

## Strutture dei sistemi educativi europei: diagrammi 2016/2017





Il presente volume è stato pubblicato con il finanziamento del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca (MIUR)

Cura editoriale di Erica Cimò, Unità italiana di Eurydice

Progetto grafico e impaginazione: Miriam Guerrini, Ufficio Comunicazione Indire

INDIRE – Unità italiana di Eurydice

Sede legale

Via Michelangiolo Buonarroti, 10 – 50122 Firenze

Sede operativa

Via Cesare Lombroso, 6/15 – 50134 Firenze

Tel. 0039 055 2380325 – 384 – 515 – 571

E-mail: [eurydice@indire.it](mailto:eurydice@indire.it)

Sito web: [eurydice.indire.it](http://eurydice.indire.it)

## **Strutture dei sistemi educativi europei: diagrammi 2016/2017**



# Indice

## Introduzione

Principali modelli organizzativi	7
Guida alla lettura dei diagrammi	10
Classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED 2011)	13

## Diagrammi 2016/2017

<b>Legenda</b>	18
Albania	19
Austria	20
Belgio - Comunità fiamminga	21
Belgio - Comunità francese	22
Belgio - Comunità tedesca	23
Bosnia Erzegovina	24
Bulgaria	25
Cipro	26
Croazia	27
Danimarca	28
Estonia	29
ex Repubblica jugoslava di Macedonia	30
Finlandia	31
Francia	32
Germania	33
Grecia	34
Irlanda	35

Islanda	36
Italia	37
Lettonia	38
Liechtenstein	39
Lituania	40
Lussemburgo	41
Malta	42
Montenegro	43
Norvegia	44
Paesi Bassi	45
Polonia	46
Portogallo	47
Regno Unito - Inghilterra	48
Regno Unito - Galles	49
Regno Unito - Irlanda del Nord	50
Regno Unito - Scozia	51
Repubblica ceca	52
Romania	53
Serbia	54
Slovacchia	55
Slovenia	56
Spagna	58
Svezia	59
Turchia	60
Ungheria	61

## Introduzione

Il presente testo illustra i diagrammi relativi alla struttura dei principali sistemi educativi dei paesi europei, dal livello preprimario al livello terziario, riferiti all'anno scolastico e accademico 2016/2017. Sono 43 i sistemi educativi trattati e coprono i 38 paesi partecipanti al programma dell'Unione europea Erasmus+ (28 Stati membri, Albania, Bosnia ed Erzegovina, Svizzera, Islanda, Liechtenstein, Montenegro, ex-Repubblica jugoslava di Macedonia, Norvegia, Serbia e Turchia).

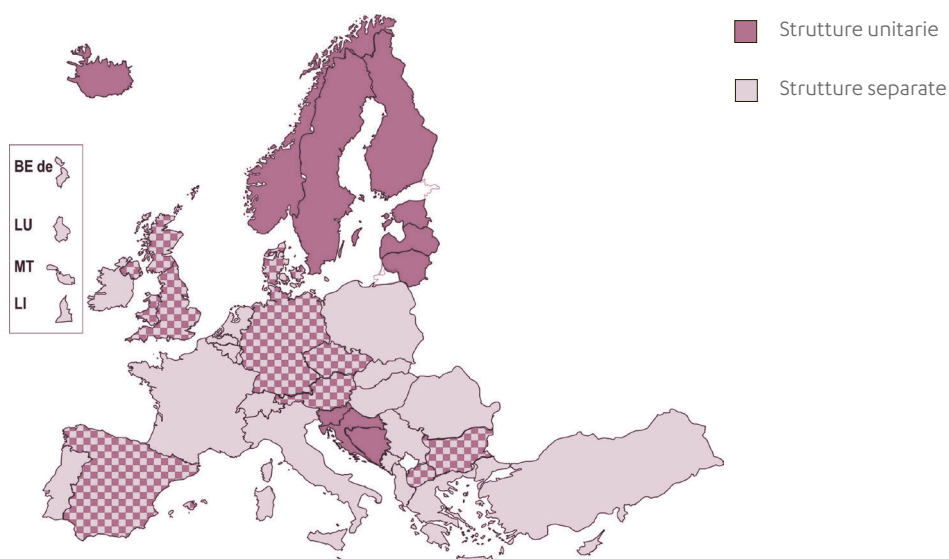
### Principali modelli organizzativi

#### Educazione e cura della prima infanzia

Nei paesi europei, sono da distinguere due principali offerte di educazione e cura della prima infanzia: una modalità che prevede un percorso unitario e una modalità che prevede, invece, un percorso separato.



## Educazione e cura della prima infanzia organizzata in centri, 2016/2017



**Nota:** le informazioni sulla modalità di organizzazione predominante dell'educazione e cura della prima infanzia non vengono presentate nei diagrammi di Spagna, Regno Unito, Montenegro e Serbia. Per informazioni dettagliate, si suggerisce di consultare i seguenti testi: *Eurydice Policy Brief Early Childhood Education and Care 2014* e *Early Childhood Education and Care Systems in Europe: National Information Sheets – 2014/15*.

Nel tipico sistema unitario di educazione e cura della prima infanzia, l'offerta - destinata a tutti i bambini in età prescolare - è organizzata in un unico percorso e i servizi vengono offerti in strutture che li erogano a bambini dell'intera fascia di età. Non sono previste interruzioni del percorso o trasferimenti da un istituto ad un altro fino all'inizio della scuola primaria. Il Ministero dell'istruzione è responsabile della gestione, dell'amministrazione e dei finanziamenti dell'educazione e cura della prima infanzia. L'offerta è definita come servizi di 'educazione e cura della prima infanzia' e le linee guida educative coprono l'intero percorso.

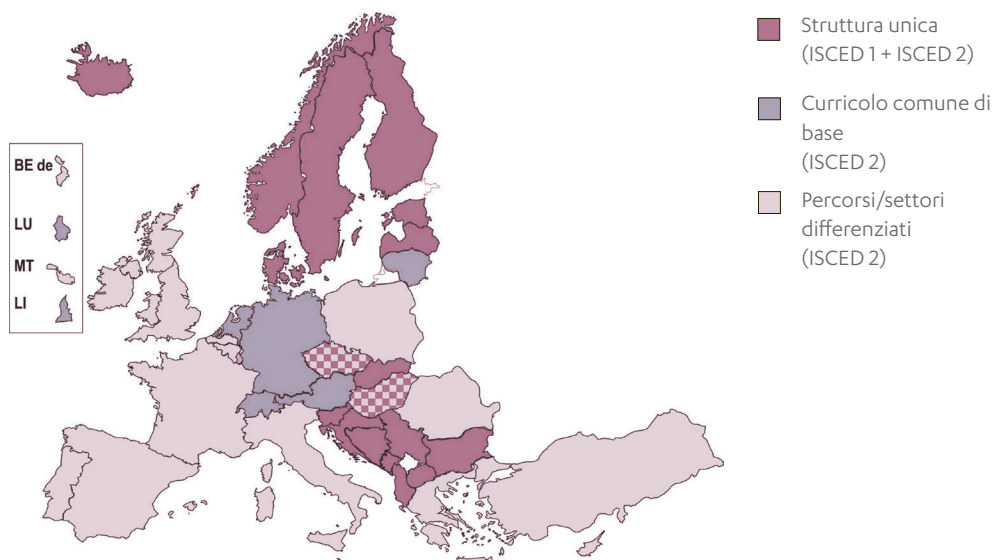
Nel tipico sistema separato, l'offerta educativa viene erogata in istituti separati, rispettivamente destinati a bambini più piccoli e a bambini più grandi (di solito, a bambini di età inferiore e superiore ai tre anni). La responsabilità della gestione, dell'amministrazione e del finanziamento dell'educazione e cura della prima infanzia è ripartita generalmente tra due diverse autorità. Le linee guida spesso si applicano esclusivamente all'offerta di educazione e cura destinata ai bambini più grandi.

## Istruzione obbligatoria

I diagrammi mostrano l'esistenza di tre principali modelli di organizzazione dell'istruzione obbligatoria nei paesi europei:

- istruzione a **struttura unica**, nell'ambito della quale l'istruzione viene offerta dall'inizio alla fine del percorso scolastico obbligatorio, senza transizioni tra l'istruzione primaria e l'istruzione secondaria inferiore, e con l'istruzione generale offerta in comune a tutti gli alunni;
- offerta di un **curricolo comune di base**, che prevede, al completamento dell'istruzione primaria (ISCED 1) che tutti gli studenti passino al livello di istruzione secondaria inferiore (ISCED 2), dove seguono lo stesso curriculum comune di base di tipo generale;
- istruzione secondaria inferiore **differenziata**, che, al completamento con successo dell'istruzione primaria, prevede che agli studenti sia richiesto di seguire percorsi di istruzione distinti o specifiche tipologie di scuola, all'inizio o durante il percorso di istruzione secondaria inferiore.

### Principali modelli di istruzione primaria e istruzione secondaria inferiore (ISCED 1-2) in Europa, 2016/2017



**Nota:** in Repubblica ceca, Lettonia, Ungheria e Slovacchia, l'istruzione obbligatoria è organizzata in base ad una struttura unica fino ai 14 o 16 anni. Tuttavia, tra i 10 e i 13 anni di età, gli studenti di questi paesi possono, in determinati momenti della loro carriera scolastica, iscriversi a istituti separati/diversi che offrono istruzione secondaria inferiore e superiore.

## Guida alla lettura dei diagrammi

### Informazioni generali

I diagrammi presentano i principali e più rappresentativi percorsi educativi di ogni paese, e comprendono: servizi di educazione e cura della prima infanzia, offerti da istituti finanziati con fondi pubblici e accreditati, e ai quali possono iscriversi i bambini a partire dall'età minima consentita; programmi di istruzione primaria e secondaria, incluso il periodo di istruzione obbligatoria; programmi di istruzione post-secondaria non terziaria e, infine, i principali programmi offerti a livello terziario.

Per quanto riguarda l'educazione degli adulti, i diagrammi si riferiscono unicamente ai corsi che consentono agli adulti di rientrare nel percorso scolastico o a quelli che permettono loro di acquisire ulteriori qualifiche nell'ambito dei principali programmi di istruzione. L'offerta di istruzione destinata esclusivamente agli adulti con un basso livello di istruzione di tipo formale e/o con un livello basso di abilità di base non viene mostrata nei diagrammi.

L'offerta separata di istruzione al di fuori dei percorsi principali, destinata a bambini e a giovani con bisogni educativi speciali, non viene trattata. A livello terziario, gli studi di dottorato e gli studi di specializzazione per le professioni regolamentate come medicina e architettura sono esclusi dal presente testo.

I diagrammi mostrano, inoltre, i possibili cambiamenti attuali e imminenti nella struttura dei sistemi educativi nazionali ed evidenziano i programmi in corso di esaurimento.

I diagrammi si suddividono in due parti distinte: una prima parte (lato sinistro) mostra i programmi di istruzione che vanno dal livello preprimario al livello post-secondario non terziario. La seconda parte, invece, che si trova sul lato destro presenta i principali programmi del livello terziario di istruzione.

## Testo

Tutti i termini vengono forniti nelle lingue nazionali ufficiali del paese in questione. Nella gran parte dei casi, viene indicato il tipo di istituto. Nei paesi in cui gli stessi programmi di istruzione possono essere offerti da tipologie diverse di istituti, questi vengono specificati.

## Livelli e tipi di istruzione

La barra principale dei diagrammi mostra i sistemi educativi nazionali. Colori differenti rappresentano i vari livelli e le tipologie di istruzione. Le piccole linee verticali all'interno dei livelli rappresentano la suddivisione in cicli o key stages per il livello primario e secondario di istruzione, oltre a rappresentare la durata dei programmi che conducono a qualifiche nell'ambito dell'istruzione post-secondaria e terziaria. Una seconda barra sottile, caratterizzata da strisce colorate, indica la corrispondenza dei vari livelli di istruzione con la Classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED 2011).

## Esperienza di lavoro obbligatoria e relativa durata

I diagrammi evidenziano i paesi nei quali è richiesta un'esperienza di lavoro obbligatoria per progredire al livello successivo di istruzione o per accedere ad un programma per il conseguimento di una determinata qualifica e mostrano l'eventuale durata minima richiesta.

## Età degli studenti e durata dei programmi

La scala numerica che indica l'età degli studenti parte dal lato sinistro del grafico e mostra la loro età all'inizio di ogni livello di istruzione dal preprimario in poi (livelli ISCED: da 0 a 4). Queste età sono teoriche e indicative dell'età ufficiale alla quale i bambini possono iniziare il percorso di educazione e cura della prima infanzia o l'istruzione obbligatoria. L'accesso anticipato o posticipato, la ripetenza o altre interruzioni del percorso di istruzione non vengono presi in considerazione.

La scala numerica relativa alla durata del programma indica i programmi di istruzione terziaria e si riferisce al numero standard di anni necessari per il completamento degli studi a vari livelli a tempo pieno. La durata degli studi a tempo parziale o i modelli di studio individualizzati non vengono presentati in questo testo.

La scala relativa alla durata dei programmi viene utilizzata per mostrare i programmi di livello terziario che prendono in considerazione il fatto che gli studenti possano iscriversi a programmi di istruzione terziaria o di istruzione post-secondaria non terziaria ad età differenti completando il programma in momenti diversi, ad esempio, lavorando e studiando a tempo parziale in parallelo.

### **Correlazione tra programmi**

I diagrammi mostrano anche i livelli nei quali gli studenti possono passare ad un altro tipo di scuola o di istruzione, sia nell'ambito di un livello che al completamento di un livello o programma. Questi momenti di transizione vengono indicati da linee verticali che sono collegati a questi programmi. Tuttavia, dal momento che il numero dei possibili passaggi aumenta in alcuni paesi nella misura in cui gli studenti progrediscono nel sistema di istruzione e formazione, i percorsi che portano dai percorsi dell'istruzione secondaria/post-secondaria a quelli dell'istruzione terziaria non sono rappresentati. Pertanto, le condizioni di accesso all'istruzione terziaria, anche nel caso di una progressione automatica, non vengono presentati.

### **Istruzione/formazione obbligatoria**

L'istruzione/formazione obbligatoria a tempo pieno si riferisce ad un periodo di frequenza richiesto a tutti gli studenti. Questo periodo è regolamentato per legge e, di solito, viene stabilito dall'età degli studenti. Di norma, l'istruzione/formazione obbligatoria a tempo pieno viene offerta da scuole/istituti. Tuttavia, in alcuni sistemi educativi certi programmi di istruzione/formazione obbligatoria possono combinare corsi a tempo parziale che si svolgono a scuola con corsi a tempo parziale che si svolgono sul luogo di lavoro. In tali casi, gli studenti vengono valutati su entrambe le parti. In alcuni paesi, l'istruzione/formazione può essere svolta a casa.

L'istruzione/formazione obbligatoria aggiuntiva a tempo parziale prevede che alla fine del periodo di istruzione/formazione obbligatoria a tempo pieno e fino ad una determinata età, il requisito formale minimo per tutti i giovani sia quello di partecipare all'istruzione/formazione a tempo parziale.

## **Classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED 2011)**

La Classificazione internazionale standard dell'istruzione (*International Standard Classification of Education – ISCED*) è uno strumento adatto alla realizzazione di statistiche sull'istruzione a livello internazionale. Copre due variabili di classificazioni incrociate: livelli e settori di istruzione con la dimensione complementare dell'orientamento all'istruzione, al mondo professionale e al settore pre-professionale e il passaggio all'istruzione/mercato del lavoro. L'ultima versione, ISCED 2011, distingue otto livelli di istruzione. A seconda del livello e del tipo di istruzione, c'è la necessità di istituire un sistema gerarchico tra criteri principali e criteri aggiuntivi (qualifica tipica di accesso, requisiti minimi in ingresso, età minima, qualifiche del personale, ecc.).

### **ISCED 0: educazione della prima infanzia**

I programmi di questo livello sono, in genere, concepiti con una visione olistica a supporto del precoce sviluppo cognitivo, fisico, sociale ed emozionale del bambino e per introdurlo a un'istruzione organizzata al di fuori del contesto familiare. Il livello ISCED 0 fa riferimento ai programmi per la prima infanzia che hanno una componente educativa intenzionale.

### **ISCED 1: istruzione primaria**

I programmi di questo livello sono in genere concepiti in modo da trasmettere agli alunni le competenze fondamentali in lettura, scrittura e matematica (cioè alfabetizzazione e alfabetizzazione numerica) e costituiscono una solida base per l'apprendimento e la comprensione delle aree fondamentali della conoscenza e per lo sviluppo personale e sociale, in preparazione all'istruzione secondaria inferiore. L'età è generalmente l'unico requisito per l'ingresso a questo livello. L'età di ammissione, per legge o per consuetudine, è di solito non al di sotto dei 5 e non oltre i 7 anni. Questo livello prevede in genere una durata di sei anni, sebbene la stessa possa variare fra i quattro e i sette anni.

### **ISCED 2: istruzione secondaria inferiore**

I programmi di questo livello sono in genere concepiti per proseguire a partire dai risultati di apprendimento del livello ISCED 1. L'età di ingresso va generalmente dai 10 ai 13 anni di età (12 anni corrispondono all'età più comune).

### **ISCED 3: istruzione secondaria superiore**

I programmi di questo livello sono in genere concepiti per completare l'istruzione secondaria in preparazione dell'istruzione terziaria o per fornire le competenze rilevanti per l'occupazione, o per entrambi. L'età di ingresso degli studenti va normalmente dai 14 ai 16 anni.

### **ISCED 4: istruzione post-secondaria non terziaria**

L'istruzione post-secondaria non terziaria offre esperienze di apprendimento a partire dall'istruzione secondaria, preparando all'ingresso nel mercato del lavoro o al proseguimento degli studi nell'istruzione terziaria. I programmi del livello ISCED 4, o dell'istruzione post-secondaria non terziaria, sono concepiti per fornire, a chi ha completato il livello ISCED 3, qualifiche di livello non terziario necessarie per passare all'istruzione terziaria o per il lavoro nei casi in cui le qualifiche di livello ISCED 3 non ne garantiscano l'accesso. Per accedere ai programmi di livello ISCED 4 è necessario avere completato un programma di livello ISCED 3.

