



Gestione Patrimonio
Informativo e Statistica

I principali dati relativi agli alunni con DSA

anno scolastico 2017/2018

Giugno 2019



Sommario

Introduzione	3
1. L'andamento in serie storica	4
2. Gli alunni con DSA per ordine di scuola.....	6
3. Il dettaglio della scuola statale e non statale	7
4. La diffusione territoriale.....	8
5. La distribuzione per anno di corso	10
6. Le tipologie di disturbo.....	12

La presente pubblicazione fa riferimento ai dati aggiornati ad aprile 2019. I dati elaborati e qui pubblicati sono patrimonio della collettività: è consentito il loro utilizzo e la loro pubblicazione con la citazione della fonte ("Fonte: MIUR – Ufficio Statistica e Studi).

La pubblicazione è stata curata da Francesca Salvini

Introduzione

I dati raccolti dalle *Rilevazioni sulle scuole - Dati generali*, offrono una fotografia della distribuzione degli alunni con disturbo specifico di apprendimento, o che sono ritenuti a rischio di DSA, nelle scuole italiane di ogni ordine e grado, per l'anno scolastico 2017/2018.

Il focus riporta l'andamento in serie storica degli alunni con DSA frequentanti le nostre scuole: nel corso del tempo si è assistito ad un notevole incremento di alunni con tali tipologie di disturbi nel complesso del sistema scolastico e, in particolare, frequentanti la scuola secondaria di I e di II grado. Il ruolo di responsabilità della scuola nei confronti degli alunni con disturbo specifico dell'apprendimento è notevolmente cresciuto; come è noto, la legge 8 ottobre 2010, n. 170, che reca le *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento"*, prevede che sia compito delle scuole di ogni ordine e grado, comprese le scuole dell'infanzia, attivare, previa apposita comunicazione alle famiglie interessate, interventi tempestivi idonei ad individuare i casi sospetti di DSA tra gli studenti, sulla base dei protocolli regionali di cui all'articolo 7, comma 1. Le strutture sanitarie in molti casi attestano, tramite la somministrazione di appositi test, la presenza di un ragionevole rischio di presenza di DSA anche per gli alunni che frequentano la scuola dell'infanzia o che sono all'inizio della scuola primaria, sebbene, come indicato dalle *Raccomandazioni Cliniche delle Consensus Conference (C.C.2007, Panel 2011, I.S.S. 2012)* e dalle *Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA* pubblicate dal MIUR (D.M.5669/2011), prima di poter formulare diagnosi ufficiali di DSA sia necessario che il normale processo di insegnamento delle abilità di lettura e di scrittura (seconda classe primaria) e di calcolo (terza classe primaria) venga terminato.

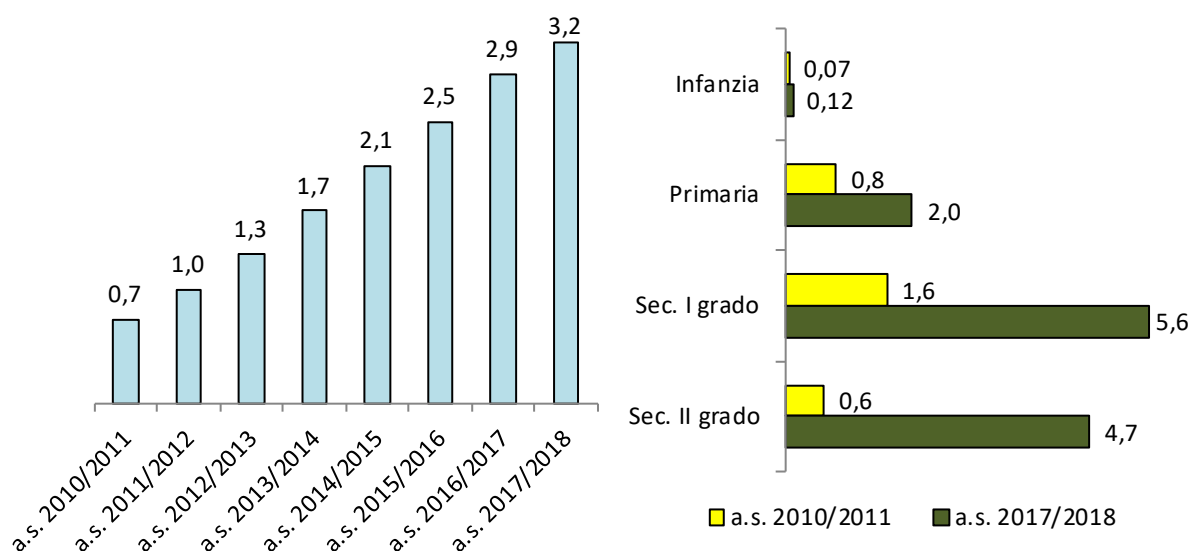
Il focus offre informazioni di dettaglio sugli alunni con DSA frequentanti i vari ordini di scuola, entrando nello specifico delle scuole a gestione statale, non statale e tra queste delle scuole paritarie. E' presente, inoltre, uno spaccato sul territorio italiano, da cui emergono significative differenze tra le regioni settentrionali e quelle meridionali, e un approfondimento sulle tipologie di DSA, con dati relativi ad alunni con dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia distinti per scuola primaria, secondaria di I e di II grado. Da quest'anno i dati sono raccolti, per la scuola primaria e secondaria, anche per anno di corso; tale informazione è di particolare interesse dando conto di quando, nel percorso di studi dell'alunno, vengono rilasciate le certificazioni di disturbo specifico di apprendimento.

