

## LO STATO DELL'ARTE DELL'OFFERTA FORMATIVA



**La prospettiva di un sistema completo di formazione professionale alla luce del processo nazionale di consolidamento, rinnovamento e modernizzazione ordinamentale della «filiera formativa lunga VET»**

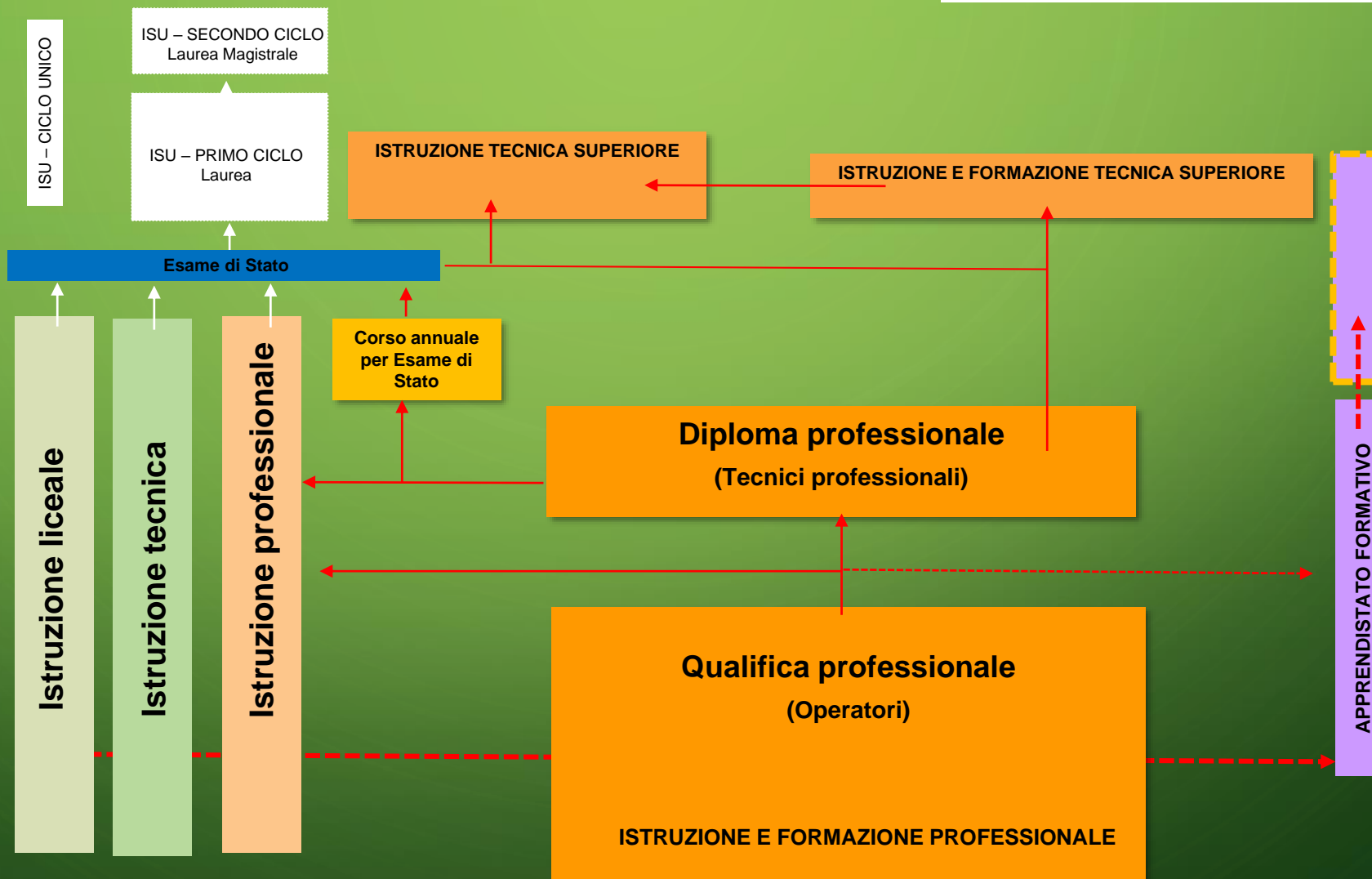
**Riflessioni, sfide, piani di lavoro**

# Filiera formativa lunga VET.....

1. Come è opportuno (utile) rappresentarla?
2. Che cosa offre, allo stato del processo nazionale di consolidamento, rinnovamento, modernizzazione?
3. Quali sono i suoi «snodi» strategici
4. Quali aspetti rimangono da affrontare e quali i piani di lavoro nella prospettiva di un «sistema completo di FP»?