### **ISCED 5: istruzione terziaria di ciclo breve**

I programmi di questo livello sono spesso concepiti per fornire ai partecipanti conoscenze, abilità e competenze professionali. Normalmente sono programmi pratici, orientati professionalmente e preparano gli studenti a entrare nel mercato del lavoro. Questi programmi possono tuttavia offrire anche percorsi verso altri programmi dell'istruzione terziaria. Per accedere ai programmi di livello ISCED 5 è necessario avere completato con successo i livelli ISCED 3 o 4 che danno accesso all'istruzione terziaria.

### **ISCED 6: Bachelor o livello equivalente**

I programmi di questo livello sono spesso concepiti in modo da offrire ai partecipanti le conoscenze, le abilità e le competenze accademiche e/o professionali di livello intermedio che portano al conseguimento di una laurea di primo livello o di una qualifica equivalente. Per accedere a questi programmi è necessario avere completato con successo un programma di livello ISCED 3 o 4 che dà accesso all'istruzione terziaria. L'ingresso può dipendere dalla scelta della materia e/o dai voti ottenuti nei livelli ISCED 3 e/o 4. Inoltre, può essere richiesto il superamento di un esame di ingresso. L'ingresso o il trasferimento nel livello ISCED 6 è possibile in alcuni casi anche dopo avere completato con successo il livello ISCED 5.

## ISCED 7: Master o livello equivalente

I programmi di questo livello sono spesso concepiti in modo da fornire ai partecipanti le conoscenze, le abilità e le competenze accademiche e/o professionali di livello avanzato che portano al conseguimento di una laurea di secondo livello o di una qualifica equivalente. Normalmente i programmi di questo livello sono di carattere teorico ma possono comprendere componenti pratiche e sono improntati sulla ricerca d'avanguardia e/o sulla miglior pratica professionale. Vengono tradizionalmente offerti dalle università e da altre istituzioni educative terziarie.

L'accesso ai programmi di livello ISCED 7 preparatori a una laurea di secondo livello o successiva richiede normalmente il completamento di un programma di livello ISCED 6 o 7. Nel caso di programmi lunghi preparatori a una laurea di primo livello equivalente a un Master, per accedere è necessario avere completato con successo un programma di livello ISCED 3 o 4 che dà accesso all'istruzione terziaria. L'accesso a tali programmi può dipendere dalla scelta della materia e/o dai voti conseguiti nei livelli ISCED 3 e/o 4. Può, inoltre, essere richiesto il superamento di esami di ammissione.

Per ulteriori dettagli su ciascun livello ISCED, si prega di consultare:























UNESCO, Institute for Statistics, 2012. International Standard Classification of Education. ISCED 2011. Disponibile su: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>





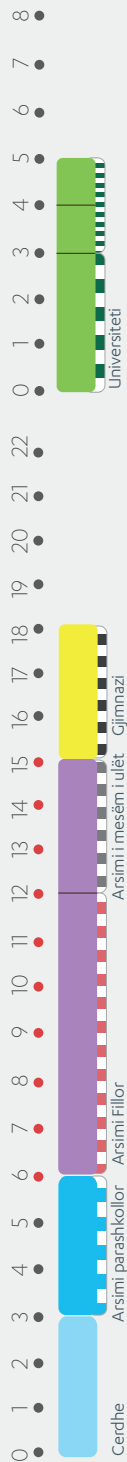
# Diagrammi 2016/2017

# Legenda

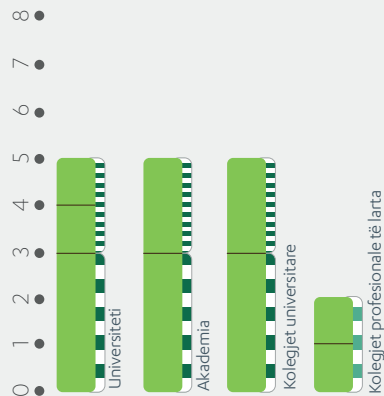
Livello e tipologia di istruzione	Corrispondenza con i livelli ISCED 2011	Altre voci
 Educazione e cura della prima infanzia (responsabilità di un soggetto diverso dal Ministero dell'istruzione)	 ISCED 0	 Istruzione /formazione obbligatoria a tempo pieno
 Educazione e cura della prima infanzia (responsabilità del Ministero dell'istruzione)	 ISCED 1	 Istruzione /formazione obbligatoria a tempo parziale
 Istruzione primaria	 ISCED 2	 Corsi combinati scuola-lavoro
 Struttura unica	 ISCED 3	 Possibile anno aggiuntivo
 Istruzione secondaria generale	 ISCED 4	 Studi all'estero
 Istruzione secondaria professionale	 ISCED 5	 Programma esaurito nel (anno)
 Istruzione post-secondaria non terziaria	 ISCED 6	 Esperienza professionale obbligatoria + durata (espressa in anni)
 Istruzione terziaria	 ISCED 7	

