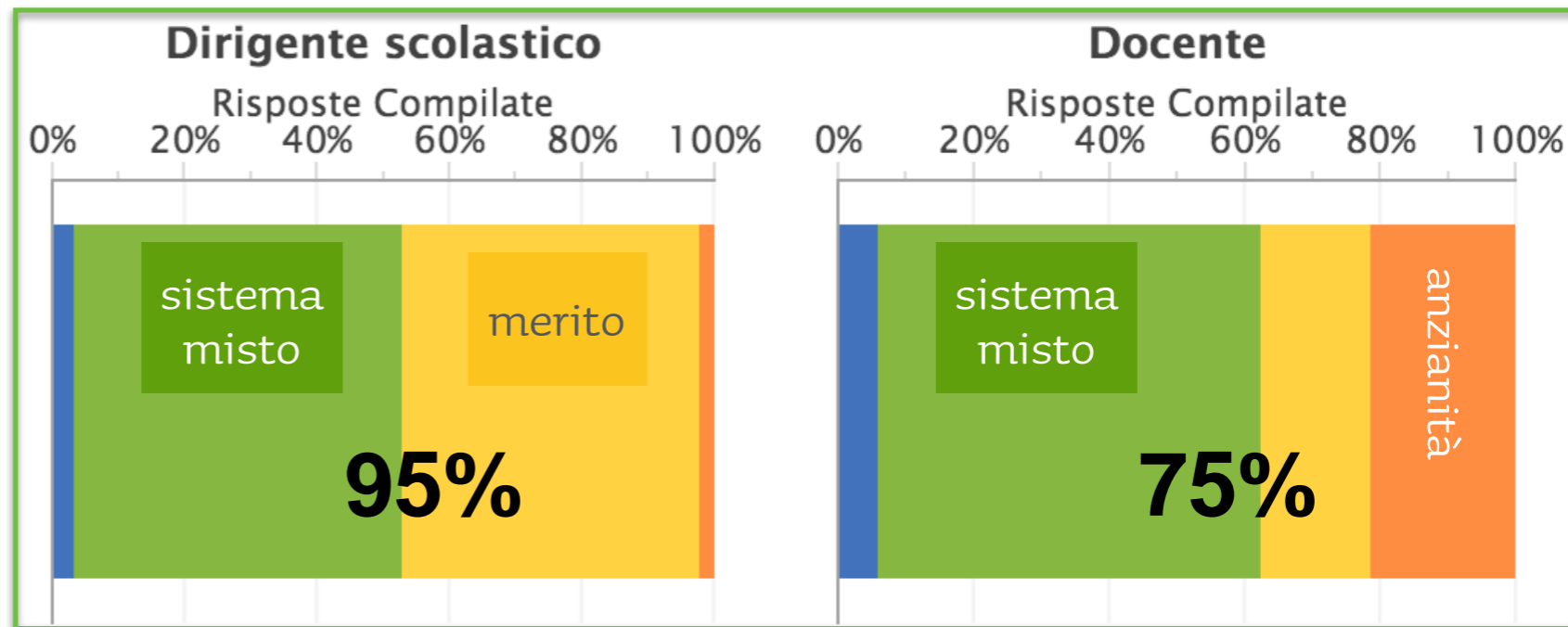
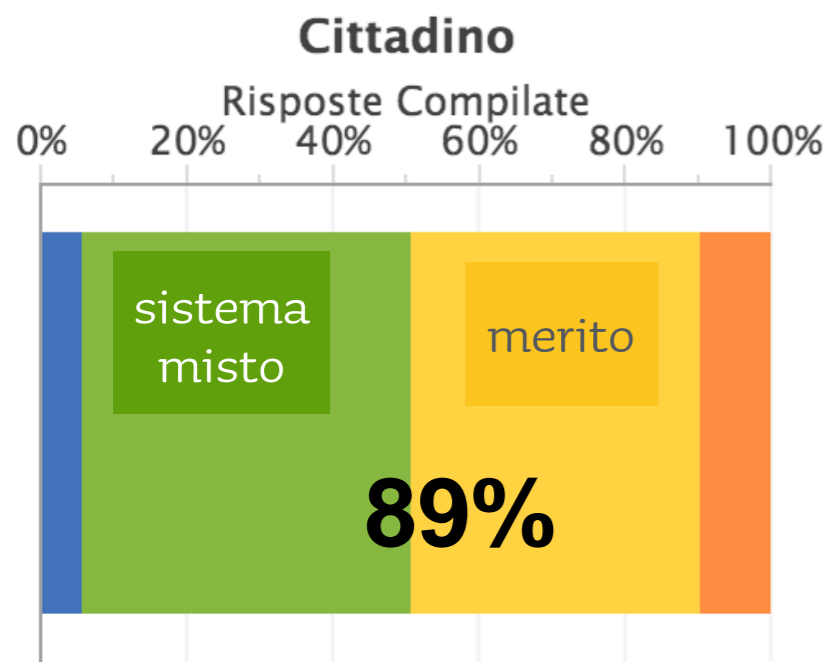
- Solo anzianità per il 14%
- Un sistema misto per il 46%
- Solo merito per il 35%

Per l'81%, il **merito** deve contribuire alla crescita stipendiale dei docenti

*ma* il merito non deve intaccare la collegialità di lavoro



# FORMAZIONE E CARRIERA



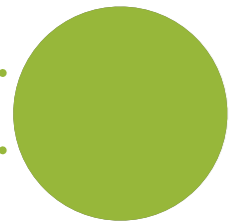
Dirigenti scolastici, genitori, cittadini e studenti più a favore

Per i dirigenti scolastici più “solo merito” (49%)  
che misto (45%), no a “solo anzianità” (2%)

Docenti più conservativi, 21% vuole solo  
anzianità.

Sono i più favorevoli a un sistema misto (56%)





# FORMAZIONE E CARRIERA

## la PROGRESSIONE DEI DOCENTI: *la carriera*

CARRIERA NON È SOLO  
PROGRESSIONE ECONOMICA

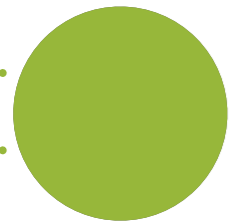
riconoscimento di una  
pluralità di **ruoli** nella  
crescita professionale

esempio:  
evoluzione per il ruolo “gestionale” e  
“didattico”

definire lo **status**  
**giuridico e il profilo**  
**professionale** dei  
docenti

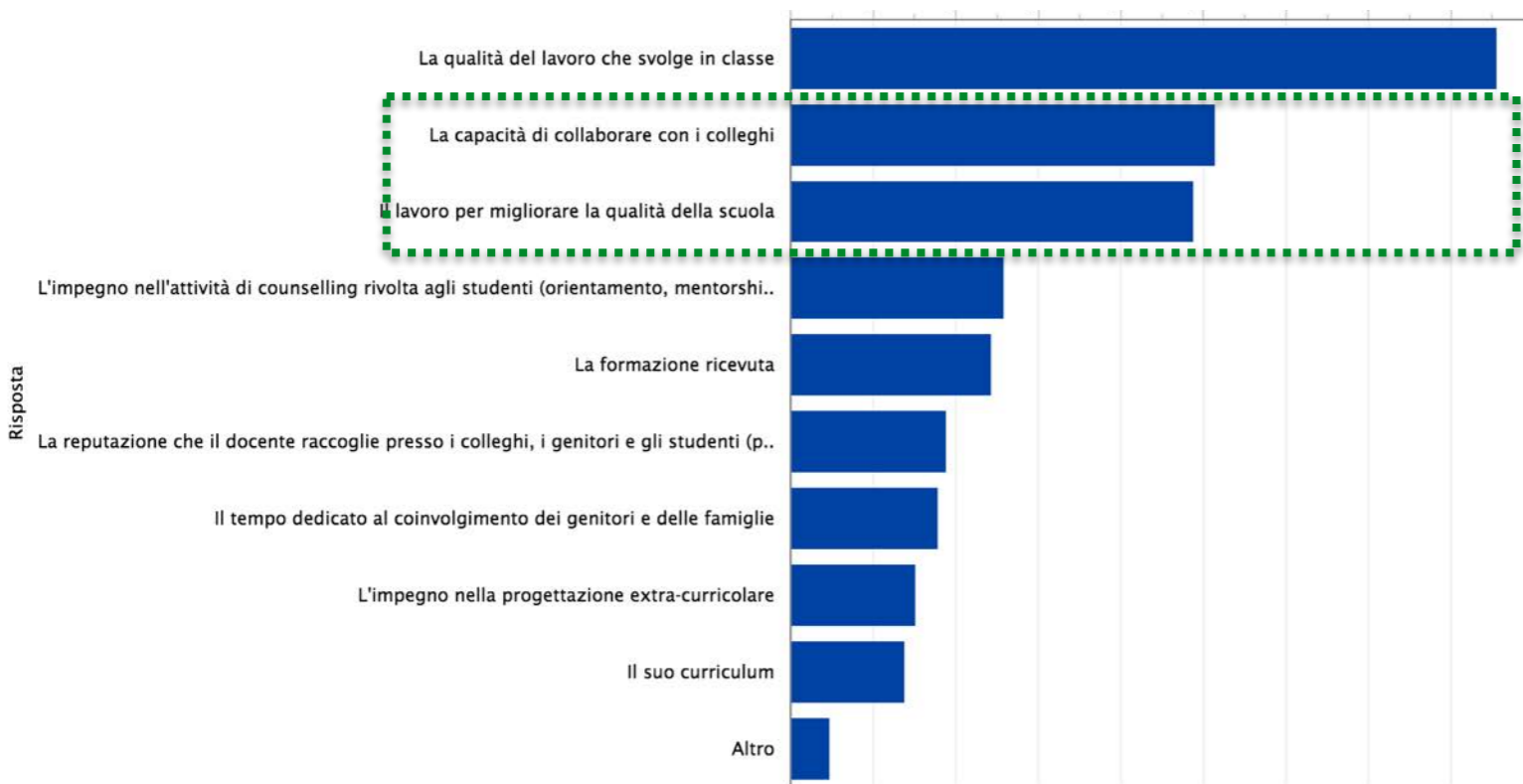
valorizzare la  
**collegialità** e le  
attività collaborative tra i  
docenti

