

INTRODUZIONE ALLE SCHEDE

Nel presente lavoro sono contenute alcune schede che disegnano i modelli regionali di IeFP, così come si costruiscono nel tempo dal loro avvio sperimentale, nell'a.f. 2002/3, ad oggi.

La fonte principale di questo lavoro di sintesi sono i Monitoraggi dell'Isfol, che hanno accompagnato la nascita e lo sviluppo di questi percorsi formativi, registrandone costantemente le variazioni tipologiche e di contenuto.

C'è stato bisogno di diversi anni per mettere a fuoco le linee di tendenza di questo settore. Il tempo ha sedimentato i successi e i tentativi delle Amministrazioni di risolvere le criticità mentre si formava uno scenario, certamente, composito anche se più chiaro e definito che nel passato.

Nella costruzione del sistema di IeFP, Regioni e P.A. hanno sperimentato con successo le valenze positive dei percorsi delle istituzioni formative accreditate, tuttavia, nell'ultimo anno, l'equilibrio tra la componente formativa della società civile e quella delle istituzioni scolastiche statali si è volto decisamente a favore di queste ultime. Specialmente nel Centro-Sud, la precedente trasformazione dei modelli di alcune regioni (come, ad esempio, Umbria, Abruzzo e Molise, che già avevano abbandonato le tipologie a forte componente scolastica) non ha influito sulla proposizione della nuova offerta. Ciò fa pensare che, sotto la pressione della crisi attuale, si stia realizzando un'azione più sostitutiva che sussidiaria da parte delle istituzioni scolastiche, fino a delineare in molte regioni un'inversione degli equilibri esistenti. Nell'a.f. 2011/12, cresce il tasso di sussidiarietà e diminuisce, simmetricamente, il peso della formazione e istruzione in diritto/dovere della società civile: esso è stimato in termini di percorsi di 1° anno delle istituzioni formative su classi/gruppi classe di 1° anno delle istituzioni scolastiche. Sotto questo profilo, oggi, sono 16 su 21 le Regioni e P.A. che hanno registrato nel loro territorio una flessione, spesso drastica, della quota di IeFP delle istituzioni formative rispetto a quelle scolastiche.

Gli esiti di questa situazione saranno certamente più chiari al termine del triennio che è stato imboccato e, in particolare, nel passaggio al 4° anno, di prosecuzione verso il diploma quinquennale. Sarà allora che si potrà constatare se la trasformazione in atto quest'anno ha migliorato il modello originario del sistema, così come era stato concepito nella Legge 53/03, o ha solo risolto più immediati problemi che non toccano la qualità dei qualificati rispetto ai loro percorsi di lavoro e di vita.

Giacomo Zagardo
Ricercatore Isfol

Glossario

- *Formazione Professionale integrale (o FP pura)*: percorsi a titolarità delle istituzioni formative accreditate (in tale categoria vengono compresi anche le scuole dipendenti dalle Province Autonome), con docenti e formatori provenienti in prevalenza dalle stesse istituzioni anche per le competenze di base; si rilascia un attestato di qualifica e crediti per il rientro alla scuola; le eventuali azioni integrate riguarderebbero solo le azioni di sistema.
- *Formazione Professionale mista*: percorsi a titolarità in prevalenza delle istituzioni formative accreditate; con docenti delle competenze di base provenienti dalle istituzioni scolastiche in base a precisi accordi territoriali; si rilascia un attestato di qualifica e crediti per il rientro alla scuola; le azioni integrate riguardano azioni di sistema, progettazione e docenza
- *Formazione Professionale integrata (con FP tra il 50% e il 20% del monte ore)*: percorsi, in genere, a titolarità delle istituzioni scolastiche statali, con docenti provenienti dalle istituzioni scolastiche per le competenze di base; si rilascia un attestato di qualifica e crediti per il rientro alla scuola; le azioni integrate riguardano le azioni di sistema; l'impianto progettuale, la metodologia e le figure professionali sono quelli richiesti alle istituzioni formative.
- *Formazione Professionale integrata (con FP entro il 20% del monte ore)*: percorsi a titolarità delle istituzioni scolastiche statali, con docenti provenienti dalle stesse istituzioni scolastiche per le competenze di base; prosecuzione automatica del percorso scolastico di stato e, in teoria, attestato di qualifica; le azioni integrate riguardano le azioni di sistema, i moduli di FP, la docenza/codocenza.
- *Percorsi di IeFP (sussidiarietà complementare)*: percorsi a titolarità delle istituzioni formative accreditate o delle istituzioni scolastiche statali; docenti della scuola (per le istituzioni scolastiche) o docenti della FP (per le istituzioni formative) per tutte le competenze; si rilascia un attestato di qualifica e crediti per il rientro alla scuola: questo non avviene in modo automatico; le azioni integrate riguardano le azioni di sistema; l'impianto progettuale, la metodologia e le figure professionali sono quelli richiesti alle istituzioni formative.
- *Percorsi di sussidiarietà integrativa*: percorsi a titolarità delle istituzioni scolastiche statali, con docenti provenienti, di norma, dalle stesse istituzioni scolastiche; prosecuzione automatica del percorso scolastico di stato al 4° anno e attestato di qualifica; non sono previste, di norma, azioni integrate.
- *Tasso di sussidiarietà*: peso delle istituzioni scolastiche nella IeFP stimato in termini di percorsi di primo anno delle istituzioni formative su classi/gruppi classe delle istituzioni scolastiche.