# Albania

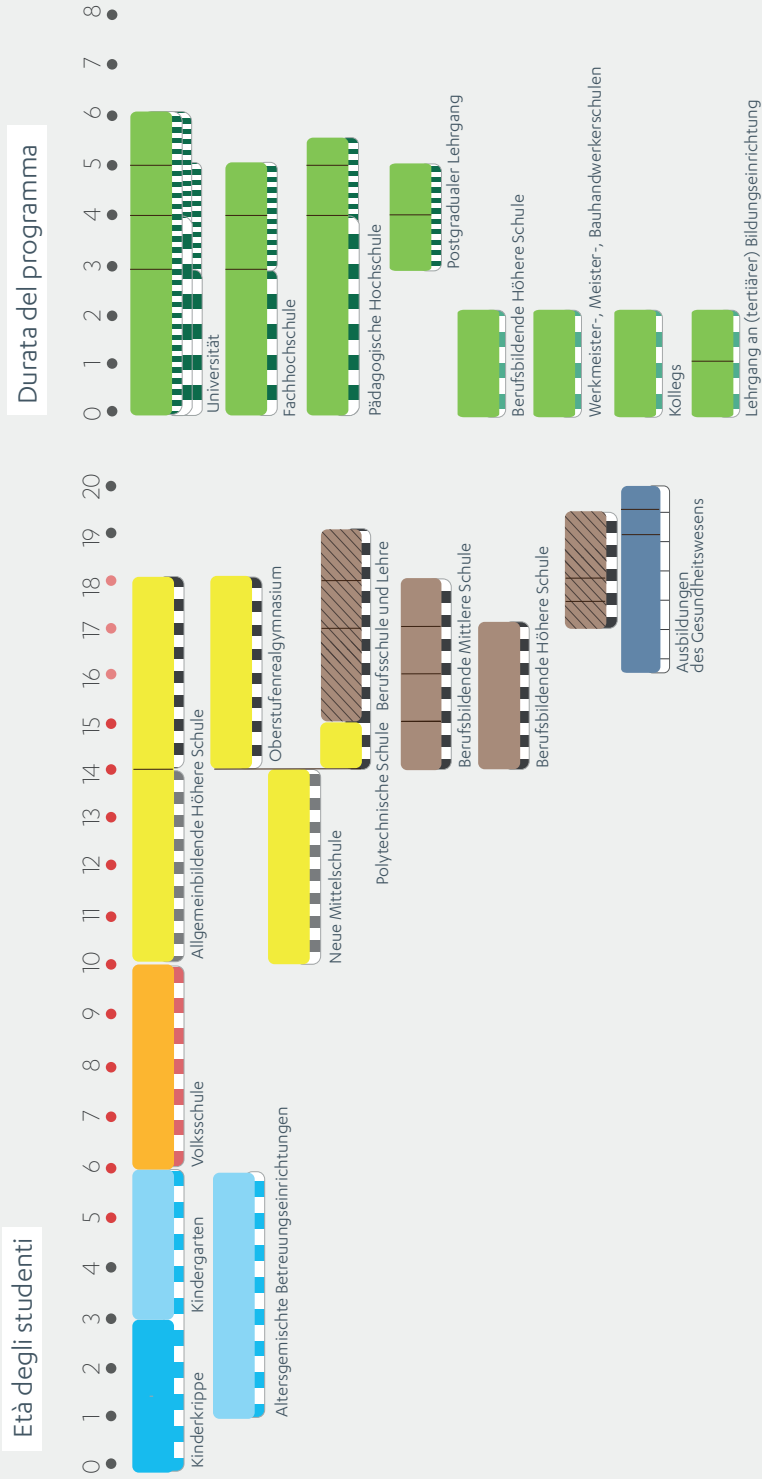
Età degli studenti



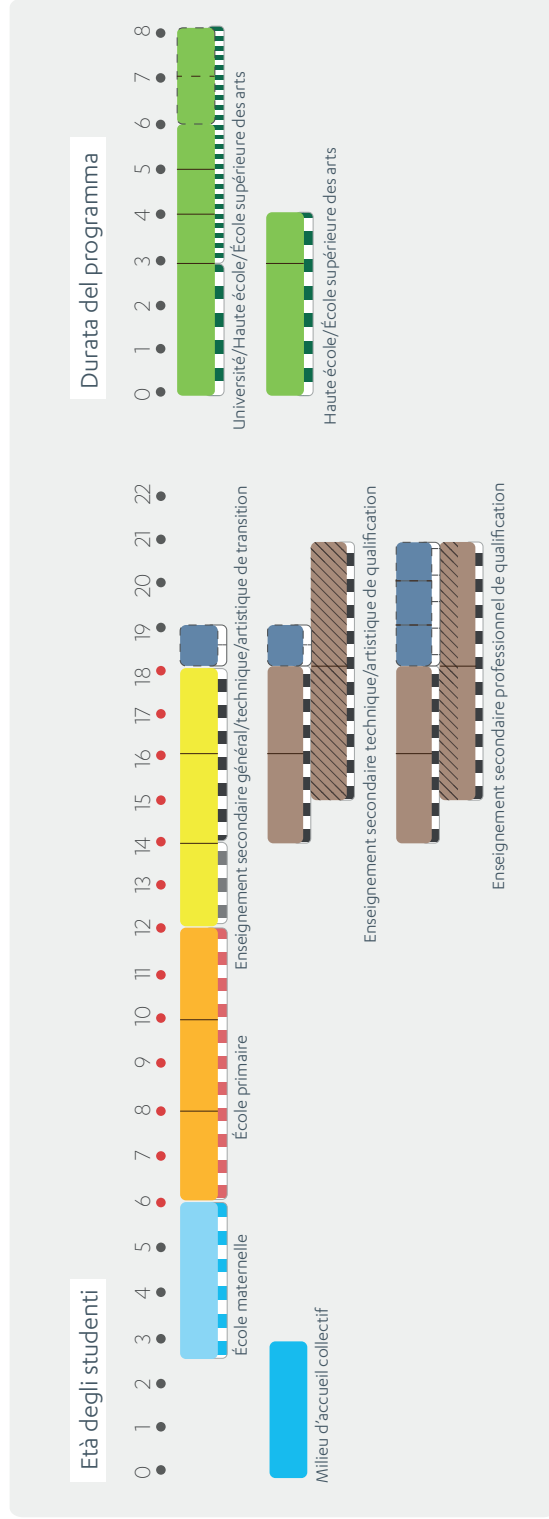
Durata del programma



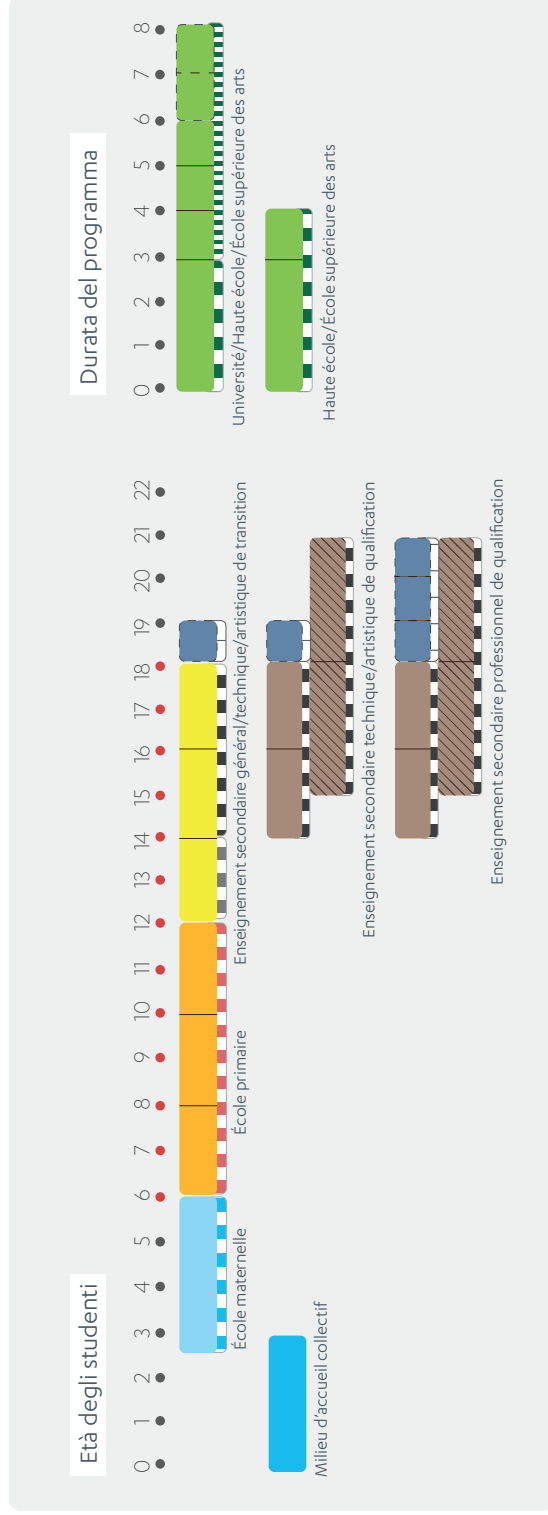
# Austria



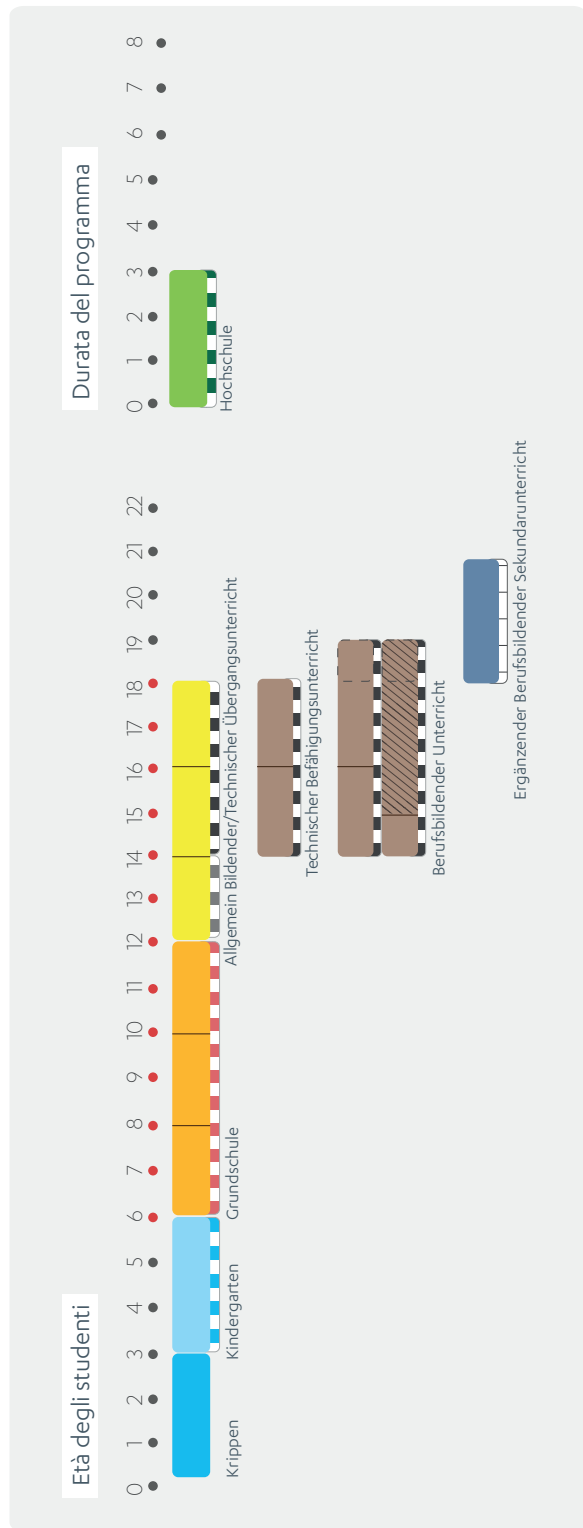
# Belgio - Comunità fiamminga



# Belgio - Comunità francese

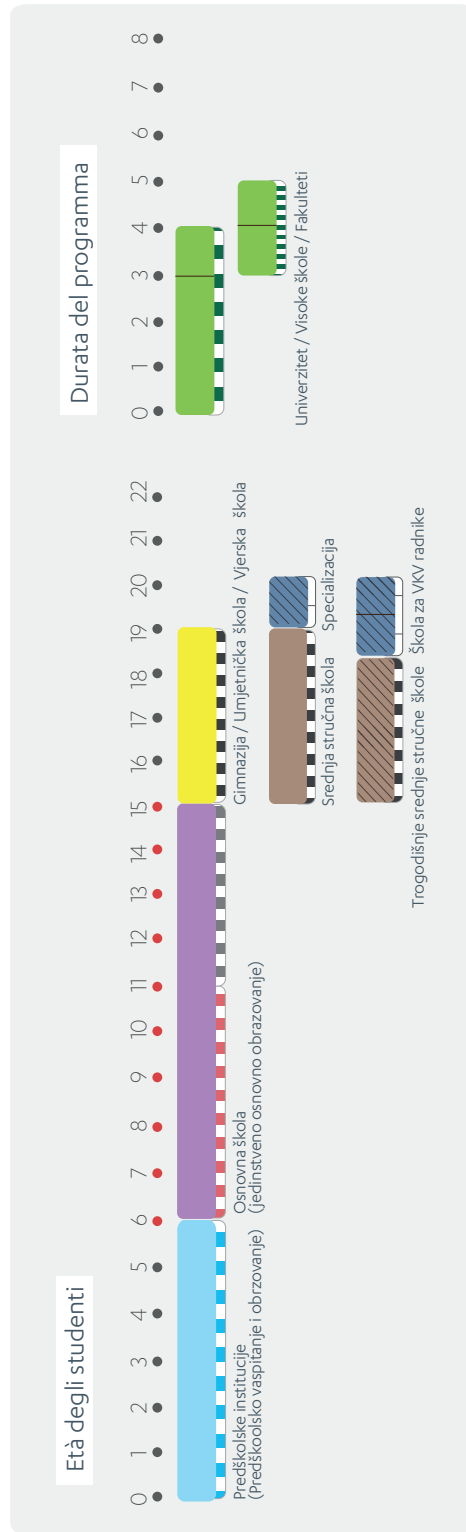


# Belgio - Comunità tedesca

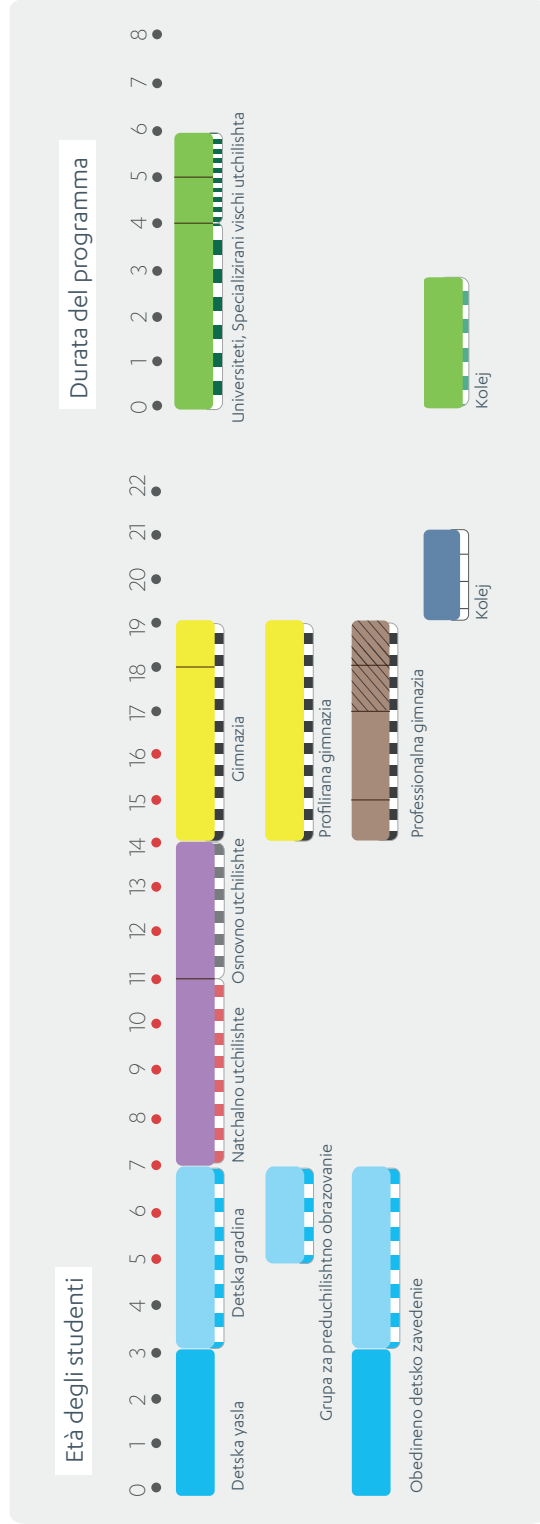




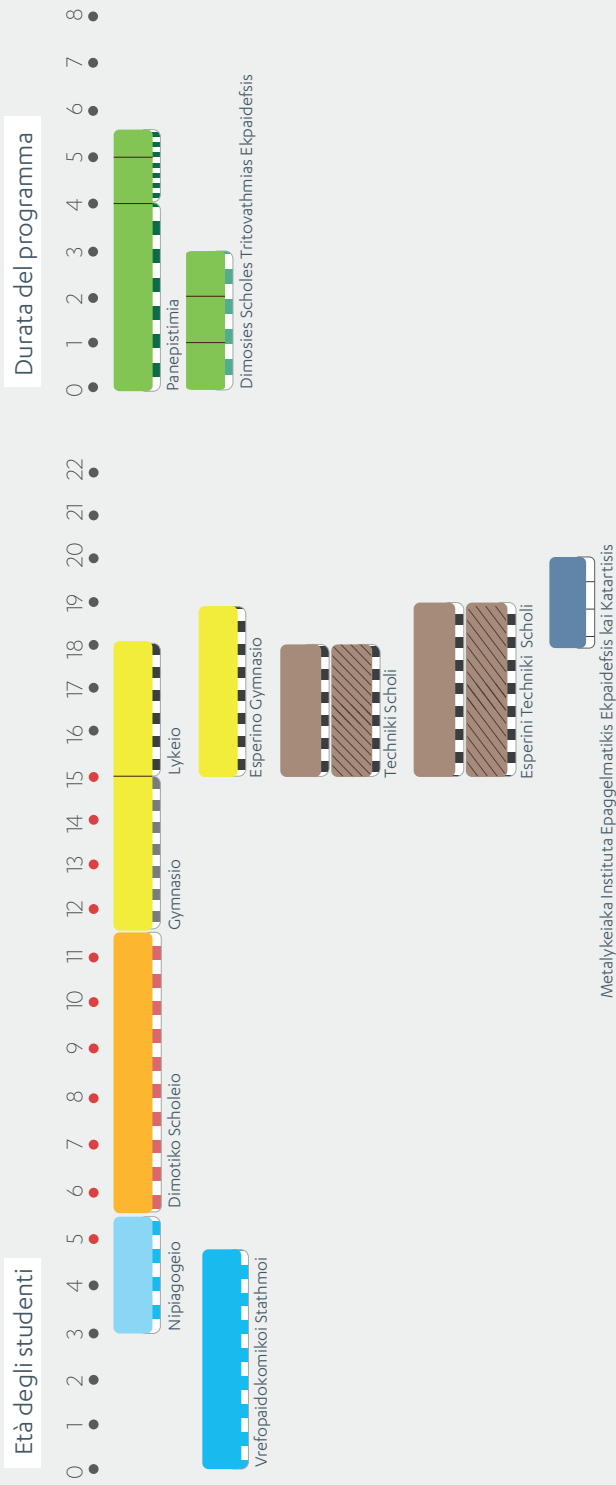
# Bosnia Erzegovina



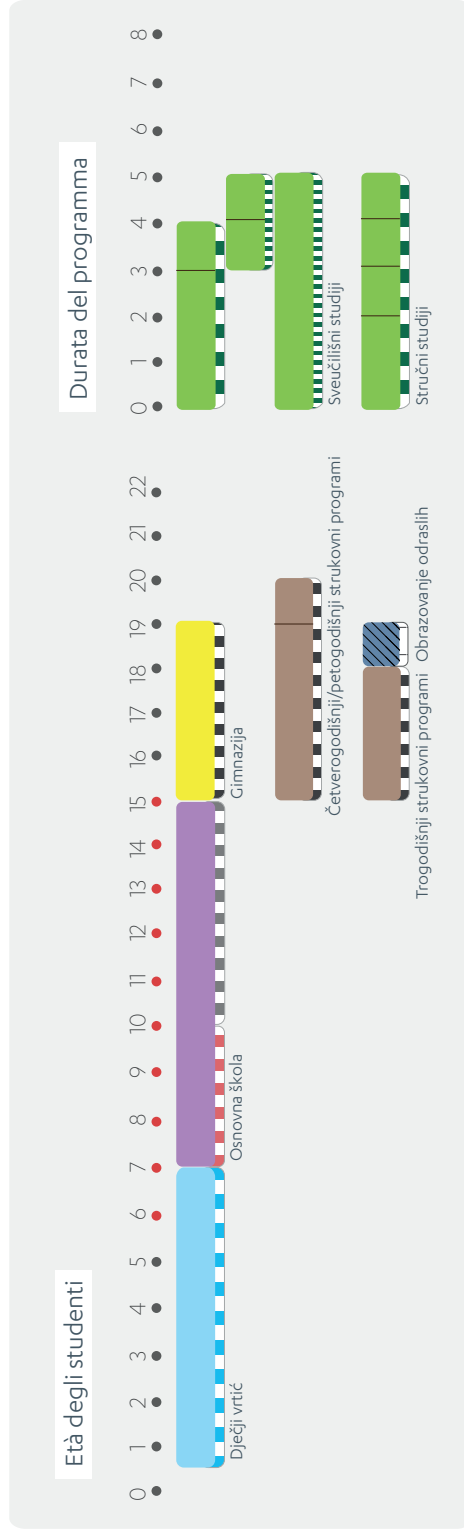
# Bulgaria



# Cipro

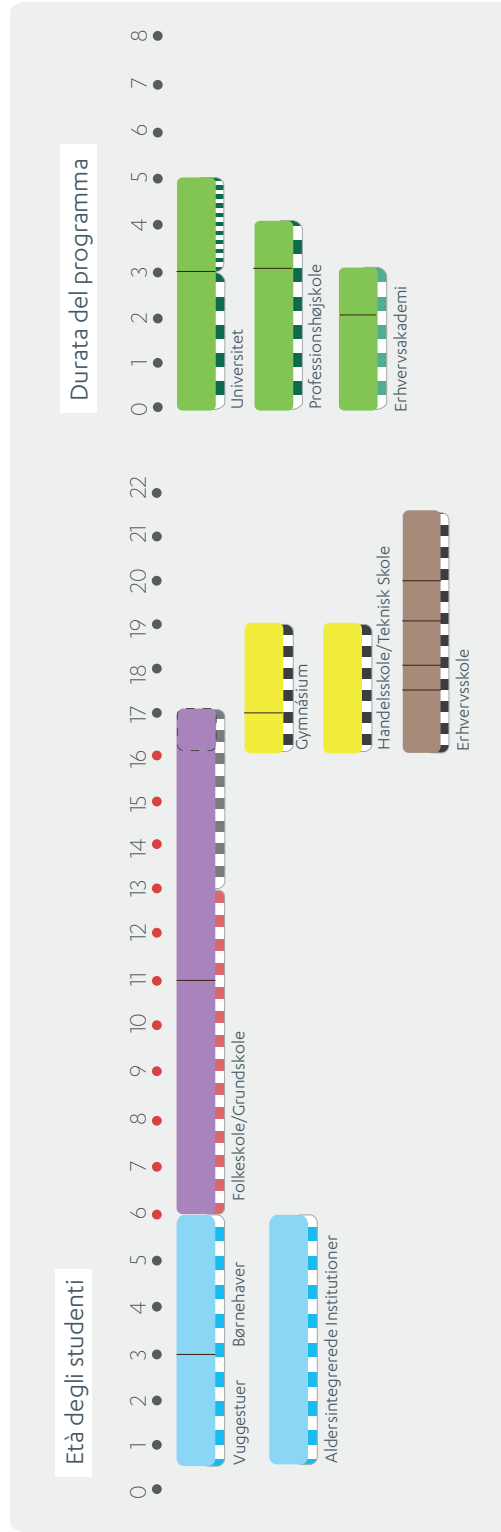


# Croazia

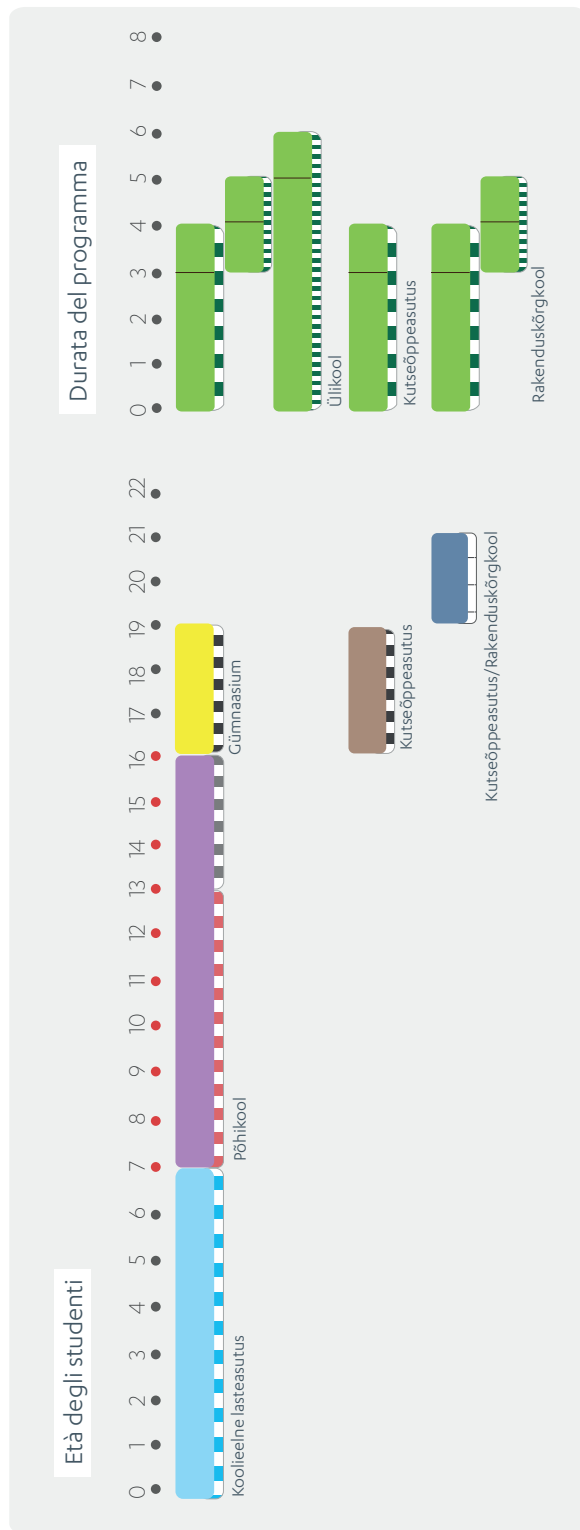


**Nota:** L'inizio dell'istruzione primaria (ISCED1) dipende dalla data di nascita del bambino. I bambini nati tra gennaio e aprile accedono alla scuola primaria nell'anno in cui compiono 6 anni, quelli nati da aprile a dicembre vi accedono invece nell'anno in cui compiono 7 anni.

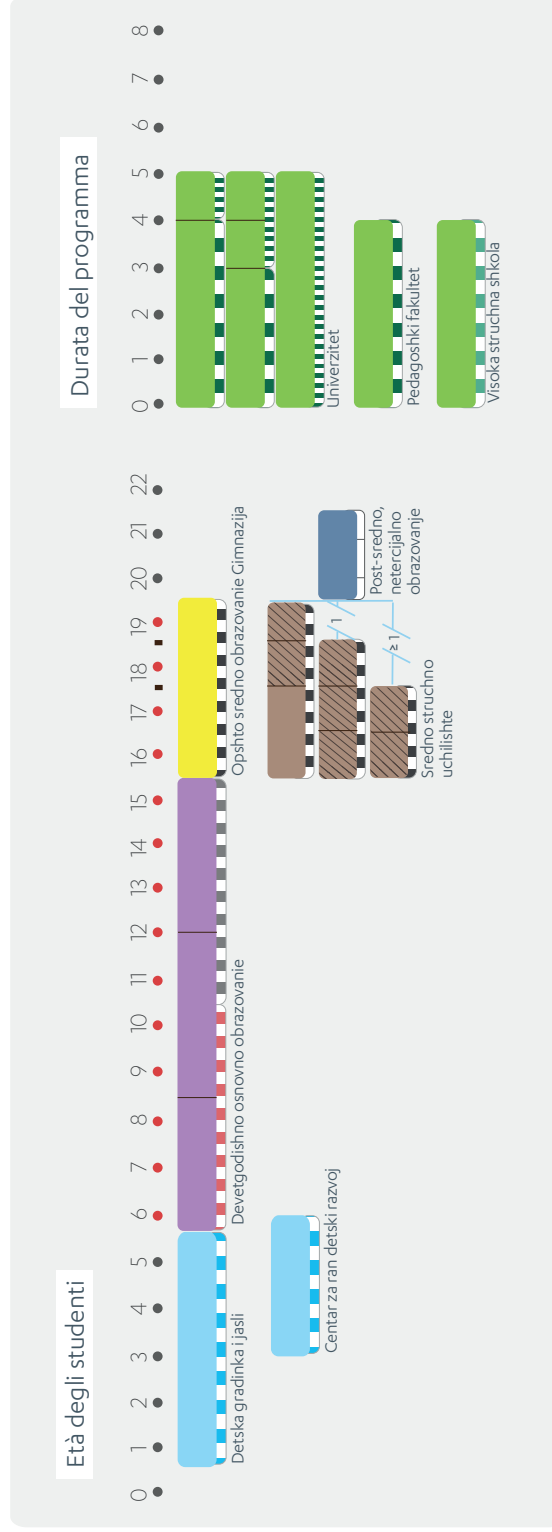
# Danimarca



# Estonia

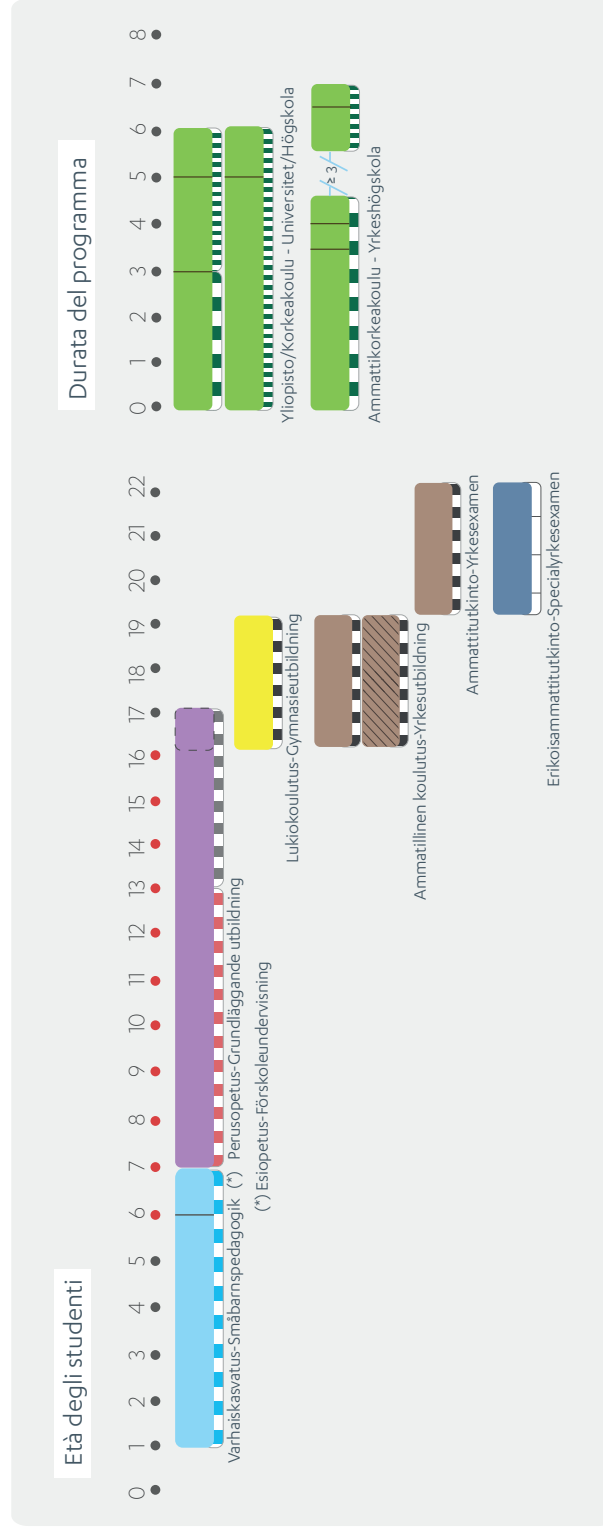


# ex-Repubblica jugoslava di Macedonia



**Nota:** L'età di fine studi dell'obbligo può variare dai 17 ai 19 anni e 6 mesi, a seconda della tipologia di programma. L'età minima alla quale si terminano gli studi dell'obbligo (17 anni) si applica agli studenti che frequentano i due anni del programma professionale struchno opsoobuvanje mentre gli studenti che terminano l'istruzione obbligatoria a 18 anni sono quelli che frequentano i tre anni di programma professionale struchno obrazovanie za zanimanja. L'età massima di fine studi (19 anni e 6 mesi) si applica a studenti che frequentano l'istruzione secondaria generale (gimnazijsko obrazovanie) o un programma di istruzione professionale della durata di quattro anni (chetirigodishno struchno obrazovanie).