*premieria per chi lavora nelle scuole a rischio o territori disagiati*



# FORMAZIONE E CARRIERA

## COSA DEFINISCE UN *buon* DOCENTE?

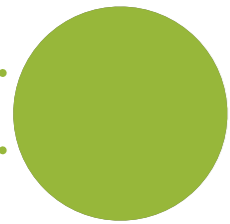


La qualità del lavoro in classe

La **capacità di collaborare**  
con i colleghi

La capacità di **migliorare** la scuola

integrare i crediti con cui saranno valutati i docenti per valorizzare la capacità di collaborare con i colleghi



# FORMAZIONE E CARRIERA

## la formazione DEI DOCENTI

*cosa è piaciuto?*

Il focus strategico sulla formazione

**Docenti** come **migliori formatori** di altri docenti

**Obbligatorietà** della formazione permanente

Formazione **esperienziale** basata sulla pratica

Rapporto tra formazione e crescita professionale

Formazione Metodologia pi Centralità della didattica

Ruolo delle reti di scuole

*dubbi e rischi*

Rischio “creditificio”

Chi valuta? (Nucleo di valutazione. Ruolo del mentor?)

Rischio competizione e non collaborazione

Necessità di risorse certe

*su cosa?*

Collaborazione e collegialità

Metodologia e didattica innovativa

Gestione della classe

Dialogo tra discipline

Sostegno e bisogni speciali, Competenze digitali

Didattica laboratoriale

*con quali  
caratteristiche?*

Gratuita e organizzata dal MIUR

In periodi tranquilli dell’anno

Gestita a livello regionale, sfruttando reti di scuole

Premiare chi forma altri, incentivi agli innovatori

Standardizzabile

Gestita da docenti

Valutata

Valorizzare il raccordo con università e centri di ricerca

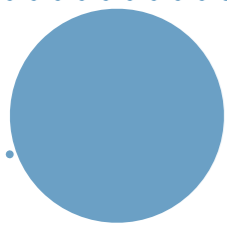
Coinvolgere le associazioni professionali “vicine” alla scuola

Tenere conto degli obiettivi della scuola

Avere risorse certe

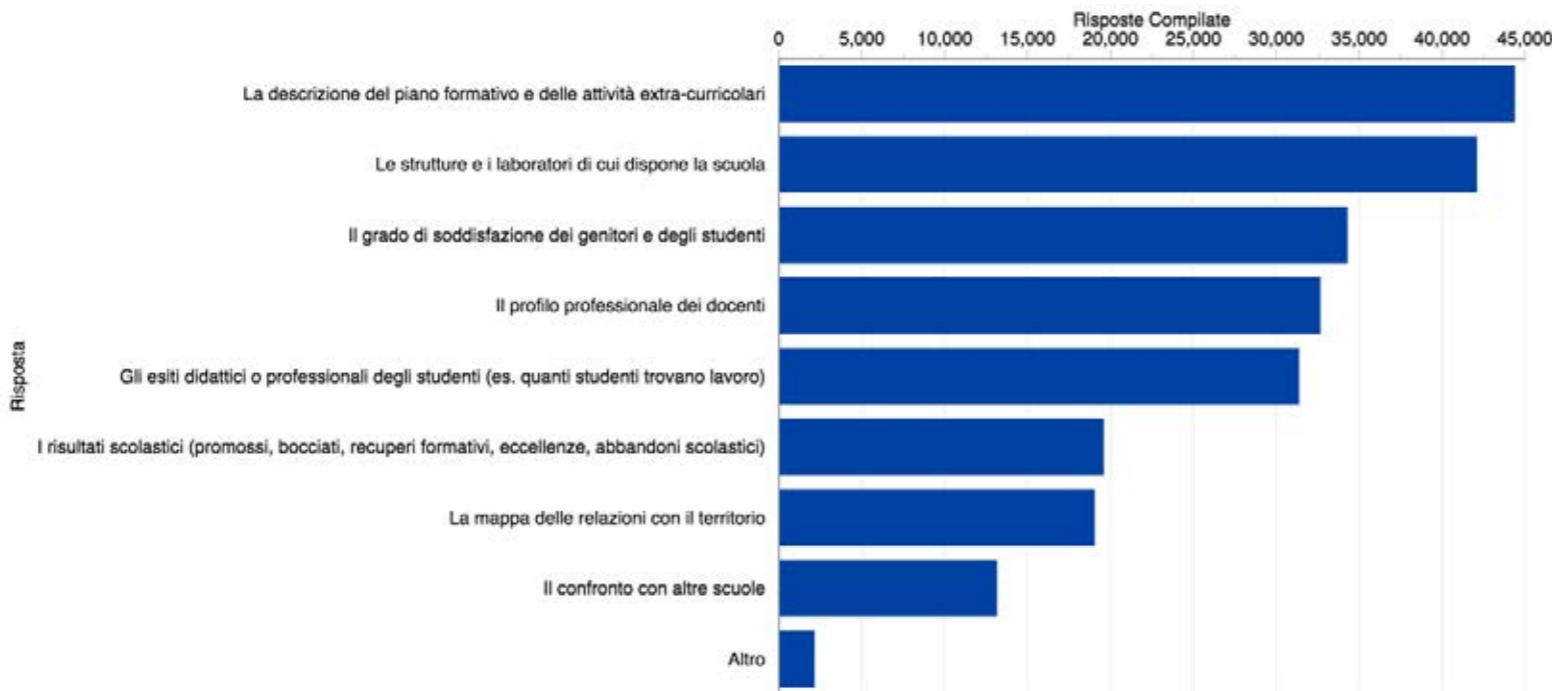
Proporre, a livello individuale, la detraibilità delle spese dirette

TRASPARENZA  
VALUTAZIONE,  
SEMPLIFICAZIONE



# SCUOLA DI VETRO

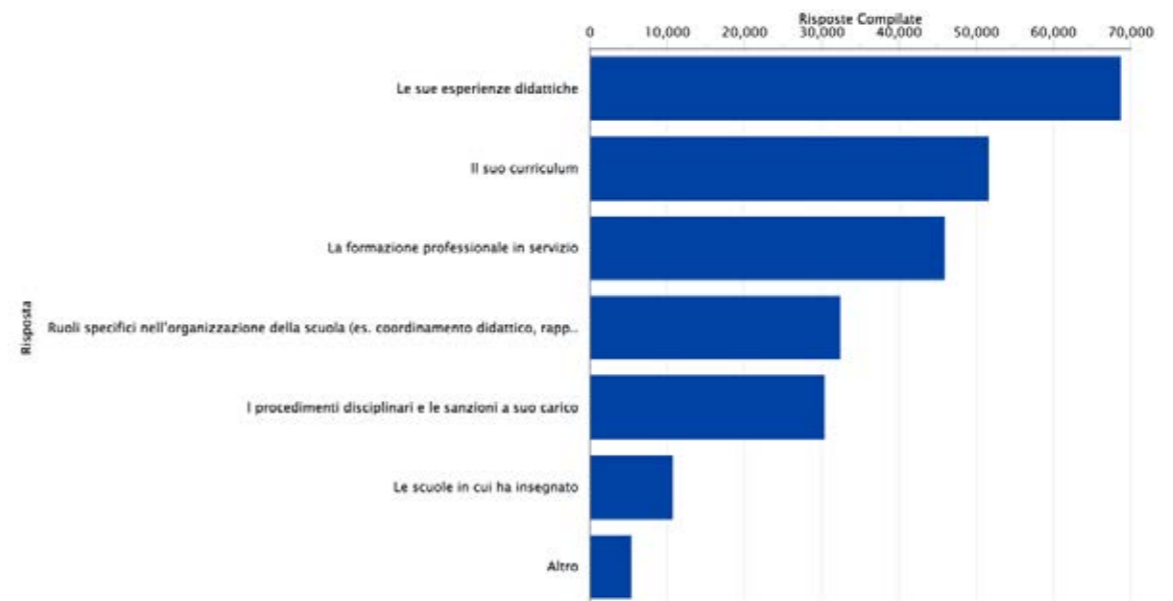
## Cosa conoscere della **SCUOLA**?

