

ATTI DEL SEMINARIO INTERNAZIONALE ADI

Bologna, 22-23 febbraio 2019



UN NUOVO SVILUPPO PER LA PROFESSIONE DOCENTE: IL PROGETTO EXPERT TEACHER (ET)

Dario Ianes



IL PROGETTO EXPERT TEACHER



Buongiorno a tutti.

Vi illustrerò sinteticamente il progetto ET, un'impresa che sta molto appassionando sia noi della Erickson sia il gruppo di universitari con i quali insieme lavoriamo. ET non è un Extra Terrestre ma un Expert Teacher all' interno di un Expert Team. Il progetto di ricerca è portato avanti da Erickson, Centro Studi e Casa Editrice, da un gruppo di docenti universitari che è particolarmente interessato alla valorizzazione della professionalità docente, ed è sostenuto da un finanziamento pubblico.

Nella costruzione della figura dell'Expert Teacher il primo obiettivo che ci siamo posti è stato identificare le competenze chiave di un ET. Definite le competenze si tratta di formulare le modalità della loro formazione e sviluppo e infine gli strumenti e i modi della loro valutazione e certificazione. Dalla mia esperienza universitaria posso dire che la valutazione autentica delle competenze e la loro valutazione e certificazione è certamente fra le cose più difficili da realizzare.

IL «SYLLABUS DELLE COMPETENZE»

La prima fase del progetto è stata la creazione del **syllabus delle competenze**.

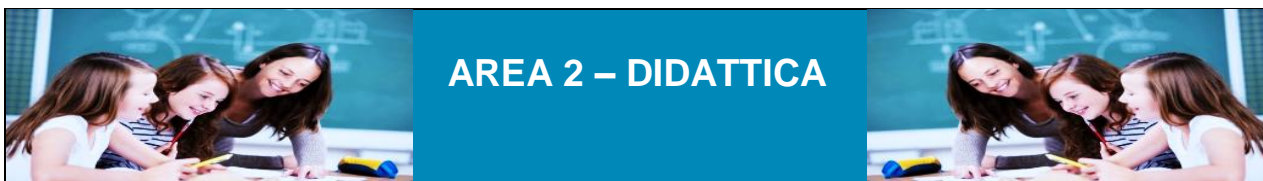
Il lavoro è stato svolto attraverso vari **Focus group** con 15 esperti (ricercatori in ambito educativo, docenti di diversi gradi scolastici, dirigenti scolastici). Prima sono state definite le **aree di competenza** del docente esperto quindi **le competenze** relative a ciascun area, infine gli **indicatori comportamentali specifici delle competenze**, che sono una parte fondamentale, poiché ne caratterizzano l'«agire» concreto nel contesto scolastico.

Il syllabus è costituito da **3 aree, 16 competenze, 80 indicatori**.

Le tre aree sono: 1) Professione, 2) Didattica, 3) Organizzazione.

Le competenze relative alle tre aree sono qui schematicamente indicate.

 AREA 1 – PROFESSIONE 	
1.	Praticare l'etica professionale: riconoscersi consapevolmente e responsabilmente nella professionalità docente
2.	Gestire le relazioni: relazionarsi con tutti i soggetti coinvolti nella e dalla scuola al fine di creare un ambiente positivo e costruttivo
3.	Formarsi e innovarsi: curare la propria formazione continua, in un costante percorso di innovazione
4.	Risolvere problemi: affrontare le situazioni impreviste, progettare e gestire le soluzioni.
5.	Possedere competenze digitali: usare in modo efficace e consapevole le TIC, nell'ottica della competenza digitale
6.	Avvalersi della lingua inglese come strumento professionalizzante