1. L'andamento in serie storica

La Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia quali disturbi specifici dell'apprendimento e tutela il diritto allo studio dei ragazzi con disturbi d'apprendimento e dislessici. Il 12 luglio 2011 sono stati pubblicati il Decreto attuativo e le Linee Guida che danno le opportune indicazioni sulle azioni da attuare per la tutela e il supporto degli allievi con disturbi specifici dell'apprendimento.

Nel corso degli anni è gradualmente cresciuta la consapevolezza riguardo a tale fenomeno, sia tra le famiglie che tra le scuole, e si è assistito ad un incremento del numero delle certificazioni rilasciate per le varie tipologie di disturbo. Prendendo in considerazione gli ultimi 8 anni (Grafico 1), i dati raccolti dal MIUR con le *Rilevazioni sulle scuole* mostrano come il numero di alunni con DSA sul totale dei frequentanti sia complessivamente passato dallo 0,7% dell'anno scolastico 2010/2011 al 3,2% dell'anno scolastico 2017/2018. Nello specifico dei singoli ordini di scuola, la quota degli alunni con DSA sul totale è salito dallo 0,8% del totale alunni al 2% nella scuola primaria, dall'1,6% al 5,6% nella scuola secondaria di I grado e dallo 0,6% al 4,7% nella scuola secondaria di II grado. Anche per la scuola dell'infanzia si è registrato un lieve incremento della percentuale di alunni a rischio DSA sul totale dei frequentanti, dallo 0,07% allo 0,12%.

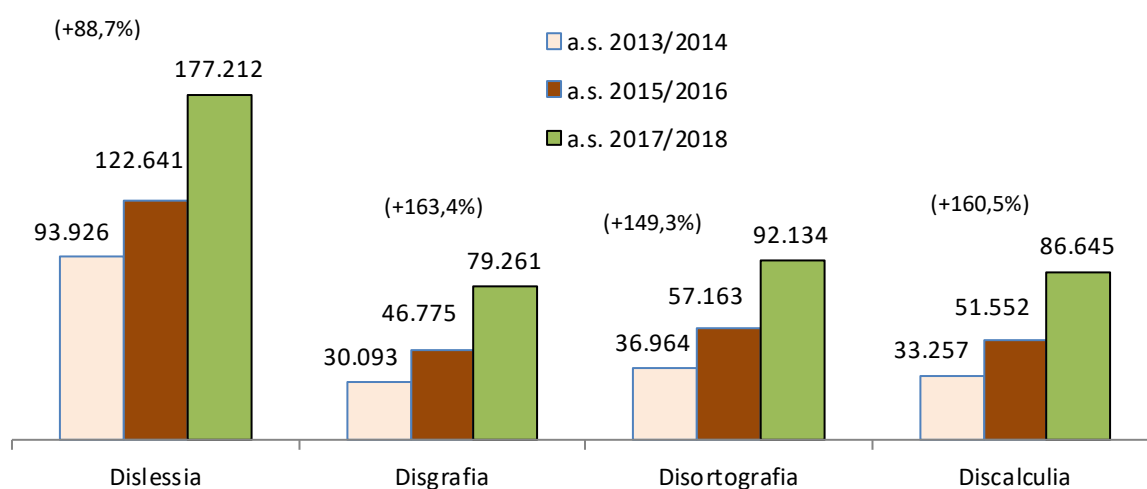
Grafico 1 - Alunni con DSA in % del totale alunni - serie storica: aa.ss. 2010/2011 - 2017/2018



Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Per quel che riguarda le diverse tipologie di disturbo i primi dati rilevati dal MIUR si riferivano all'anno scolastico 2013/2014. L'incremento del numero di certificazioni, registrato nell'arco degli ultimi 4 anni, è notevole (Grafico 2): le certificazioni di dislessia sono salite da circa 94 mila a 177 mila, segnando un tasso di crescita dell'88,7%, le certificazioni di disgrafia dalle 30 alle 79 mila unità, con una crescita del 163,4%. Anche il numero di alunni con disortografia sono aumentati notevolmente, passando da circa 37 a 92 mila (+149,3%) e gli alunni con discalculia da 33 a poco meno di 87 mila (+160,5%).

Grafico 2 - Alunni con DSA per tipologia di disturbo - confronto aa.ss. 2013/14 - 2015/16 - 2017/18



Nota: sono considerate la scuola primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

2. *Gli alunni con DSA per ordine di scuola*

Nell'anno scolastico 2017/2018, gli alunni con disturbi specifici di apprendimento frequentanti le scuole italiane di ogni ordine e grado sono 276.109, pari al 3,2% del totale degli alunni (Tavola 1).

I dati raccolti sono relativi sia agli alunni frequentanti la scuola primaria e la scuola secondaria di I e di II grado con certificazione di DSA, sia agli alunni per cui vi è un'indicazione di rischio di disturbo di apprendimento frequentanti i primi due anni della primaria e la scuola dell'infanzia; come è noto, i disturbi specifici dell'apprendimento non sono diagnosticabili prima del III anno della scuola primaria, tuttavia in molti casi viene riconosciuto un rischio di disturbo di apprendimento già in età prescolare.

