

AD



Alma Orientati

ALMADIPLOMA

Profilo dei Diplomati 2012: punti di forza e scelte formative post-diploma

Davide Cristofori
Roma, 30 novembre 2012



Individua
i tuoi
punti di forza



Conosci
il sistema
universitario
e il mercato
del lavoro



Cerca
il tuo corso
di studio



Che cosa
vuoi fare
da grande?



AlmaOrièntati



Conoscere e valutare: orientamento

*Andare all'università? Sì, ma quale? I percorsi universitari sono una giungla! E poi, per decidere, è meglio seguire il cuore o la ragione? I tuoi dubbi sono normali. Per questo è nato **AlmaOrièntati, il percorso di orientamento alla scelta universitaria** messo a punto dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea. Grazie alla collaborazione di un team di esperti e ai suggerimenti delle migliaia di diplomati che, prima di te hanno sperimentato il percorso, potrai orientarti e fare la scelta giusta per il tuo futuro lavorativo. Ricorda: un quinto dei giovani che si iscrive all'Università si ritira dopo il primo anno proprio a causa di un orientamento approssimativo!*

AlmaOrièntati è un percorso articolato in **quattro tappe:**

1. Individua i tuoi punti di forza
2. Conosci il sistema universitario e il mercato del lavoro? Prendi confidenza con alcune delle loro caratteristiche.
3. Cerca il tuo corso di studio. Individua i corsi di laurea in base alle materie di studio che più ti piacciono.
4. Che cosa vuoi fare da grande? Sei una formica ambiziosa o un aquilotto alpino? Valuta le tue aspirazioni lavorative per scegliere meglio il percorso universitario.





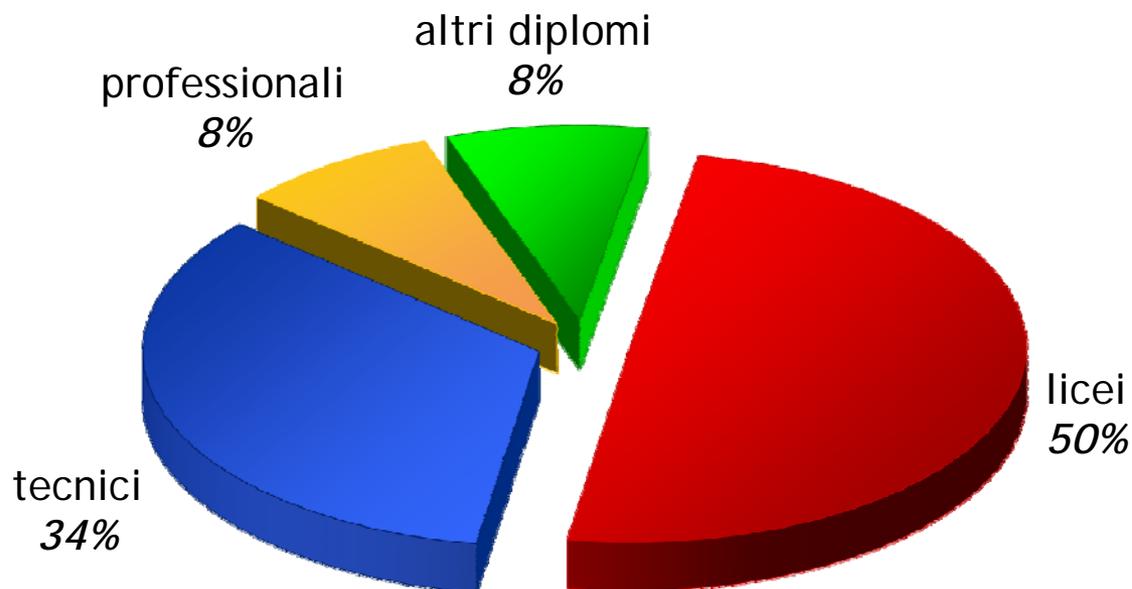
- Popolazione di riferimento
- Come si vedono?
- Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?



Popolazione
di riferimento

**Totale diplomati
AD-AO 2012
22.269**

204 Istituti coinvolti





- Popolazione di riferimento
- Come si vedono?
 - percezione del sé
 - tipologie motivazionali
 - scelta del percorso universitario
- Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?

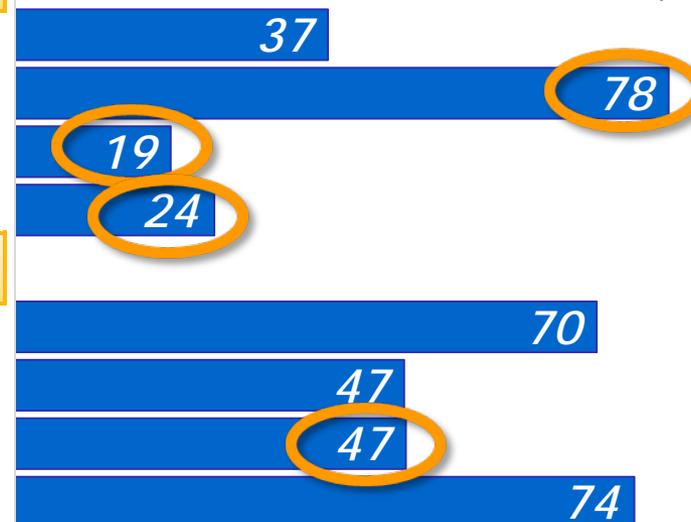

 valori
percentuali

METODO DI STUDIO

- So pianificare per tempo i miei impegni scolastici
- Quando studio, i risultati si vedono
- Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altro
- Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono

RISULTATI SCOLASTICI

- I miei risultati scolastici sono dovuti al mio impegno
- Affronto con determinazione le difficoltà scolastiche
- Tengo molto ad avere successo nello studio
- Se sto arrivando al diploma è soprattutto merito mio