AREA 2 – DIDATTICA

7. **Progettare la didattica:** possedere competenze disciplinari e pedagogiche, per progettare le situazioni di insegnamento/apprendimento, con attenzione alle competenze attese, alla relazione tra contenuti multi/interdisciplinari e alle strategie didattiche
8. **Valorizzare i talenti e orientare:** possedere competenze nell'ambito dell'orientamento formativo, delle relazioni interne ed esterne alla scuola, del tutoring
9. **Organizzare le risorse educative:** conoscere le risorse educative e organizzare il setting
10. **Includere:** promuovere e sostenere una cultura inclusiva
11. **Gestire la classe e i gruppi:** condurre, comunicare e gestire attività didattiche
12. **Osservare gli studenti e valutare il loro percorso di apprendimento**
13. **Valutare l'efficacia degli interventi didattici**



AREA 3–ORGANIZZAZIONE

14. **Collaborare condividendo e gestendo anche i conflitti**
15. **Progettare e valutare:** collaborare attivamente all'analisi dei dati, alla valutazione di sistema, alla progettazione del miglioramento e della formazione necessaria per perseguirlo
16. **Gestire e accompagnare:** monitorare e accompagnare i processi di gestione e di miglioramento dell'istituto; comunicare, informare e informarsi, partecipare a reti.

I QUATTRO PROFILI DELL'INSEGNANTE ESPERTO



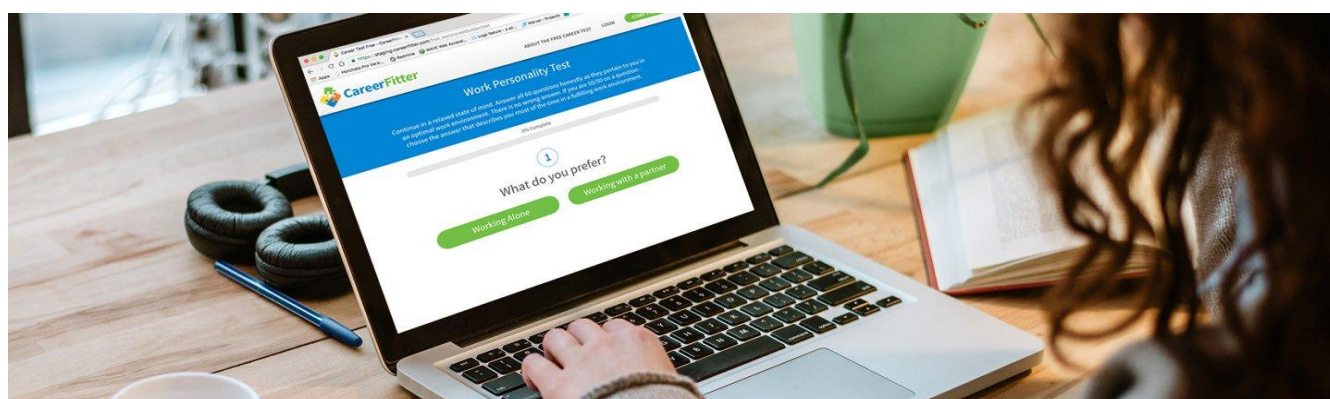
Lo sforzo ulteriore di questo progetto è stato quello di raggruppare queste 16 competenze **in 4 profili di tipo strategico**, a delineare quattro figure di Expert Teacher.