Tavola 1. Alunni con DSA e totale alunni per ordine di scuola - a.s. 2017/2018

Ordine di scuola	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
Infanzia *	1.717	1.474.592	0,12%
Primaria *	53.379	2.726.410	1,96%
Sec. I grado	96.176	1.713.935	5,61%
Sec. II grado	124.837	2.667.983	4,68%
TOTALE	276.109	8.582.920	3,22%

* per la scuola dell'infanzia e per il I e il II anno della scuola primaria si tratta di alunni a rischio di DSA, individuati a seguito di test specifici presso le competenti strutture sanitarie;

nota: i dati relativi alla provincia di BZ non sono disponibili.

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Entrando nel dettaglio degli ordini di scuola, nella scuola primaria la percentuale di alunni con DSA sul totale degli alunni frequentanti si attesta, nell'anno scolastico 2017/2018, intorno al 2%, per la scuola secondaria di I grado al 5,6% e per la scuola secondaria di II grado al 4,7%. Per la scuola dell'infanzia sono 1.717 i bambini per i quali è stato riconosciuto un rischio di disturbo di apprendimento nell'anno

scolastico 2017/2018, sul totale dei bambini frequentanti rappresentano appena lo 0,12%.

3. *Il dettaglio della scuola statale e non statale*

In riferimento alla gestione della scuola, si osserva come gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento siano più presenti nelle scuole statali rispetto alle scuole non statali: mediamente su tutti gli ordini di scuola, la percentuale di alunni con DSA è pari al 3,3% del totale degli alunni frequentanti nella scuola a gestione statale e al 2,3% nella scuola a gestione non statale (3,2% in media su tutte le scuole). Con specifico riferimento alla scuola paritaria, la percentuale degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento è pari al 2,1% del totale alunni (Tavola 2).

Tavola 2. Alunni con DSA e totale alunni per gestione - a.s. 2017/2018

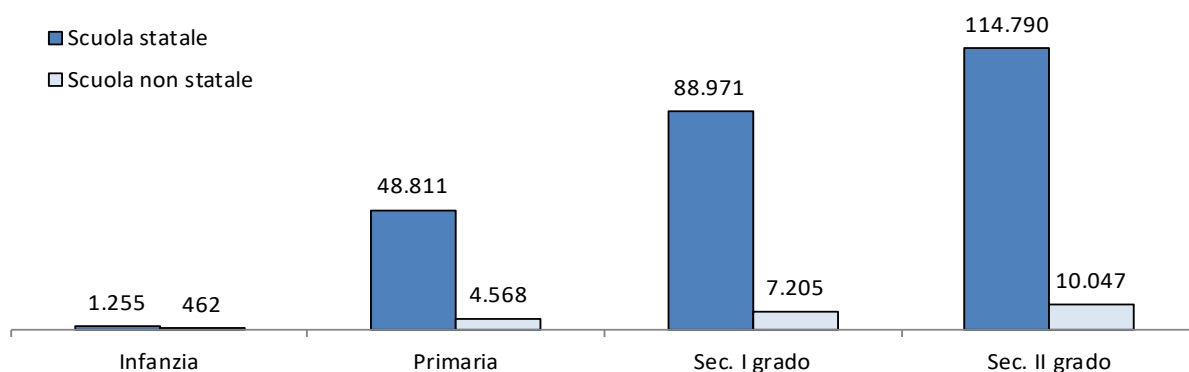
Gestione	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
Statali	253.827	7.614.024	3,3%
Non statali	22.282	968.896	2,3%
<i>di cui paritarie</i>	18.748	878.276	2,1%
TOTALE	276.109	8.582.920	3,2%

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

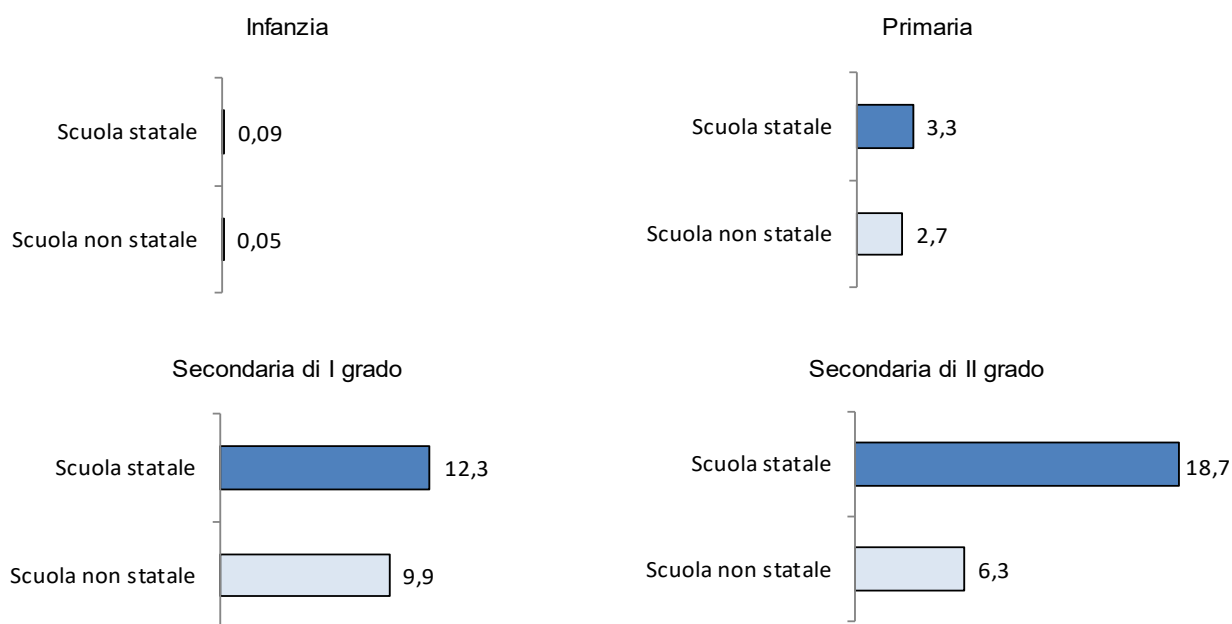
Anche osservando per ciascun ordine (Grafico 3) il numero medio di alunni con DSA per scuola, si nota come gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento che frequentano le scuole a gestione statale siano in numero nettamente più elevato di quelli che frequentano le scuole a gestione non statale. Nella scuola primaria il numero medio di alunni con DSA è pari a 3,3 per la gestione statale e a 2,7 per quella non statale; 12,3 alunni con DSA frequentano una scuola secondaria di I grado statale e 9,9 alunni frequentano una scuola secondaria di I grado non statale; 18,7 alunni con DSA frequentano una scuola secondaria di II grado statale e 6,3 alunni frequentano una scuola secondaria di II grado non statale. Anche per la