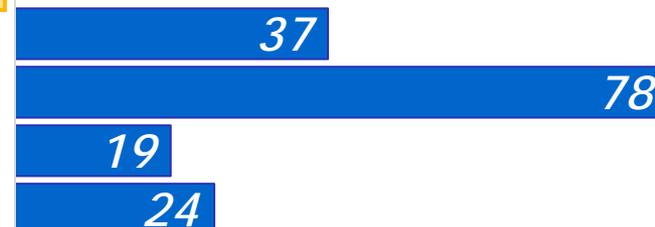




valori
percentuali

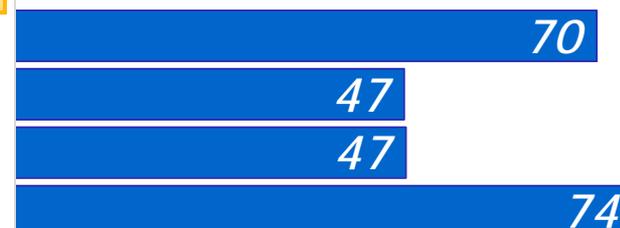
METODO DI STUDIO

- So pianificare per tempo i miei impegni scolastici
- Quando studio, i risultati si vedono
- Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altro
- Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono



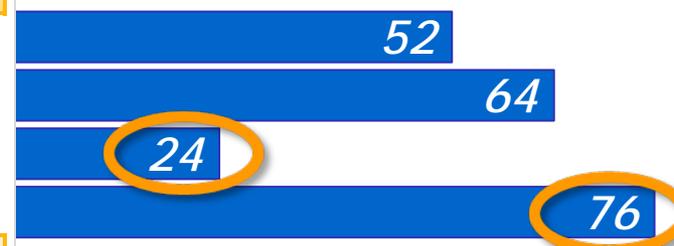
RISULTATI SCOLASTICI

- I miei risultati scolastici sono dovuti al mio impegno
- Affronto con determinazione le difficoltà scolastiche
- Tengo molto ad avere successo nello studio
- Se sto arrivando al diploma è soprattutto merito mio



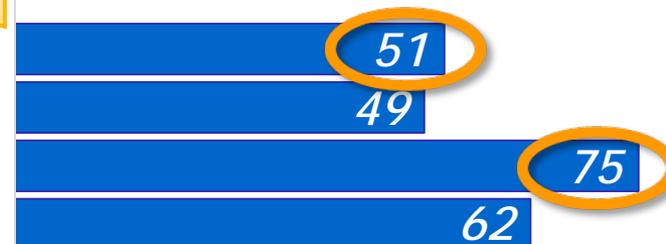
VALORE FORMAZIONE

- L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere
- Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali
- Penso che il reddito sia proporzionale al titolo di studio
- E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita



PREFERENZE ED INTERESSI

- Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono
- Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare
- So con certezza le cose che non vorrei più studiare
- C'è una professione che mi interessa in modo particolare



