

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

<i>DENOMINAZIONE</i>	IL VIAGGIO DELL'UOMO ... ANCHE ATTRAVERSO LE MAPPE CONCETTUALI		
<i>TRAGUARDI FORMATIVI</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti - Padroneggiare gli strumenti atti all'acquisizione delle conoscenze attraverso strumenti alternativi quali le mappe concettuali. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Riconoscere i tratti caratteristici della cultura italiana ed europea nelle sue radici giudaico-cristiane, riconoscere il valore delle grandi religioni ed il loro patrimonio spirituale, cogliere l'importanza del confronto e della cooperazione tra culture diverse - Agire in modo autonomo e responsabile - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Esprimere un progetto personale di vita e di lavoro come dono e servizio al bene comune 		
<i>UTENTI</i>	Intero gruppo classe		
<i>COMPITO/PRODOTTO</i>	Elaborazione di una relazione scritta sull'esperienza di vita vissuta in classe che tenda a sottolineare la cooperazione tra individui e che evidenzi un progetto personale di vita riguardante un'individualità		
<i>PERSONALE COINVOLTO E RELATIVI IMPEGNI</i>	<i>Asse dei linguaggi</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale – Possedere proprietà di linguaggio adeguate a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana – Principali strutture grammaticali della lingua italiana – Sintassi e fonetica</p> <p>Regole e strutture grammaticali fondamentali in lingua inglese</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le regole e le strutture grammaticali in lingua inglese</p>	h:25
	<i>Asse matematico</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Proporzioni, saper leggere una cartina</p> <p>Saper scrivere un documento word, le leggi fisiche (gravitazione, principio d'inerzia)</p>	h:10

	<p><i>Asse storico-sociale</i></p>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Sapere brevi accenni della situazione lavorativa durante la II rivoluzione industriale</p> <p>Raccogliere , organizzare insieme dati riferiti a fenomeni storici e sociali</p> <p>Collocare le opere letterarie in un contesto storico.</p>	<p>h:51</p>
	<p><i>Area scientifico-tecnologica</i></p>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Analisi, comprensione e produzione di prodotti multimediali di varia natura (presentazioni cartacee, digitali, in movimento)</p> <p>Metodi di risoluzione di semplici problemi</p>	<p>h:24</p>
	<p><i>Area professionale</i></p>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Riconoscere le prime fasi laboratoriali su pannello</p>	<p>h:25</p>
<p><i>STRUMENTI, ATTIVITÀ, METODI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura ed illustrazione dell’UDA, esplicitazione della finalità e degli obiettivi educativi e condivisione delle attività, delle metodologie, della scansione temporale e dei criteri di valutazione - Lettura di brani e racconti riguardanti esperienza di vita reale o immaginaria - Supporti audiovisivi - Visione di film, inerente al tema e discussione in classe - Laboratorio di scrittura creativa - Discussione con i docenti e i compagni sulle differenti esperienze di vita - Relazione finale personale con la riflessione di ogni allievo <p style="text-align: center;"><i>Metodologie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Momenti di lavoro individuale e/o a piccoli gruppi in aula e nei laboratori - Dialoghi, confronti individuali e di gruppo e discussioni in aula - Metodologie di apprendimento collaborativo tra gli allievi - Lavori di gruppo e simulazioni - Attività interdisciplinari e di collaborazione tra i docenti delle aree disciplinari coinvolte <p style="text-align: center;"><i>Strumenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione - Autovalutazione - Lettura degli elaborati <p>Durata: 135 ore – Intera annualità</p>		
<p><i>CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schede del Portfolio delle Competenze - Osservazione - Esercitazioni pratiche di verifica - Verifiche orali e/o scritte - Discussione d’aula - Schede di autovalutazione 		

Si allega esempio di mappa concettuale