scuola dell'infanzia, gli alunni che vengono individuati come a rischio di DSA sono in numero superiore nella scuola a gestione statale rispetto a quelli frequentanti la scuola non statale.

Grafico 3 - Alunni con DSA per ordine scuola e gestione - a.s. 2017/2018



Alunni con DSA per scuola



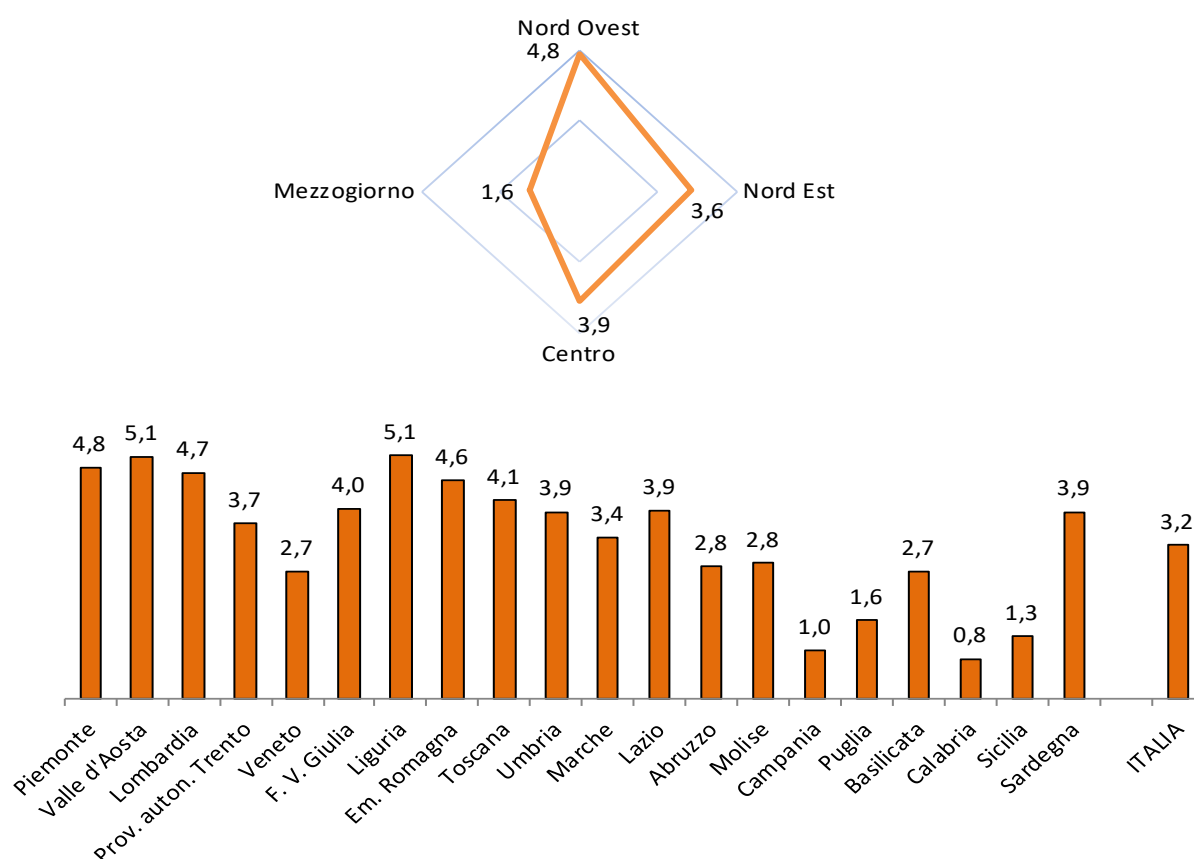
Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

4. *La diffusione territoriale*

Da un punto di vista territoriale, le certificazioni di disturbi specifici di apprendimento vengono rilasciate in misura maggiore nelle regioni del Nord-Ovest in cui la percentuale di alunni con DSA sul totale dei frequentanti è pari al 4,8%. Tale percentuale è elevata anche nelle regioni del Centro e del Nord-Est:

mediamente si ha una quota di alunni con DSA sul totale alunni rispettivamente pari, nell'anno scolastico 2017/2018, al 3,9% e al 3,6%. Colpisce come per le regioni del Mezzogiorno tale percentuale sia nettamente più contenuta, pari in media all'1,6%. Tra le singole regioni, i valori più elevati si rintracciano in Valle d'Aosta e Liguria, con il 5,1% di alunni con disturbi specifici di apprendimento sul totale alunni frequentanti, in Piemonte con il 4,8% e in Lombardia con il 4,7%. Per contro le percentuali più contenute sono presenti in Calabria, Campania e Sicilia, rispettivamente con lo 0,8%, l'1% e l'1,3% (Grafico 4).