1. **Esperto in didattica innovativa ed inclusiva.** È un docente esperto nella **didattica per competenze, metodologie innovative**, anche con l'utilizzo degli strumenti digitali, e nel promuovere una cultura e pratiche inclusive. È competente nell'analisi dei bisogni degli studenti, nella progettazione didattico-metodologica, organizzazione ed attuazione di attività e percorsi mirati, anche attraverso l'ideazione/adattamento di ambienti di apprendimento innovativi. Questo è il docente più legato a una didattica innovativa, creativa, inclusiva. A me piace pensare non più a una specifica didattica inclusiva ma alla didattica universale, cioè quella che va bene per tutti, qualunque sia il mondo dello studente
2. **Esperto in organizzazione scolastica** (ambienti di apprendimento integrati e processi di miglioramento). E' un docente esperto/a nella progettazione d'istituto e nella **valutazione di sistema**, che collabora attivamente alla progettazione del **miglioramento dei processi e degli ambienti di apprendimento innovativi**, alle risorse necessarie perseguirli, all'accompagnamento per cui quello che stimola l'organizzazione a cambiare, valuta il sistema, miglioramento eccetera. Pensate a tutti quei processi di autoanalisi e autovalutazione auto miglioramento e accompagna questo tipo di evoluzione del sistema.
3. **Esperto in sviluppo professionale continuo.** È quello che noi chiamiamo Socrate. È un docente esperto/a nell'analisi dei bisogni formativi, nella **progettazione dei percorsi di formazione**, nell'affiancamento ai colleghi, nelle funzioni di **tutoring, mentoring**, supervisione dello sviluppo professionale **peer to peer**. Insomma un personaggio che accompagna lo sviluppo professionale continuo, è una figura che sta dentro i processi di sviluppo Long Life delle competenze professionali. E' un mentore in una logica di formazione situata, incarnata nelle pratiche. Questo può realizzarsi solo con un impegno diffuso. In riferimento allo sviluppo professionale stiamo sperimentando un altro progetto: il

Lesson Study, una pratica professionale collaborativa estremamente efficace che se io fossi un dirigente valorizzerei al massimo.

4. **Orientamento formativo e alternanza scuola lavoro** E' un docente esperto/a nella **progettazione**, nel **monitoraggio** e nella **valutazione** dei percorsi di **Alternanza Scuola lavoro**, con competenze specifiche nell'ambito dell'orientamento formativo, delle **relazioni interne ed esterne** alla scuola e di tutoring nei confronti degli studenti.

LA SPERIMENTAZIONE



Adesso siamo nella fase della sperimentazione, della prova sul campo. Abbiamo proposto un questionario di autovalutazione perché lo sviluppo di competenze parte da un'autovalutazione, da dove il docente si colloca rispetto a questi quattro profili. Le domande sono gli indicatori e le persone si auto-valutano rispetto a come si rappresentano in queste competenze.

È stato prodotto un **questionario online di autovalutazione delle proprie competenze professionali**.

Un esempio

PROFESSIONALITÀ DEL DOCENTE



Gestire le relazioni

Relazionarsi con tutti i soggetti coinvolti nella e dalla scuola al fine di creare un ambiente positivo e costruttivo

Domanda	Mai	Raramente	Talvolta	Spesso	Sempre
Mi pongo in modo accogliente, empatico e rispettoso ma allo stesso tempo assertivo con tutti i soggetti del mio contesto lavorativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestisco il conflitto in modo costruttivo, anche in situazioni di stress, ricercando, facilitando e negoziando soluzioni rispettose delle esigenze di tutti i soggetti coinvolti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Collaboro in modo aperto, disponibile e propositivo sia all'interno che all'esterno del contesto scolastico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestisco le relazioni con i genitori in una logica di corresponsabilità educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ECCO I TUOI RISULTATI



Esperto in didattica innovativa e inclusiva

Quanto sei vicino al profilo ideale?

