

BIBLIOGRAFIA

Dario Nicoli

- ARENDRT H. (1999), *Vita Activa. La condizione umana*, Bompiani, Milano.
- ARISTOTELE (1993), *Politica*, Laterza, Bari.
- BANNISTER D. - FRANSELLA F. (1986), *L'uomo ricercatore*, Martinelli, Firenze.
- BAUDRILLARD J. (1976), *La società dei consumi*, Il Mulino, Bologna.
- BAUDRILLARD J. (1996), *Il delitto perfetto. La televisione ha ucciso la realtà?*, Cortina, Milano.
- BEE M. (2011), *L'economia dei sentimenti*, Donzelli, Roma.
- BOCCA G. (1998), *Pedagogia del lavoro. Itinerari*, La Scuola, Brescia.
- BOSCO G., *Scritti pedagogici e spirituali*, LAS, Roma, 1987.
- BOTTANI N. - TUIJMAN A. (1990), *Indicatori internazionali dell'educazione: struttura, sviluppo e interpretazione*, in OCSE, *Valutare l'insegnamento*, Armando, Roma.
- BRUNER J.S. (1997), *La cultura dell'educazione*, Feltrinelli, Milano.
- BRUNER J.S. (1999), *Verso una teoria dell'istruzione*, Armando, Roma.
- BUBER M. (1993), *Il principio dialogico e altri saggi*, San Paolo Editore, Milano.
- CHIOSSO G. (2002), *Personalizzazione dei percorsi e qualità della scuola*, «Nuova Secondaria» 7, pp. 13-18.
- CIOFS/FP - CNOS-FAP (2004), *Linee guida per la realizzazione di percorsi organici nel sistema dell'istruzione e della Formazione Professionale*, Roma.
- CNOS-FAP (2005), *Proposta di esame per il conseguimento della qualifica professionale*, Pio XI, Roma.
- COMOGLIO M. (2001), *La "valutazione autentica"*, «Orientamenti pedagogici» 49 1, pp. 93-112.
- COMOGLIO M. (2003), *Insegnare e apprendere con il portfolio*, Fabbri, Milano.
- COMOGLIO M. (2006), *Il portfolio nella Formazione Professionale*, Pio XI, Roma.
- DEWEY J. (2004), *Democrazia ed educazione*, Sansoni, Milano.
- FEYERABEND P. (1983), *I limiti della ragione*, Il Saggiatore, Milano.
- FRANCHINI R. - CERRI R. (2005), *Per un'istruzione e Formazione Professionale di eccellenza. Un laboratorio per la riforma del sistema educativo*, FrancoAngeli, Milano.
- GAY G.; NICOLI D. (cur.) (2008), *Sistemi di istruzione e formazione professionale a confronto. Francia, Germania, Inghilterra, Svizzera*, Guerini e Associati, Milano.
- GIUGNI G. (1987), *La programmazione didattica in prospettiva sociale*, Giunti & Lisciani, Teramo.
- HACKING I. (2000), *La natura della scienza. Riflessioni sul costruttivismo*, McGraw-Hill Libri Italia, Milano.
- ISFOL (2012), *I percorsi di Istruzione e formazione professionale - a.f. 2009--10 e 2010—11. Rapporto di monitoraggio delle azioni formative realizzate nell'ambito del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione*, Roma.
- JONASSEN D.H. (1994), *Thinking technology, toward a constructivistic design model*, in "Educational technology", XXXIV, Aprile, pp.34-37.
- LE BOTERF G. (1994), *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*, Editions d'Organisation, Paris.
- LE BOTERF G. (2000), *Construire les compétences individuelles et collectives*, Editions d'Organisation, Paris.
- MARGIOTTA U. (2007), *Insegnare nella società della conoscenza*, Pensa MultiMedia, Lecce.
- MARTINI A. - TRIVELLATO U. (2011), *Sono soldi ben spesi? Perché e come valutare l'efficacia delle politiche pubbliche*, Marsilio, Venezia.
- MAZZEO R. (2005), *L'organizzazione efficace dell'apprendimento*, Erickson, Trento.