# Una rappresentazione per «sentieri».....

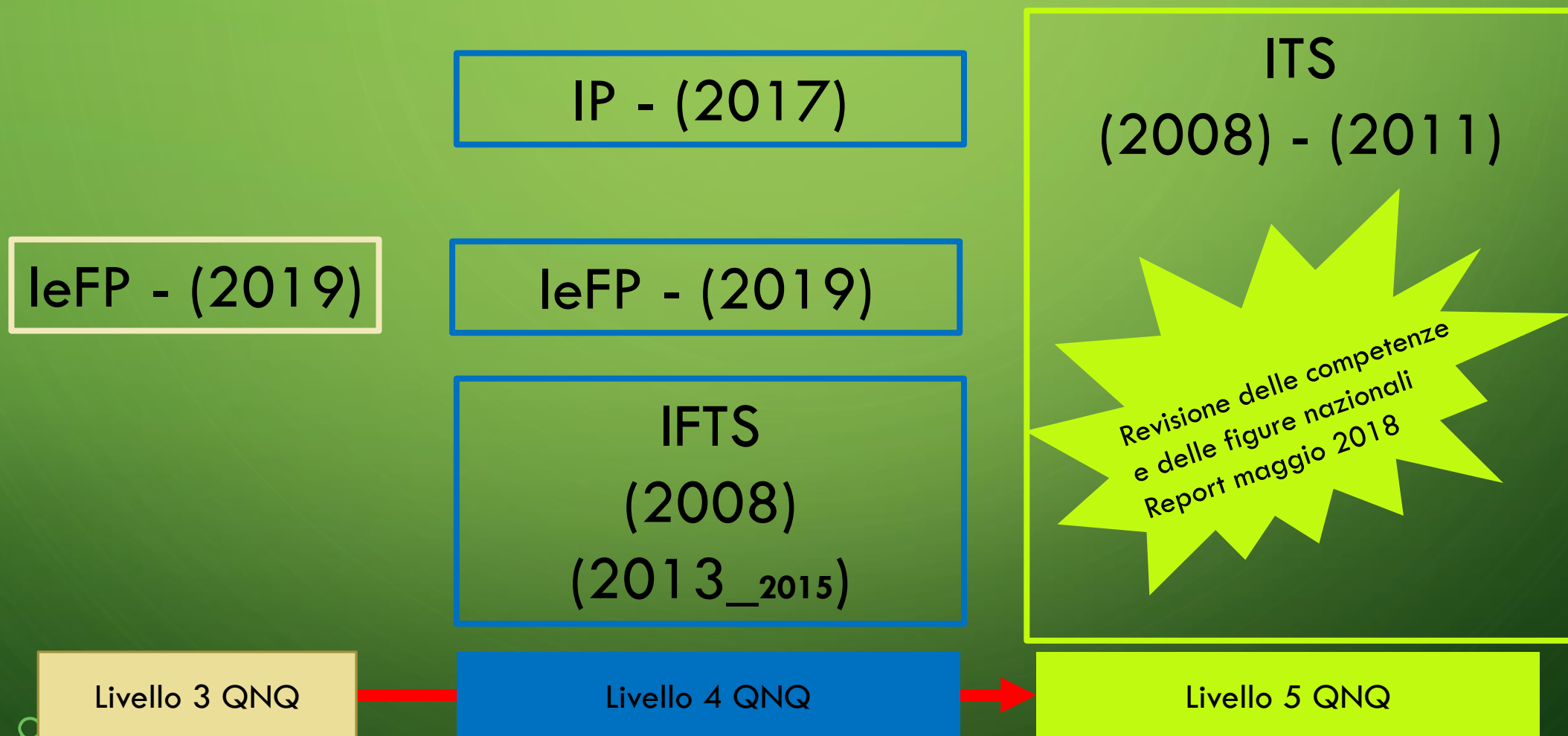
	Meta Ravvicinata	0. 30
<b>211</b>	Meta Intermedia	1. 40
	Meta d'Itinerario	3. 10



# Una rappresentazione per «livelli di qualificazione»...da 3° QNQ a 5° QNQ

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'	AUTONOMIA E RESPONSABILITA'
3	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli.	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.
4	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni una gamma di saperi, metodi, prassi e protocolli, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti.	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.
5	Conoscenze integrate, complete, approfondite e specializzate.	Utilizzare anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni un'ampia gamma di metodi, prassi, protocolli e strumenti, in modo consapevole e selettivo anche al fine di modificarli, attivando un set esauriente di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che consentono di trovare soluzioni tecniche anche non convenzionali.	Garantire la conformità degli obiettivi conseguiti in proprio e da altre risorse, identificando e programmando interventi di revisione e sviluppo, identificando le decisioni e concorrendo al processo attuativo, in un contesto determinato, complesso ed esposto a cambiamenti ricorrenti e imprevisti.