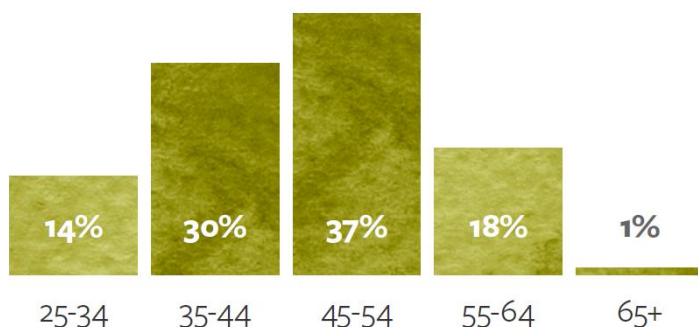
67%

Sei un docente con una forte passione per la didattica, la relazione educativa con gli alunni e tutto ciò che concerne l'innovazione e la scoperta. Hai un'indole curiosa che ti porta a ricercare un continuo aggiornamento rispetto a nuovi approcci metodologici da sperimentare insieme ai tuoi studenti. Le sfide e le difficoltà non ti spaventano, ma le affronti in modo creativo e, talvolta, divergente. Le routine ti annoiano e sei costantemente alla ricerca di stimoli nuovi, anche se questi possono chiederti di metterti in discussione e riorganizzare il tuo modo di fare didattica. Talvolta qualche

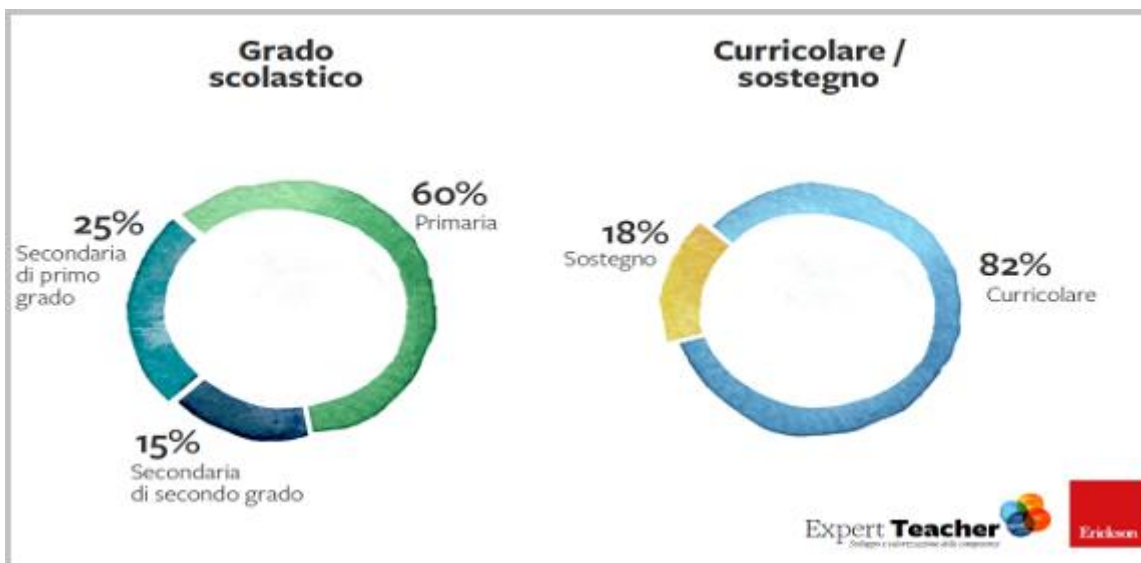
collega troppo "tradizionalista" ti fa un po' innervosire, ma sai comunque gestire al meglio anche le relazioni professionali più complesse. Non è raro trovarti in classe a spostare banchi, disporli in modo diverso o ad attaccare i cartelloni dei lavori di gruppo alle pareti mentre pensi sia forse giunto il momento di passare in modo più deciso al digitale. Sei molto attento al riconoscimento e alla valorizzazione di tutte le differenze e credi fortemente in una scuola che accoglie la diversità, trasformandola in preziosa risorsa per tutti. Una scuola che garantisce a tutti i suoi studenti un equo accesso all'apprendimento e un pieno utilizzo delle risorse educativo-didattiche a disposizione. **Per tutte queste caratteristiche il tuo profilo si avvicina a quello dell'Esperto in didattica innovativa e inclusiva.**

I partecipanti alla sperimentazione sono stati 207, 93% femmine, 7% maschi. Sotto altri dettagli sui partecipanti