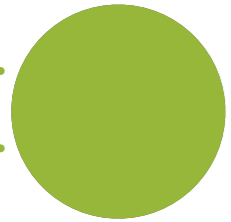


Il piano formativo  
 Le strutture e i laboratori  
 La soddisfazione di docenti e genitori  
 I profili dei docenti  
 Gli esiti didattici e professionali  
**non** il confronto con altre scuole

## e del **DOCENTE**?

Esperienze didattiche  
 Il suo Curriculum  
 Quanto si è formato negli anni in servizio





# VALUTAZIONE

## IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

SI

a valutazione come Progetto di Miglioramento  
a valutazione a **livello di scuola**

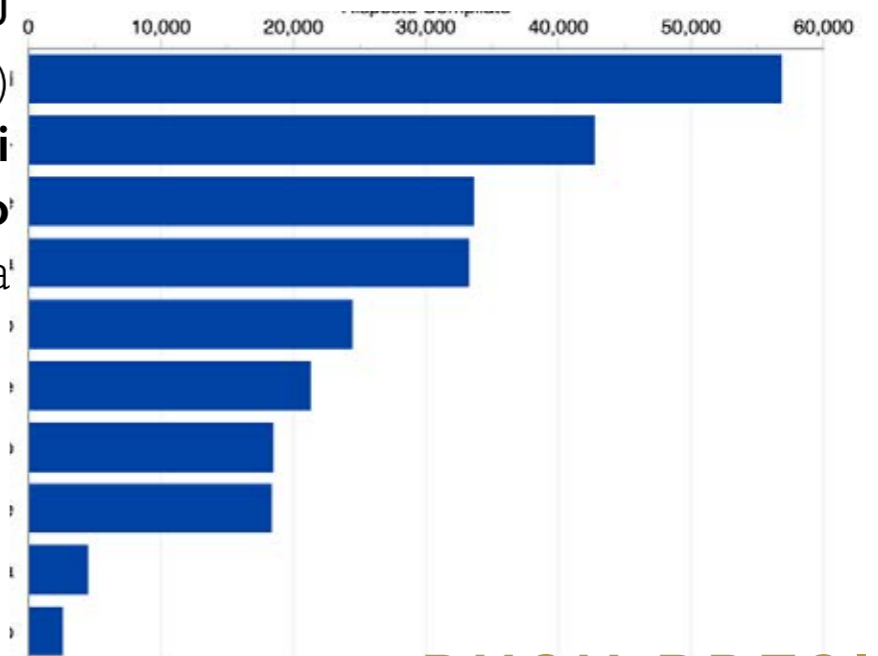
*ma anche*

- maggiore precisione su ruolo e composizione del Nucleo Interno di Valutazione
- valutazione attiva di genitori e studenti

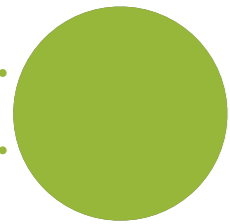
da considerare: Valutazione Esterna, sul modello Ofsted (UK)

### PERSONE E PROGETTO

- Saper creare un buon ambiente di lavoro (collaborazione tra **docenti**)
- Creare un ambiente inclusivo per gli **studenti**
- Sviluppare un solido **progetto formativo**
- Avere un **progetto di miglioramento** per la scuola



*Quali caratteristiche definiscono un BUON PRESIDE?*



# ORGANI COLLEGIALI

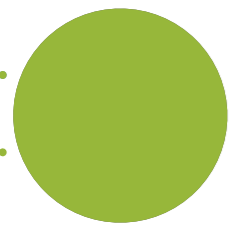
## GLI *organi collegiali* VANNO MODIFICATI?

**Si**, per l'89% dei rispondenti  
I Dirigenti scolastici quelli maggiormente a favore



Un dirigente scolastico per ogni scuola  
Modificare **funzioni**, più che composizione  
Compiti più chiari, poteri più bilanciati  
Maggiore partecipazione di **genitori**

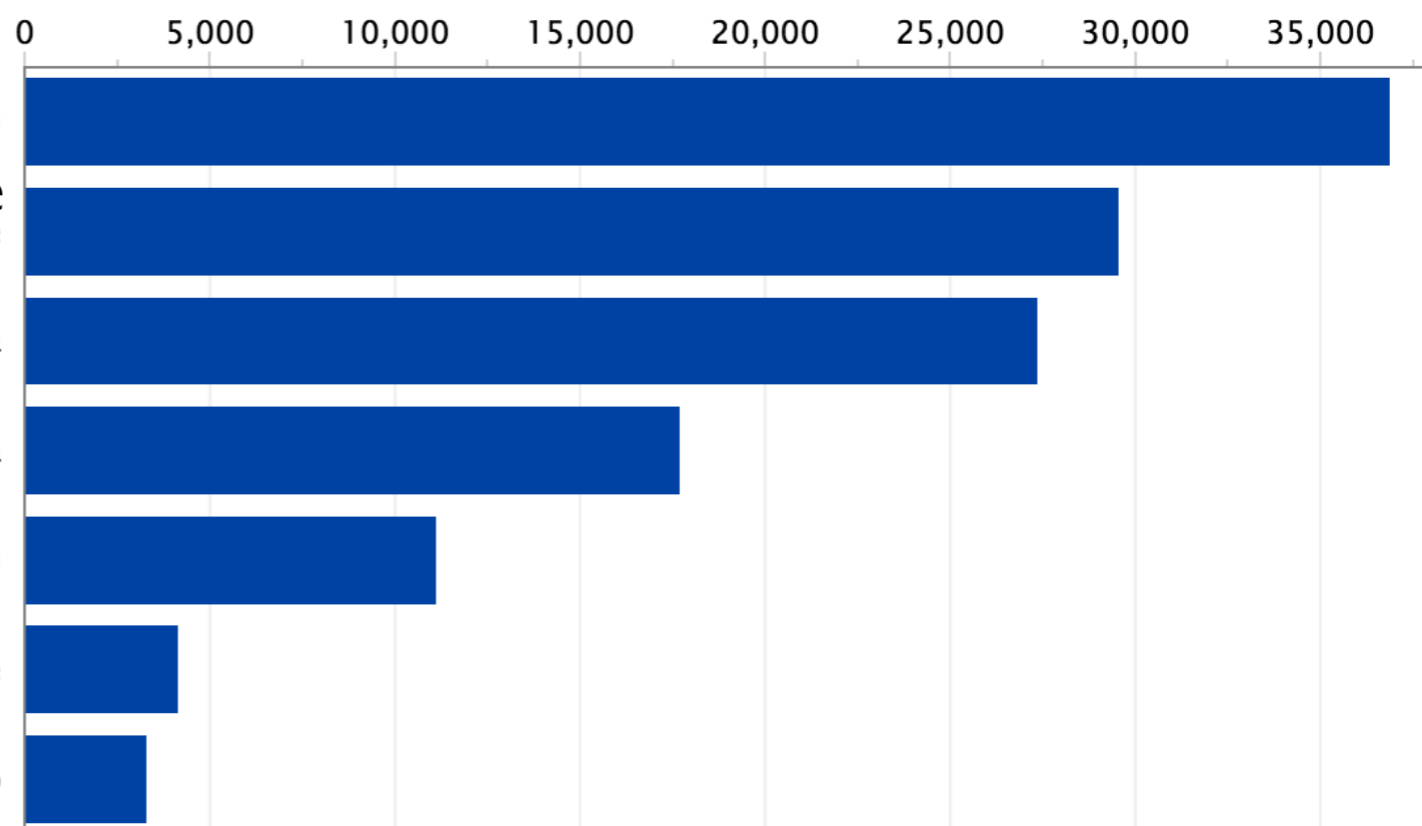
Dirigenti scolastici vogliono cambiare di più  
Docenti vogliono più dirigenti



# SCUOLE APERTE

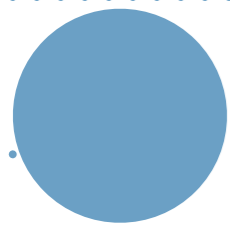
## *cosa fare* IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO?