Tabella 1. - Modalità attuative dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale segnalati dalle Regioni.

Tipologie	Percorsi con riferimento al repertorio nazionale dell'offerta IeFP										Percorsi extra repertorio							
	A		B		C	D		E	F	G								
Modalità attuative	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	3 anni in FP integrale	1 o 2 anni in FP integrale	3 anni in FP mista	1 o 2 anni in FP mista	3 anni integrati (cfr tra 20% e 50%)	3 anni integrati (flessibilità/aut.)	1 o 2 anni integrati (flessibilità/aut.)	3 anni in IeFP (sussidiarietà complementare)	3 anni in IeFP (sussidiarietà integrativa)	4° anno con diploma	Percorsi di FP per ottenere la licenza media	1 o 2 anni FP pura pre-riforma	3° o 4° anno di specializzazione e perfezionamento	Larsa esterni con finanziamento ad hoc e messa a livello	1-2 anni personalizzati, destrutturati o di orientamento	Percorsi di FP per utenze in svantaggio	Arricchimento cur. (primi anni di secondaria sup)	Arricchimento cur. (ultimi anni di secondaria sup.)
Piemonte	2011/12	2008/9	2011/12	2010/11			2004/5		2011/12	2011/12	2005/6			2004/5	2004/5	2010/11	2010/11	
Valle d'Aosta	2005/6	2011/12	2007/8		2010/11	2007/8		2010/11	2010/11			2008/9					2003/4	2008/9
Lombardia	2004/5	2006/7						2004/5			2005/6	2005/6	2006/7	2008/9	ante '03	ante '03	2008/9	2008/9
Liguria	2003/4				2007/8	2010/11			2011/12		2009/10	2007/8	2011/12	2006/7	2009/10	2009/10		2009/10
P. A. Bolzano	ante '03										ante '03	ante '03	ante '03			ante '03		ante '03
P. A. Trento	ante '03									2002/3	ante '03		ante '03			2008/9		ante '03
Veneto	2011/12							2011/12			2002/3	2005/6				ante '03		ante '03
Friuli Venezia Giulia	2011/12		2010/11			2010/11		2011/12	2011/12		2007/8	2005/6	2005/6	2010/11	ante '03	ante '03	ante '03	2010/11
Emilia-Romagna		2005/6				2010/11	2010/11		2011/12		2011/12	2005/6				2005/6		2005/6
Toscana		2009/10		2007/08		2007/8	2007/8		2011/12			2009/10		2009/10	2004/5			
Umbria	2011/12					2008/9			2011/12			2008/9						
Marche	2010/11	2010/11				2010/11			2010/11			2010/11	2009/10					
Lazio	2002/3								2011/12			2007/8						
Abruzzo	2003/4		2010/11		2008/09	2008/9			2011/12			2006/7						
Molise	2006/7				2004/5	2007/8			2011/12			2007/8						
Campania					2004/5	2008/9			2011/12			2005/6	2009/10		2010/11	2005/6	2008/9	2009/10
Puglia	2011/12		2006/7		2010/11				2011/12			ante '03						
Basilicata			2011/12						2011/12			2011/12						
Calabria	2005/6								2011/12		2010/11							
Sicilia	2003/4					2008/9			2011/12	2011/12				2009/10				
Sardegna	2006/7	2010/11			2010/11	2011/12			2011/12		2007/8	2008/9						

Fonte: Elaborazione Isfol su dati delle Amministrazioni regionali

Legenda:
 nelle caselle grigie si riporta l'anno nel quale la tipologia è stata estinta (1° anno nel quale i percorsi non sono più attivati al 1° anno), in quelle bianche è contenuta l'indicazione del 1°anno di avvio della tipologia.