# Una filiera formativa in «coabitazione» e tra «vecchio e nuovo»



The background is a dark green gradient. In the four corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

Quali standard «formativi»  
esprime .....?



**PROFILI  
INDIRIZZO  
IP**

**FIGURE  
OPERATORI  
IeFP**

**FIGURE TECNICI  
PROFESSIONALI  
IeFP**

**FIGURE TECNICI  
SUPERIORI  
ITS**

**SPECIALIZZAZIONI  
TECNICHE  
IFTS**

Livello 3 QNQ

Livello 4 QNQ

Livello 5 QNQ

**25**  
OPERATORI  
articolati  
in **36** indirizzi  
leFP

**11** PROFILI  
INDIRIZZO  
IP

**29** TECNICI  
PROFESSIONALI  
articolati in **54**  
indirizzi leFP

**20**  
SPECIALIZZAZIONI  
TECNICHE IFTS

**29**  
FIGURE TECNICI  
SUPERIORI  
ITS – (2011)

**2020 ?**  
69 figure nazionali  
(45 completamente nuove)

Articolate in  
6 aree tecnologiche,  
17 ambiti

Livello 3 QNQ

Livello 4 QNQ

Livello 5 QNQ



# .... le «sole» competenze tecnico-professionali in filiera

OPERATORI  
**132**  
competenze  
leFP

**77** competenze  
IP

TECNICI  
PROFESSIONALI  
**172** competenze  
leFP

SPECIALIZZAZIONI  
TECNICHE IFTS  
**30** competenze

**96** competenze  
FIGURE TECNICI  
SUPERIORI  
ITS – (2011)

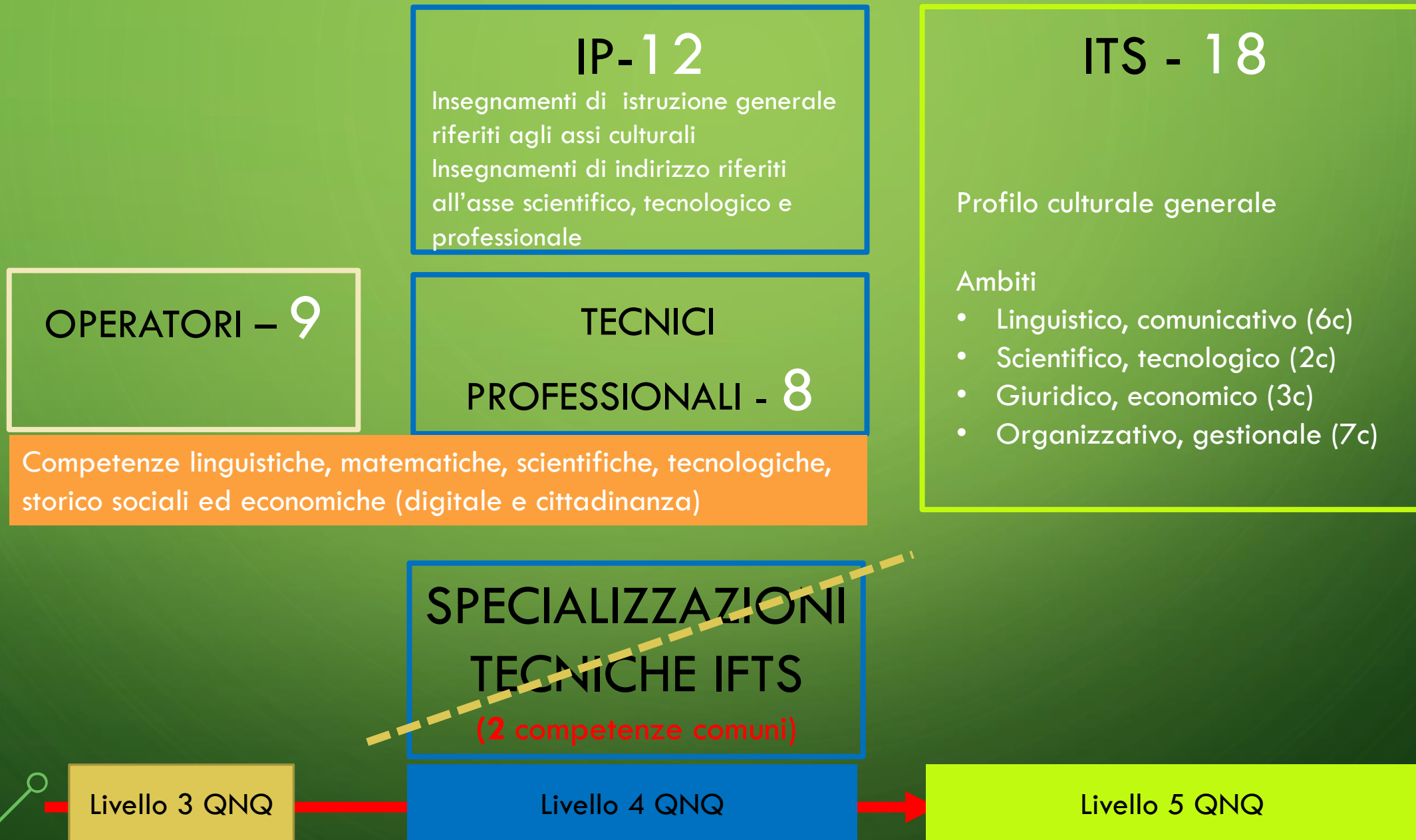
Range tra min 276 e  
max 690 competenze