- MCCLELLAND D.C. (2005), *Introduzione*, in SPENCER L.M., SPENCER S.M., *Competenza nel lavoro. Modelli per una performance superiore*, Franco Angeli, Milano, pp. 23-29.
- MCCLELLAND D.C. (2010), *The Achieving Society*, Martino Fine Books, Eastford.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (2006), *Le socle commun des connaissances et des compétences*, Paris, in <http://media.education.gouv.fr/file/51/3/3513.pdf>
- MONTEDORO C. (cur.) (2000), *Dalla pratica alla teoria per la formazione: un percorso di ricerca epistemologica*, Franco Angeli, Milano.
- MORIN E. (2000), *La testa ben fatta. Riforma dell'insegnamento e riforma del pensiero*, Raffaello Cortina Editore, Milano.
- NICOLI D. (2009), *Il lavoratore coinvolto*, Vita e Pensiero, Milano.
- NICOLI D. (2011), *Istruzione e formazione tecnica e professionale in Italia*, Libreria Ateneo Salesiano, Roma.
- NOVAK J.D. (2005), *Imparando a imparare*, SEI, Torino.
- OCSE (1998), *Valutare l'insegnamento*, Armando, Roma.
- OECD (2007), *Education at a Glance 2007*, OECD Indicators.
- PALUMBO M. (2006), *Il processo di valutazione. Decidere, programmare, valutare*, Angeli, Milano.
- PELLEREY M. (2004), *Le competenze individuali e il portfolio*, La Nuova Italia Scientifica, Roma.
- PERRENOUD P. (2002), "Nuove competenze professionali per insegnare", in *Dieci competenze per insegnare*, Anicia, Roma.
- PERRENOUD P. (2003), *Costruire competenze a partire dalla scuola*, Anicia, Roma.
- PLESSI P. (2004), *Teorie della valutazione e modelli operativi*, La Scuola, Brescia.
- POLÁČEK K., (2005), *QPA - Questionario sui Processi di Apprendimento. Superiori e università*, Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, Firenze.
- PANIKKAR R. (2004), *La realtà cosmoteandrica*, Jaca Book, Milano.
- PÉGUY C. (1998), *Lui è qui*, Rizzoli, Milano.
- PERELMAN C.; - OLBRECHTS-TYTECA L. (2001), *Trattato dell'argomentazione: la nuova retorica*, Einaudi, Torino.
- PLATONE (1996), *Protagora*, Laterza, Bari.
- REY B. (cur.) (2003), *Les compétences à l'école*, De Boeck, Bruxelles.
- SERGIOVANNI T.J. (2002), *Dirigere la scuola comunità che apprende*, LAS, Roma.
- SERGIOVANNI T.J. - J. STARRATT (2003), *Valutare l'insegnamento*, LAS, Roma.
- SMITH M., ROBERTSON I. (2003), *La valutazione delle competenze*, in BOAM R. - SPARROW P., *Come disegnare e realizzare le competenze organizzative. Un approccio basato sulle competenze per sviluppare le persone e le organizzazioni*, Angeli, Milano.
- SPALDING E., *Tre P per valutare*, ADI, <http://ospitiweb.indire.it/adi/Portfolio/p1una%20storia.htm>
- TACCONI G. (2007), *Valutare nella Formazione Professionale*, paper, Roma.
- TODOROV T. (2008), *La letteratura in pericolo*, Garzanti, Milano.
- TUTTOSCUOLA (2011), *2° Rapporto sulla qualità nella scuola italiana*, Roma.
- VALZAN A. (2003), *Interdisciplinarité & situations d'apprentissage*, Hachette éducation, Paris.
- VARISCO B.M. (2000), *Metodi e pratiche della valutazione: tradizione, attualità, nuove speranze*, Guerini e Associati, Milano.
- VARISCO B.M. (2002), *Costruttivismo socio-culturale*, Carocci, Roma.
- VYGOTSKIJ L.S. (1987), *Il processo cognitivo*, Boringhieri, Torino.
- WALD P. - CASTLEBERRY M. (2010), *Insegnanti che apprendono. Costruire una comunità professionale che apprende*, LAS, Roma.
- WEBER M. (1970), *L'etica protestante e lo spirito del capitalismo*, Sansoni, Milano.
- WENGER E. (1998), *Communities of practice: learning, meaning and identity*, Cambridge University Press, London.
- WIGGINGS G. (1993), *Assessing student performance: Exploring the purpose and limits of testing*, San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- WIGGINGS G. (1998). *Educative assessment. Designing assessments to inform and improve student performance*, San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- WIGGINGS G. (1993), *Assessing student performance: Exploring the purpose and limits of testing*, San Francisco CA: Jossey-Bass.
- WHITEHEAD A.N. (1992), *Il fine dell'educazione e altri saggi*, La Nuova Italia, Firenze.
- ZAGARDO G., *L'IFP tra successi e mutamenti di scenari*, Isfol, Roma, 2012.