■ molto o moltissimo



DISPONIBILITA' AL NUOVO

Mi piace fare esperienze diverse

Affronto con coraggio gli imprevisti

La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove

Mi piacerebbe girare il mondo

CAPACITA' DI ANALISI

Di solito so cogliere gli aspetti cruciali della situazione

So capire le regole degli ambienti dove mi trovo

Prima di agire, valuto pro e contro

Imparo dagli errori che ho commesso

valori
percentuali

77

54

67

81

50

81

56

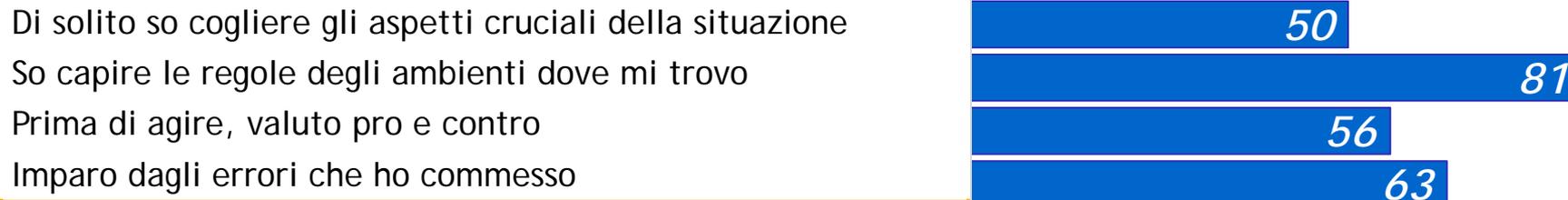
63

valori
percentuali

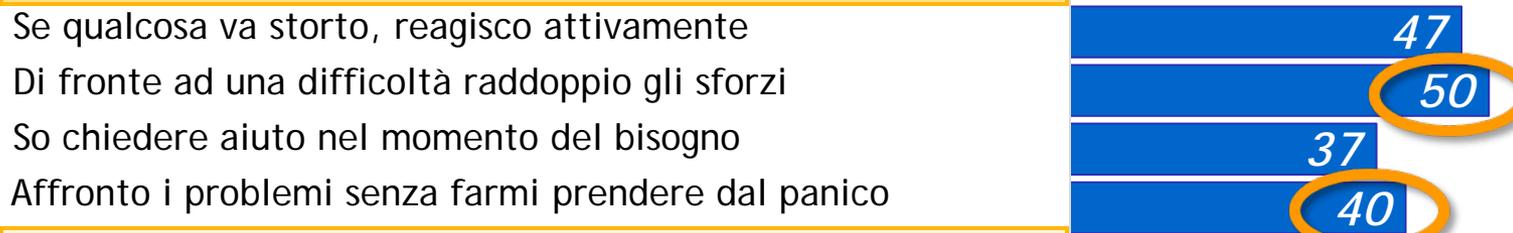
DISPONIBILITA' AL NUOVO



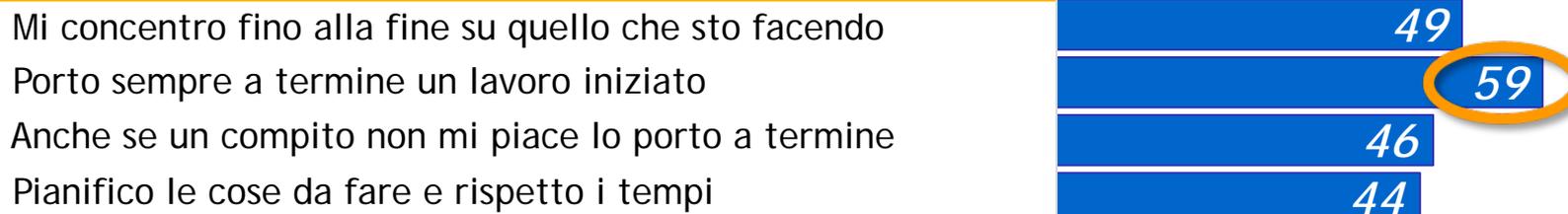
CAPACITA' DI ANALISI



CAPACITA' DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI



FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO



■ molto o moltissimo



Come
si vedono?

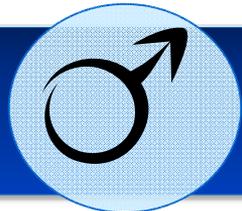
- Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono
- Tengo molto ad avere successo nello studio
- Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altro

femmine



- Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico
- Affronto con coraggio gli imprevisti
- Se qualcosa va storto, reagisco attivamente

maschi





Come
si vedono?

- **Studio** con regolarità anche le materie che non mi piacciono
- **Tengo** molto ad avere successo nello studio
- **Mi concentro** sullo studio senza farmi distrarre da altro
- **Affronto** con determinazione le difficoltà scolastiche
- **L'istruzione** rappresenta la più importante fonte di sapere
- **So pianificare** per tempo i miei impegni scolastici
- **Penso** che il reddito sia proporzionale al titolo di studio
- **Ho scoperto** le materie di studio che mi piacciono veramente

solo studio



- **Imparo** dagli errori che ho commesso
- **Affronto** i problemi senza farmi prendere dal panico

solo lavoro

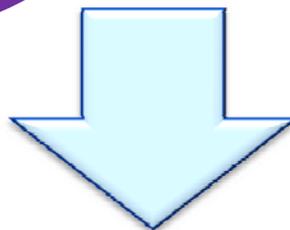




Come
si vedono?

TENGO MOLTO
AD AVERE
SUCCESSO
NELLO STUDIO

STUDIO
CON REGOLARITÀ
ANCHE
LE MATERIE CHE
NON MI PIACCIONO



riuscita
scolastica

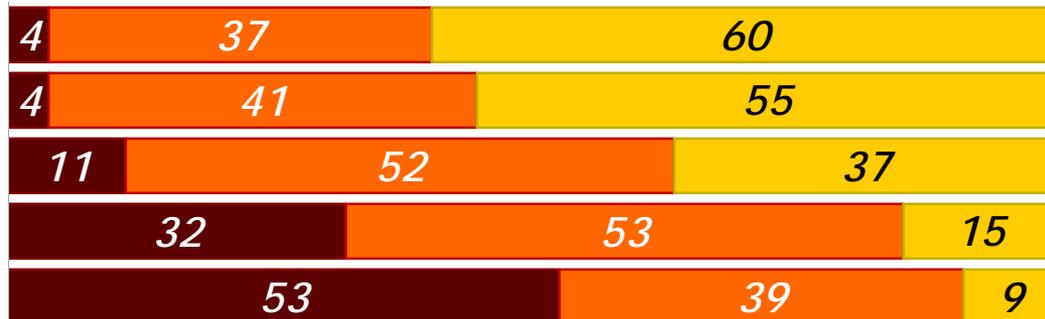
prospettive
post-diploma



Quanto si identificano con le frasi ...

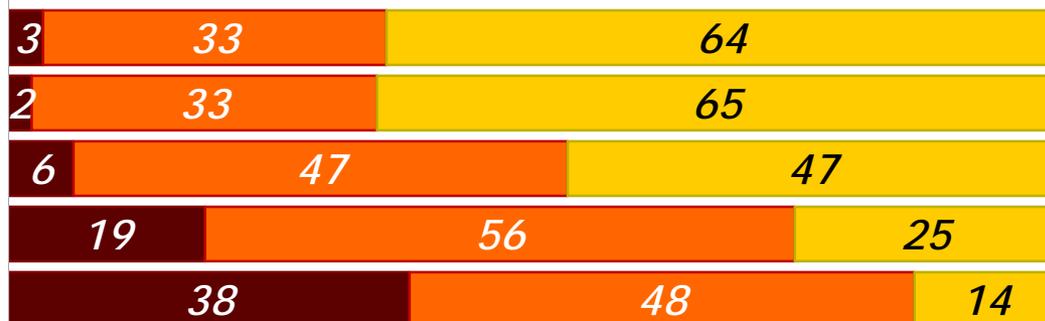
"Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono"?

per niente
poco
abbastanza
molto
moltissimo



"Tengo molto ad avere successo nello studio"?

per niente
poco
abbastanza
molto
moltissimo



TOTALE diplomati AD-AO 2012



0

100

■ 91-100 e lode

■ 71-90

■ 60-70



Quanto si identificano con le frasi ...

“Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono”?

per niente
poco
abbastanza
molto
moltissimo



“Tengo molto ad avere successo nello studio”?

per niente
poco
abbastanza
molto
moltissimo



TOTALE diplomati AD-AO 2012



0

100

■ solo studio ■ studio e lavoro ■ solo lavoro ■ incerti ■ non classificabili



- Popolazione di riferimento
- Come si vedono?
 - percezione del sé
 - tipologie motivazionali
 - scelta del percorso universitario
- Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?