Livello 3 QNQ

Livello 4 QNQ

Livello 5 QNQ

# .... le competenze «di base» in filiera



# ESEMPIO.....QUADRO DELLE COMPETENZE DI IEFP IN RAPPORTO ALLA IP

IeFP - IV <sup>^</sup> liv. QNQ	IP - IV <sup>^</sup> liv. QNQ
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
Selezionare e utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento anche alle diverse forme espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
Utilizzare i codici anche settoriali della lingua straniera .... per comprendere le diverse tradizioni culturali in una prospettiva interculturale e interagire nei diversi contesti di studio e di lavoro	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
Rappresentare la realtà e risolvere situazioni problematiche di vita e del proprio settore professionale avvalendosi degli strumenti matematici fondamentali e sulla base di modelli e metodologie scientifiche	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi
Utilizzare nel proprio ambito professionale i principali strumenti e modelli relativi all'economia, alla gestione aziendale e all'organizzazione dei processi lavorativi	Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
Riconoscere gli aspetti caratteristici, le tendenze evolutive, i limiti e le potenzialità di crescita del sistema socio-economico e del settore professionale di riferimento, in rapporto all'ambiente, ai processi di innovazione scientifico-tecnologica e di sviluppo del capitale umano	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
	<i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</i>
	<i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>
	<i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i>

The background is a solid green color. In the four corners, there are decorative elements consisting of thin, light green lines that resemble circuit traces or a network diagram. These lines connect to small, hollow white circles. The lines are more dense in the bottom-left and top-left corners and more sparse in the top-right and bottom-right corners.

In che modo gli standard «formativi»  
sono associati al mondo del lavoro?

# .... le associazioni degli standard «al lavoro» in filiera

## IP

Correlati all'Atlante del lavoro e delle qualificazioni: solo SEP  
Referenziati solo ATECO ISTAT  
(Sezione e divisione)

## ITS

Quadro «2011»  
Correlati alle aree tecnologiche  
Nessuna referenziazione ISTAT

## OPERATORI

## TECNICI PROFESSIONALI

Correlati all'Atlante del lavoro e delle qualificazioni: SEP,  
processi, sequenze di processo, aree di attività, risultati attesi,  
attività  
Referenziati ATECO (massimo digit) e CP ISTAT (massimo digit)

