



*Roma, 9 giugno 2017*

**IL SISTEMA DI IEFP**  
**dalla lotta alla dispersione alla formazione per il lavoro**  
**un ponte tra politiche formative e politiche sociali**

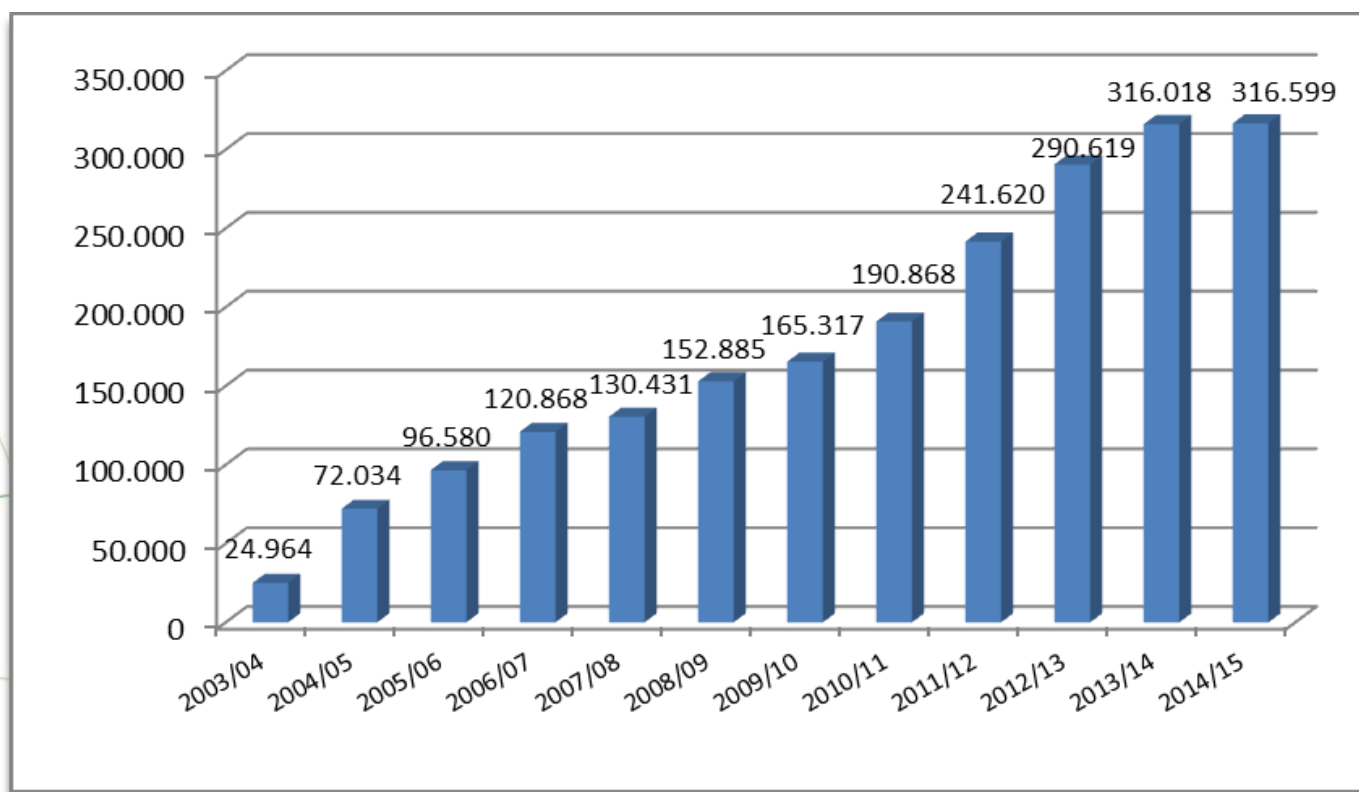
**I SEMINARI DEL VENERDI'**  
Dialogo e confronto sulle attività dell'Inapp