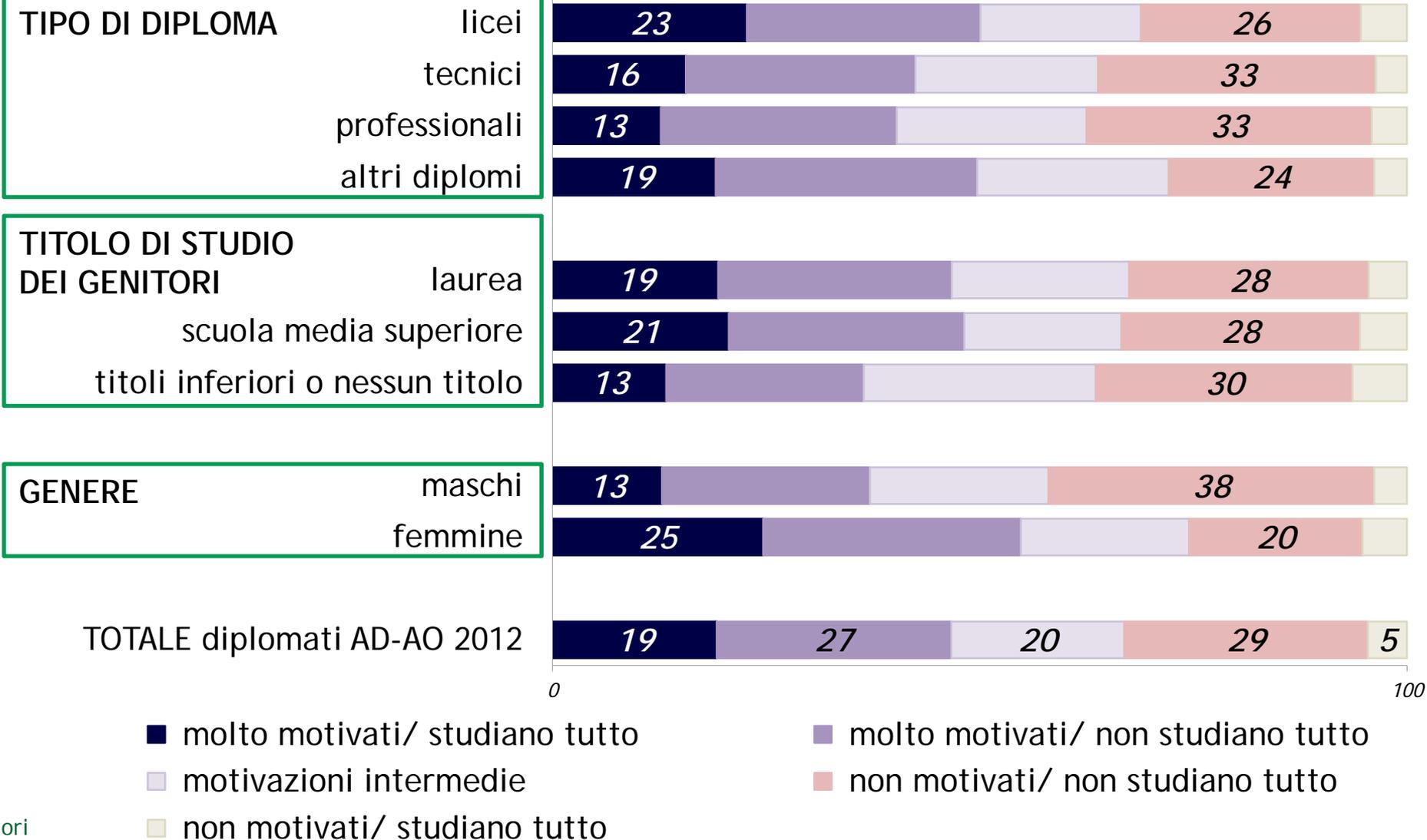


TENGO MOLTO
AD AVERE
SUCCESSO
NELLO STUDIO

STUDIO CON
REGOLARITÀ
ANCHE
LE MATERIE
CHE NON MI
PIACCIONO

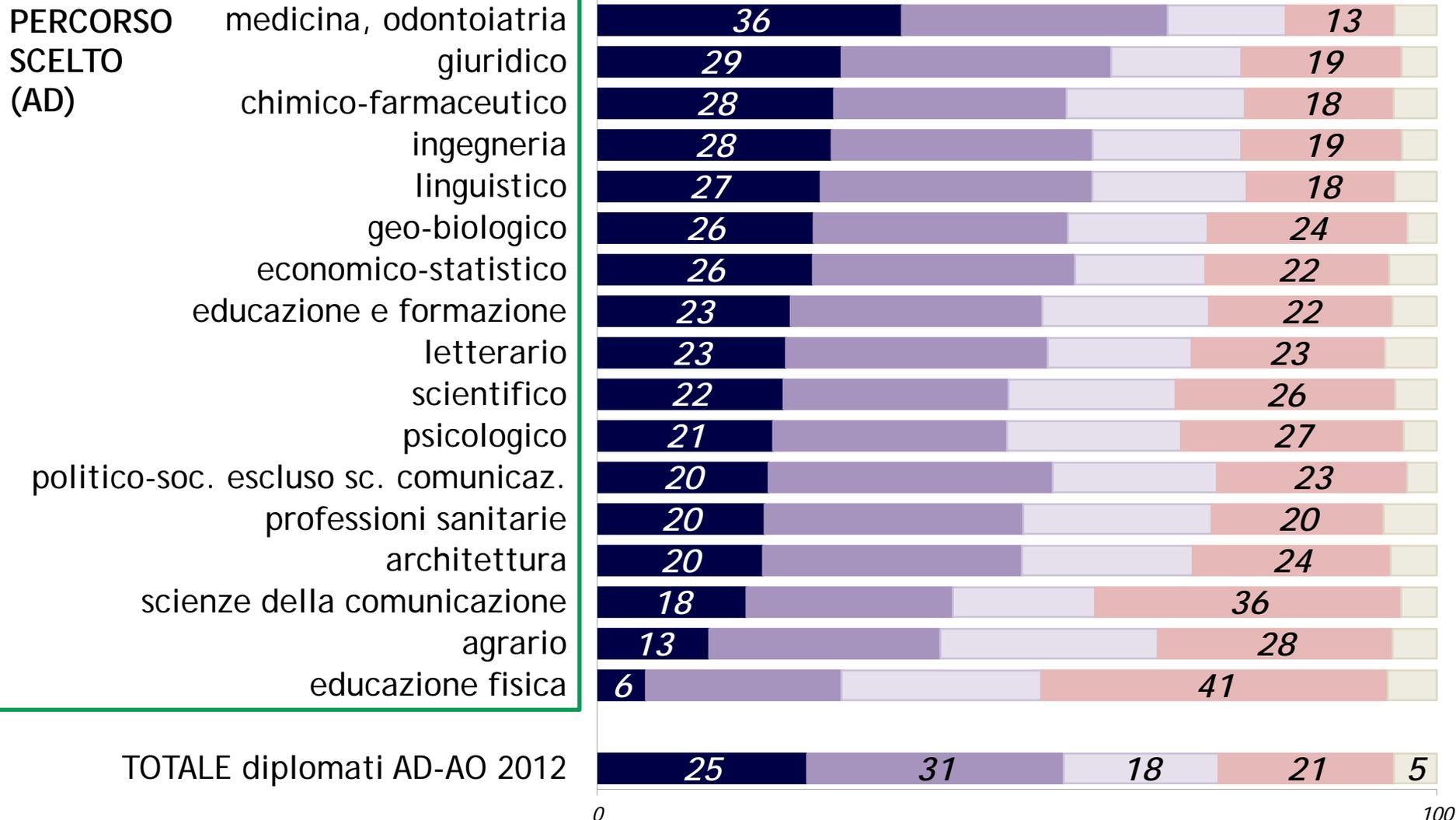
5 TIPOLOGIE
MOTIVAZIONALI

1. molto motivati / studiano tutto
2. molto motivati / non studiano tutto
3. motivazioni intermedie
4. non motivati / non studiano tutto
5. non motivati / studiano tutto





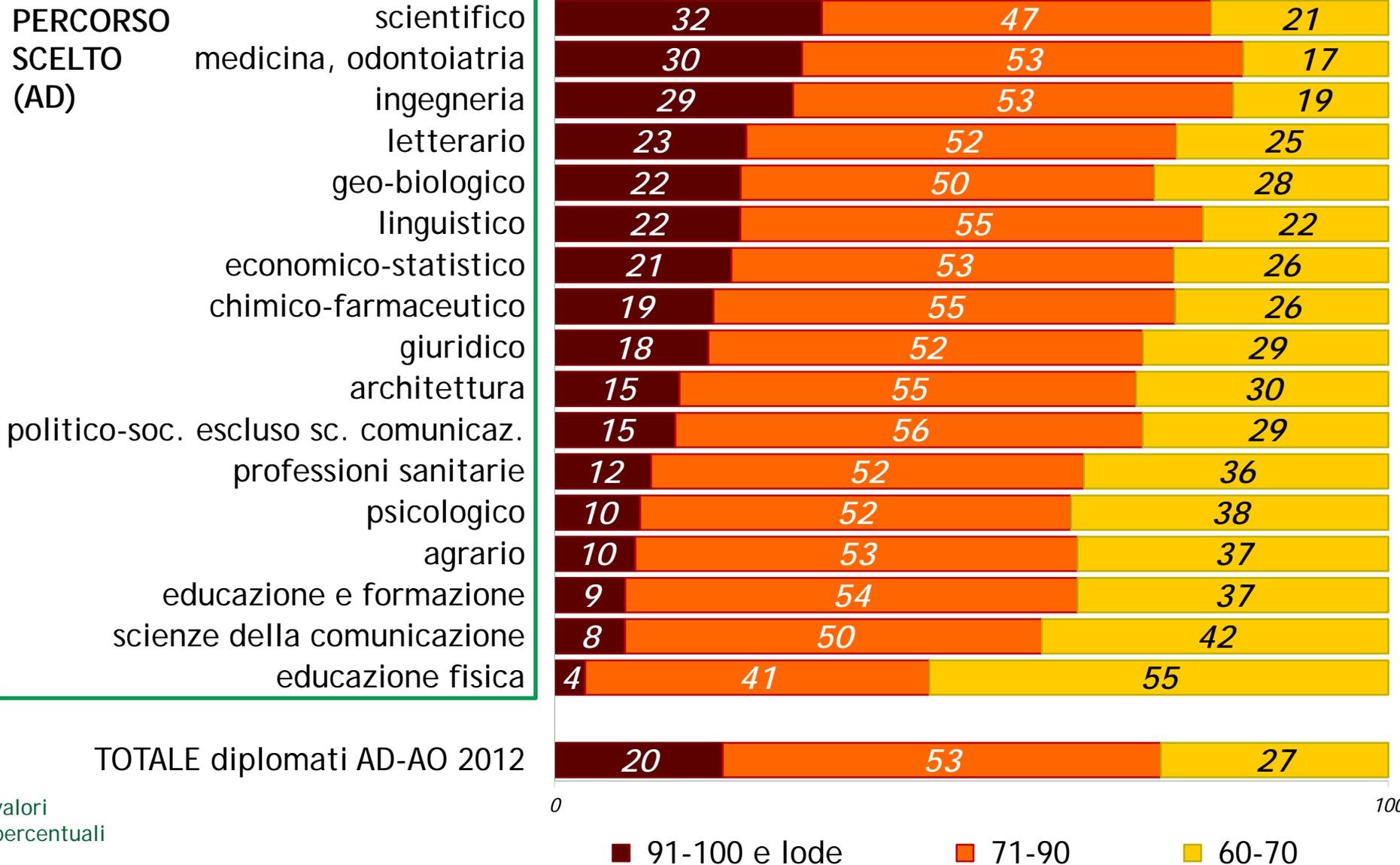
- Popolazione di riferimento
- Come si vedono?
 - percezione del sé
 - tipologie motivazionali
 - scelta del percorso universitario
- Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?



valori
percentuali

■ molto motivati/ studiano tutto
 ■ motivazioni intermedie
 ■ non motivati/ studiano tutto

■ molto motivati/ non studiano tutto
 ■ non motivati/ non studiano tutto





I percorsi universitari scelti dagli studenti più motivati e preparati sono gli stessi da anni.
Ciò comporta una penalizzazione dei percorsi "deboli".