Studiare e approfondire materie curricolari  
Attività per Coesione sociale e integrazione  
Altre attività didattiche gestite da docenti  
Altre attività didattiche gestite da soggetti  
esterni



**Per gli studenti, più attività di “esterni”**





# SEMPLIFICAZIONE

## *proposta:* INTRODURRE IL CONCETTO DI *moles tie burocratiche*

### *help*

prevedere un assistente tecnico per gestire e mantenere tutta la tecnologia della scuola

formare ATA all'uso dei programmi

SIDI: migliorare l'help desk e il suo funzionamento

rendere efficiente l'attività di inserimento dati: apertura e integrazione del SIDI con altri sistemi informativi

erogazione centralizzata di alcuni servizi

unificare le banche dati (SIDI, AXIOS)

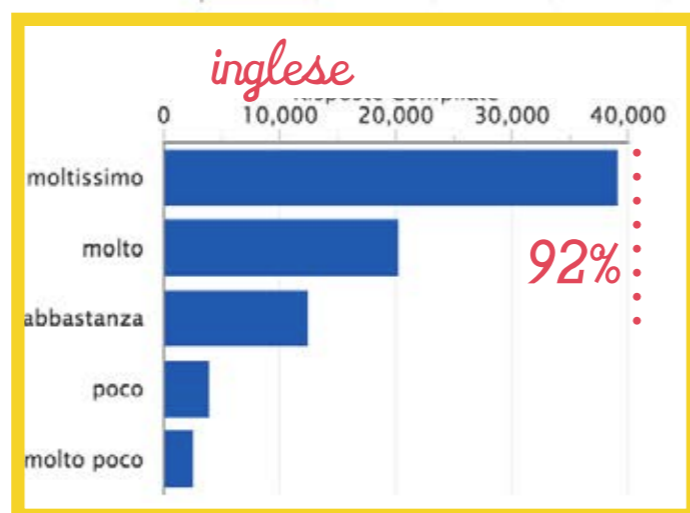
facilitare la gestione di DURC e fatture elettroniche

gestire i tempi della scuola: programmare risorse e personale

RIPENSARE CIÒ  
CHE SI IMPARA  
A SCUOLA

# COMPETENZE

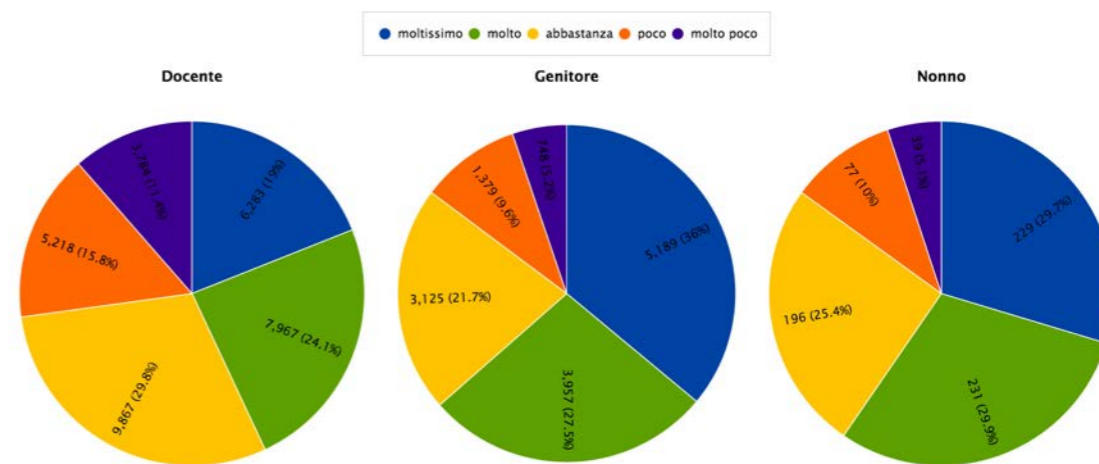
Quali?



## docenti moderati, nonni innovatori

pensiero computazionale?  
(moltissimo/molto d'accordo)

43% per docenti  
63% per genitori  
60% per nonni



# COMPETENZE

## COSA RAFFORZARE?

rafforzare l'**apprendimento** efficace delle

**lingue straniere**

competenze digitali, lingua italiana

metodo di studio

interfaccia con il mondo del lavoro

non sono gli insegnamenti ad incrementare la **creatività**, ma il **metodo didattico**

## Quali altre?

**educazione civica** come:

cittadinanza attiva

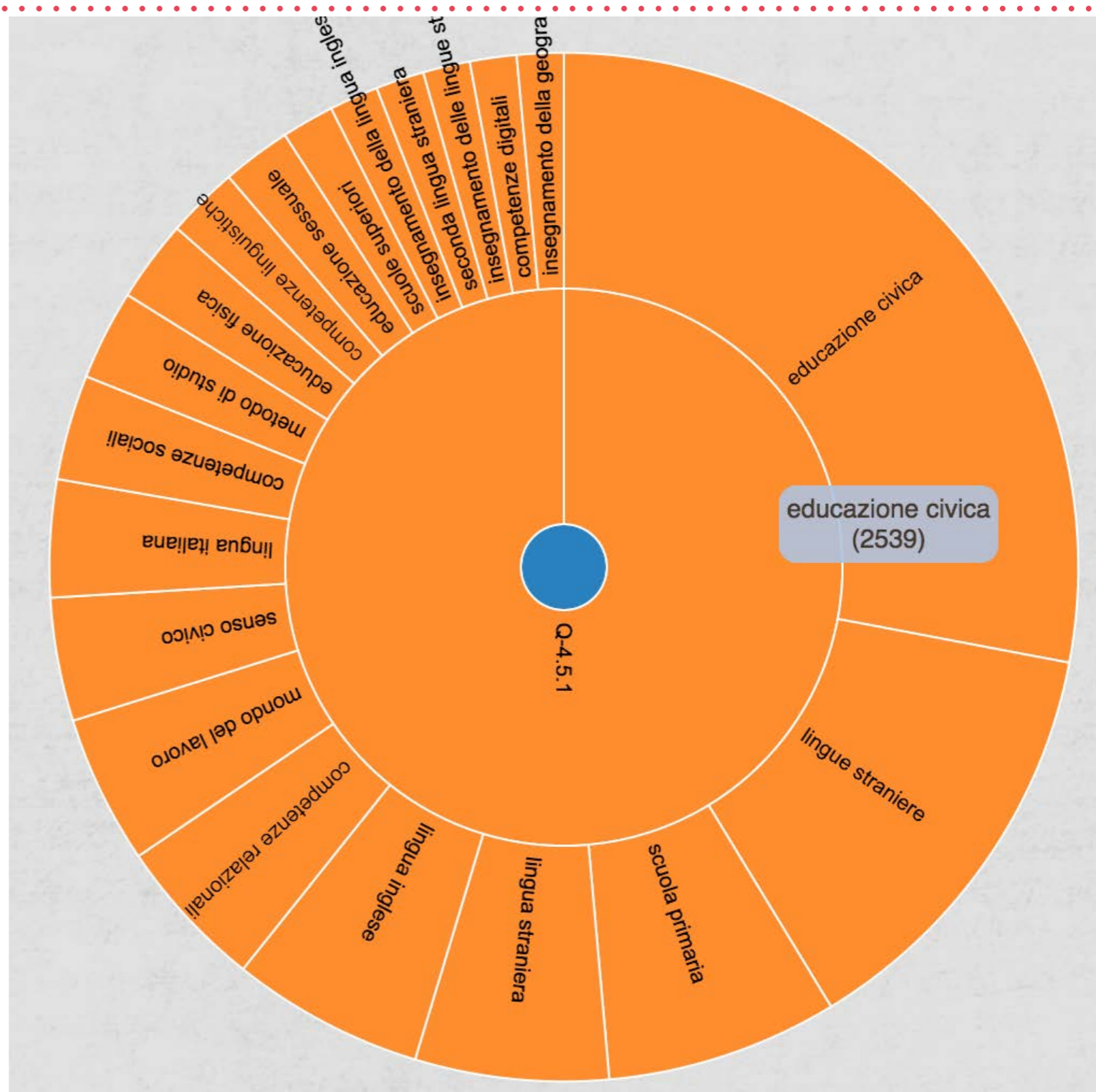
educazione ambientale

scoperta del territorio

educazione alimentare

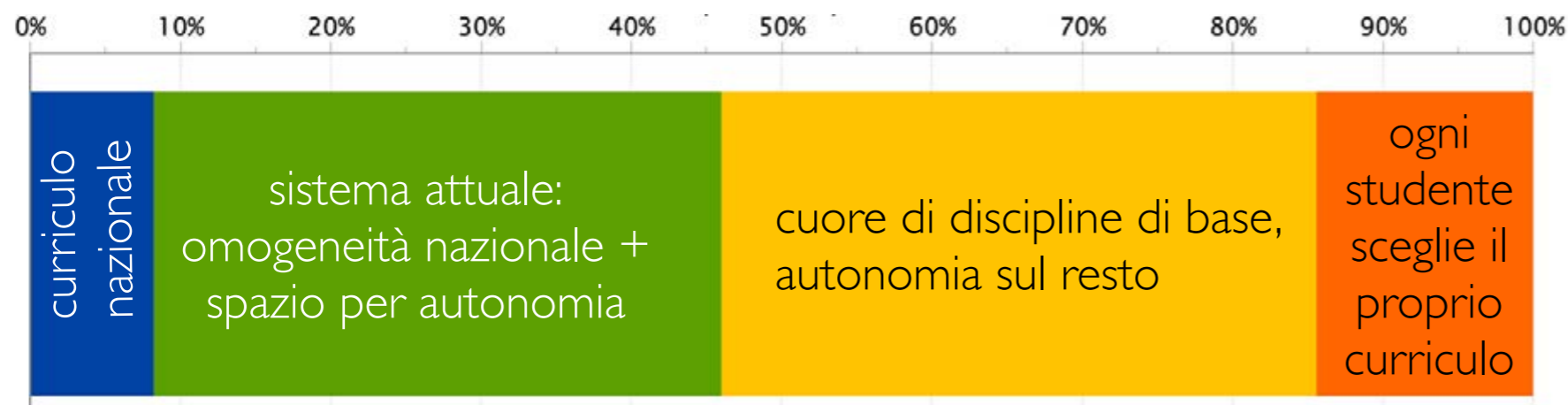
competenze relazionali

educazione all'affettività



# I CICLI SCOLASTICI

*più* **LIBERTÀ** alle scuole nel modulare la propria **OFFERTA FORMATIVA?**



Chi vuole più libertà?