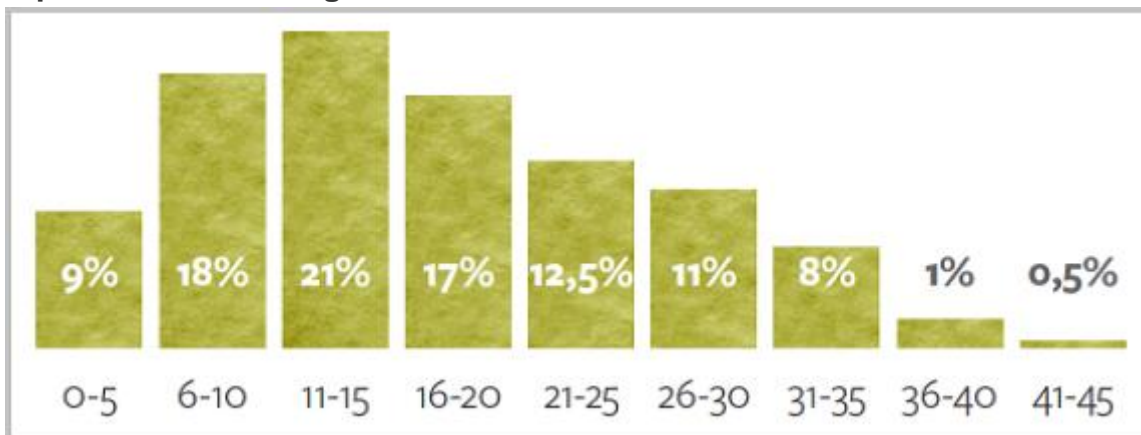
Fascia d'età



Distribuzione dei partecipanti in base al grado scolastico in cui prestano servizio e se sono insegnanti curricolari o di sostegno.



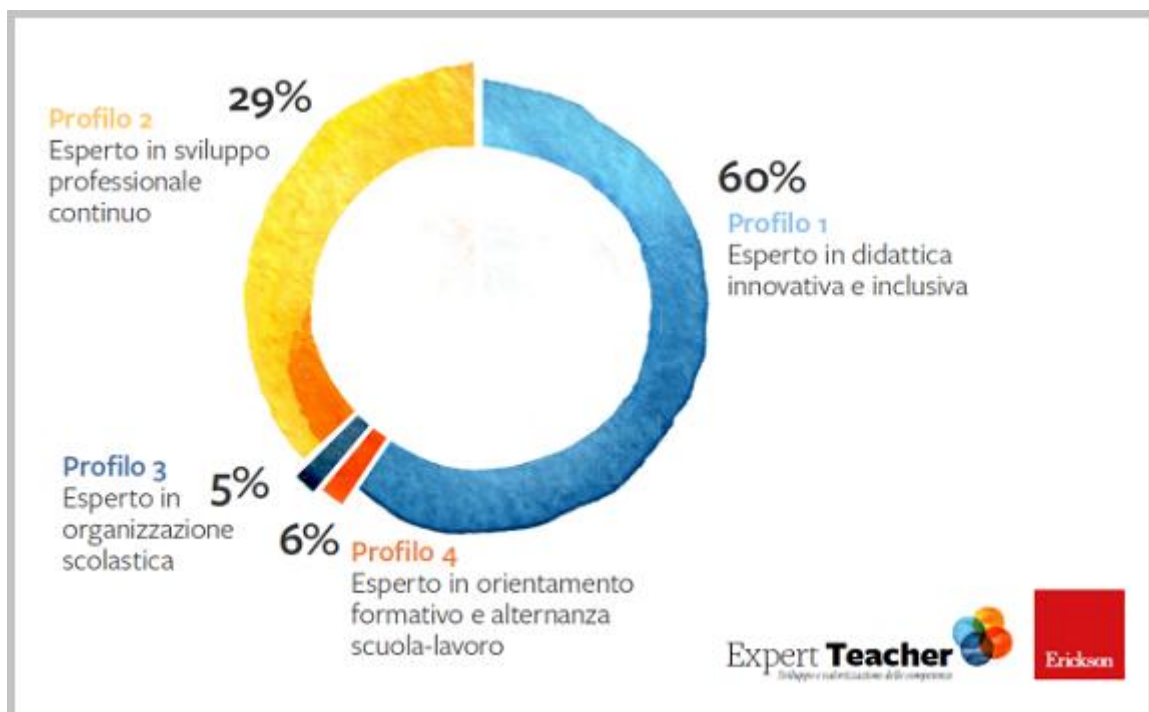
I partecipanti sulla base degli anni di servizio.