*Emmanuele Crispolti*

*Presentazione a cura di Paola Paniccio e Claudia Spigola*

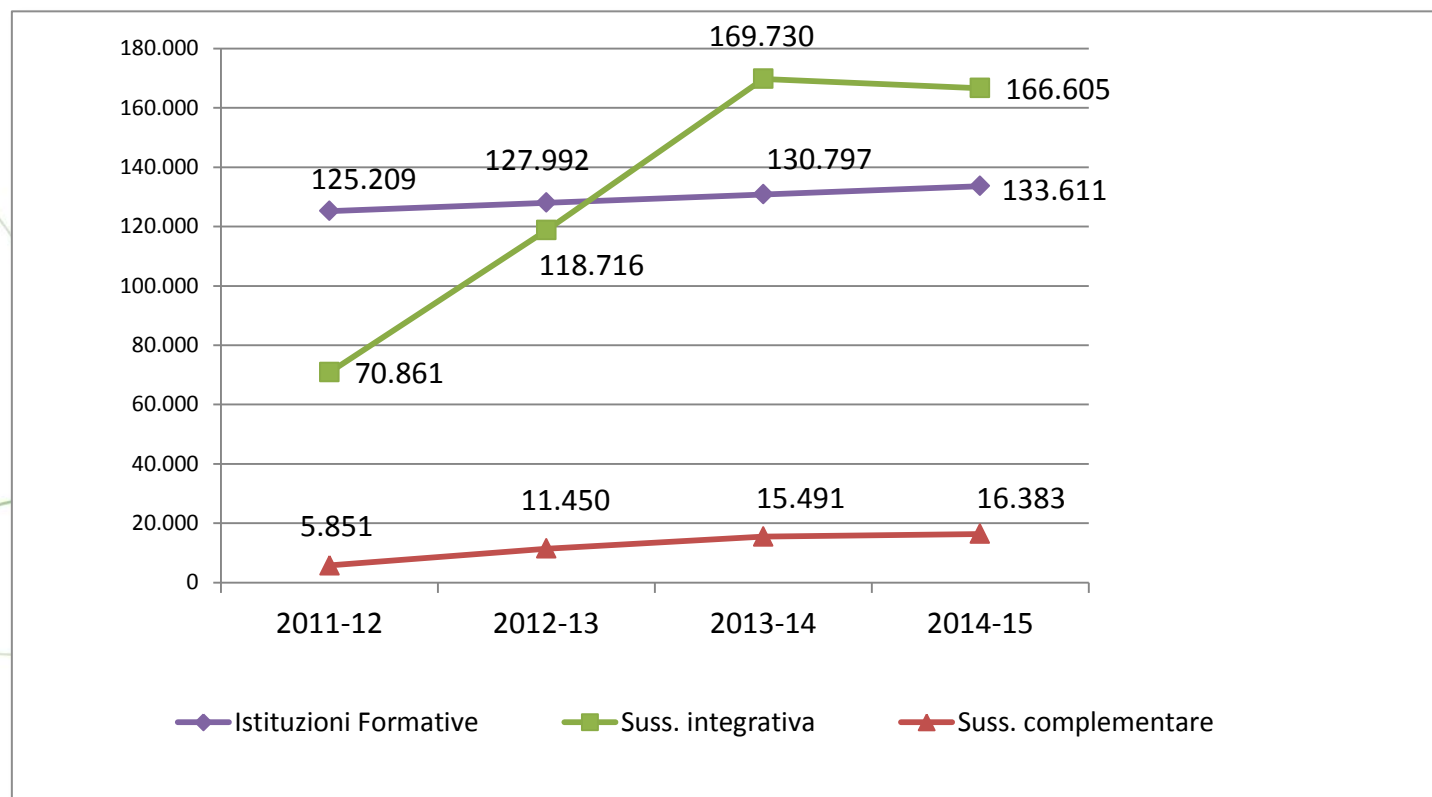
## *Dati quantitativi sulla IeFP*

Gli iscritti alla IeFP (I-III anno) dall'a.f. 2003-04 al 2014-15 (v.a.)