Grafico 4 - Alunni con DSA in % del totale alunni per area territoriale e regione - a.s. 2017/2018

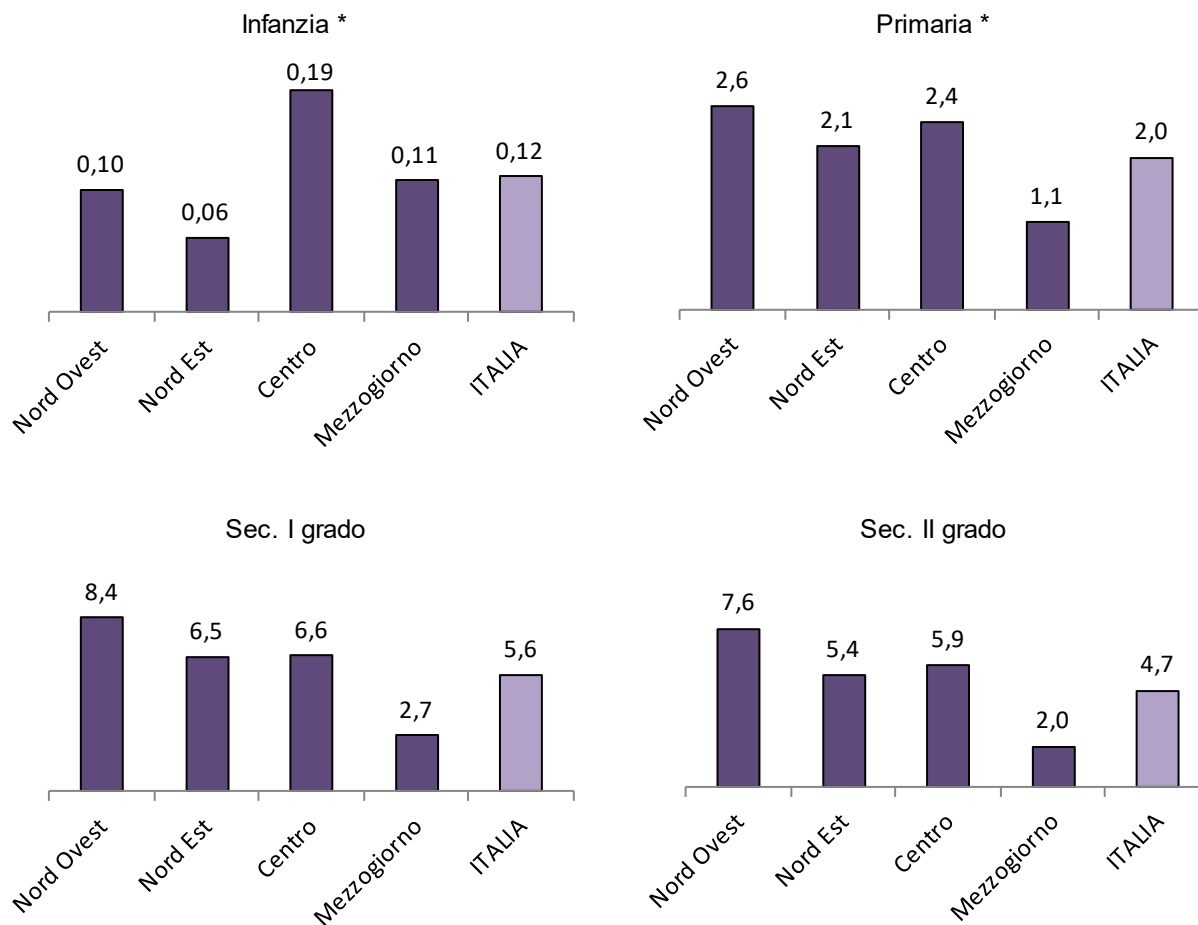


Nota: i dati relativi alla provincia di BZ non sono disponibili;

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Con riferimento a ciascun ordine di scuola, si nota come per la scuola dell'infanzia gli alunni con disturbi specifici di apprendimento siano maggiormente presenti nelle regioni centrali e meridionali (0,19% del totale di frequentanti); per la scuola primaria, secondaria di I e di II grado la percentuale più elevata di alunni con DSA si riscontra nelle regioni nord occidentali, rispettivamente con una percentuale sul totale dei frequentanti pari al 2,6%, 8,4% e del 7,6% (Grafico 5).

Grafico 5 - Alunni con DSA in % del totale alunni per area territoriale e ordine di scuola - a.s. 2017/2018



* per la scuola dell'infanzia e per il I e il II anno della scuola primaria si tratta di alunni a rischio di DSA, individuati a seguito di test specifici presso le competenti strutture sanitarie;

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

5. La distribuzione per anno di corso

Con riferimento alla scuola primaria e secondaria di I e di II grado, per l'anno scolastico 2017/2018 è disponibile la distribuzione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento per anno di corso. Come si è detto, i disturbi dell'apprendimento vengono generalmente diagnosticati a partire dal III anno di

corso della scuola primaria; i dati raccolti con le *Rilevazioni sulle scuole* riportano una percentuale di alunni con DSA sul totale dei frequentanti pari all'1,7% nel III anno, al 3,1% nel IV anno e al 4,1% nel V anno di corso della scuola primaria. Estremamente contenuta è l'incidenza degli alunni con DSA nei primi due anni di corso, per i quali la percentuale sul totale alunni è di appena lo 0,2% nel I anno di corso e dello 0,5% nel II anno di corso. Quanto alla scuola secondaria di I grado per tutti e tre gli anni di corso sono riportate percentuali piuttosto elevate, pari al 5% nel I anno, al 5,8% nel II anno e al 6% nel III anno di corso.