- Come si giustificano questi "squilibri"?
- Le differenze di capitale umano all'ingresso possono ripercuotersi anche sulle figure professionali in uscita?



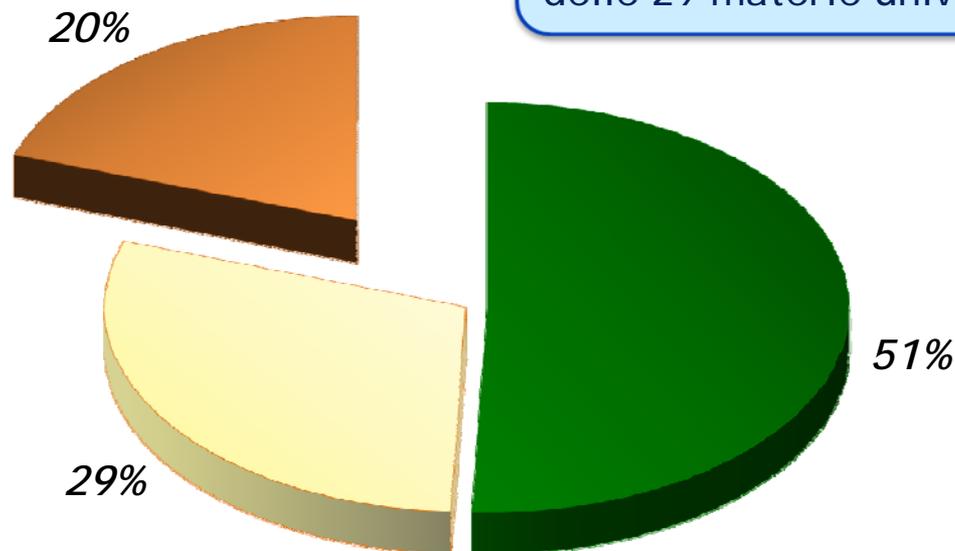


- Popolazione di riferimento
- Come si vedono?
- Percorso scelto e percorso preferito corrispondono?



Percorso scelto
e percorso
preferito
corrispondono?

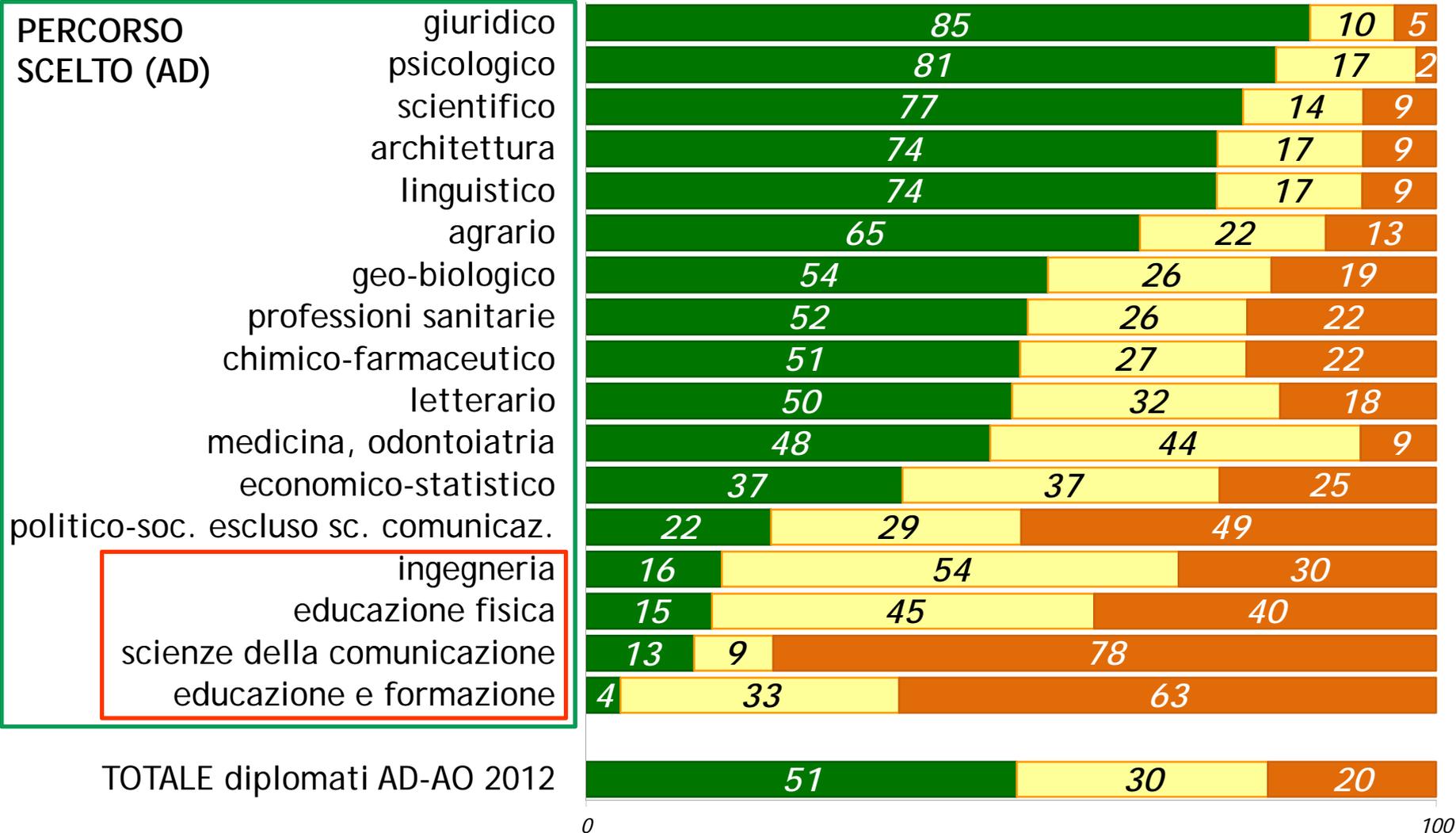
La classificazione si basa sul gradimento espresso dallo studente nei confronti delle 29 materie universitarie.