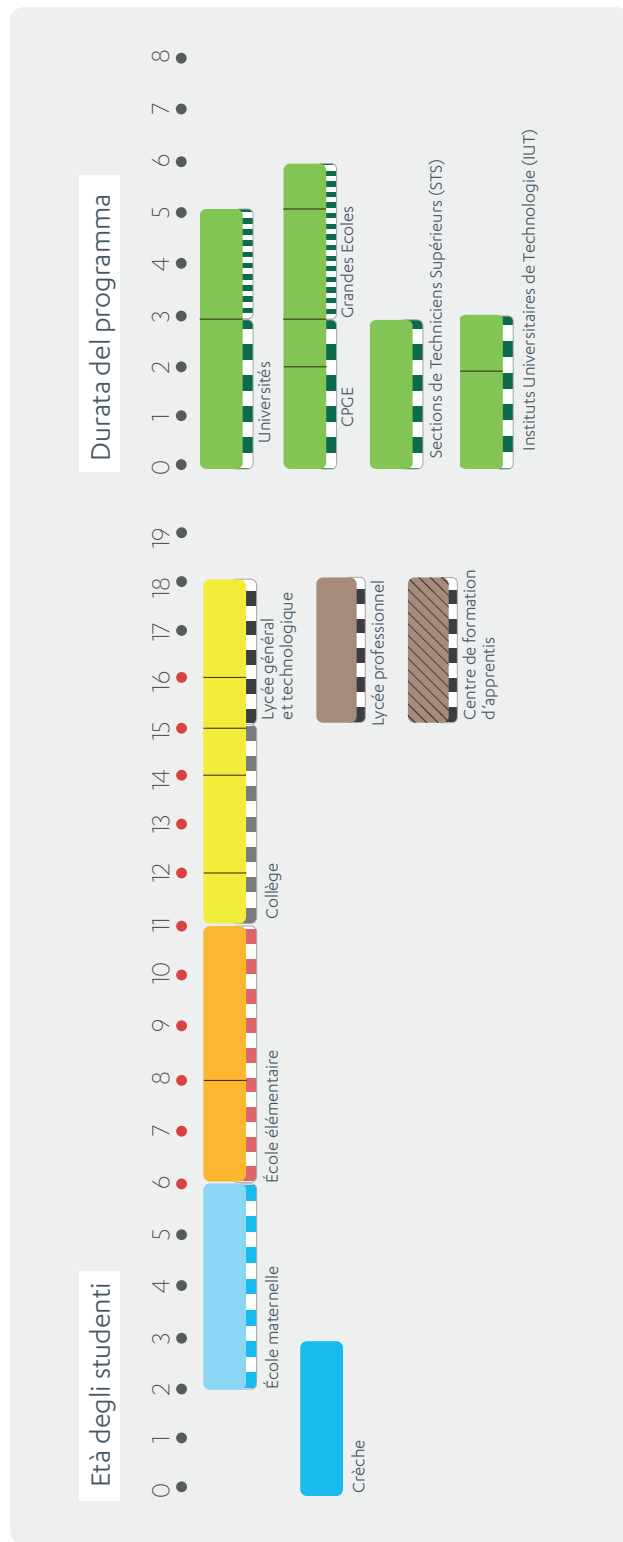
# Finlandia



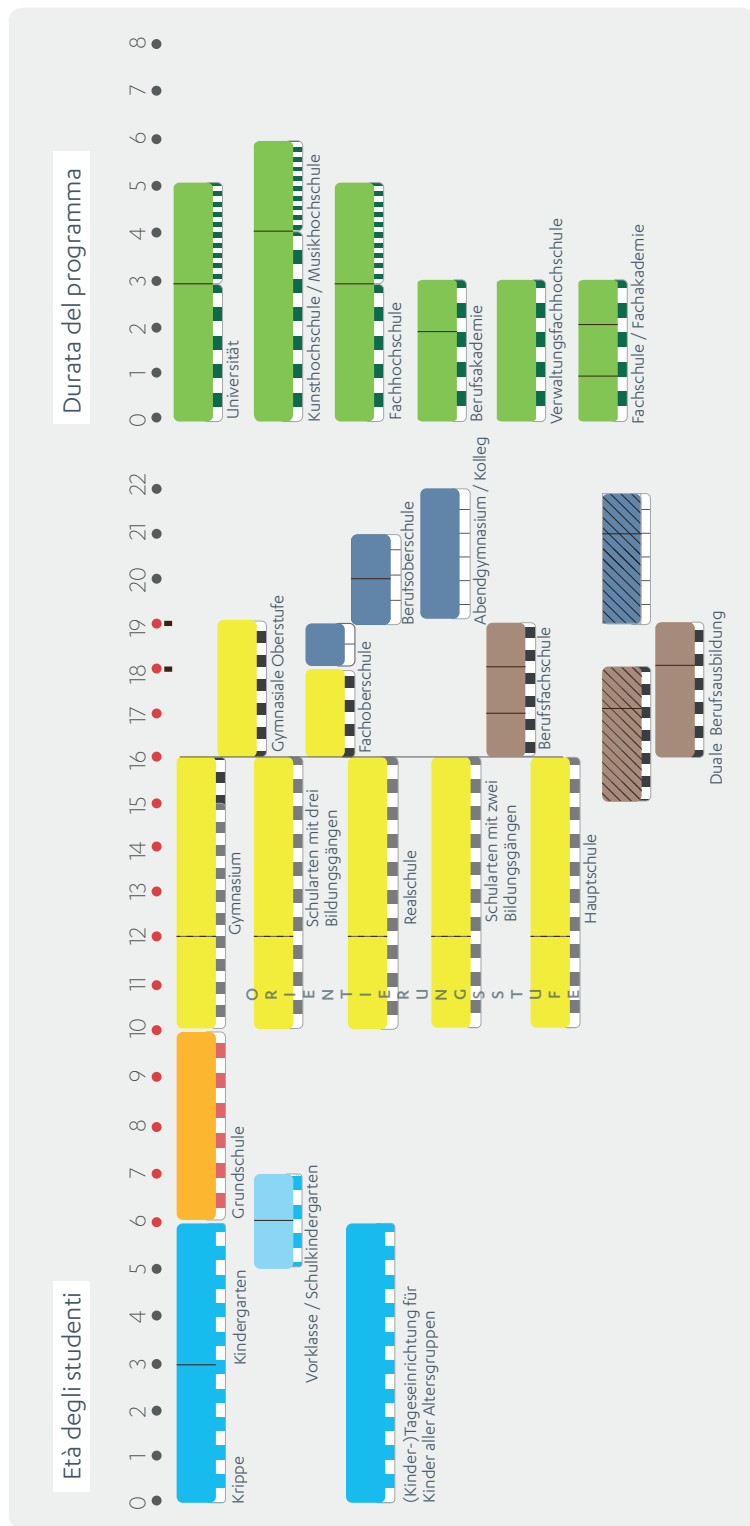
**Nota:** Gli studenti possono seguire programmi ISCED 4 a vari livelli.