Tavola 3. Alunni con DSA e totale alunni per anno di corso - a.s. 2017/2018

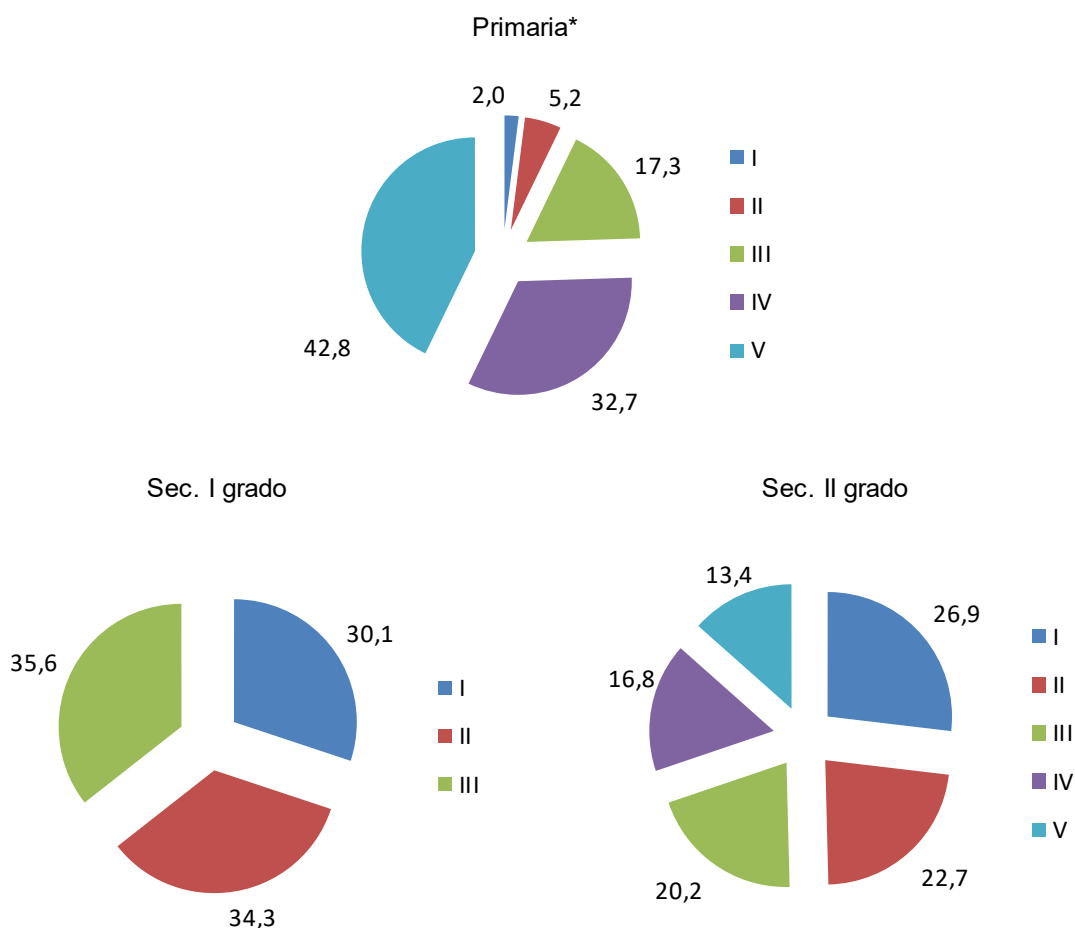
Anno di corso	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
PRIMARIA			
I	1.070	526.142	0,2
II	2.762	540.184	0,5
III	9.233	549.444	1,7
IV	17.441	554.255	3,1
V	22.873	556.385	4,1
SEC. I GRADO			
I	28.929	578.061	5,0
II	33.038	565.815	5,8
III	34.209	570.059	6,0
SEC. II GRADO			
I	33.515	606.934	5,5
II	28.357	537.456	5,3
III	25.257	529.253	4,8
IV	20.921	503.817	4,2
V	16.787	490.523	3,4

Nota: per la provincia di Bolzano non sono disponibili dati sugli alunni con disabilità per anno di corso
 Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Relativamente alla scuola secondaria di II grado i valori più elevati sono riportati nei primi due anni di corso, in particolare la percentuale di alunni con DSA sul totale dei frequentanti è pari al 5,5% nel I anno e al 5,3% nel II anno di corso. Facendo riferimento alla composizione percentuale degli alunni con DSA per anno di corso, si osserva (Grafico 6) che nella scuola primaria il 17,3% degli alunni con DSA frequenta il III anno, il 32,7% il IV anno e il 42,8% il V anno di corso. Nella scuola secondaria di I grado la distribuzione appare più omogenea, la quota dei

frequentanti con DSA è prossima ad un terzo del totale in ciascun anno di corso. Nella scuola secondaria di II grado circa il 70% degli alunni con DSA frequenta i primi tre anni, in particolare il 26,9% il I anno, il 22,7% il II anno e il 20,2% il III anno di corso.