Studenti, Genitori e Dirigenti scolastici  
Docenti più orientati al sistema attuale

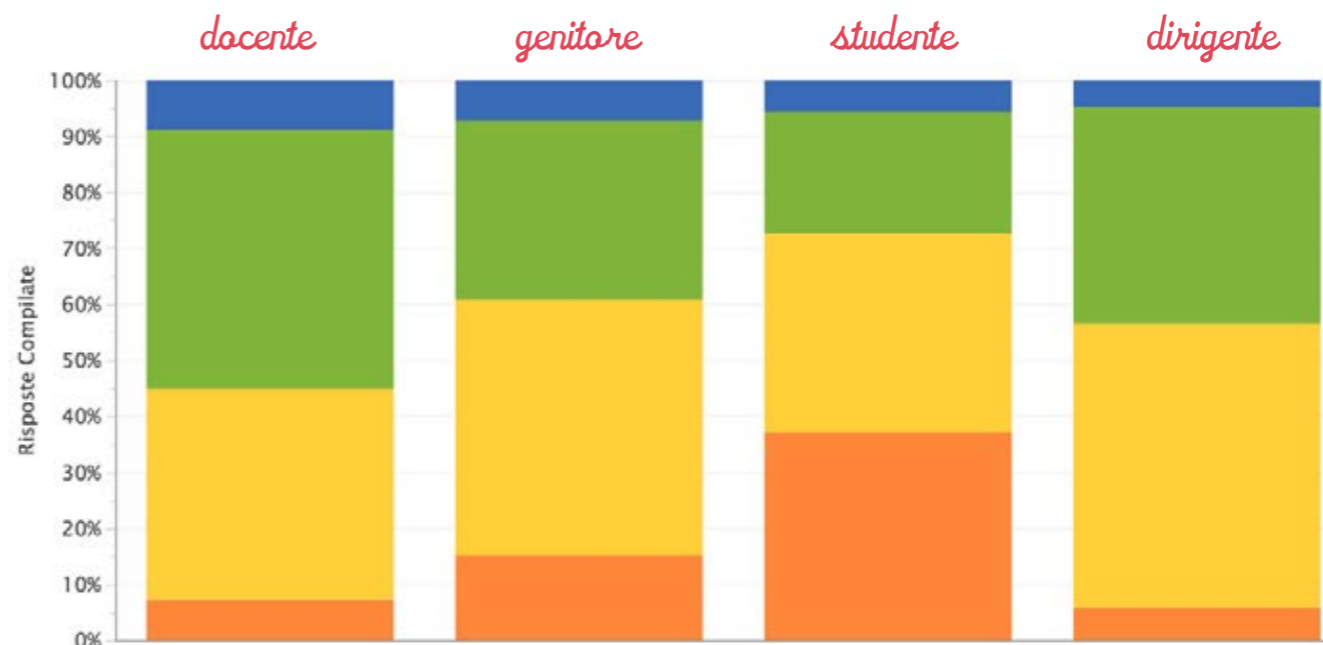
## Si, ma senza stravolgimenti

Per il 55% più autonomia

Per il 39% bene sistema attuale

Per il 14% un sistema "all'Americana"

*non solo incremento dell'orario curricolare, ma opzionalità*



# I CICLI SCOLASTICI

## *Cambieresti* I CICLI SCOLASTICI?



al massimo con **interventi mirati**

Poco gradimento per la riduzione della durata complessiva del percorso di studi

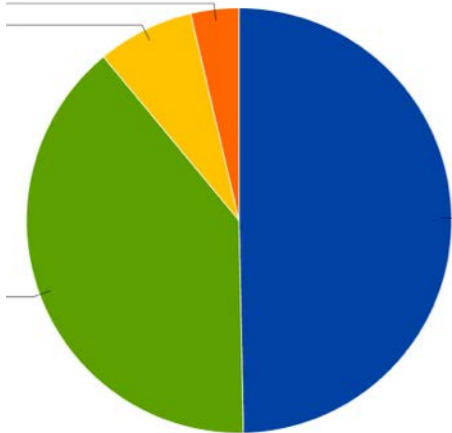
FONDATA

SUL LAVORO

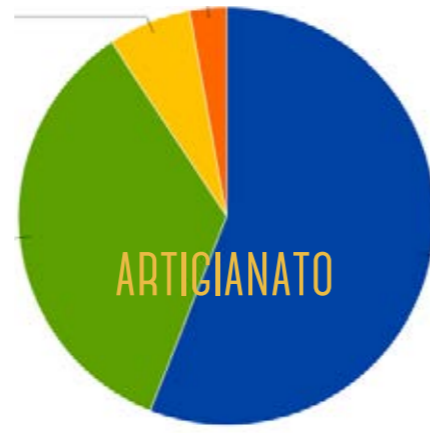
# FONDATA SUL LAVORO

*gradimento generale:* IN PARTICOLARE ALTERNANZA OBBLIGATORIA  
A TECNICI E PROFESSIONALI, IMPRESA DIDATTICA LA MENO CONVINCENTE

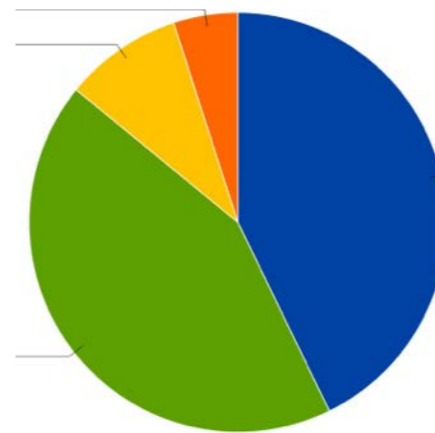
*alternanza obbligatoria*



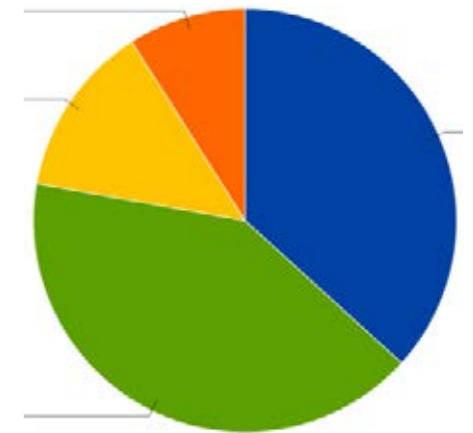
*bottega scuola*



*apprendistato sperimentale*



*impresa didattica*

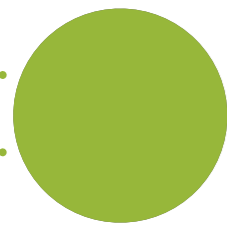


Per fare alternanza non bastano i soldi, serve la **semplificazione**: requisiti assicurativi, corsi e formazione sulla sicurezza, dialogo più agile tra scuola e impresa