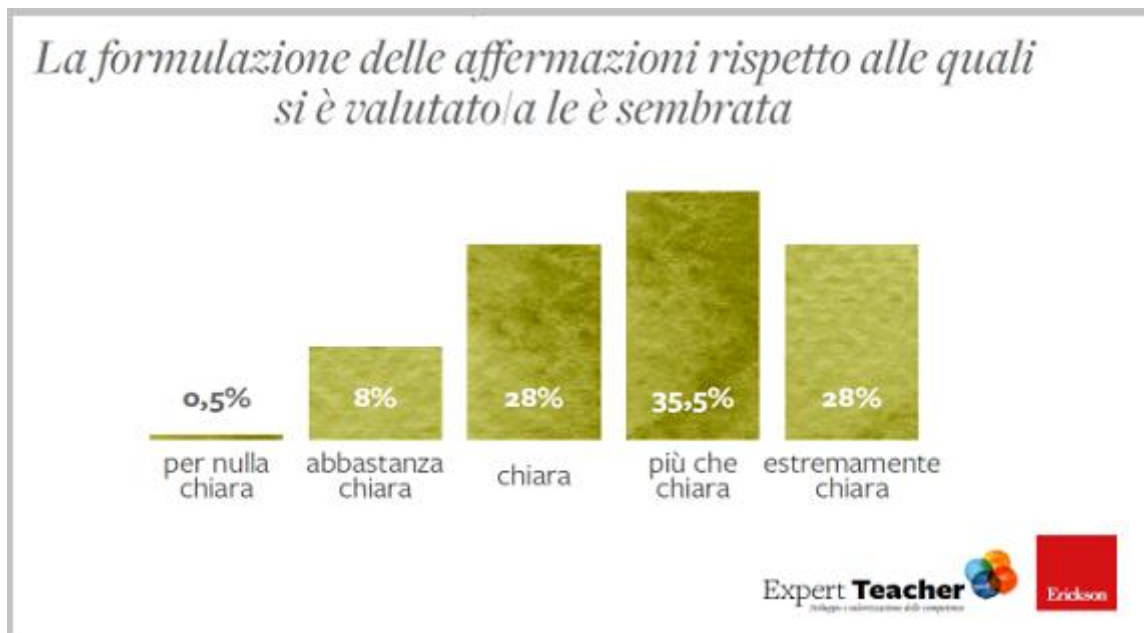
Suddivisione dei partecipanti per area geografica.