Grafico 6 - Composizione % degli alunni con DSA per anno di corso: primaria, secondaria di I e di II grado - a.s. 2017/2018



* per il I e il II anno della scuola primaria si tratta di alunni a rischio di DSA, individuati a seguito di test specifici presso le competenti strutture sanitarie.

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

6. Le tipologie di disturbo

Complessivamente, nell'anno scolastico 2017/2018, 177.212 alunni presentano dislessia (disturbo nell'imparare a leggere), 79.261 disgrafia (disturbo nell'imparare a scrivere), 92.134 di disortografia (disturbo nell'utilizzare il codice linguistico) e 86.645 discalculia (disturbo nel calcolo matematico).

Il numero complessivo di alunni con DSA, pari a 276.109, non coincide con la somma degli alunni per tipologia di disturbo non solo perché per la scuola dell'infanzia non è riportato il dettaglio per tipo di disturbo, ma soprattutto perché gli alunni possono avere più tipologie di DSA (Tavola 4). Quando tali disturbi coesistono in una stessa persona si parla di comorbidità; può esistere anche comorbidità tra i disturbi specifici dell'apprendimento e altri disturbi di sviluppo, quali disturbi di linguaggio, disturbi di coordinazione motoria e disturbi dell'attenzione, e tra disturbi specifici dell'apprendimento e disturbi emotivi e del comportamento. Per gli alunni che presentano DSA, non accompagnati da disabilità, non è prevista la figura dell'insegnante di sostegno ma gli insegnanti di classe forniscono strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/2010).

Tavola 4. Alunni con DSA per tipologia di disturbo - a.s. 2017/2018

Ordine di scuola	Dislessia	Disgrafia	Disortografia	Discalculia	Totale alunni con DSA
Infanzia *	-	-	-	-	1.717
Primaria *	34.491	16.861	20.579	11.473	53.379
Sec. I grado	59.777	29.823	36.177	31.395	96.176
Sec. II grado	82.944	32.577	35.378	43.777	124.837
TOTALE	177.212	79.261	92.134	86.645	276.109

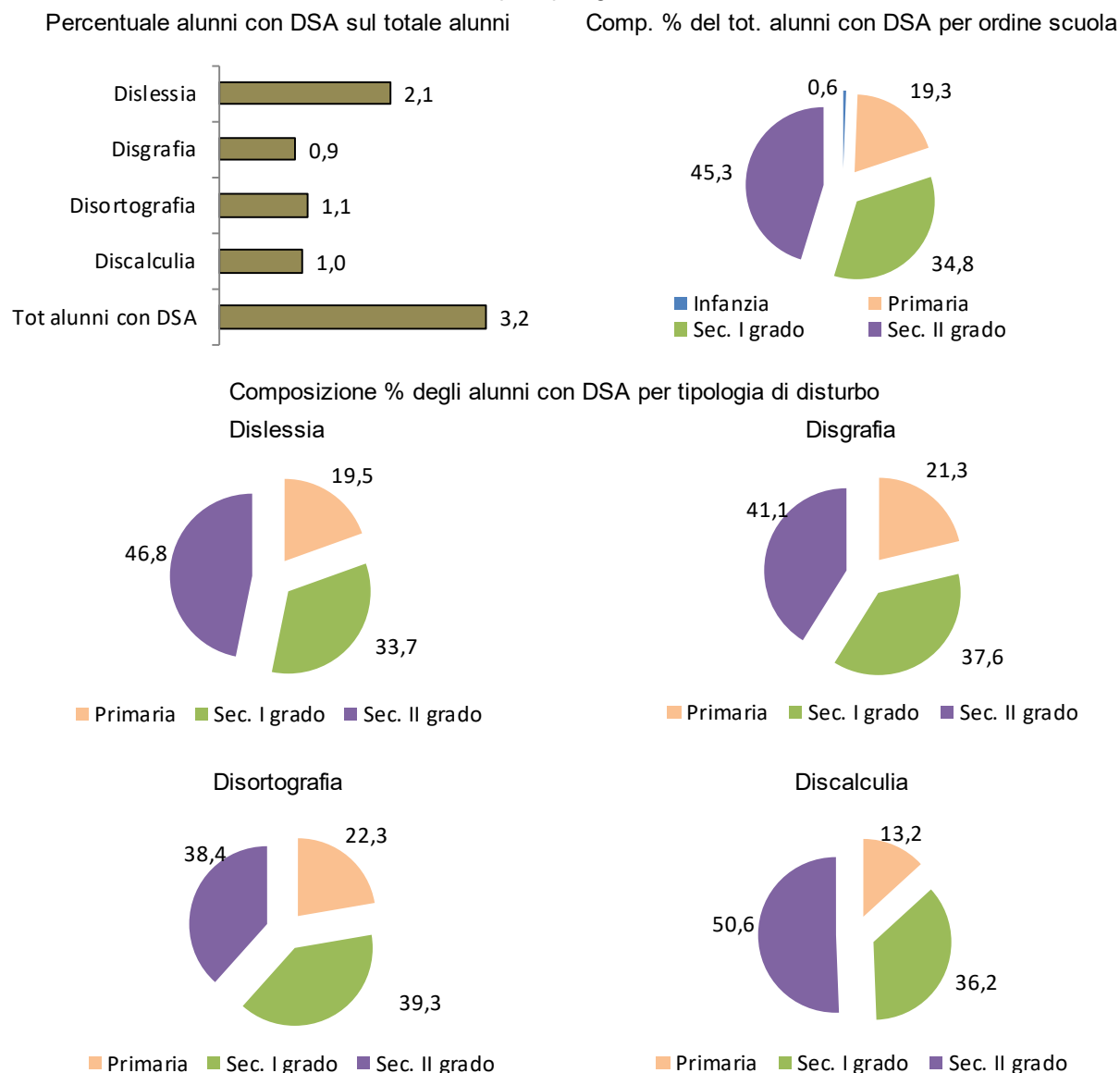
Nota: il totale alunni con DSA può non coincidere con la somma degli alunni per tipologia di disturbo dal momento che alcuni alunni possono avere più tipologie di disturbo.