Considerare i **periodi estivi** per l'alternanza

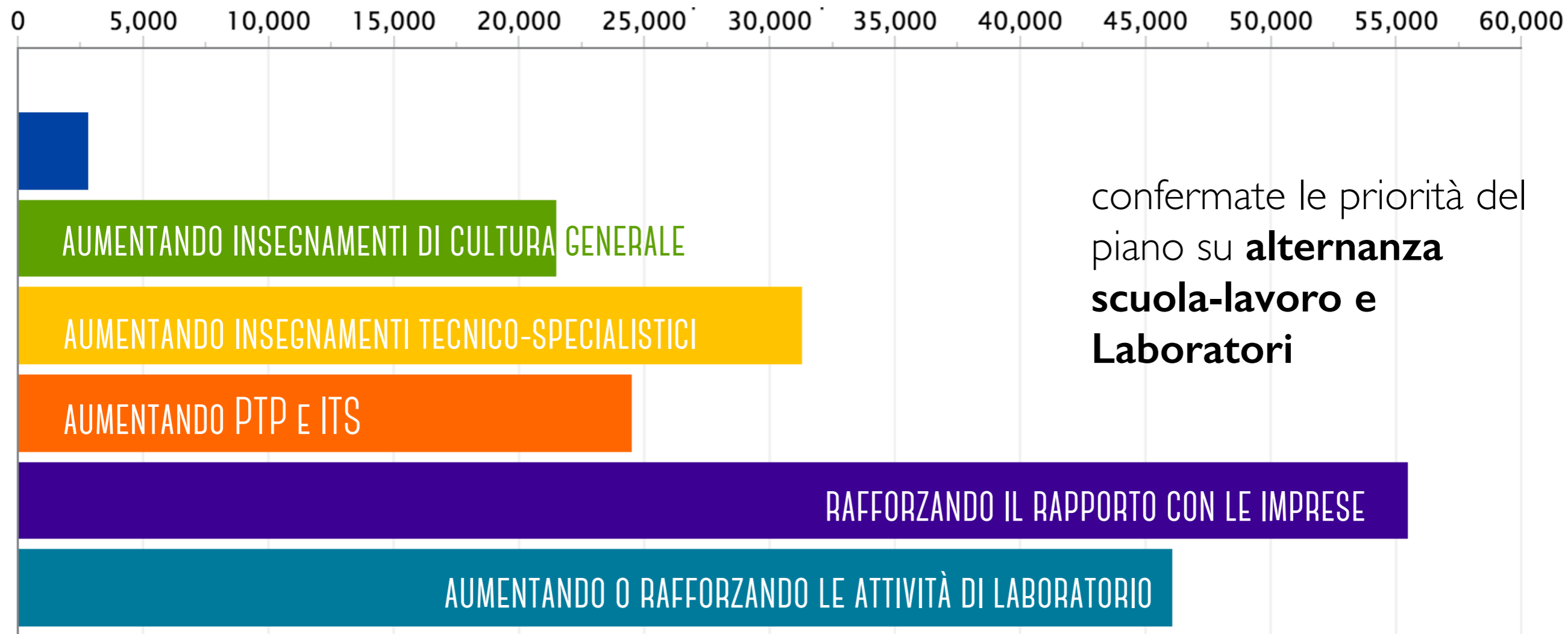
**Statuto** delle studentesse e degli studenti in alternanza



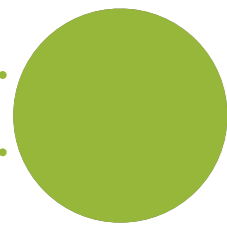


# FONDATA SUL LAVORO

## COME DARE *forza e dignità* ALL'ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE?



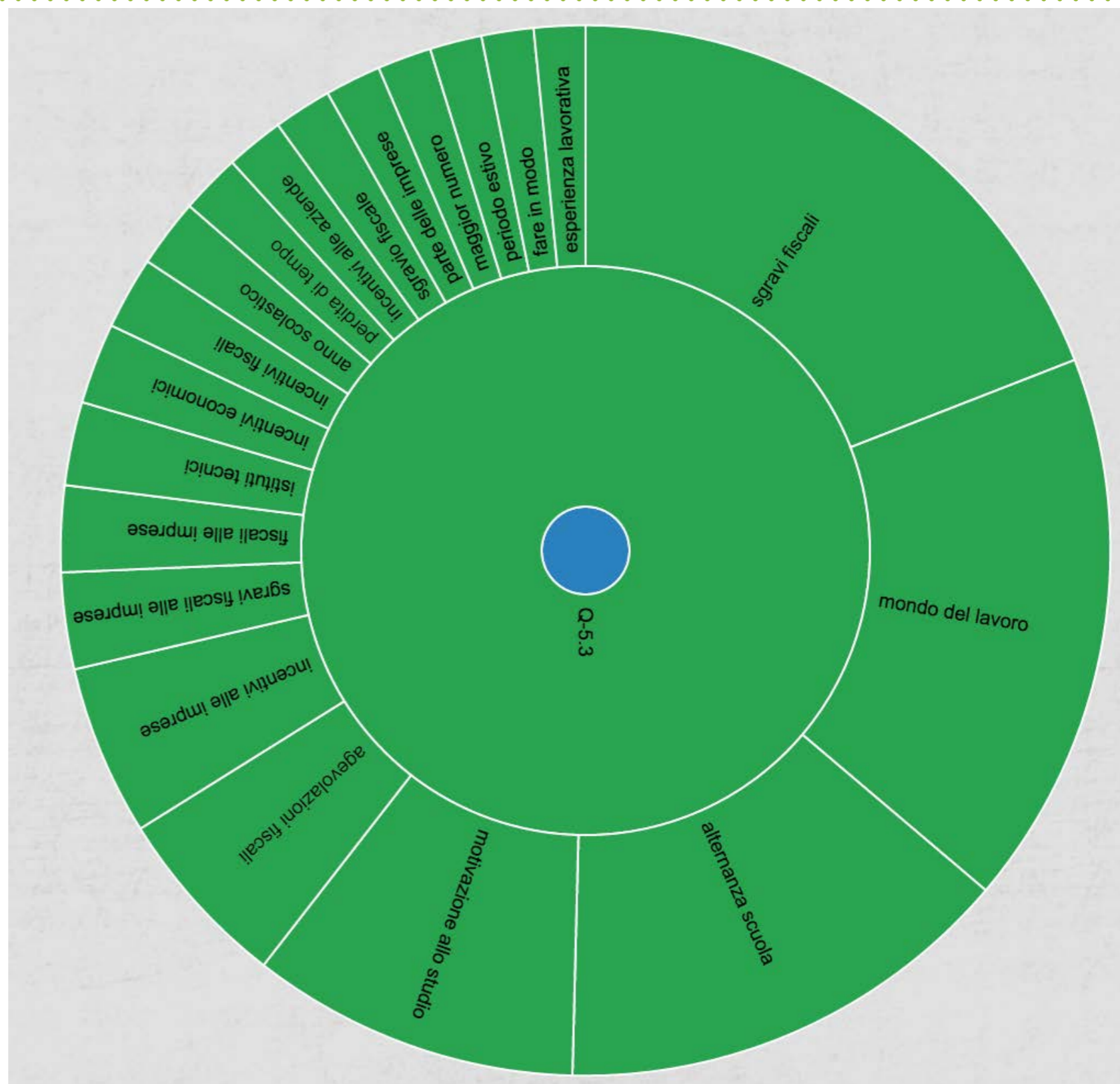
confermate le priorità del piano su **alternanza scuola-lavoro e Laboratori**



# FONDATA SUL LAVORO

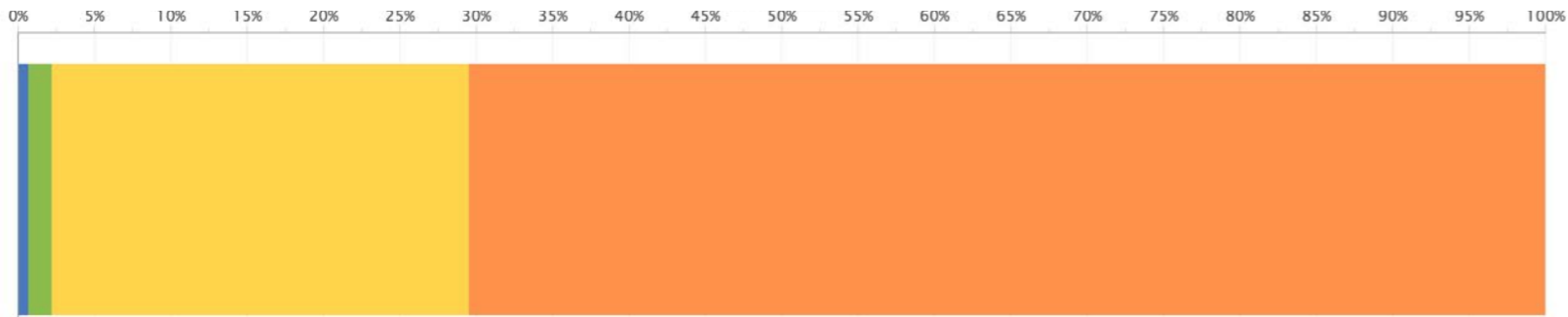
## COME rafforzare o MODIFICARE IL MODELLO ATTUALE DELL'ALTERNANZA?