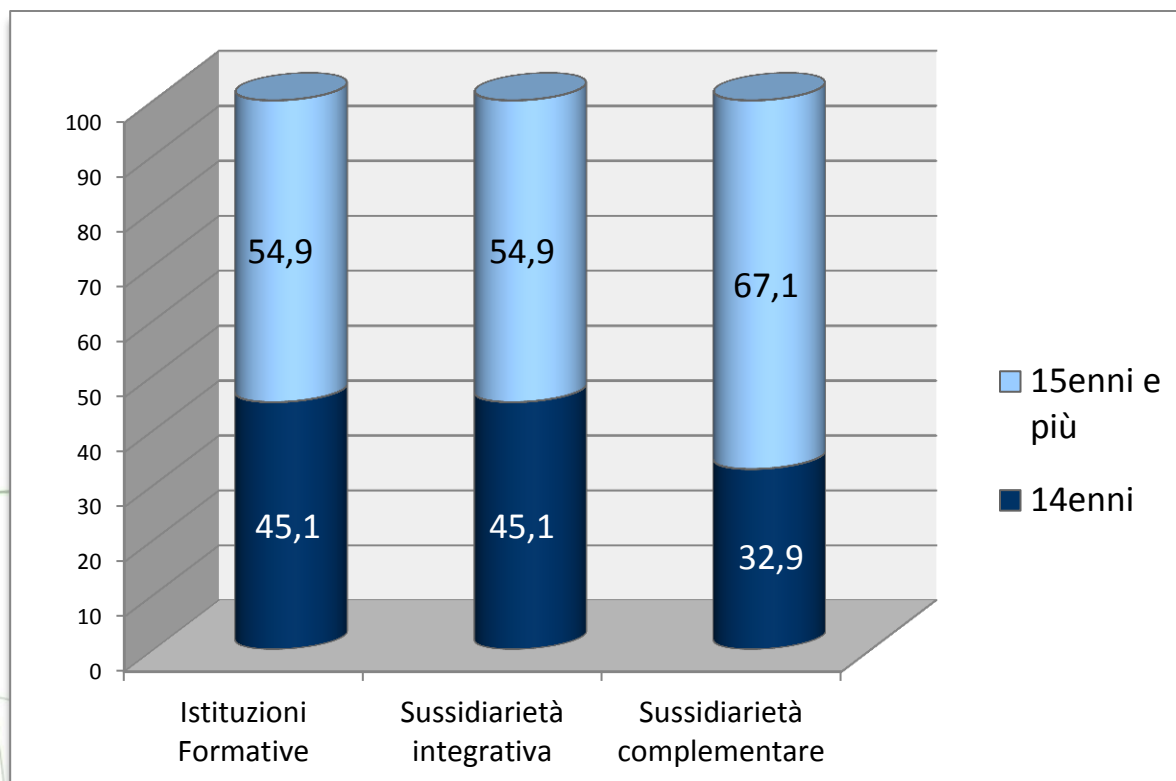
Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

### L'evoluzione degli iscritti alla leFP (I-III anno) per tipologia (v.a.)



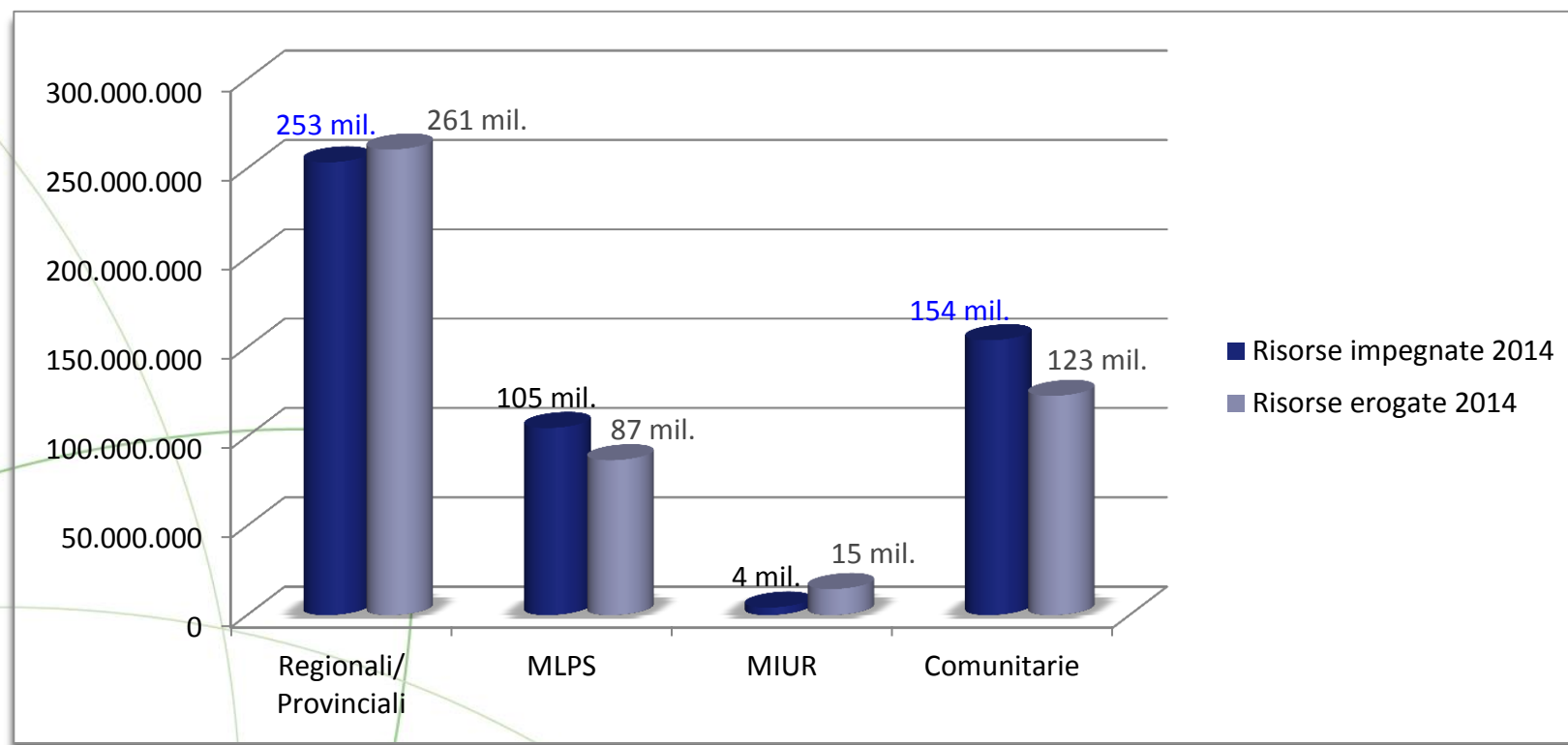
Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