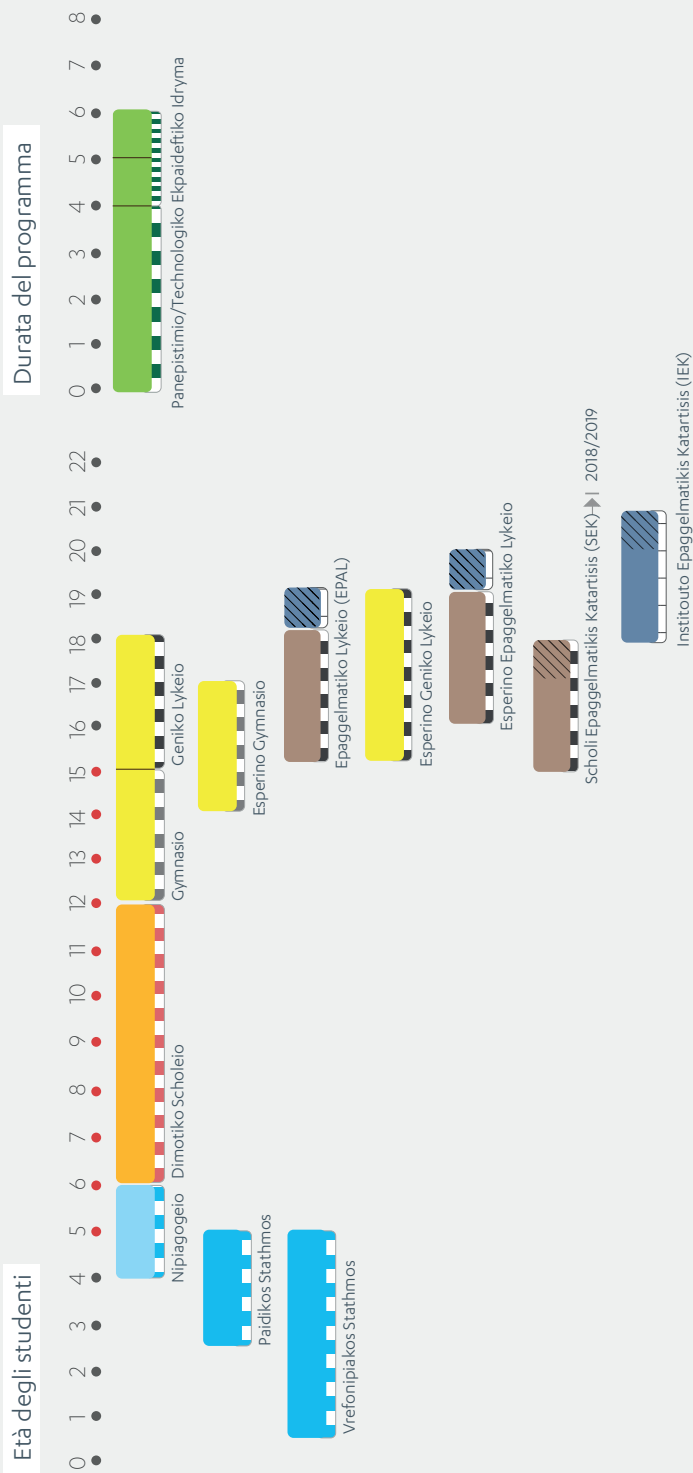
# Francia



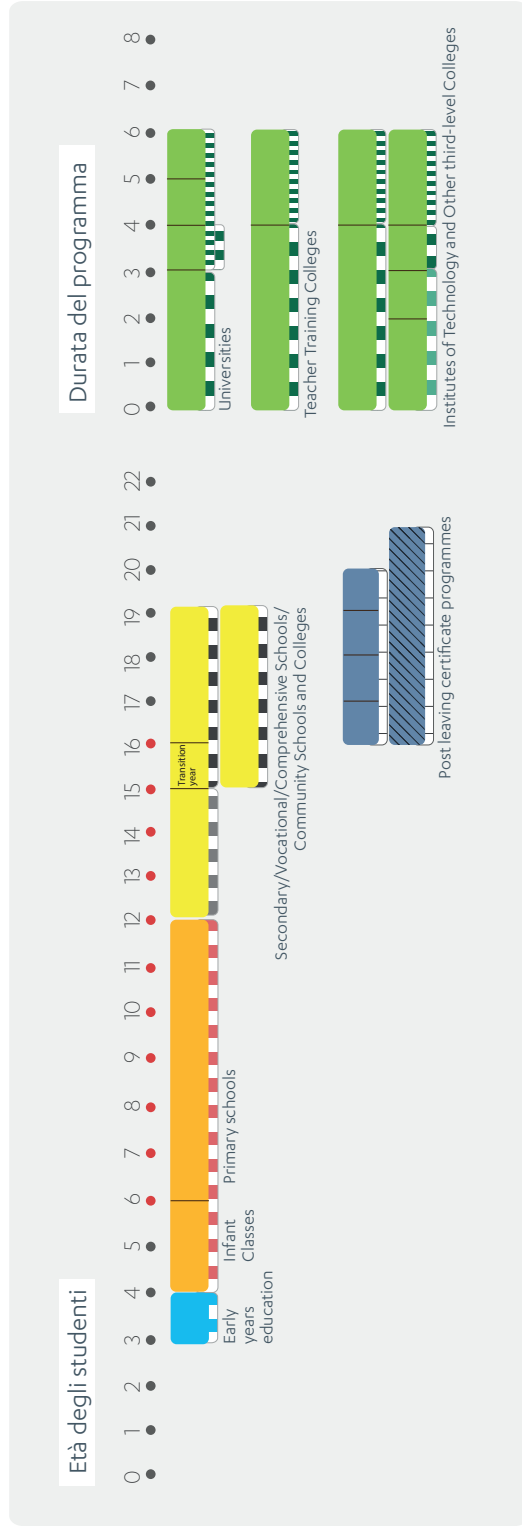
# Germania



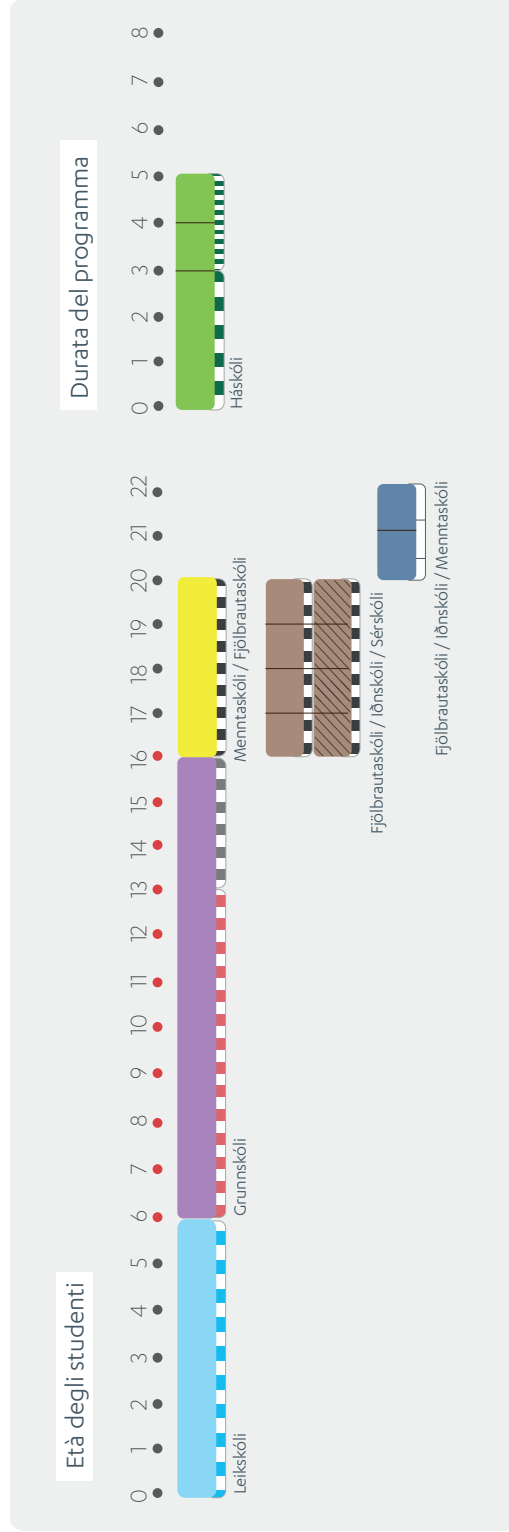
# Grecia



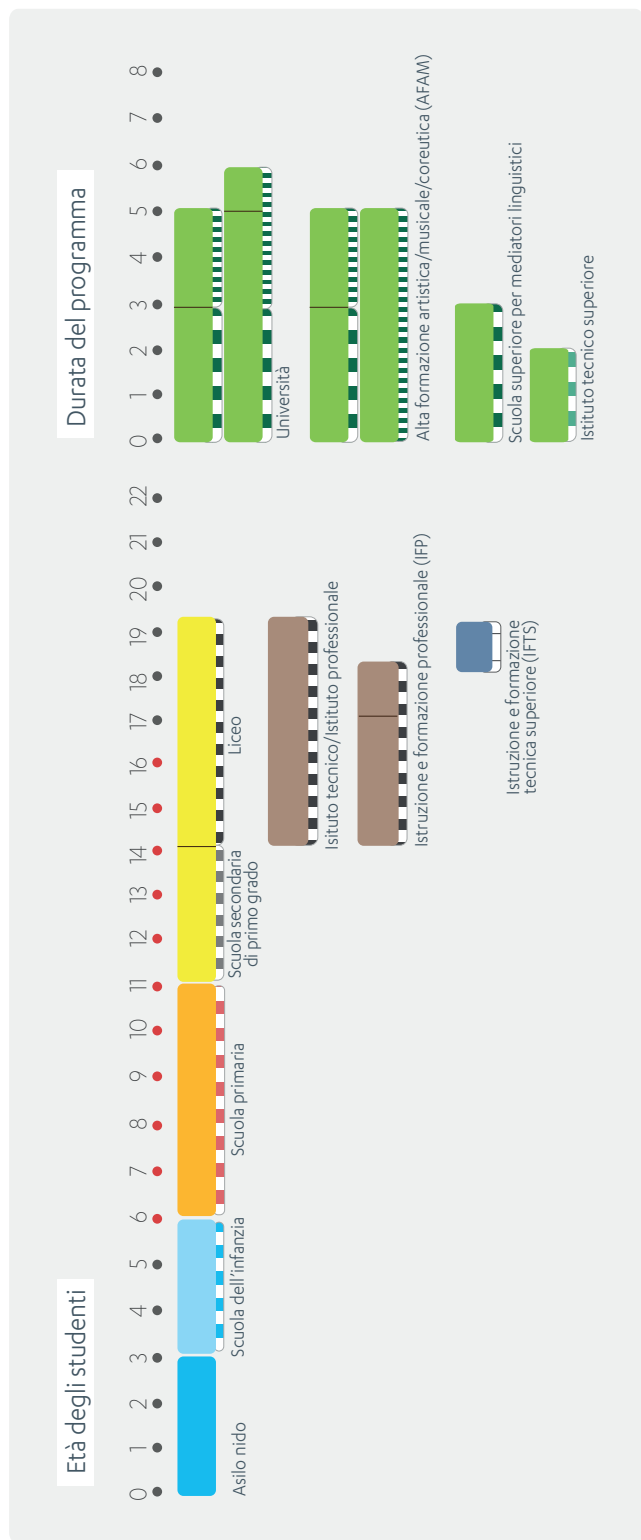
# Irlanda



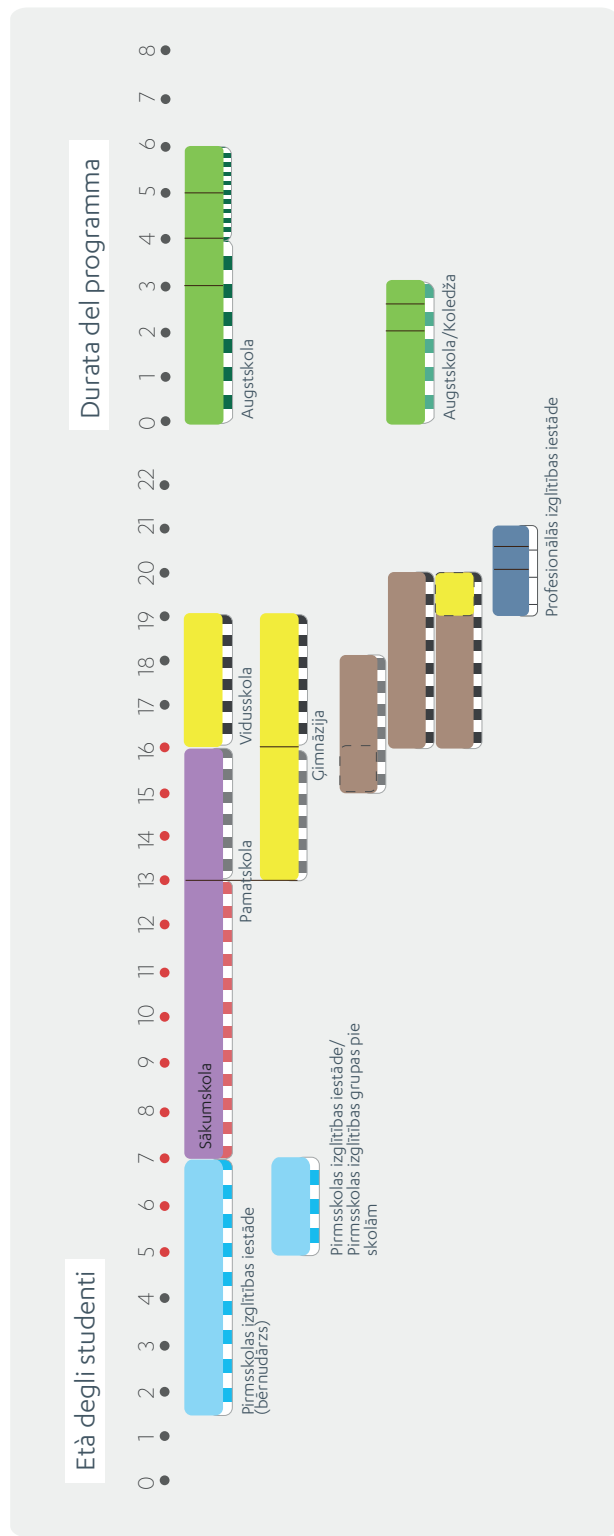
# Islanda



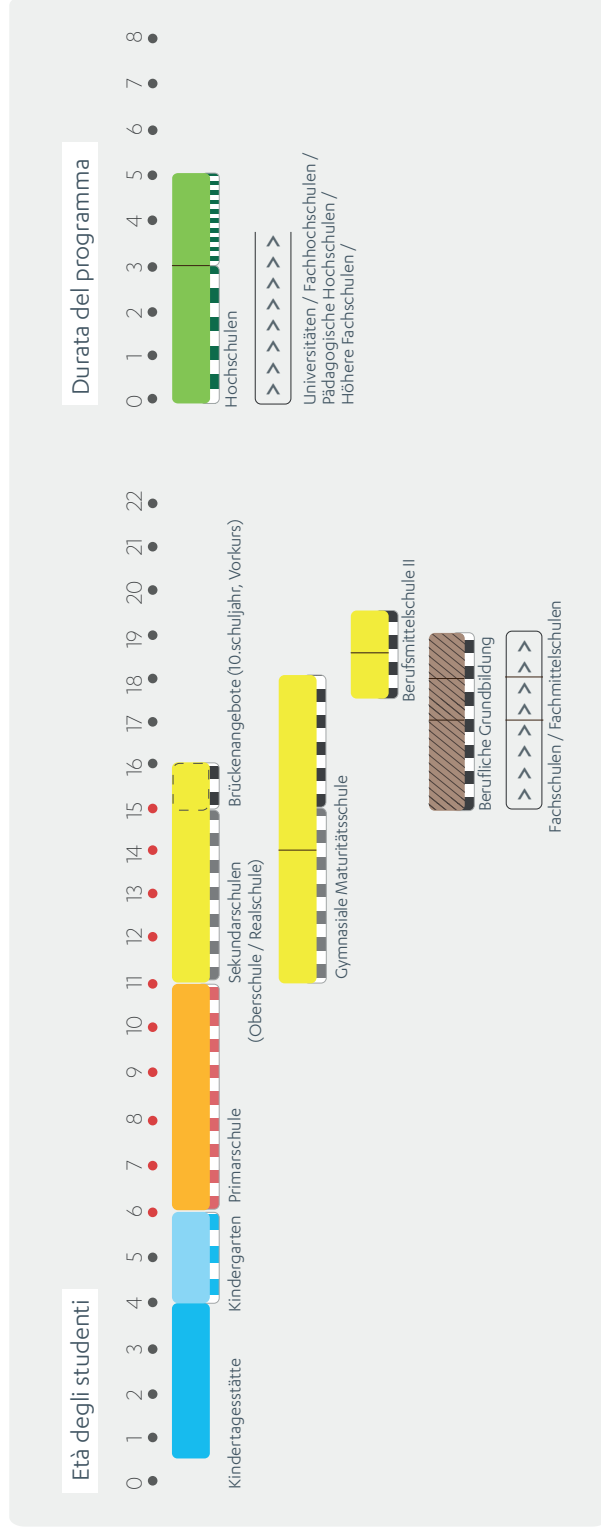
# Italia



# Lettonia



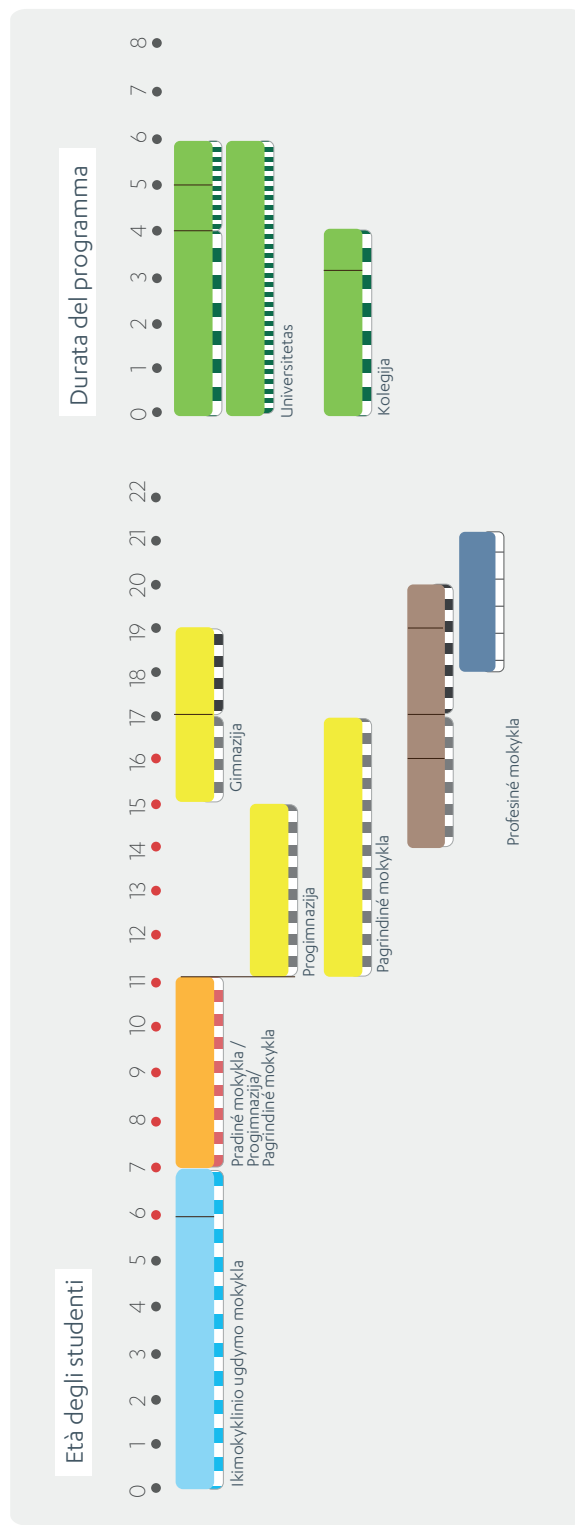
# Liechtenstein



**Nota:** Gli studenti dell'istruzione professionale e la maggior parte degli studenti dell'istruzione superiore frequentano istituti di istruzione in Svizzera.

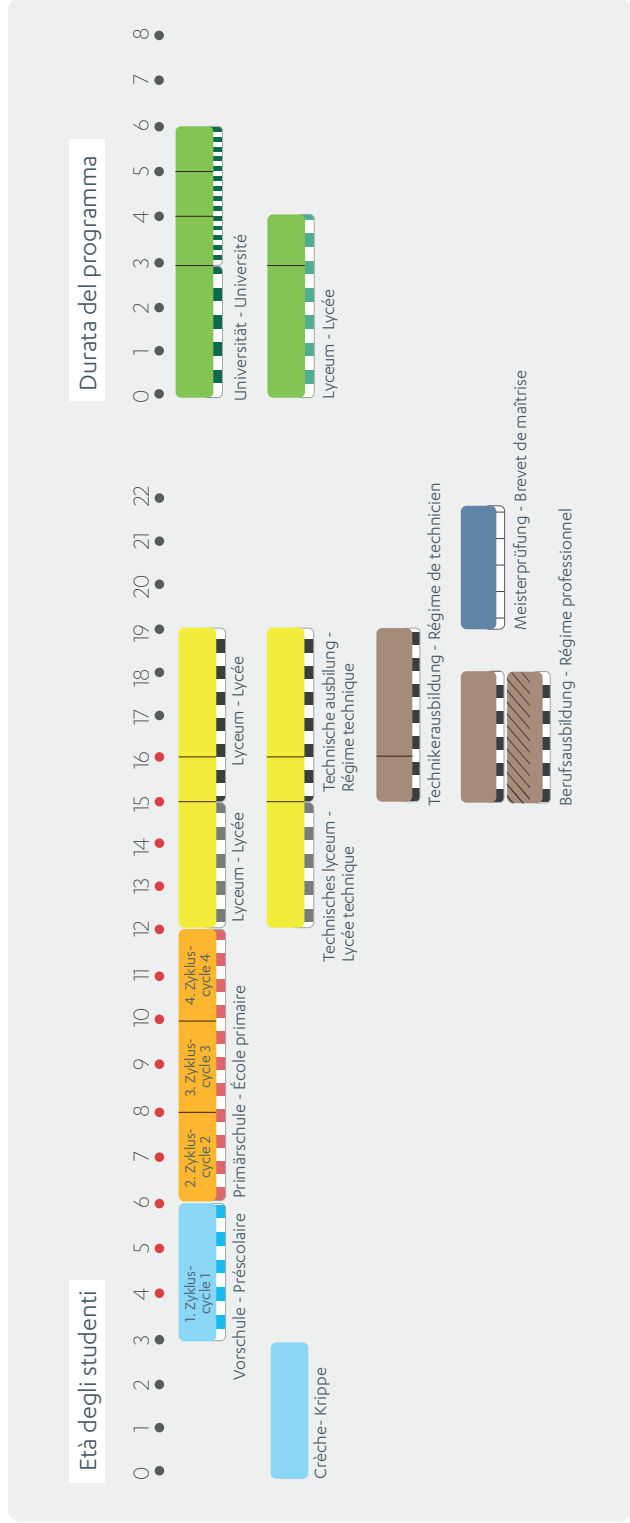


# Lituania



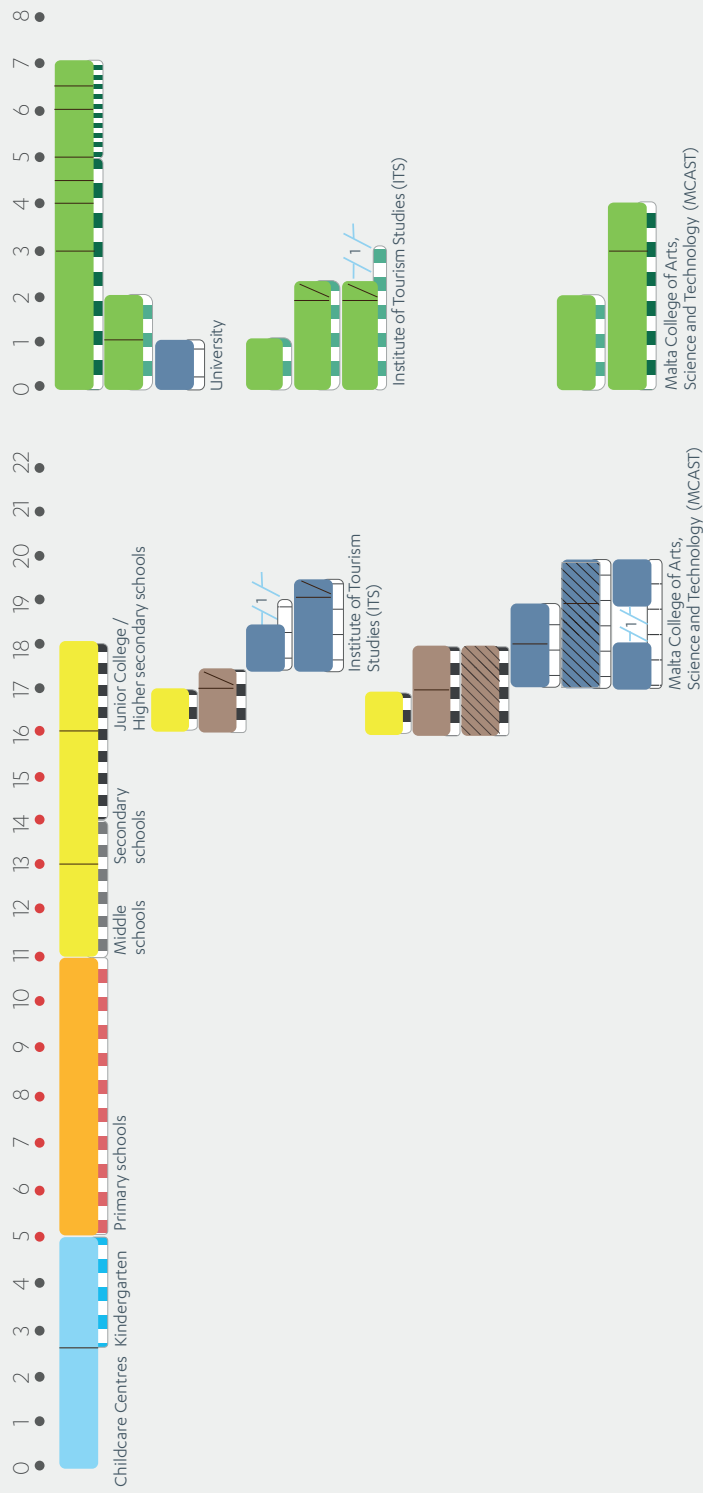
**Nota:** Gimnazija può coprire i programmi di istruzione primaria (ISCED 1) e i programmi di istruzione di base.