1. **Sgravi fiscali** per le imprese che accolgono e/o assumono studenti
2. Ok su aumento **ore** di alternanza
3. Fondamentale avvicinamento al mondo del lavoro
4. Associato a pratiche **laboratoriali** per rafforzare motivazione
5. Snellimento **burocratico**
6. Ok su rafforzamento ore di pratica nei tecnici e professionali
7. Potenziare stage ed esperienze lavorative nel periodo estivo
8. Cambio di mentalità nell'accogliere gli studenti da parte di imprese



LE RISORSE  
PUBBLICHE E PRIVATE

# COME GESTIRE IL MOF



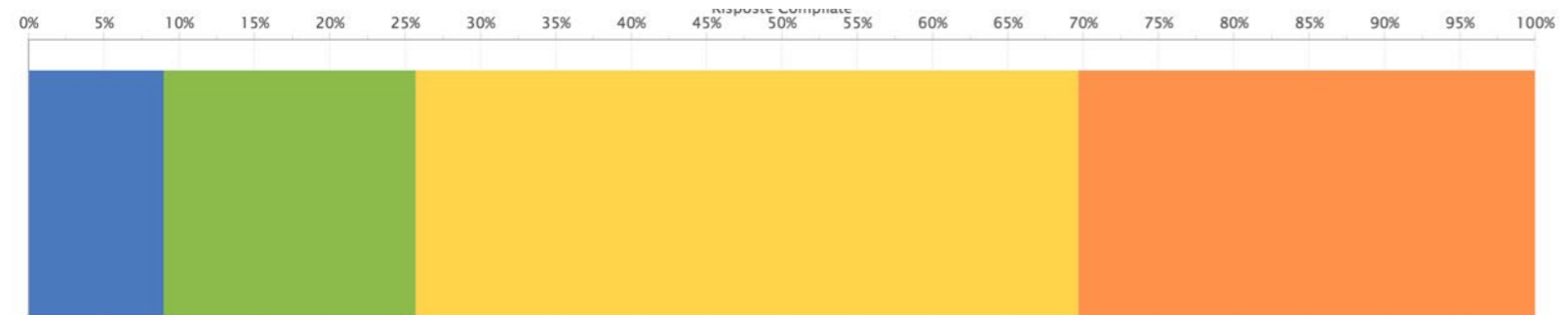
MOF **trasparente**:  
SI 98%



Una parte del MOF  
su base **premiale**:  
SI 67%



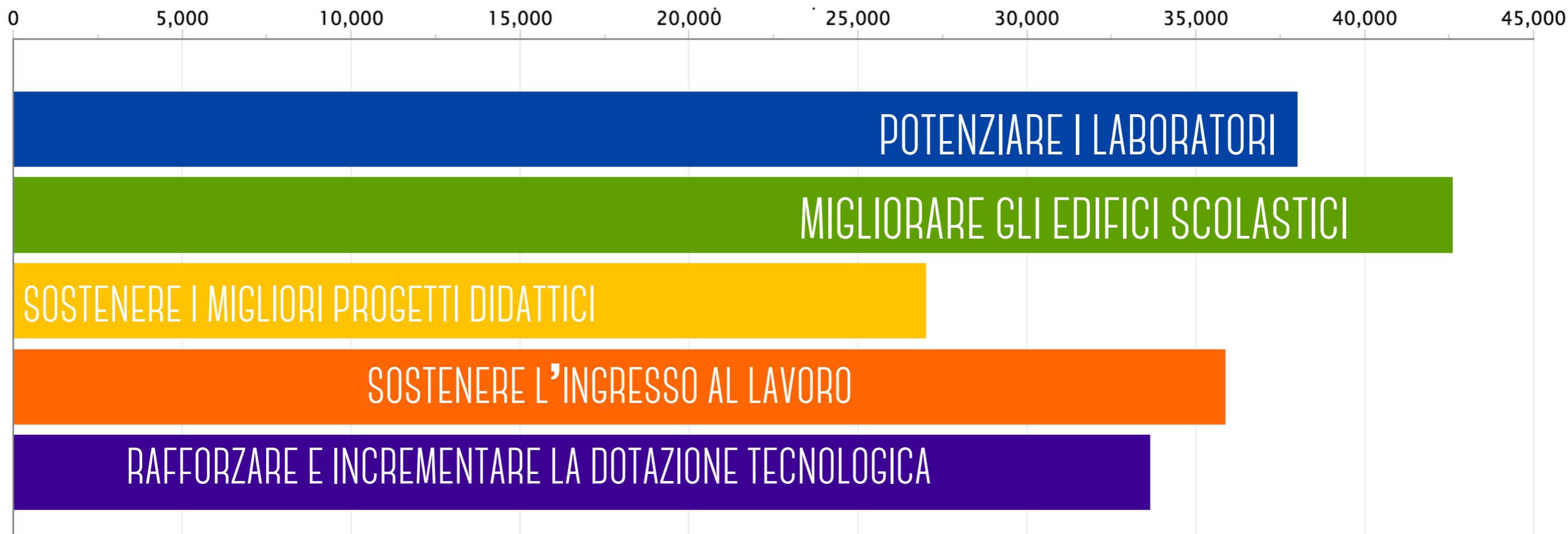
MOF **su bisogno**:  
SI 75%



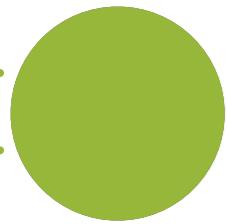
MOF **partecipato**: SI  
74%

# INVESTIMENTI PRIVATI

SU QUALI *investimenti* RITERRESTI PIU GIUSTO ATTRARRE  
RISORSE PRIVATE?

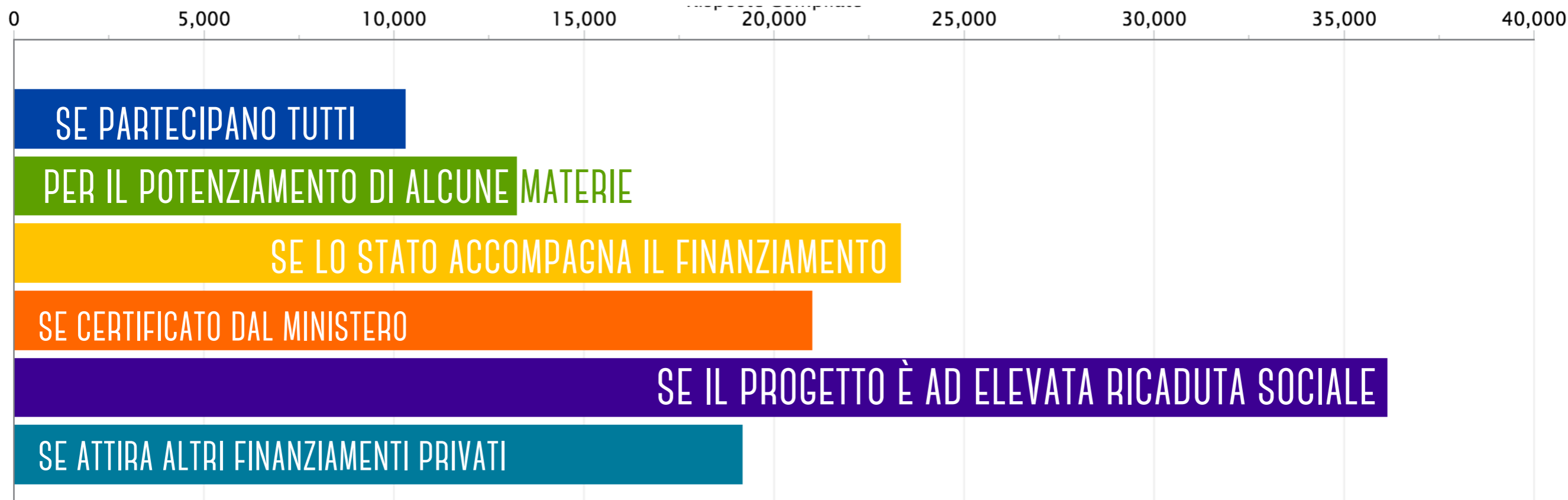


investimenti su infrastrutture e il legame con il lavoro, **non** sulla didattica

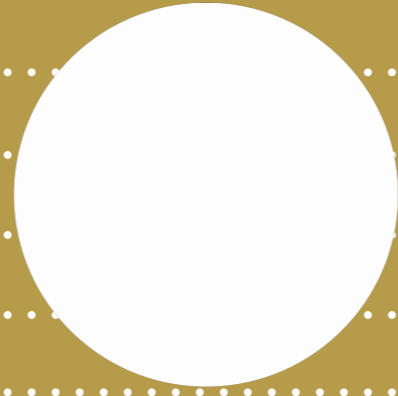


# CROWDFUNDING

PARTECIPERESTI AD *un progetto di crowdfunding*  
DELLA TUA SCUOLA?

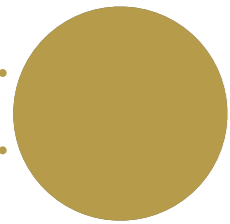


**SI** per investimenti ad alto impatto sociale, meglio se **cofinanziati** dalla Pubblica Amministrazione



# COSA MANCA

**Lavorare per obiettivi: Prossimi passi normativi,  
gruppi di lavoro e la prima politica “tracciabile”**



# COSA MANCA

## *Inclusione e integrazione: proposte*

### DISABILITÀ/DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO, E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

Presenza a scuola di **figure specialistiche**

Formazione obbligatoria per **tutti i docenti** su queste tematiche;

Necessità di garantire la **continuità didattica**: stesso insegnante di sostegno per l'intero ciclo di studi.