- sì (stesso gruppo disciplinare)
- no, ma il corso scelto è comunque gradito
- no, ed il corso scelto è sgradito o parzialmente gradito

Metà dei giovani sceglie percorsi universitari non pienamente in linea con le proprie preferenze in termini di materie.

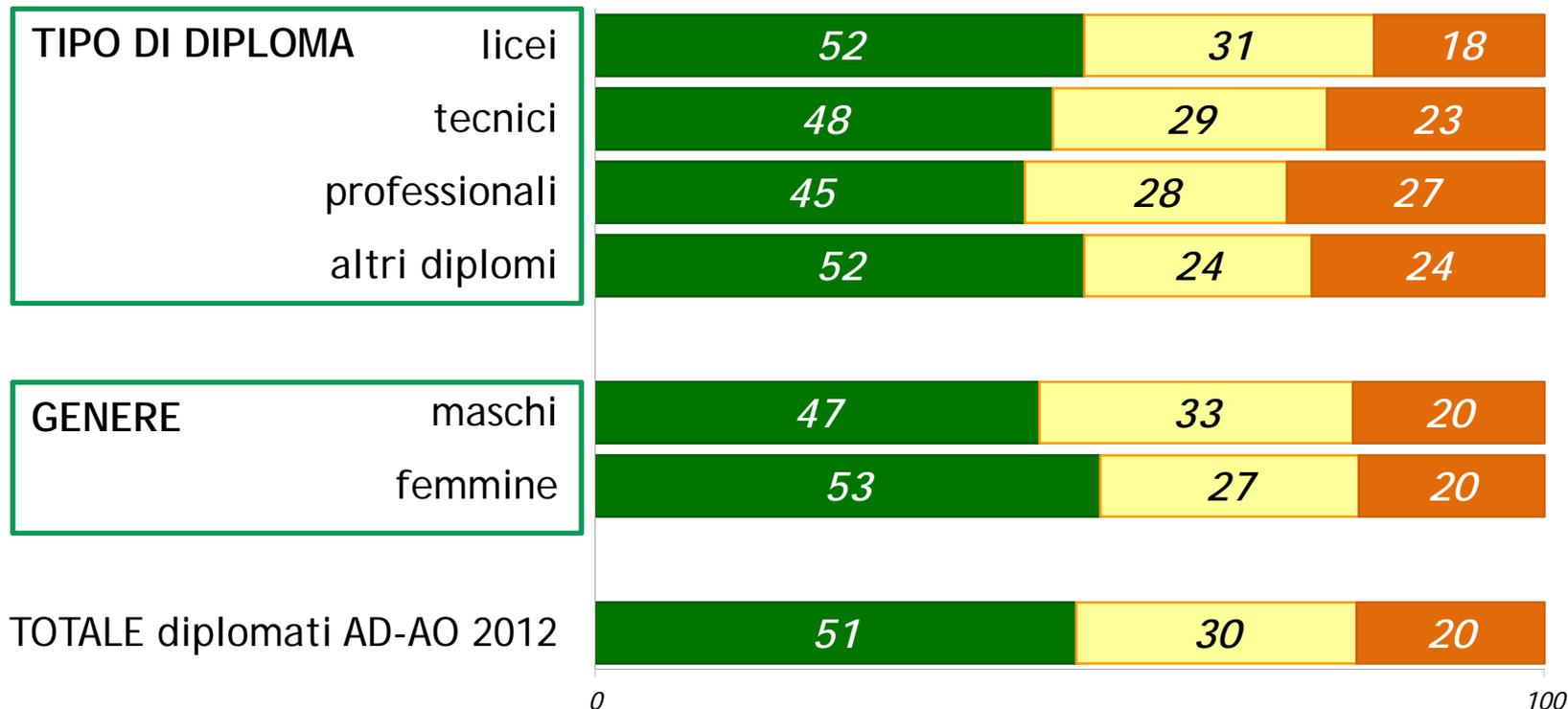
valori
percentuali



- sì (stesso gruppo disciplinare)
- no, ma il corso scelto è comunque gradito
- no, ed il corso scelto è sgradito o parzialmente gradito



Percorso scelto
e percorso
preferito
corrispondono?

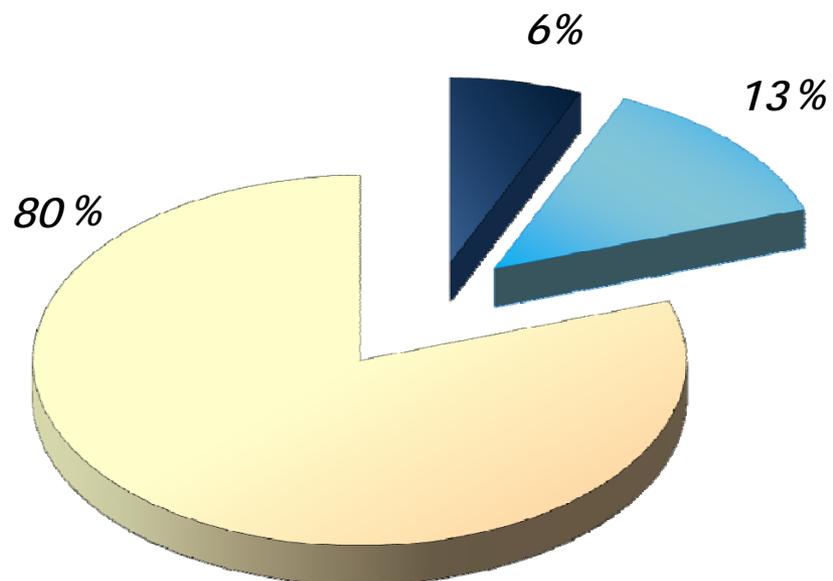


- sì (stesso gruppo disciplinare)
- no, ma il corso scelto è comunque gradito
- no, ed il corso scelto è sgradito o parzialmente gradito