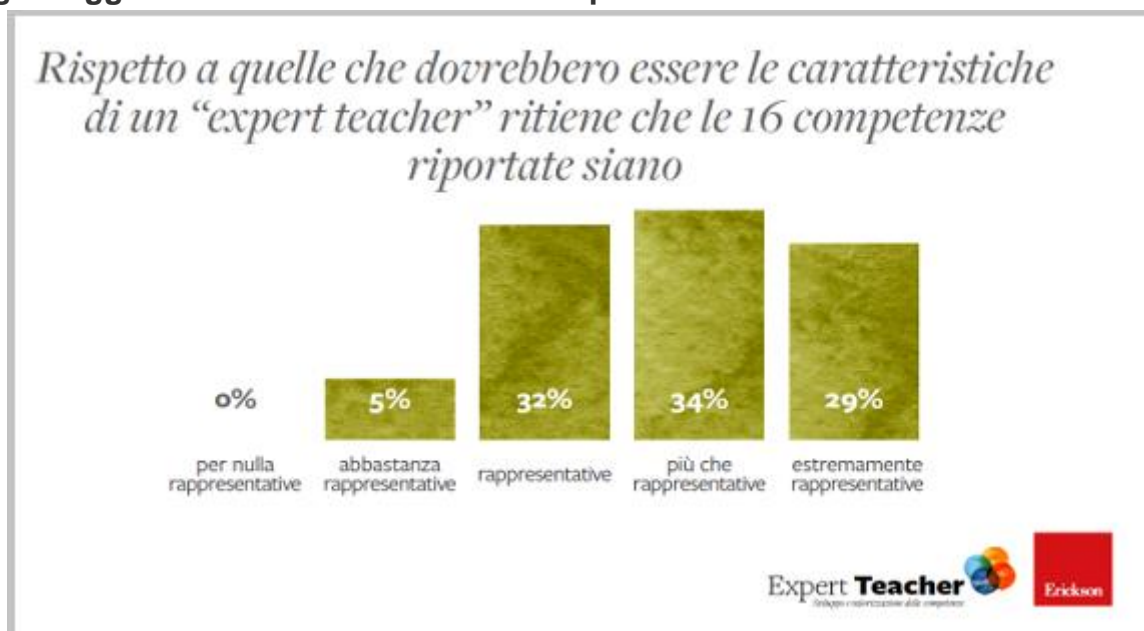
Ed ora i risultati dei questionari in merito ai vari elementi del progetto. Il primo dato è la distribuzione dei partecipanti sulla base del profilo a cui ciascuno è stato assegnato sulla base delle risposte fornite.



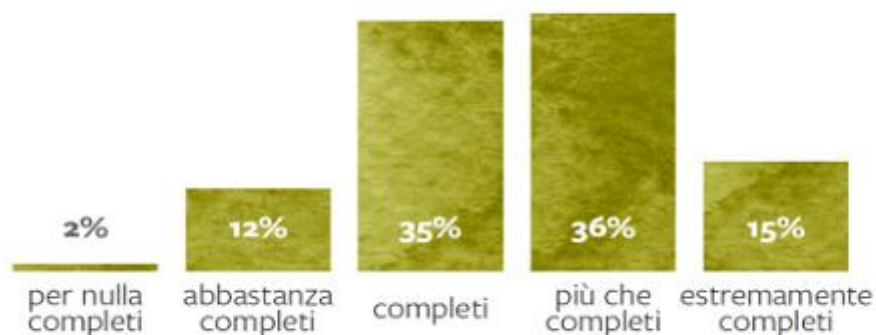
Ora l'analisi delle valutazioni dei partecipanti sui diversi aspetti della ricerca.



In larga maggioranza il feed back è risultato positivo.

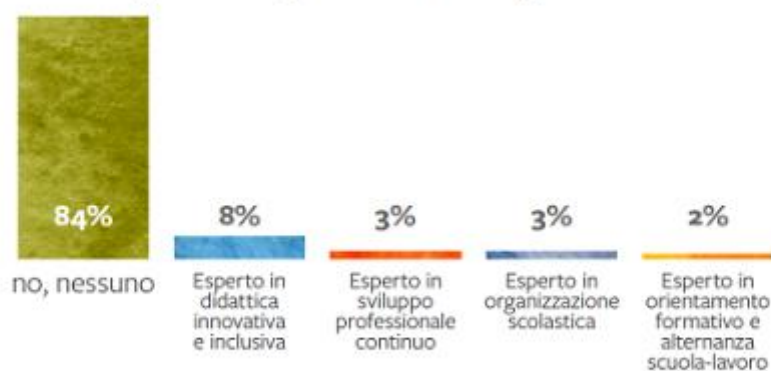


In relazione alle singole competenze, gli indicatori comportamentali specifici che le descrivono sono



Expert Teacher  Erickson

Tra i quattro profili di Expert Teacher ritiene ce ne sia uno o più di uno non sufficientemente rappresentato dalle competenze previste e dagli indicatori descritti?