## Report «2018»

Correlati alle aree tecnologiche  
Referenziazione alla CP ISTAT

## SPECIALIZZAZIONI TECNICHE IFTS

Correlati alle Aree professionali  
Referenziati ATECO e CP ISTAT

Livello 3 QNQ

Livello 4 QNQ

Livello 5 QNQ

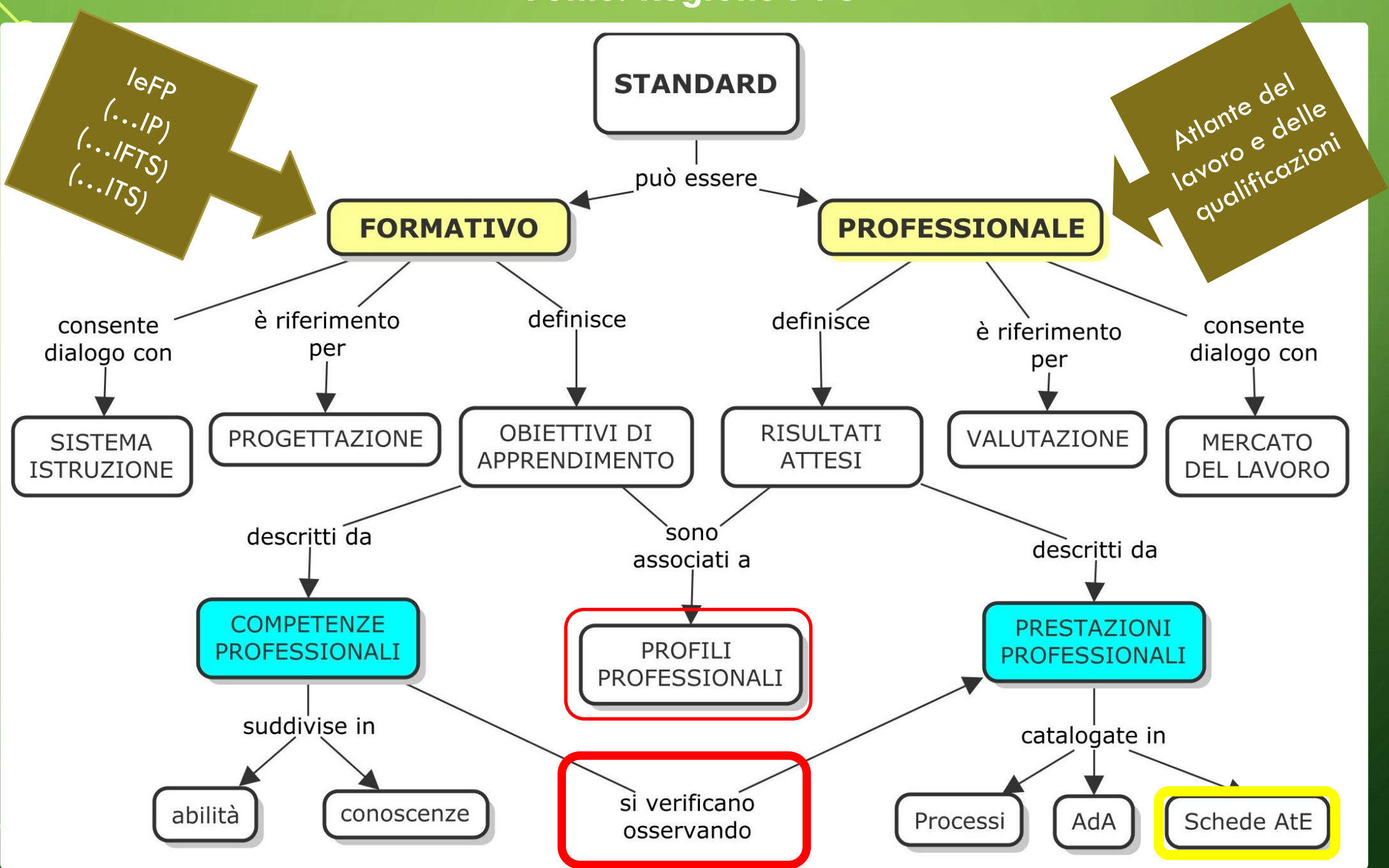


# Standard formativi e standard professionali in «dialogo»



Un esempio  
di associazione «efficace» .....





The background is a solid green color with a subtle gradient. In the four corners, there are decorative white line-art elements that resemble circuit traces or a network diagram, with small circles at the end of the lines.

Per concludere.....  
(snodi e piani di lavoro)

1. Il quarto anno di diploma professionale, **“snodo degli snodi”**
2. L'identità e la profilatura del sistema IFTS, **l'urgenza di una nuova prospettiva**
3. Il superamento di “valore” assegnato ai diversi sistemi (e alla filiera) in base ai titoli rilasciati, **il valore delle competenze che esprimono i livelli di qualificazione**
4. Il superamento della diffidenza verso la iefp, **dal riconoscimento del «valore di tutti» il valore dell'intera filiera**
5. La presenza un sistema virtuoso di interconnessione tra standard, **ottimizzare il «dialogo» tra standard formativi, standard professionali, standard di certificazione**
6. La presenza di tavoli interistituzionali intersistemici, **assicurare un presidio “collaborativo”**

# Grazie

Se volete dare un feedback anonimo sul mio contributo dal vs cellulare.....

**1** [www.pollev.com](http://www.pollev.com)

PollEv.com/maurofrisanc673