# Lussemburgo



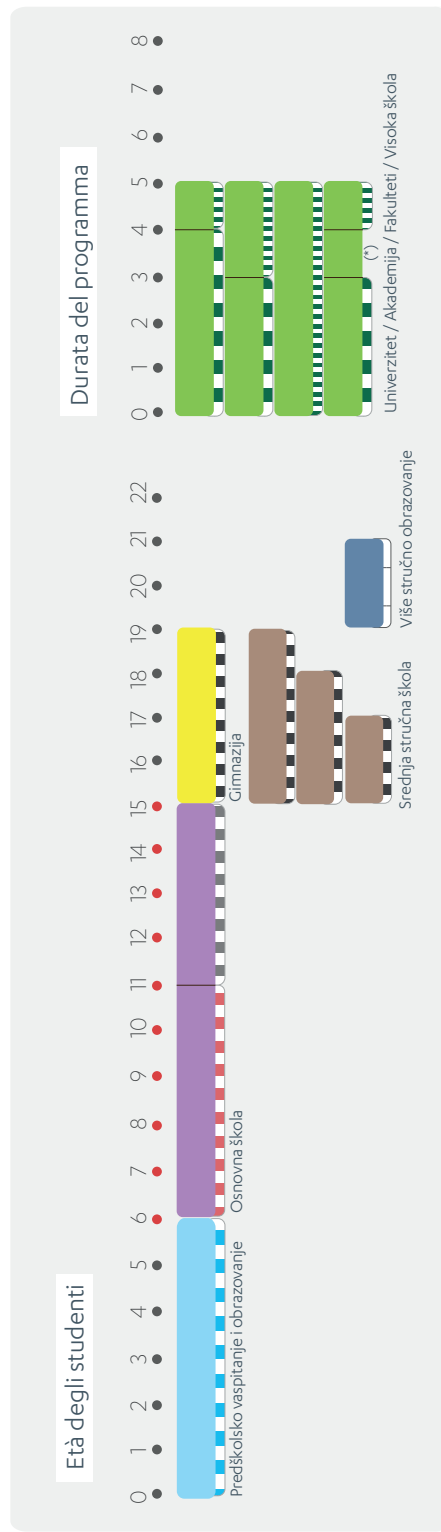
# Malta

Età degli studenti



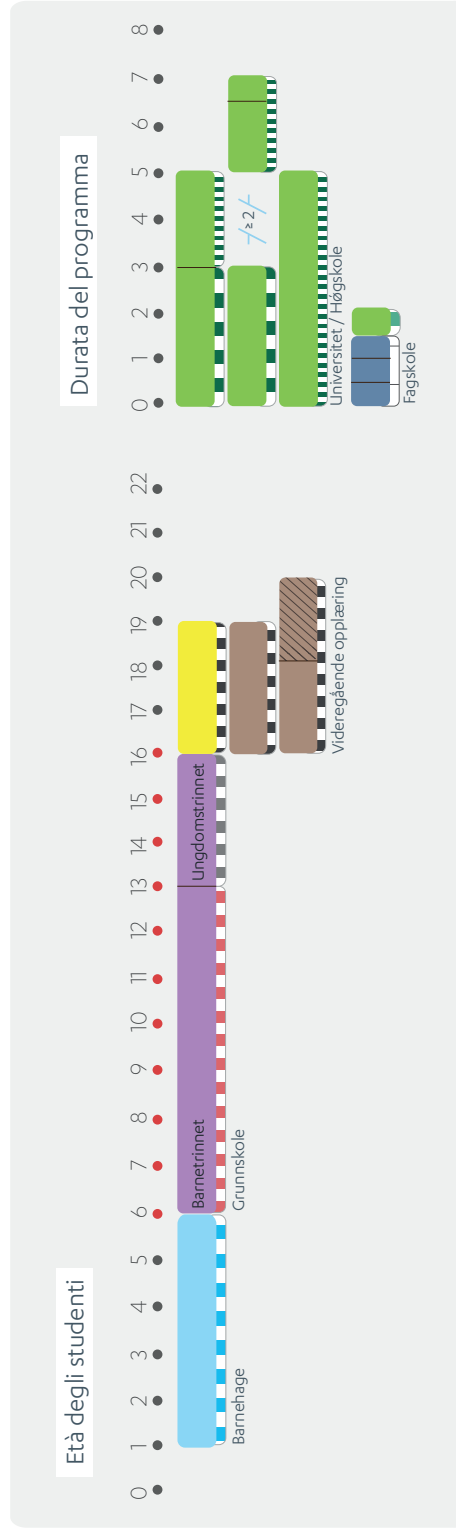
Durata del programma

# Montenegro

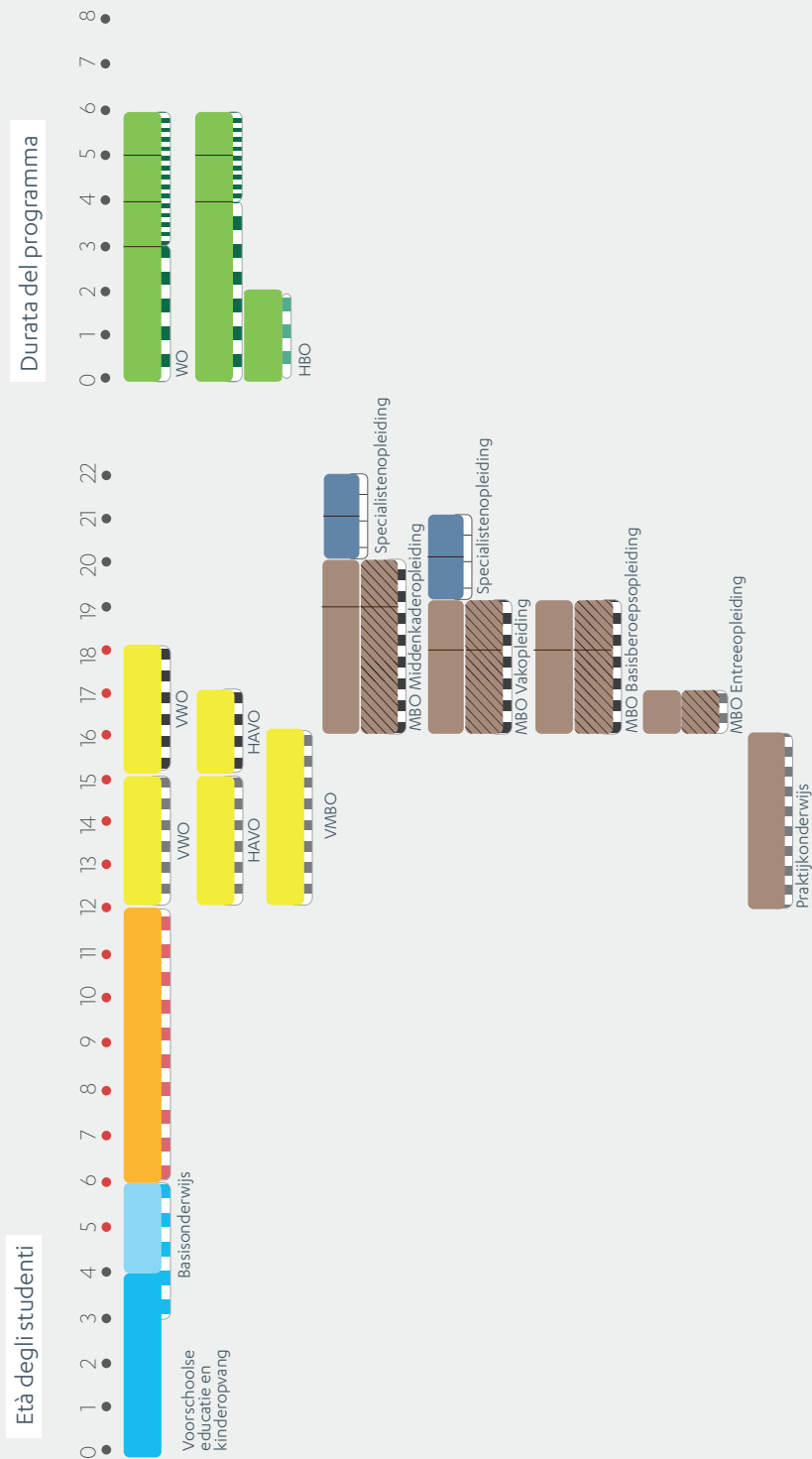


**Nota (\*)**: Gli studenti hanno il diritto di iscriversi a studi specialistici postlaurea al completamento degli studi universitari di primo livello della durata di 3 anni. Gli studi specialistici prevedono la durata di un anno. Al completamento di questo anno, gli studenti hanno il diritto di iscriversi a studi di secondo livello dell'istruzione terziaria della durata di un altro anno. Gli studi specialistici vengono definiti come "seconda fase 1" degli studi postlaurea, mentre gli studi del secondo ciclo del secondo ciclo del livello terziario vengono definiti come "seconda fase 2".

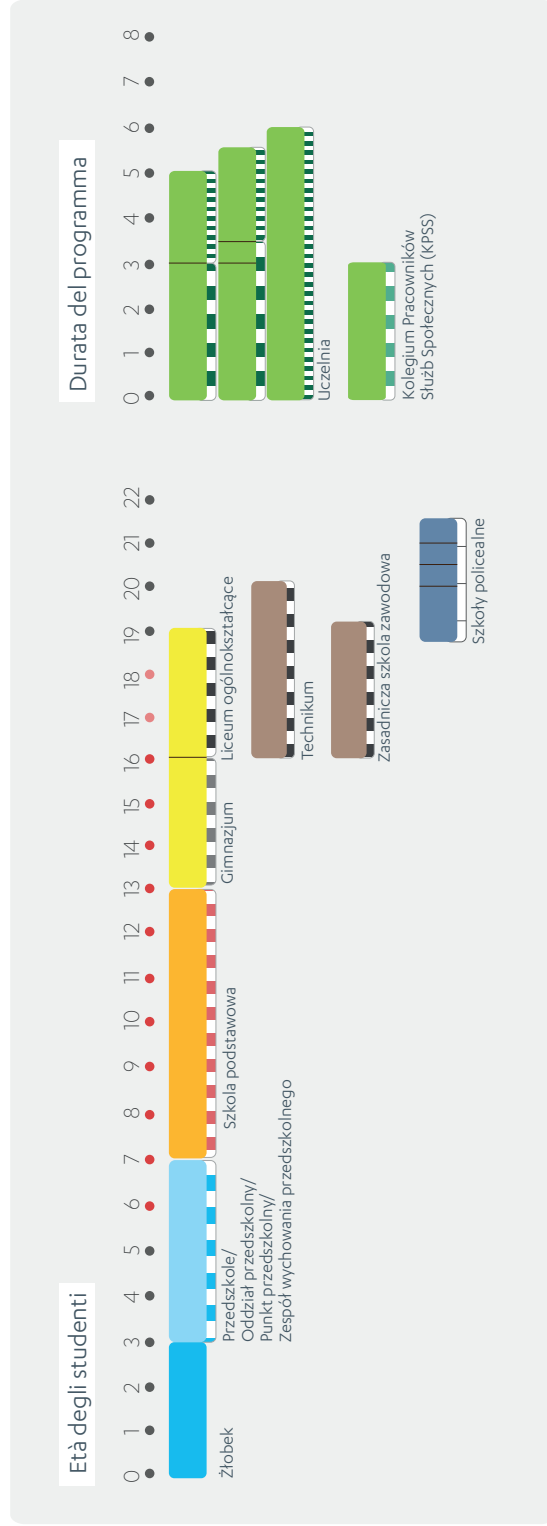
# Norvegia



# Paesi Bassi

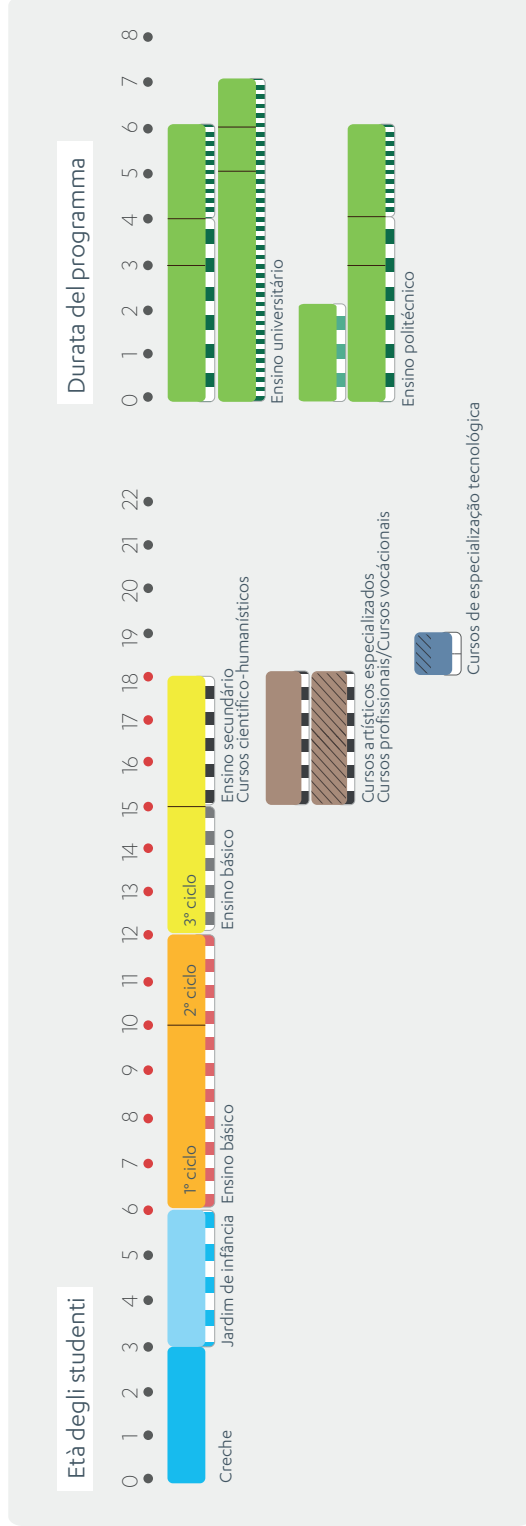


# Polonia



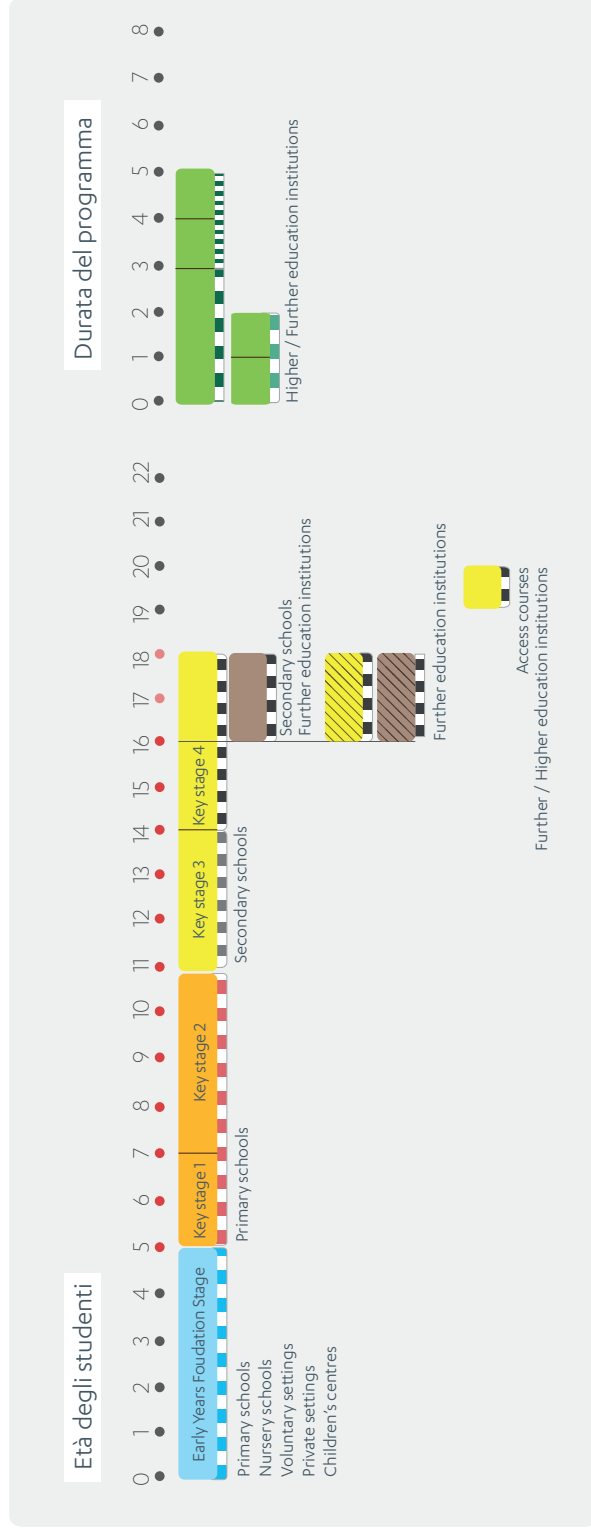
**Nota:** Da settembre 2016, l'istruzione obbligatoria nell'ambito della scuola primaria inizia all'età di 7 anni. L'ammissione dei bambini di 6 anni di età al primo anno della scuola primaria è una scelta a discrezione dei genitori.

