






Griglia per valutare le azioni di insegnamento

a cura di Peter Litturi e Gustavo Mejia Gómez

Le due griglie che seguono rappresentano uno strumento per valutare le azioni di insegnamento attivando su esse un doppio sguardo, quello del docente che auto-valuta la sua attività e quello degli/le allievi/e che vengono chiamati ad esprimere una valutazione sull'attività del/lla loro insegnante. Del resto, un oggetto così complesso come la qualità della pratica di insegnamento può essere valutato solo utilizzando diverse prospettive.

L'attività potrebbe essere proposta ma metà del primo quadrimestre e verso la fine dell'anno scolastico o formativo.

La scala su cui si è chiamati ad esprimere una valutazione è la seguente:

 Per nulla	 Raramente	 Qualche volta	 Spesso	 Sempre
--	--	--	---	---

Guidare gli/le studenti/esse a riflettere sulle azioni di insegnamento, li può rendere più consapevoli dei processi che sono in esse implicati.

Il confronto tra l'auto-valutazione dell'insegnante e la valutazione degli/le allievi/e può fornire degli spunti sui punti a cui prestare particolare attenzione per migliorare.






Docente:

Leggendo le affermazioni che seguono rifletto sul mio insegnamento nel corso/classe

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1. Nell'ambito/area in cui insegno padroneggio molte conoscenze e mi sento competente.					
2. Faccio molte cose per creare un certo spirito di comunità in classe.					
3. Agli allievi spiego cosa nei loro lavori è riuscito e cosa invece non lo è.					
4. Noto tutto quello che accade in classe.					
5. Entro in classe di buonumore.					
6. So ciò che un discente conosce già bene e in cosa dovrebbe invece ancora esercitarsi.					
7. Con i miei allievi parlo anche dell'insegnamento e della classe.					
8. Controllo attentamente come gli allievi lavorano e cosa sanno fare.					
9. Insegnare mi diverte, mi dà gioia.					
10. Articolò la lezione in fasi o passaggi distinti ma tra loro ben collegati.					
11. Quando gli allievi fanno degli errori, mostro a loro cosa possono imparare dagli stessi.					
12. Cerco di comprendere gli allievi anche quando, a volte, mi creano delle difficoltà.					
13. Faccio in modo che gli allievi risolvano in autonomia i problemi/compiti.					
14. Esprimo apprezzamento quando gli allievi si comportano come io desidero.					
15. Nelle mie lezioni gli allievi sanno con esattezza quello che devono fare.					
16. Sono aperto/a e leale.					
17. La mia disciplina mi affascina.					
18. Intervengo tempestivamente quando un/a allievo/a iniziano a disturbare.					
19. Cerco di essere giusto/a.					
20. Ho cura che durante la lezione gli allievi siano sempre occupati.					
21. Mi piacciono gli/le allievi/e.					
22. Voglio che durante la lezione gli/le allievi/e si impegnino e si sforzino di fare bene.					
23. Quando con me un/a allievo/a si comporta male, ci sono delle conseguenze spiacevoli.					
24. Ho il senso dell'umorismo.					
25. Con me gli allievi sanno con esattezza quale comportamento mi aspetto da loro.					
26. Le mie lezioni sono interessanti per loro.					
27. Mantengo ciò che prometto.					
28. Credo che gli/le allievi/e siano capaci di buone prestazioni.					
29. Do agli allievi la possibilità di decidere molte cose.					
30. Dagli/le allievi/e bravi/e pretendo di più che da quelli/e più deboli.					
31. Ciò che gli allievi imparano nelle mie lezioni sarà in futuro per loro sicuramente utile.					

Allievo/a

Leggendo le affermazioni che seguono pensa al/alla tua/o insegnante di ed esprimi una tua valutazione.

					
1. Il/La nostra insegnante è davvero brava nella sua materia.					
2. Fa molte cose per farci diventare un gruppo coeso.					
3. Spiega cosa nei nostri lavori è riuscito e cosa invece non lo è.					
4. Nota tutto quello che accade in classe.					
5. Quando entra in classe generalmente è di buon umore.					
6. Sa con precisione ciò che ciascuno di noi conosce già e in cosa deve ancora esercitarsi.					
7. Con lei/lui parliamo anche dell'insegnamento e della classe.					
8. Controlla attentamente come lavoriamo e cosa sappiamo fare.					
9. Quando insegna, si diverte.					
10. Articola la lezione in fasi distinte ma tra loro ben collegate.					
11. Quando facciamo degli errori, ci mostra cosa possiamo imparare da essi.					
12. Cerca di comprenderci anche quando a volte gli/le creiamo delle difficoltà.					
13. Spesso lascia che risolviamo i problemi da soli.					
14. Apprezza e riconosce quando ci comportiamo come lui/lei desidera.					
15. Con lui/lei sappiamo con precisione quello che dobbiamo fare.					
16. È aperto/a e leale.					
17. È affascinato/a dalla sua materia.					
18. Interviene immediatamente quando un allievo/un'allieva iniziano a disturbare.					
19. È giusto/a.					
20. Ha cura che durante la lezione siamo sempre occupati.					
21. Credo che gli/le andiamo "a genio".					
22. Vuole che durante la lezione ci impegniamo e ci sforziamo per fare bene le cose.					
23. Se un allievo si comporta male, ci sono conseguenze spiacevoli.					
24. Con lui/lei spesso ci divertiamo.					
25. Sappiamo con esattezza quale comportamento lei/lui si aspetta da noi.					
26. Le sue lezioni sono interessanti.					
27. Mantiene ciò che promette.					
28. Ha fiducia nel fatto che noi siamo capaci di fare buoni lavori.					
29. Consente che molte cose le decidiamo noi.					
30. Dagli/le allievi/e bravi/e pretende di più che da quelli/e più deboli.					
31. Ciò che impariamo nelle sue lezioni ci sarà sicuramente utile in futuro.					