* per la scuola dell'infanzia e per il I e il II anno della scuola primaria si tratta di alunni a rischio di DSA, individuati a seguito di test specifici presso le competenti strutture sanitarie.

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

Gli alunni con dislessia rappresentano il 2,1% del numero complessivo degli alunni frequentanti le scuole italiane; gli alunni con disgrafia lo 0,9%, gli alunni con disortografia l'1,1% e gli alunni con discalculia l'1% (Grafico 7).

Grafico 7 - Alunni con DSA in % del totale alunni per tipologia di disturbo - a.s. 2017/2018

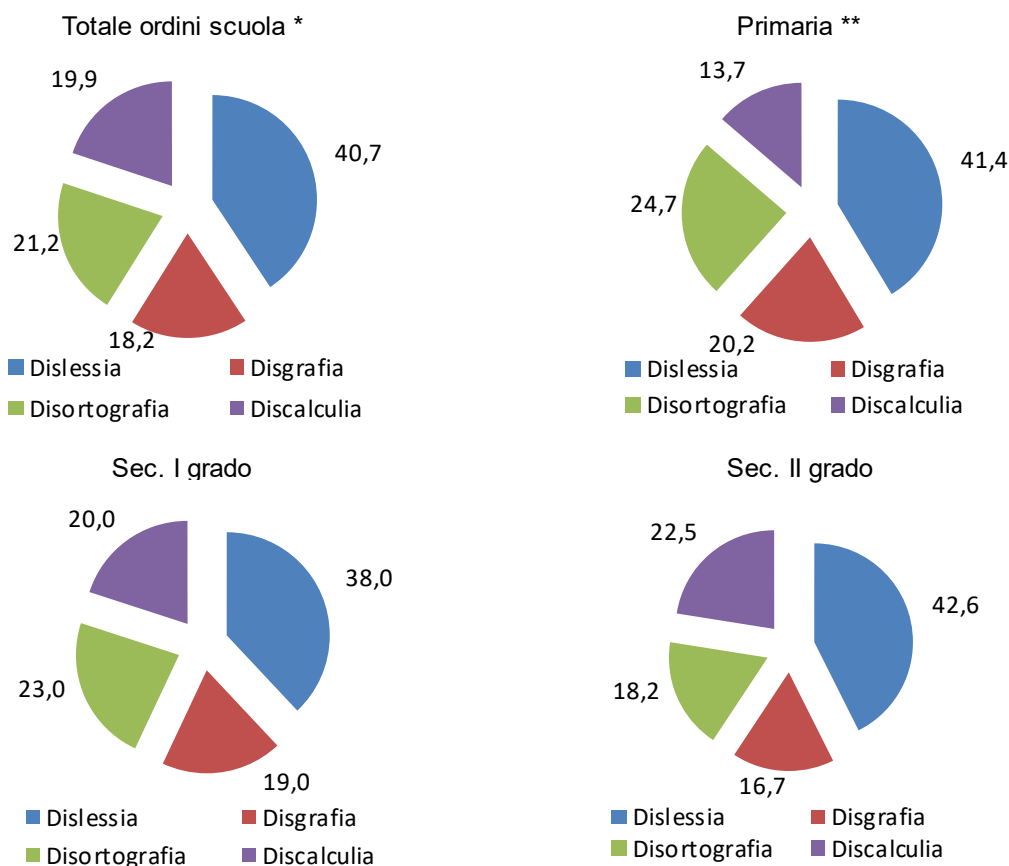


Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole

In termini di composizione percentuale, si evidenzia che per tutti gli ordini di scuola il disturbo mediamente più diffuso è quello della dislessia: considerando nel loro complesso primaria e secondaria di I e di II grado si ha, infatti, che il 40,7% degli alunni con DSA sono in possesso di certificazione di dislessia, il 18,2% di disgrafia, il 21,2% di disortografia e il 19,9% di disgrafia. Nel dettaglio dei vari ordini di scuola, con riferimento alla scuola primaria il 41,4% delle certificazioni di DSA riportano un disturbo di dislessia, il 20,2% di disgrafia, il 24,7% di disortografia e il 13,7% di discalculia; per la scuola secondaria di I grado il 38% delle certificazioni presentano dislessia, il 19% disgrafia, il 23% disortografia e il 20% discalculia; infine per la

scuola secondaria di II grado il 42,6% delle certificazioni riportano un disturbo di dislessia, il 16,7% di disgrafia, il 18,2% di disortografia e il 22,5% di discalculia (Grafico 8).

Grafico 8 - Composizione % delle tipologie di DSA per ordine di scuola - a.s. 2017/2018



* sono considerate la scuola primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado;

** per il I e il II anno della scuola primaria si tratta di alunni a rischio di DSA, individuati a seguito di test specifici presso le competenti strutture sanitarie;

Nota: la composizione % è calcolata sulla somma delle tipologie di DSA.

Fonte: MIUR - DGCASIS - Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica - Rilevazioni sulle scuole