### Incidenza dei 14enni al primo anno per tipologia – a.f. 2014-15



Fonte: INAPP e MLPS su dati regionali e provinciali

### Provenienza delle risorse finanziarie (in milioni di euro)- annualità 2014 (v.a.)



Fonte: Inapp e MLPS su dati regionali e provinciali

## *Le 3 tipologie dei percorsi leFP*

A partire dall'anno formativo 2011-12, dando seguito all'Intesa in Conferenza Unificata del 16 dicembre 2010 ed al Decreto MIUR n. 4 del 18 gennaio 2011, si ridefiniscono **3 tipologie di percorsi** svolti presso:

1. le **Istituzioni Formative accreditate**;
2. gli **Istituti Professionali** in regime di **sussidiarietà integrativa**: gli studenti iscritti ai percorsi quinquennali possono conseguire al terzo anno una delle 22 qualifiche professionali del Repertorio leFP;
3. gli **Istituti Professionali** in regime di **sussidiarietà complementare**: gli studenti possono conseguire, all'interno delle istituzioni scolastiche, i titoli di qualifica professionale triennale e di diploma quadriennale dei percorsi di leFP. A tal fine, gli IP attivano classi che assumono gli standard formativi e la regolamentazione dell'ordinamento dei percorsi di leFP.

## ***Punti di forza e punti di debolezza***

### ***Punti di forza***

- ⇒ completezza della normativa e degli aspetti di sistema della filiera
- ⇒ notevole riscontro in termini di partecipazione
- ⇒ capacità inclusiva
- ⇒ capacità professionalizzante (stretta connessione con il lavoro)

### ***Punti di debolezza***

- ⇒ sistema di finanziamento
- ⇒ risorse destinate
- ⇒ il rapporto tra sistema formativo e fabbisogno territoriale va mantenuto
- ⇒ disomogeneità territoriali

## *Il ruolo strategico dell'Inapp*

*Come si coniuga l'evoluzione della IeFP nel quadro del sistema educativo nazionale e con la riforma dell'Istruzione Professionale?*

*Come favorire una piena risposta del sistema formativo alla domanda di professionalità espressa dalle imprese?*

*Come risolvere il rapporto tra garanzia dei Livelli Essenziali delle Prestazioni sul territorio nazionale e diversità di offerta regionale?*



Analisi esperte che conducano ad **indicazioni di policy** basate sui dati rilevati e sulla corretta interpretazione dei fenomeni

### *Gruppo di ricerca*

## **ANALISI, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELLE POLITICHE A SOSTEGNO DELLA FORMAZIONE INIZIALE**

Le attività si articolano su 3 direttrici di lavoro:

- 1. presidio della filiera lunga della formazione tecnico-professionale, con una particolare attenzione alla formazione iniziale**
- 2. indagini, studi ed approfondimenti tematici**
- 3. attività di diffusione delle informazioni**

### **1. Presidio della filiera lunga della formazione tecnico-professionale, con una particolare attenzione alla formazione iniziale**

- ✓ Monitoraggio **IeFP**
- ✓ Monitoraggio **IFTS** e percorsi **post-qualifica e post-diploma**
- ✓ Partecipazione alla Commissione Nazionale per il coordinamento dell'offerta formativa degli **ITS**
- ✓ Monitoraggio della **sperimentazione del sistema duale** (insieme al "Gruppo di ricerca *Politiche e strumenti per l'alternanza e sistemi di bilateralità*")
- ✓ Realizzazione rapporti *ex-lege*

### **2. Indagini, studi ed approfondimenti tematici**

- ✓ indagini, studi ed analisi
- ✓ approfondimenti tematici (più «snelli») e studi di caso che si rendono necessari per esplorare i “temi caldi” che richiedono osservazione ed analisi esperte sulla partecipazione ai percorsi formativi della filiera lunga della formazione tecnico-professionale

### **3. Attività di diffusione delle informazioni**

partecipazione dei ricercatori del Gruppo di ricerca a:

- ✓ tavoli istituzionali
- ✓ tavoli di lavoro
- ✓ reti tematiche
- ✓ *workshop*
- ✓ seminari e convegni

Allo stato attuale, con riferimento al presidio della filiera lunga:

- ✓ Terminata la stesura della bozza del **XV Rapporto di Monitoraggio sul sistema leFP (a.f. 2015-16)**
- ✓ In fase di avvio il **monitoraggio del sistema leFP sull'a.f. 2016-17**
- ✓ In corso di elaborazione la relazione sullo stato di avanzamento della **sperimentazione del sistema duale** al 31 dicembre 2016
- ✓ In fase di avvio il **monitoraggio IFTS e dei percorsi Post qualifica e Post diploma sull'annualità 2016**
- ✓ Costante con tributo alla **definizione dei criteri per il riparto delle risorse** per leFP e sistema duale

... con riferimento ad indagini, studi ed approfondimenti:

- ✓ **Indagine sugli esiti formativo-occupazionali dei percorsi di IeFP e IFTS**
- ✓ **Studi ed analisi sul fenomeno della dispersione formativa**
- ✓ **Il trattamento delle competenze nelle filiera lunga della formazione tecnico-professionale**



## **Il trattamento delle competenze nelle filiera lunga della formazione**

**tecnico-professionale:** questo filone di studio riguarda 3 linee di attività:

- ✓ 1) ***Il sistema di offerta formativa IeFP e la domanda di competenze:***  
confronto tra i risultati dell'indagine sui fabbisogni professionali delle imprese e le figure previste dai Repertori IeFP ed IFTS (con il Gruppo “Fabbisogni Professionali e Labour Market Intelligence”)
- ✓ 2) ***Gli standard formativi nei sistemi regionali nell'IeFP*** - Analisi del Repertorio IeFP: dalle figure nazionali alle *curvature regionali*
- ✓ 3) ***L'approccio per learning outcomes nei percorsi di apprendimento della IeFP*** - il processo di apprendimento nella IeFP (dalla progettazione alla valutazione). In quest'ultimo ambito è rientrata la Partecipazione al **progetto VALEFP** (*Valutazione della Formazione Professionale*)

Sono attualmente in fase di revisione **4 paper**:

- ✓ **«Filiere formative e fabbisogni professionali. Le qualificazioni della meccanica»**
- ✓ **«Standard Formativi e Classificazione delle Professioni:** proposta metodologica per l'aggiornamento della referenziazione del Repertorio nazionale IeFP»
- ✓ **«L'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) nell'esperienza degli imprenditori - Studi di caso»**
- ✓ **«Il fenomeno della dispersione formativa. I risultati di un'indagine presso alcune Amministrazioni regionali»**

**“Il sistema di leFP: dalla lotta alla dispersione  
alla formazione per il lavoro; un ponte tra politiche formative e politiche sociali”**

*Emmanuele Crispolti - e.crispolti@inapp.org*

---



INAPP - Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche  
Corso d'Italia, 33 - 00198 Roma - tel. +39.06.85447.1 - [www.inapp.org](http://www.inapp.org)