**Cattedra mista**: in ogni classe due docenti, entrambi sia curricolari sia di sostegno che si alternano nei ruoli.

Aumento delle ore di compresenza nella classe primaria

**Reti per l'inclusione** (scuole - ASL - università - enti locali - CIPIA) e poli per collaborazioni specifiche su casi critici e insegnante referente per istituto scolastico

### INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

No a ghettizzazione

Creazione di una classe di concorso ad hoc per l'insegnamento e apprendimento della **lingua italiana come lingua seconda**

Potenziamento dei laboratori per l'apprendimento dell'italiano come L2.

Classi meno numerose nel caso di esigenze di questo tipo

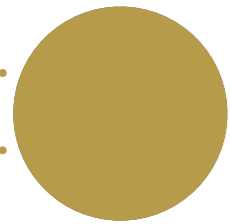
Individuare uno specifico **indicatore di inclusività** di una scuola

Comitato interministeriale per le politiche inclusive

Superare meccanicismi nell'assegnazione delle ore

Valorizzare il volontariato e il privato sociale





# COSA MANCA

## *Altre indicazioni*

### FORMAZIONE PROFESSIONALE

Piena integrazione con la filiera dell'istruzione, incluso il passaggio agli ITS

Necessita' di azioni mirate a livello regionale per affrontare e contenere il tema della dispersione scolastica

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Ridurre il numero di studenti per classe

Renderla obbligatoria

### ORIENTAMENTO

Fatto non solo da scuole e università, ma aumentare il contatto con le imprese

### SCUOLE PARITARIE

Maggiore attenzione al tema

Valutazione, contributo al sistema nazionale di istruzione



*è tutta?*

# RAPPORTI REGIONALI



# UN NUOVO SITO PER SEGUIRE L'ATTUAZIONE

## IL DOCUMENTO E I 12 PUNTI

Versione pubblicata  
il 3 Settembre

## LA CONSULTAZIONE PUBBLICA RISULTATI

15 Settembre - 15 novembre  
i temi più discussi, cosa è emerso, chi ha  
partecipato

## L'ATTUAZIONE DEL PIANO

Come i cittadini lo hanno migliorato  
con quali norme e risorse si realizza

1.3 M

ACCESSI AL SITO

900MILA

VISITATORI UNICI

207MILA

PARTECIPANTI  
ONLINE

2039

DIBATTITI

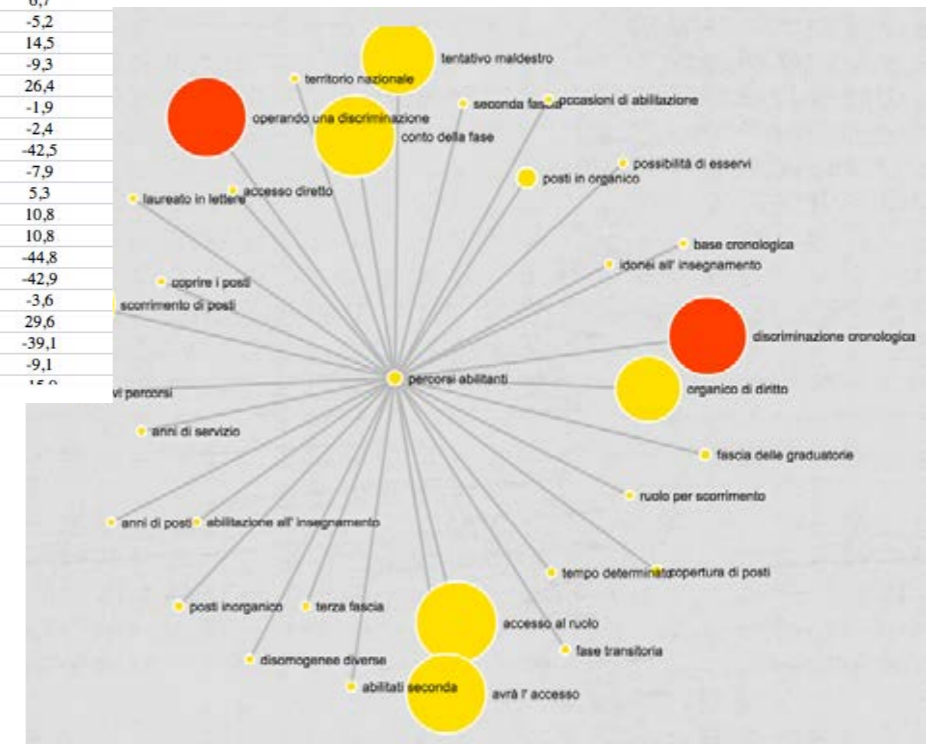
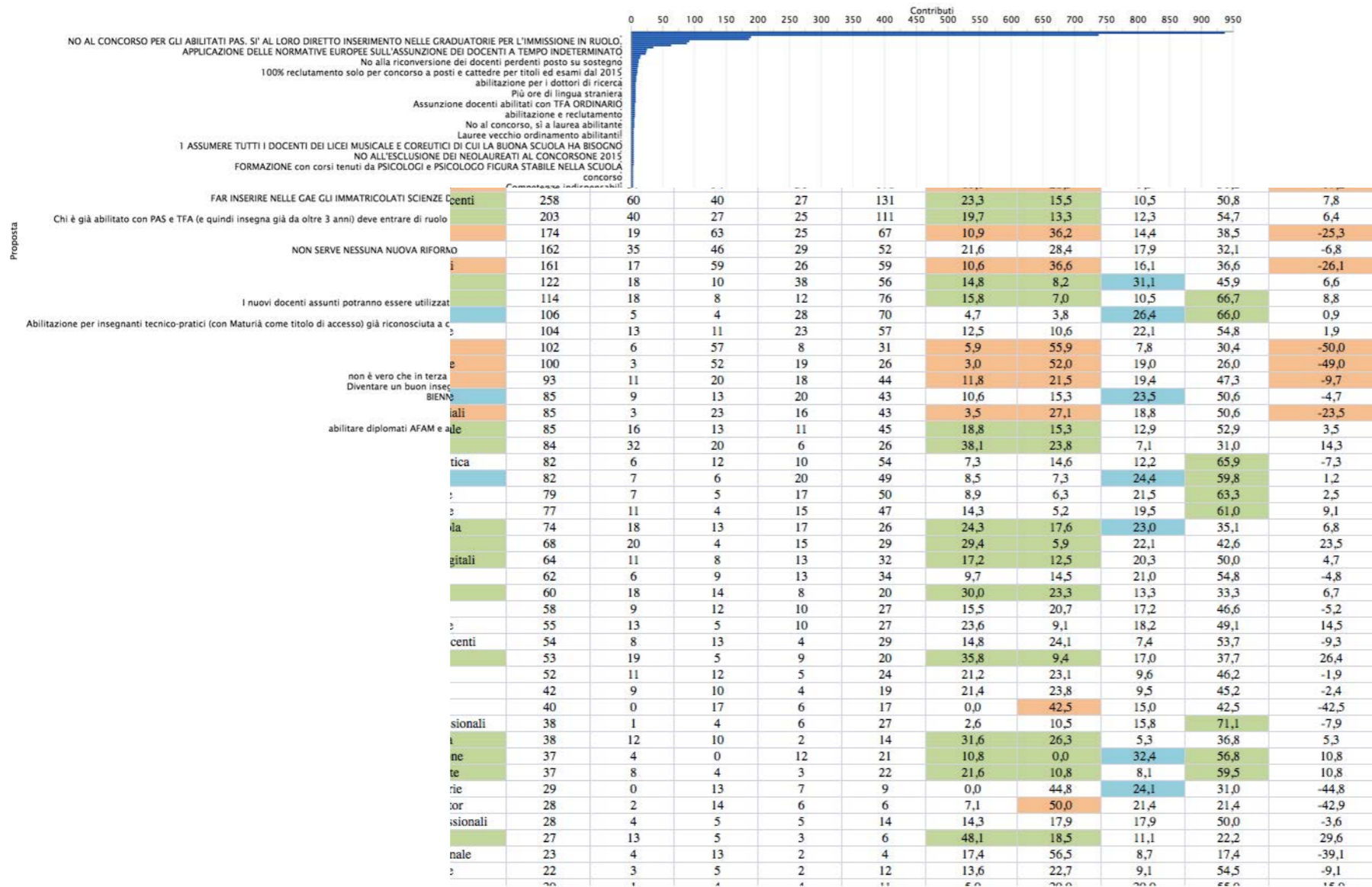
20

DOCUMENTI  
REGIONALI

109

POSITION PAPER

# ULTERIORI ANALISI E APPROFONDIMENTI SUI RISULTATI DELLA CONSULTAZIONE



*grazie  
a tutti!*