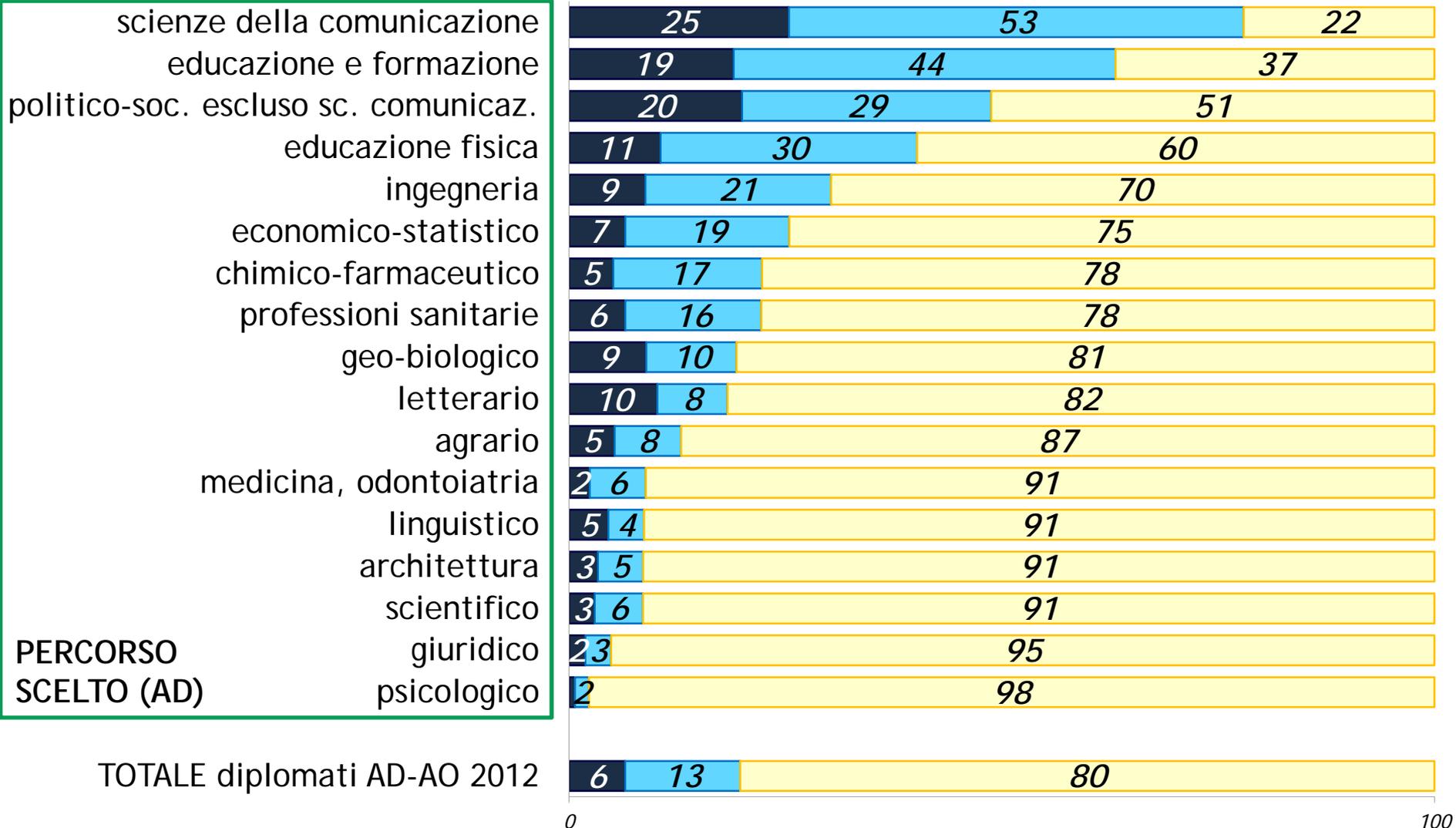


studenti a forte rischio di delusione/insuccesso:
dichiarano di aver scelto il corso spinti da un *forte interesse culturale*
e di essere *poco disposti* a studiare le materie *non gradite*.

studenti a rischio di delusione/insuccesso:
altri studenti che scelgono corsi sgraditi o parzialmente graditi



- forte rischio di delusione/insuccesso
- rischio di delusione/insuccesso
- scelgono il corso preferito o un corso comunque gradito



- forte rischio di delusione/insuccesso
- rischio di delusione/insuccesso
- scelgono il corso preferito o un corso comunque gradito



Forti differenze tra i percorsi di studio universitari:
in alcuni (*giuridico, psicologico, scientifico, architettura e linguistico*)
la gran parte degli studenti gradisce ciò che andrà a studiare,
in altri percorsi (*educazione e formazione, sc. della comunicazione,*
educazione fisica) gradiscono poco le materie che studieranno.

Chi sceglie percorsi non pienamente in linea con le proprie
materie preferite ne è consapevole?

Lo fa in previsione del proprio futuro professionale?

*Se uno studente sceglie un corso poco gradito,
è bene che ne sia pienamente consapevole.*





Occorre un orientamento mirato e specifico,
sia in uscita dalla scuola superiore
sia all'ingresso del sistema universitario:

- ✓ in uscita dalla scuola superiore, in particolare nei percorsi professionali;
- ✓ all'immatricolazione, in particolare nei percorsi in cui è più probabile che si iscrivano studenti poco informati sulle materie che andranno a studiare.