# Portogallo

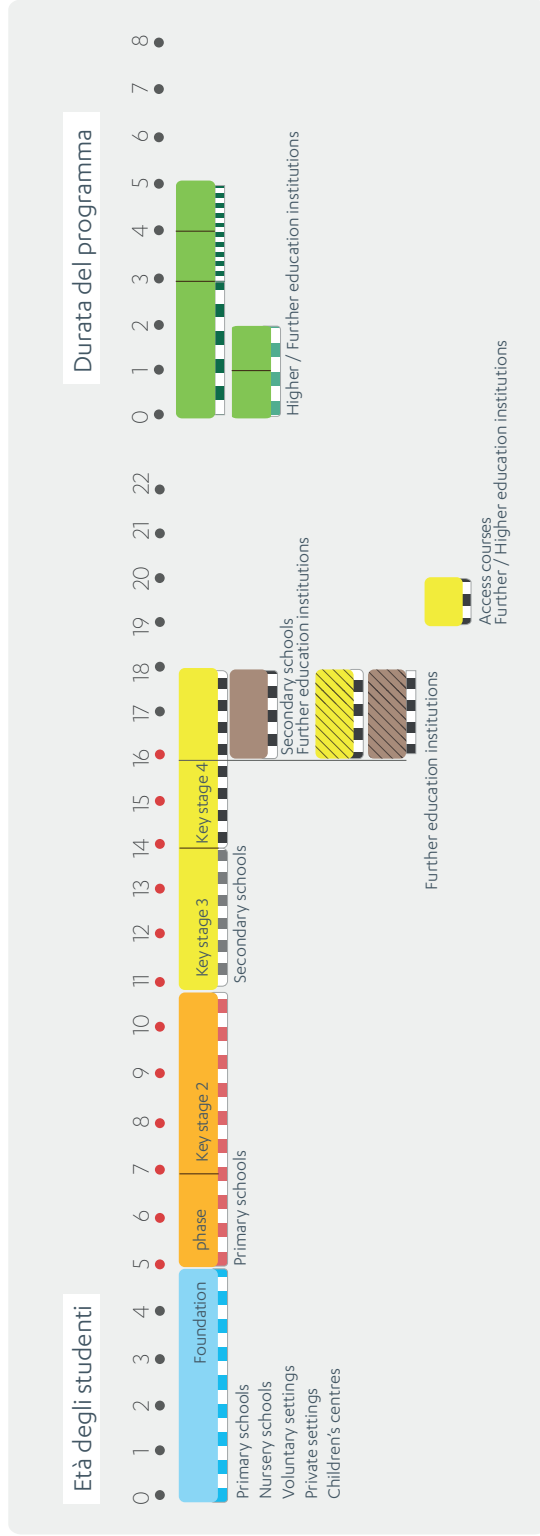




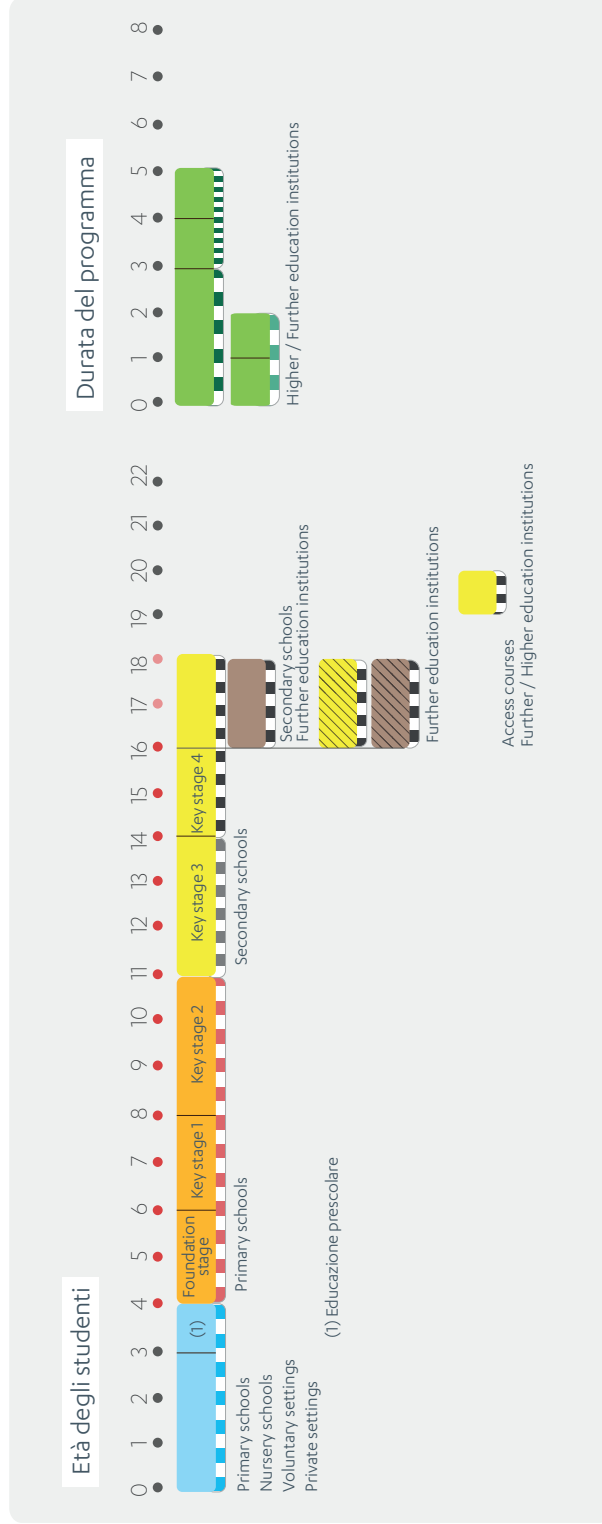
# Regno Unito - Inghilterra



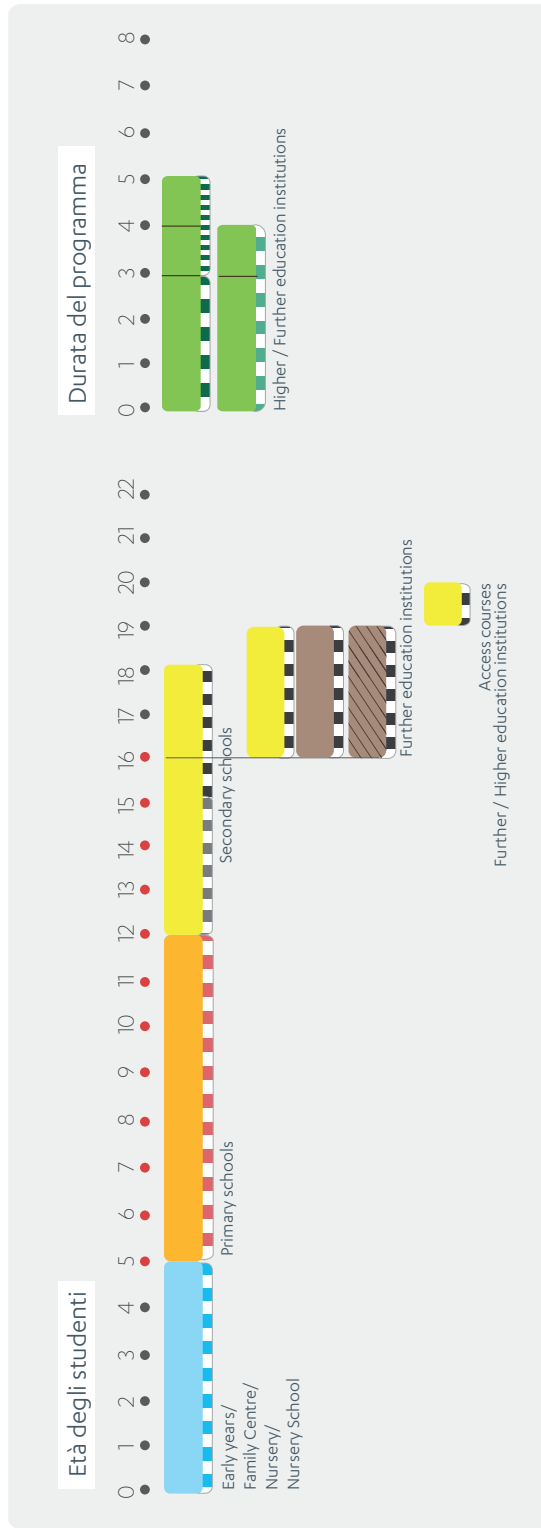
# Regno Unito - Galles



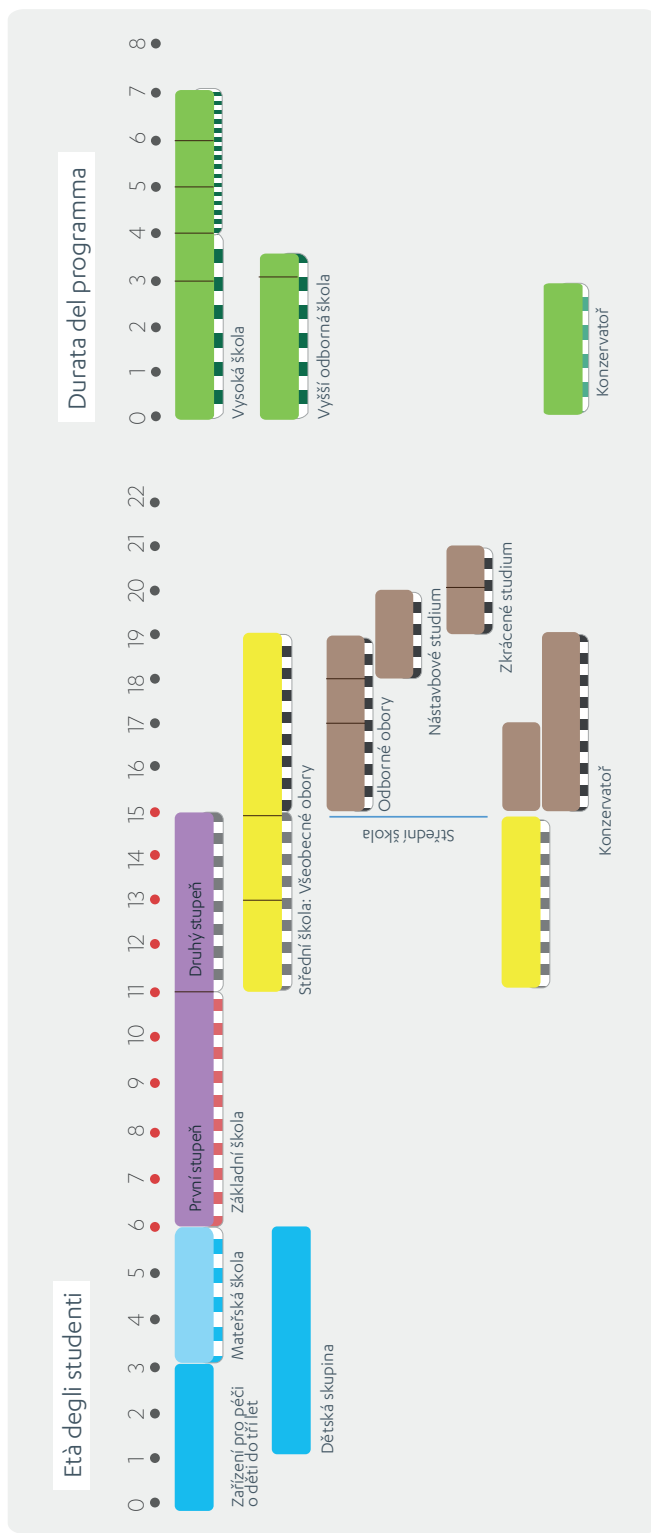
# Regno Unito - Irlanda del Nord



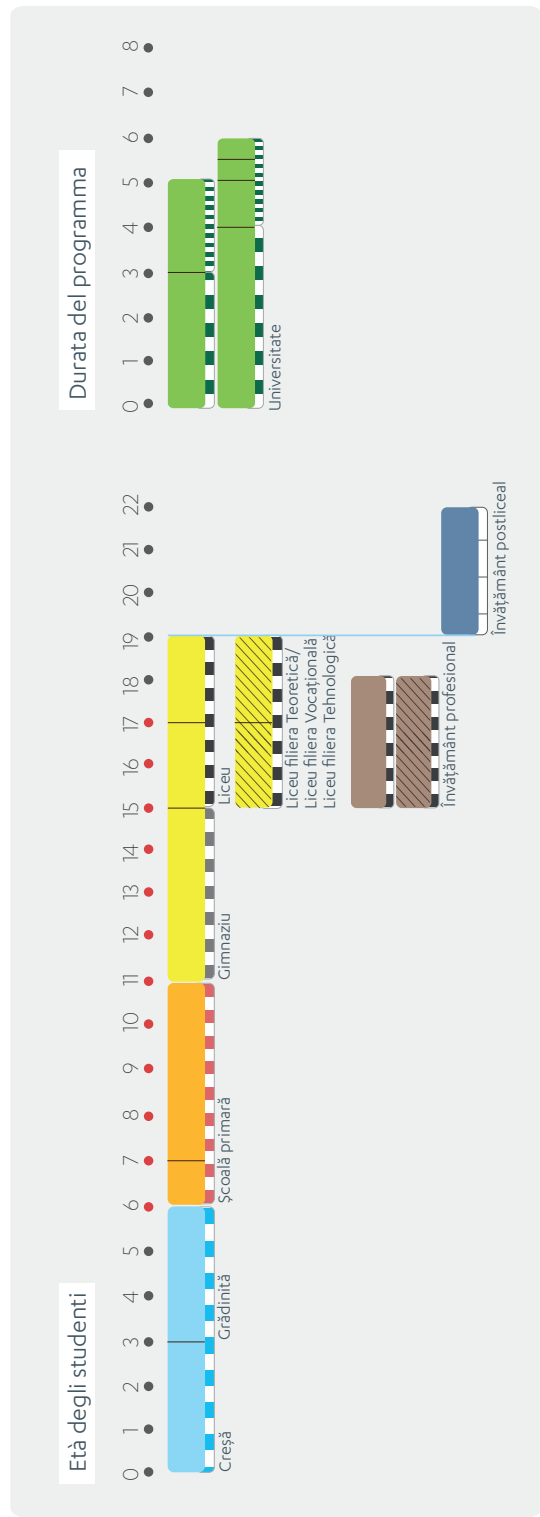
# Regno Unito - Scozia



# Repubblica ceca

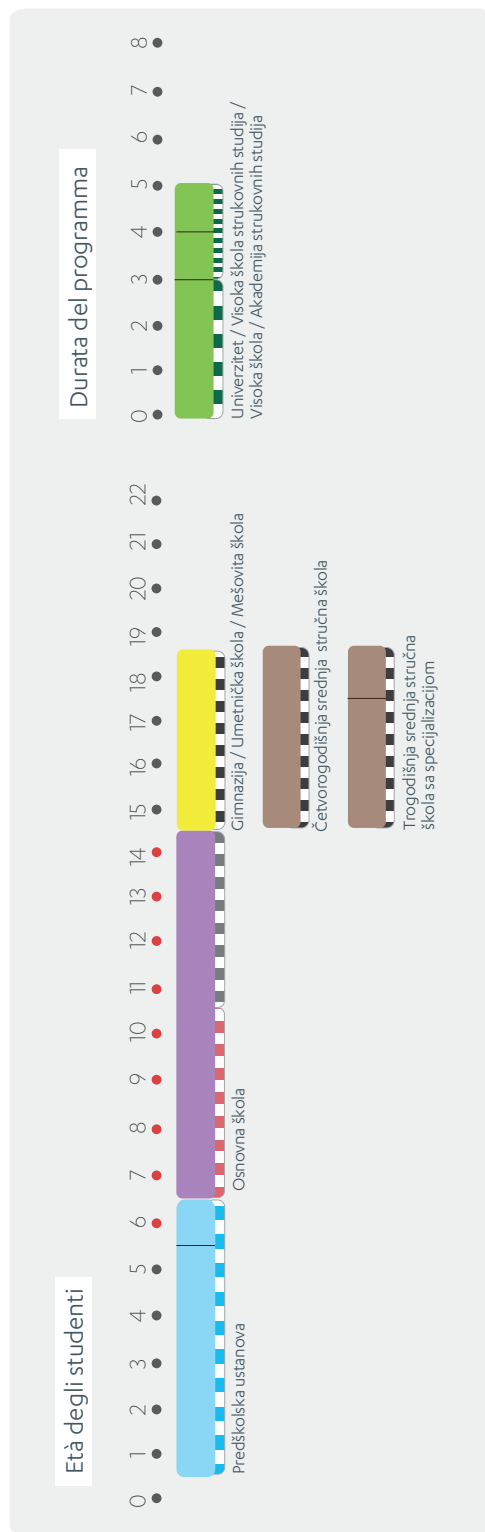


# Romania

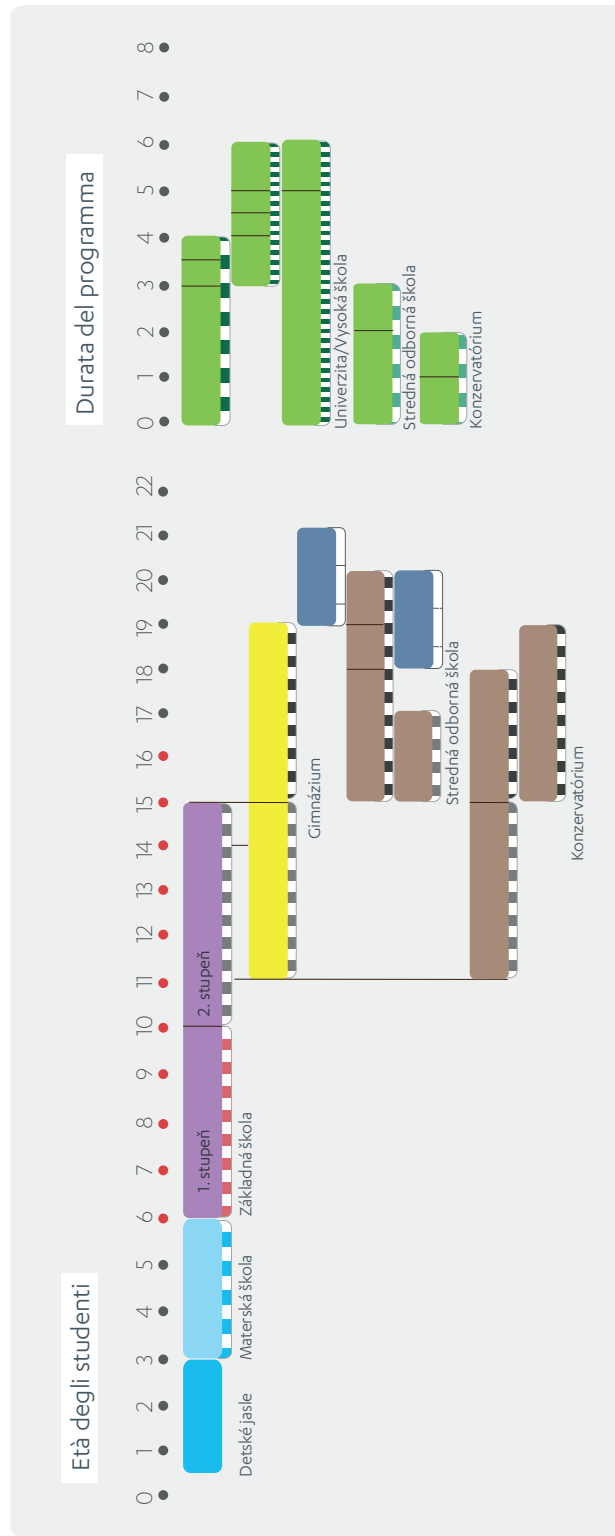


**Nota:** In base alla Legge sull'educazione nazionale, *Invatamant postliceal* è definito istruzione terziaria non-universitaria (*învățământ terțiar non-universitar*). In base alla Classificazione internazionale standard dell'istruzione (ISCED 2011), *Invatamant postliceal* viene annoverato nell'ISCED 4.

