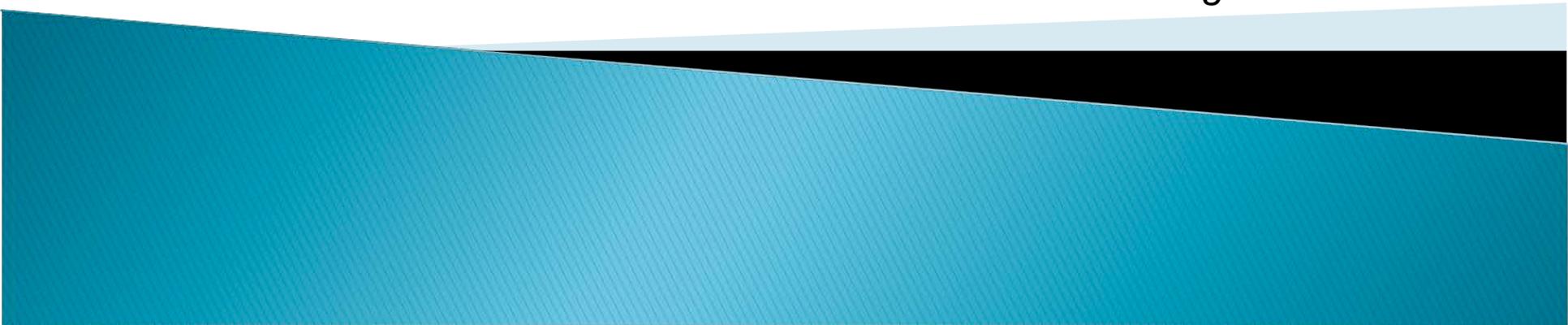


# La ricerca... *al lavoro*

*La didattica al lavoro.  
Esperienze di ricerca nel contesto della  
formazione professionale iniziale.*

*Verona, 23 novembre 2011*

*Prof.ssa Luigina Mortari*



# La ricerca *per* i docenti

Importanza di un'attenzione verso una politica della ricerca più impegnata a favore della vita.

(a) si lascia muovere da questioni che vengono dall'esperienza;

(b) concepita con lo scopo di essere utile ai progetti di miglioramento delle condizioni di esperienza delle persone.

## Service research:

il lavoro della ricerca “al servizio” della vita

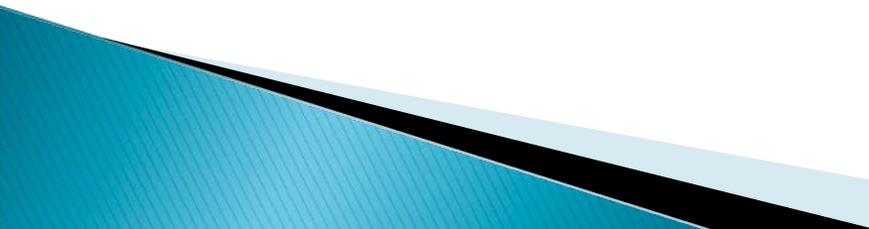
il valore di una teoria si misura in base alla sua capacità di operare sul reale (James, 1994, p. 34).

### Principio di **UTILITÀ**

fornire una soluzione efficace a un problema realmente vissuto nell'esperienza

### Principio **ETICO**

ripensare eticamente il lavoro della ricerca come lavoro al servizio del bene comune



(a) Si lascia muovere da questioni che vengono dall'esperienza  
(INTERCETTARE PROBLEMI VERI)

Mettersi in ascolto:

- prestare attenzione al reale osservando l'accadere dei fenomeni educativi;
- ascoltare le voci di chi quotidianamente è impegnato nel difficile lavoro del fare scuola



i docenti sono attivi produttori di sapere pratico

## Sapere scientifico

applica le  
metodologie  
convalidate dalla  
comunità  
scientifici



conoscenza scientifica

## Sapere esperienziale

l'esito di un **processo di ricerca** nel corso del quale il docente, sulla scorta del sapere disponibile, elabora ipotesi e le mette alla prova del banco dell'esperienza



Invisibilità della conoscenza prodotta dal docente (Zeichner and Liston, 1996, p. 5)

# Questioni educative aperte

per esse non è elaborabile una risposta esaustiva e definitivamente certa ma richiedono di essere continuamente **oggetto di indagine.**

Non utilità di un sapere nomotetico dal valore generale



- ***sapere di sfondo*** (filosofie e teorie che offrono orizzonti di significati)
- ***sapere operativo*** che aiuta a capire cosa fare.

(b) Nasce per rispondere all'esigenza di trovare orientamenti per  
l'azione  
(SAPERE PRATICO)

Il pratico ha la responsabilità di pensare a ogni evento nella sua singolarità e di **decidere sulla base di una valutazione contestuale**, poiché «per necessità chi agisce deve esaminare ciò che è opportuno in una determinata circostanza (Aristotele, Et.Nic., 2, 1104a, 8–9).

Un sapere che non **disattende le cose nella loro individualità:**

- non perde il particolare
- rende conto delle differenti situazioni che strutturano l'esperienza educativa

## Sapere di casi

Il modo di procedere di un docente esperto che si trova ad affrontare un problema inedito è quello di fare riferimento a casi già vissuti ed elaborati che per analogia possono aiutare a interpretare il problema presente (Berliner, 2001, pp. 476–477)

**CASO:** resoconto quanto più possibile dettagliato di una situazione educativa che è stata identificata come significativa;

**PARADIGMATICO:** un caso esemplificativo rispetto ad una specifica classe di situazioni esperienziali

Per costruire casi che attestano pratiche educative e didattiche è necessario **lavorare sull'esperienza dei docenti**

# La ricerca qualitativa

L'esperienza: oggetto di investigazioni di tipo qualitativo

- il disegno della ricerca lascia margine a una revisione contestuale del metodo;
- elaborazione di teorie locali;
- utilizzo di procedure vicine a quelle in uso nei contesti della vita quotidiana (rigoroso presidio epistemologico)

Fare una buona ricerca qualitativa richiede un'intensa riflessione epistemologica:

- esplicitare il quadro paradigmatico di riferimento
- praticare un dettagliato e continuativo presidio analitico-critico sulle azioni di ricerca.

# Raccontare l'esperienza

La specificità del pensiero narrativo è di catturare la ricchezza e le sfumature dei processi di elaborazione del significato che caratterizzano gli affari umani (Carter, 1993, p. 6)

- gli esseri umani pensano per storie (Bateson, 1984, p. 28; 1989, p. 59)
- la narrazione svolge la funzione di organizzare i vissuti e fornire una struttura ai significati dell'esperienza (Bruner, 1992, p. 48 e p. 97)



**ma il raccontare in quanto fortemente connotato soggettivamente può fornire evidenze?**

# La ricerca narrativa

**La svolta narrativa** ha autorizzato come oggetto di ricerca i racconti in prima persona che mettono in parola i vissuti personali

## **INTERPRETIVE RESEARCH**

ogni narrazione è l'esito di un'interpretazione e diventa oggetto dell'interpretazione del ricercatore

il processo di interpretazione dev'essere euristicamente sorvegliato.

# L'indagine ermeneutica

Si occupa di “comprendere un’esperienza così com’è interpretata da quelli che la vivono” (Cohen, Kahan and Steeves, 2000, p. 3)

Una concezione metodologica in linea con l’ermeneutica è quella che si attualizza in principi euristici che tratteggiano direzionalità epistemiche:

- **cercare un’obiettività ermeneuticamente intesa;**
- **rivedere continuamente il progetto interpretativo;**
- **rendere possibile l’esperienza di urti.**