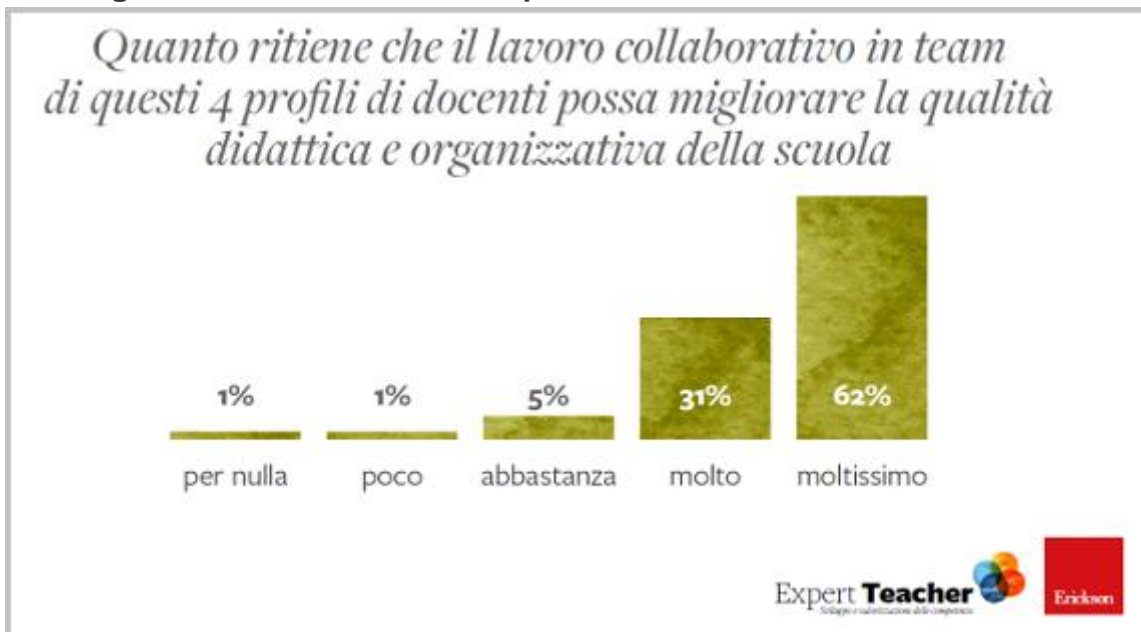


Expert Teacher  Erickson

Di grande rilievo il giudizio che si ricava dal grafico riportato sotto, in cui risulta **al primo posto** per importanza **l'etica professionale** fra le competenze dell'Area 1 (Professione). Seguono "formarsi innovarsi", "gestire le relazioni" e "includere". Queste sono le quattro competenze fondamentali.



Altrettanto significativa è la massima importanza attribuita al lavoro in team.



Adesso la ricerca va avanti, con un ulteriore coinvolgimento di queste persone, per sviluppare la valutazione autentica e la certificazione delle competenze. **Il progetto**, che vi ho illustrato, portato avanti da un consorzio pubblico-privato, **ha un doppio valore** per noi che ne siamo i promotori:

- ha **un valore conoscitivo**, essendo una ricerca in ambito universitario,
- e ha **un valore politico**, perché siamo sempre più convinti che si debbano valorizzare in tutti i modi le competenze, i percorsi individuali e di gruppo, impegnativi e severi per alzare gli standard e spingere alla definizione di figure competenti ed adeguate a supporto dello sviluppo scolastico.

Vi ringrazio.