# Serbia

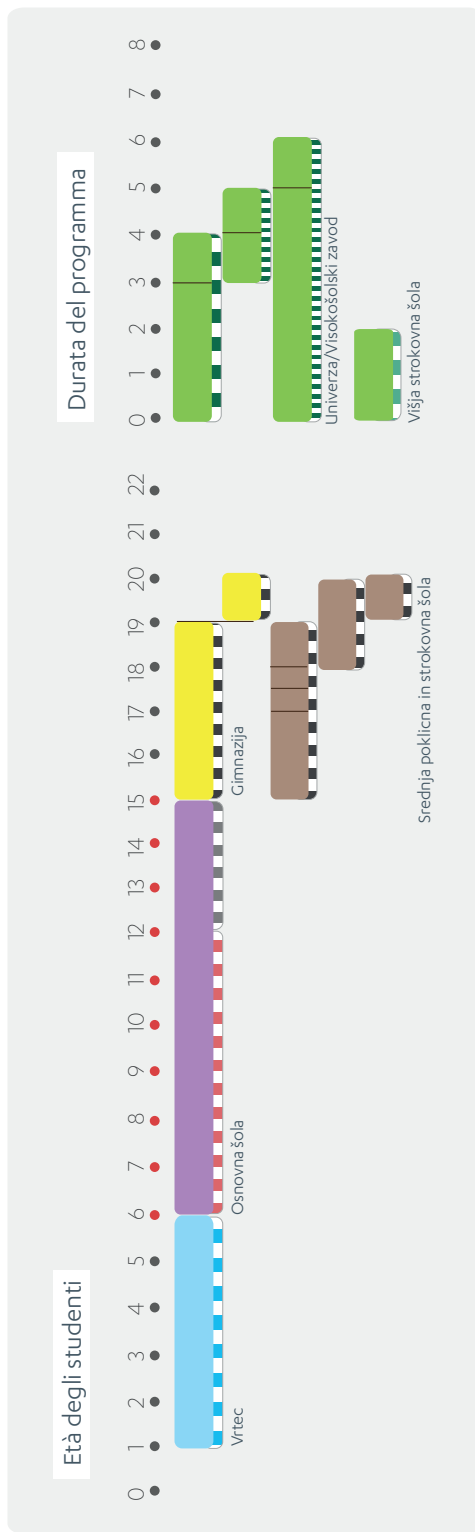


# Slovacchia

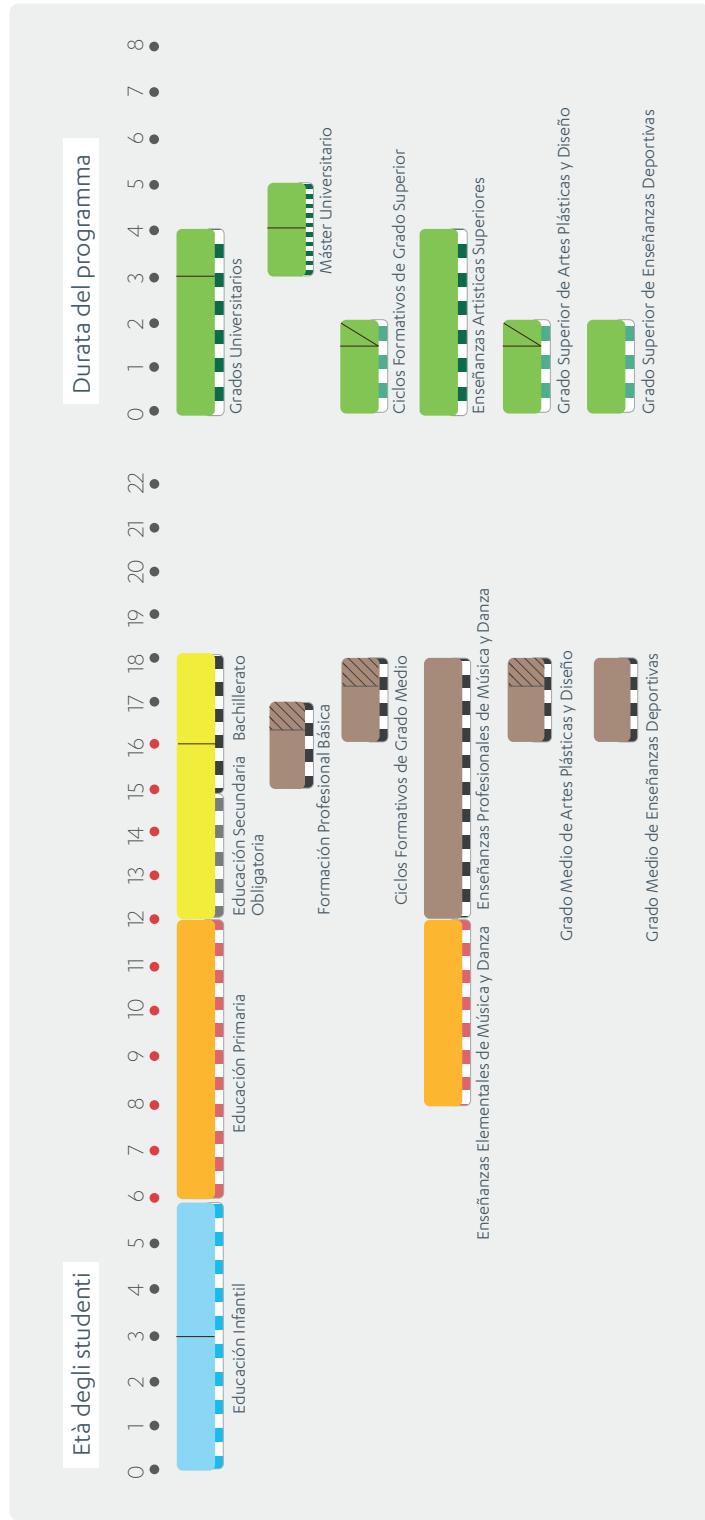




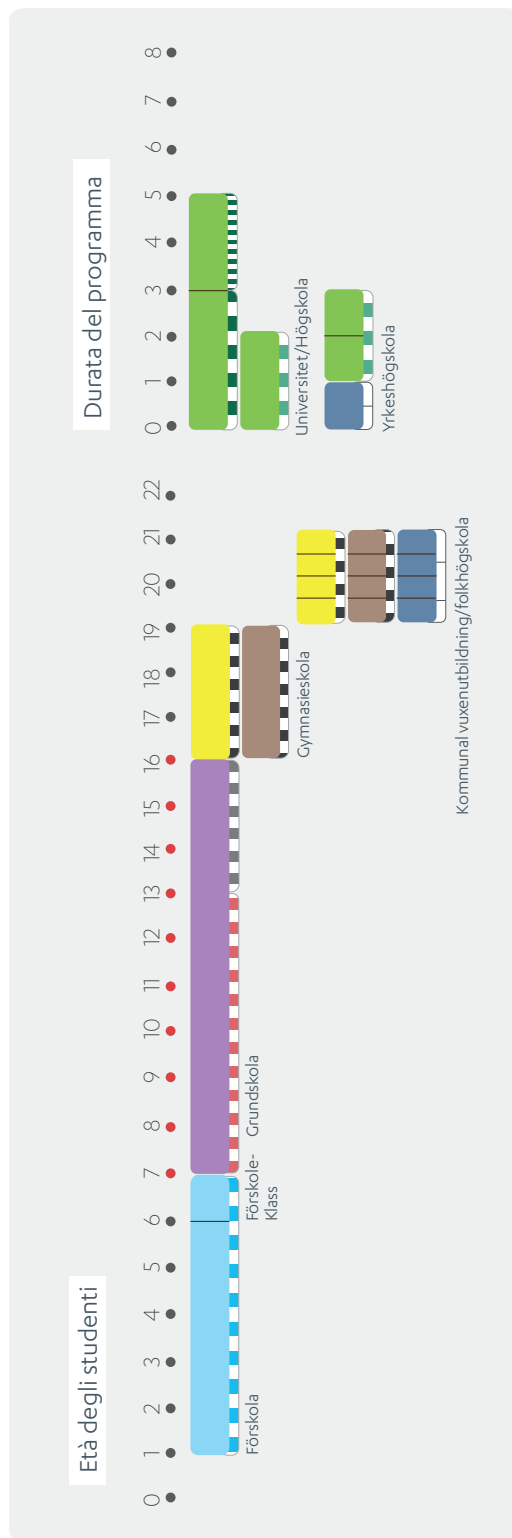
# Slovenia



# Spagna

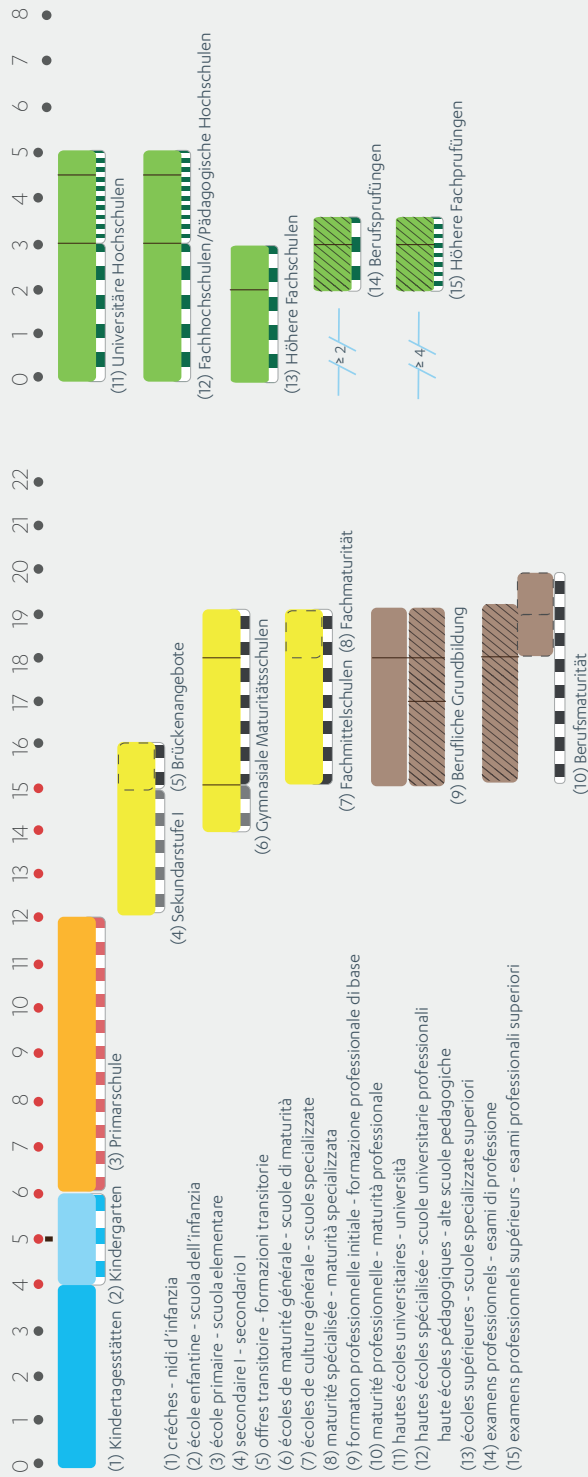


# Svezia

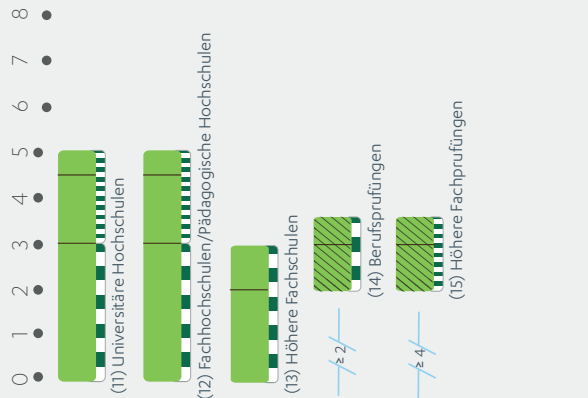


# Svizzera

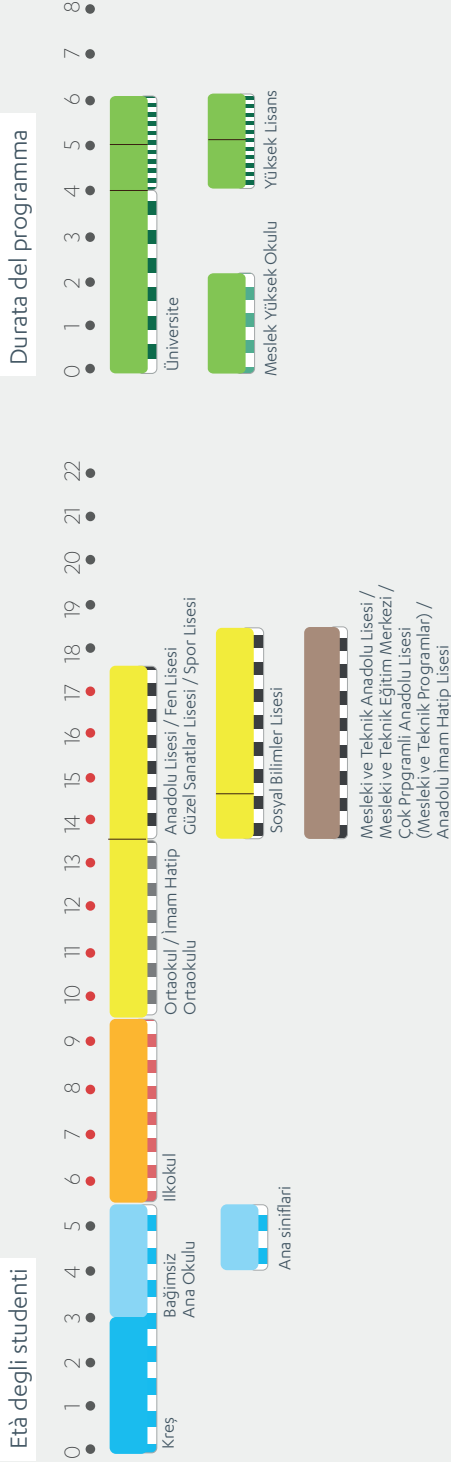
## Età degli studenti



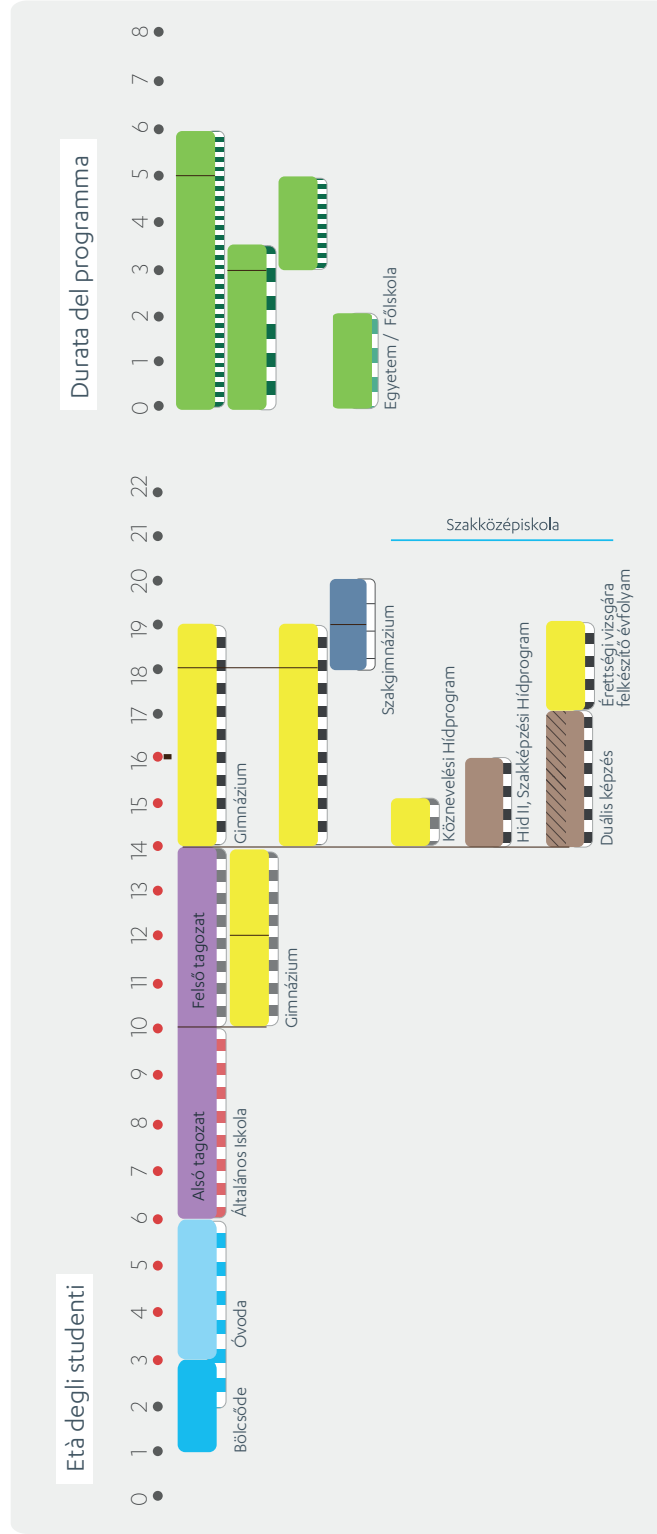
## Durata del programma



# Turchia



# Ungheria



**Nota:** HÍD II può iniziare al settimo anno; HÍD I può iniziare al nono anno, ma l'età teorica di inizio è 14 anni in entrambi i casi.

Il presente volume in formato pdf è disponibile sul sito dell'Unità italiana di Eurydice:  
[eurydice.indire.it](http://eurydice.indire.it)

La versione cartacea può essere richiesta, a titolo gratuito, all'Unità italiana di Eurydice,  
inviando una richiesta scritta all'indirizzo di posta elettronica [eurydice@indire.it](mailto:eurydice@indire.it),  
oppure tramite il modulo online presente sul sito della stessa unità.

Finito di stampare nel mese di febbraio 2017  
da Maggioli Modulgrafica





# 34



Erasmus+

AGENZIA  
NAZIONALE  
INDIRE



MIUR

**IND  
IRE**

ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA