

LO STATO DELL'ARTE DELL'OFFERTA FORMATIVA

La prospettiva di un sistema completo di formazione professionale alla luce del processo nazionale di consolidamento, rinnovamento e modernizzazione ordinamentale della «filiera formativa lunga VET»

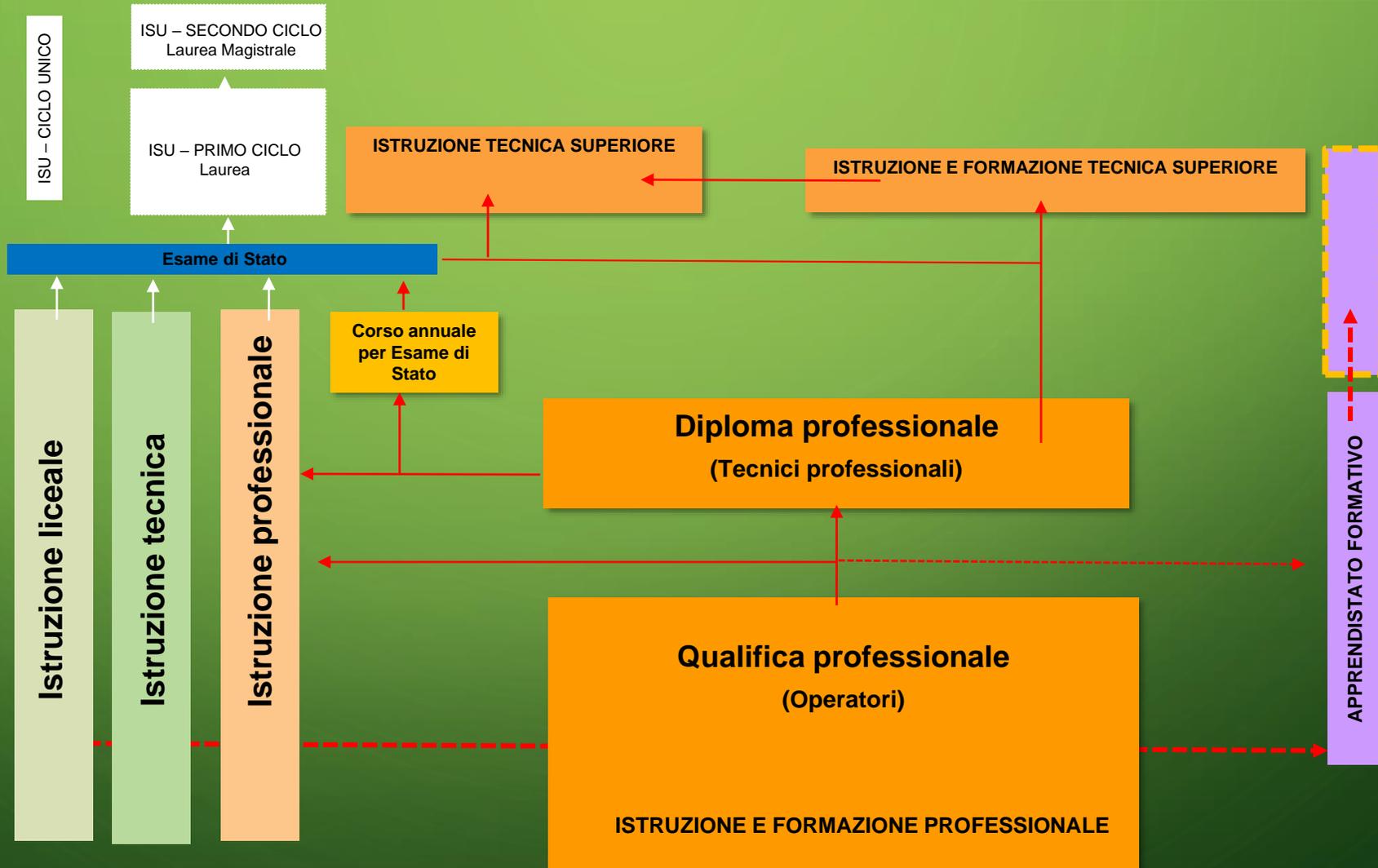
Riflessioni, sfide, piani di lavoro

Filiera formativa lunga VET.....

1. Come è opportuno (utile) rappresentarla?
2. Che cosa offre, allo stato del processo nazionale di consolidamento, rinnovamento, modernizzazione?
3. Quali sono i suoi «snodi» strategici
4. Quali aspetti rimangono da affrontare e quali i piani di lavoro nella prospettiva di un «sistema completo di FP»?

Una rappresentazione per «sentieri».....

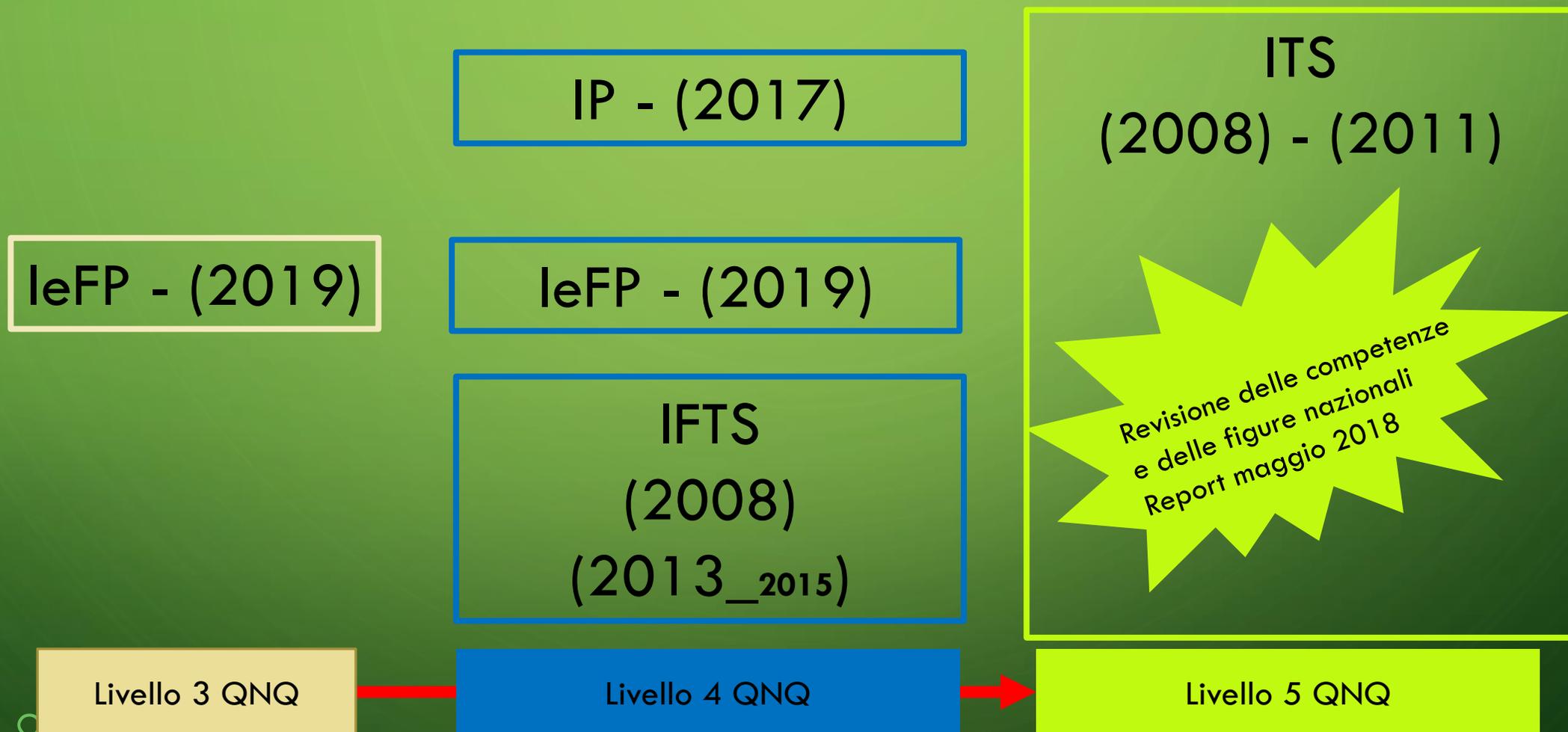
Meta Ravvicinata	0. 30
211 Meta Intermedia	1. 40
Meta d'Itinerario	3. 10

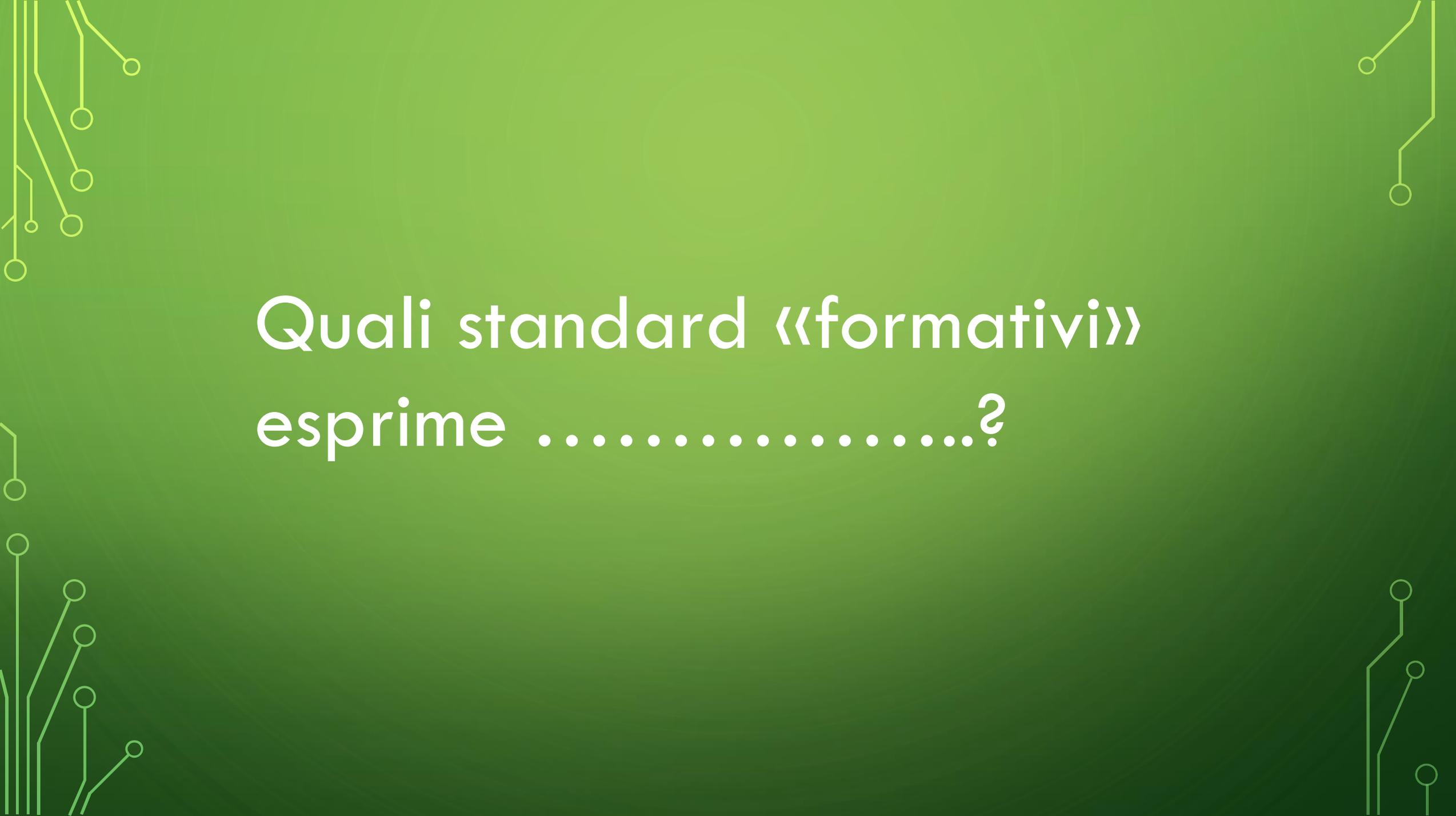


Una rappresentazione per «livelli di qualificazione»...da 3° QNQ a 5° QNQ

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'	AUTONOMIA E RESPONSABILITA'
3	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli.	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.
4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti.	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.
5	Conoscenze integrate, complete, approfondite e specializzate.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni un'ampia gamma di metodi, prassi, protocolli e strumenti, in modo consapevole e selettivo anche al fine di modificarli, attivando un set esauriente di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che consentono di trovare soluzioni tecniche anche non convenzionali.	Garantire la conformità degli obiettivi conseguiti in proprio e da altre risorse, identificando e programmando interventi di revisione e sviluppo, identificando le decisioni e concorrendo al processo attuativo, in un contesto determinato, complesso ed esposto a cambiamenti ricorrenti e imprevisti.

Una filiera formativa in «coabitazione» e tra «vecchio e nuovo»



The image features a dark green background with a gradient. In the four corners, there are decorative elements resembling circuit board traces or neural network connections, consisting of thin white lines and small white circles.

Quali standard «formativi»
esprime?

**PROFILI
INDIRIZZO
IP**

**FIGURE
OPERATORI
IeFP**

**FIGURE TECNICI
PROFESSIONALI
IeFP**

**FIGURE TECNICI
SUPERIORI
ITS**

**SPECIALIZZAZIONI
TECNICHE
IFTS**

Livello 3 QNQ

Livello 4 QNQ

Livello 5 QNQ

25
OPERATORI
articolati
in **36** indirizzi
leFP

11 PROFILI
INDIRIZZO
IP

29 TECNICI
PROFESSIONALI
articolati in **54**
indirizzi leFP

20
SPECIALIZZAZIONI
TECNICHE IFTS

29
FIGURE TECNICI
SUPERIORI
ITS – (2011)

2020 ?
69 figure nazionali
(45 completamente nuove)

Articolate in
6 aree tecnologiche,
17 ambiti

Livello 3 QNQ

Livello 4 QNQ

Livello 5 QNQ

.... le «sole» competenze tecnico-professionali in filiera

OPERATORI
132
competenze
leFP

77 competenze
IP

TECNICI
PROFESSIONALI
172 competenze
leFP

SPECIALIZZAZIONI
TECNICHE IFTS
30 competenze

96 competenze
FIGURE TECNICI
SUPERIORI
ITS – (2011)

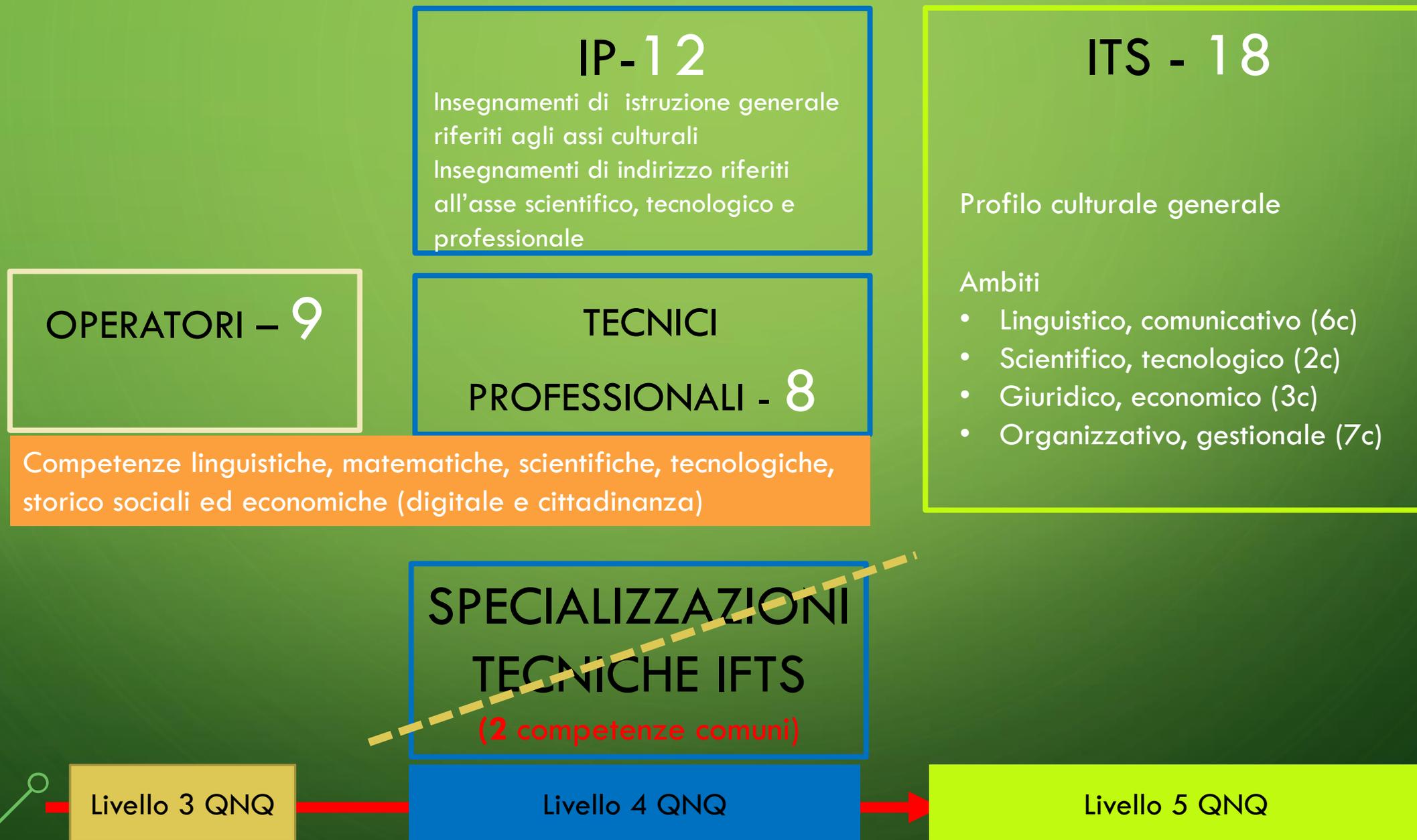
Range tra min 276 e
max 690 competenze

Livello 3 QNQ

Livello 4 QNQ

Livello 5 QNQ

.... le competenze «di base» in filiera



Competenze linguistiche, matematiche, scientifiche, tecnologiche, storico sociali ed economiche (digitale e cittadinanza)

Profilo culturale generale

Ambiti

- Linguistico, comunicativo (6c)
- Scientifico, tecnologico (2c)
- Giuridico, economico (3c)
- Organizzativo, gestionale (7c)

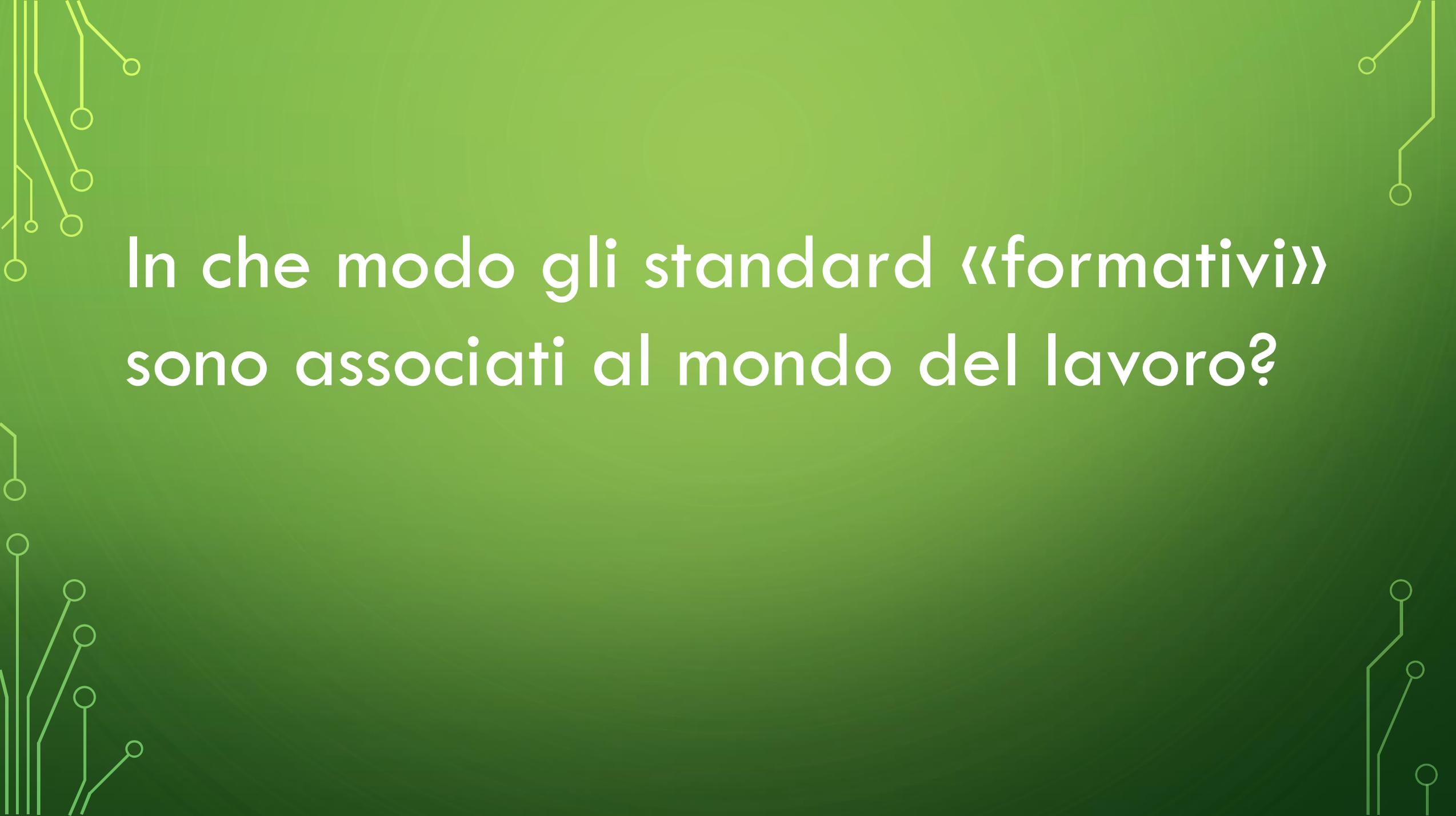
Livello 3 QNQ

Livello 4 QNQ

Livello 5 QNQ

ESEMPIO.....QUADRO DELLE COMPETENZE DI IEFP IN RAPPORTO ALLA IP

IeFP - IV [^] liv. QNQ	IP - IV [^] liv. QNQ
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
Selezionare e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento anche alle diverse forme espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
Utilizzare i codici anche settoriali della lingua straniera per comprendere le diverse tradizioni culturali in una prospettiva interculturale e interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
Rappresentare la realtà e risolvere situazioni problematiche di vita e del proprio settore professionale avvalendosi degli strumenti matematici fondamentali e sulla base di modelli e metodologie scientifiche	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi all'economia, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socio-economico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifico-tecnologica e di sviluppo del capitale umano	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
	<i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</i>
	<i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>
	<i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i>

The background is a solid green color. In the four corners, there are decorative elements consisting of thin, light green lines that resemble circuit traces or a network diagram. These lines connect to small, hollow white circles. The lines are more dense in the bottom-left and top-left corners and more sparse in the top-right and bottom-right corners.

In che modo gli standard «formativi»
sono associati al mondo del lavoro?

.... le associazioni degli standard «al lavoro» in filiera

IP

Correlati all'Atlante del lavoro e delle qualificazioni: solo SEP
Referenziati solo ATECO ISTAT
(Sezione e divisione)

ITS

Quadro «2011»
Correlati alle aree tecnologiche
Nessuna referenziazione ISTAT

OPERATORI

Correlati all'Atlante del lavoro e delle qualificazioni: SEP,
processi, sequenze di processo, aree di attività, risultati attesi,
attività
Referenziati ATECO (massimo digit) e CP ISTAT (massimo digit)

TECNICI PROFESSIONALI

Report «2018»
Correlati alle aree tecnologiche
Referenziazione alla CP ISTAT

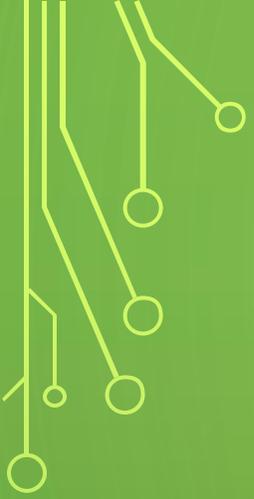
SPECIALIZZAZIONI TECNICHE IFTS

Correlati alle Aree professionali
Referenziati ATECO e CP ISTAT

Livello 3 QNQ

Livello 4 QNQ

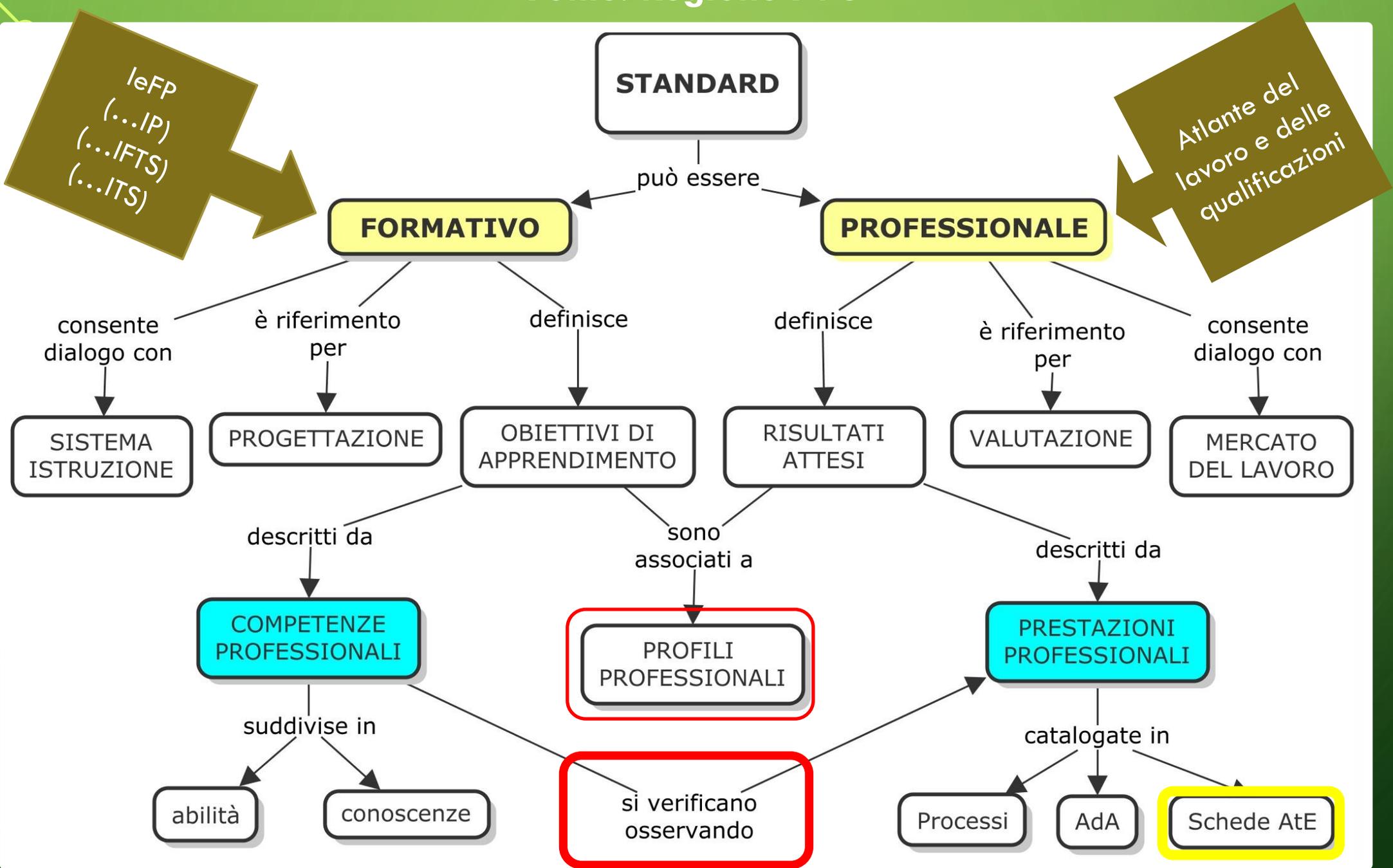
Livello 5 QNQ

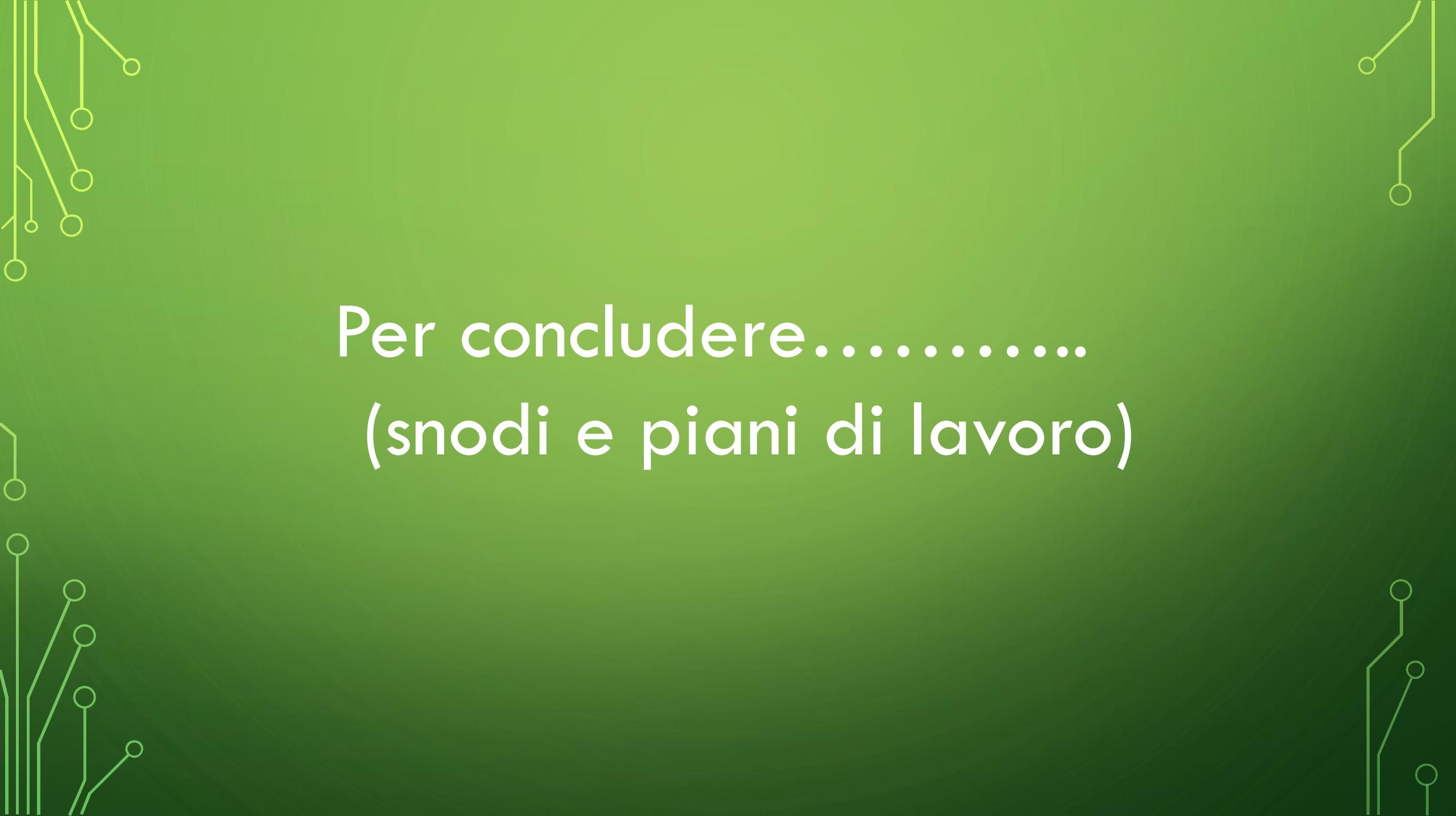


Standard formativi e standard professionali in «dialogo»



Un esempio
di associazione «efficace»



The image features a dark green background with a gradient. In the four corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or a network diagram, with small circles at the end of the lines. The text is centered in the middle of the page.

Per concludere.....
(snodi e piani di lavoro)

1. Il quarto anno di diploma professionale, **“snodo degli snodi”**
2. L'identità e la profilatura del sistema IFTS, **l'urgenza di una nuova prospettiva**
3. Il superamento di “valore” assegnato ai diversi sistemi (e alla filiera) in base ai titoli rilasciati, **il valore delle competenze che esprimono i livelli di qualificazione**
4. Il superamento della diffidenza verso la iefp, **dal riconoscimento del «valore di tutti» il valore dell'intera filiera**
5. La presenza un sistema virtuoso di interconnessione tra standard, **ottimizzare il «dialogo» tra standard formativi, standard professionali, standard di certificazione**
6. La presenza di tavoli interistituzionali intersistemici, **assicurare un presidio “collaborativo”**

Grazie

Se volete dare un feedback anonimo sul mio contributo dal vs cellulare.....

1 www.pollev.com

PollEv.com/maurofrisanc673

