

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 6

DENOMINAZIONE	<p>LAVORO, ECONOMIA, ISTITUZIONI E TERRITORIO. ENERGIA, SCOPERTE ED INVENZIONI RACCONTANO LA STORIA L'EVOLUZIONE DELL'UOMO (2) <i>Dalla fine del Medioevo alla Rivoluzione Francese</i></p>
<p><i>TRAGUARDI FORMATIVI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affrontare i temi della storia e della convivenza civile, ripercorrendo le principali tappe storiche dell'utilizzo dell'energia in natura e lo sviluppo delle invenzioni e delle scoperte, con particolare riferimento <i>al periodo tra l'epoca rinascimentale e la fine del Settecento</i> ▪ Proseguire nella fase di sviluppo delle proprie capacità di espressive e comunicative verso gli altri, siano essi gruppo dei pari, siano persone adulte e nei diversi contesti nei quali gli allievi stessi vivono (docenti, famiglia, colleghi, amici, etc.). ▪ Introdurre alcune nozioni di Letteratura italiana, con particolare riferimento al periodo fra la fine dell' Ottocento e il primo Novecento, atte a conoscere le fondamentali correnti e stili letterari e familiarizzare con alcuni autori di rilievo nel periodo in oggetto. ▪ Contestualizzare i brani di letteratura scelti in relazione al periodo storico in cui essi si svolgono per capire e comprendere personaggi e contesti ambientali. ▪ Dedurre e analizzare, dalla lettura di un brano letterario, il senso delle vicende, i messaggi, i valori e le inquietudini che l'autore vuole trasmettere al lettore ▪ Continuare a promuovere la conoscenza del panorama della società contemporanea e, anche alla luce di fatti e avvenimenti del presente, contestuali alla nostra epoca, confrontarli con situazioni ed esperienze del passato ▪ Continuare a sviluppare fondamentali conoscenze di geografia, su dimensione nazionale ed europea, finalizzate a collocare adeguatamente le relazioni economiche fra i diversi Paesi, con particolare interesse alle relazioni comunitarie (UE). Comprendere inoltre la necessità di mantenere adeguati rapporti commerciali in un quadro di sinergie, nell' ambito di una globalizzazione sempre più estesa. ▪ Introdurre un adeguato approccio alle Istituzioni, con particolare riferimento a quelle europee, affinché siano compresi il ruolo assunto dalle Istituzioni comunitarie e il rapporto fra esse e le Istituzioni italiane. ▪ Conoscere l'Europa da un punto di vista istituzionale, i principali organi comunitari e l'importanza strategica che essi ricoprono nei rapporti politici, economici e sociali fra i diversi stati appartenenti all' Unione Europea e rispetto alle nostre istituzioni nazionali e locali. ▪ Comprendere l'importanza delle Organizzazioni internazionali in un quadro di collaborazione e sinergie circa il monitoraggio, le scelte e le soluzioni dei grandi problemi dell'umanità. ▪ Comprendere l'importanza delle scoperte e delle invenzioni nei campi scientifico e tecnologico quale elementi di progresso culturale e sociale dell'umanità ▪ Sensibilizzare l'allievo verso un uso intelligente dell'energia che infonda il rispetto delle risorse naturali e promuova sempre più una cultura della sostenibilità ambientale anche in relazione alla ricerca di nuove fonti "pulite" alternative ▪ Educare circa l' importanza del mettere al servizio della comunità le proprie risorse umane ed intellettuali finalizzate al progressivo miglioramento delle condizioni di vita, avvalendosi anche degli opportuni strumenti scientifici e tecnologici che la tecnica moderna pone al servizio della società ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal diritto comunitario a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ▪ Sensibilizzare l'allievo circa l'importanza della tutela e della salvaguardia del patrimonio artistico, culturale ed ambientale in senso ampio e generale, con particolare riferimento al territorio in cui egli vive ▪ Contestualizzare le fondamentali regole dell'economia per potersi adeguatamente confrontare con i problemi del quotidiano e saper leggere fatti ed avvenimenti odierni e passati, sotto le dimensioni economica, politica e sociale ▪ Promuovere le condizioni per contestualizzare conoscenze tecniche, scientifiche, umanistiche e professionali nei processi di utilizzo delle risorse e nella gestione delle fonti energetiche ▪ Riconoscere il valore solidale del lavoro come servizio reso agli altri

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper cooperare con gli altri ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Imparare ad imparare ▪ Esprimere un progetto personale di vita e di lavoro come dono e servizio al bene comune, in armonia con gli insegnamenti del messaggio cristiano ▪ Favorire il dialogo e il confronto tra le diverse culture religiose 			
<i>UTENTI</i>	Intero gruppo classe			
<i>COMPITO/PRODOTTO</i>	<p>Elaborazione di una tesina su uno degli argomenti trattati durante l'UdA o su una traccia condivisa fra docenti ed allievi, con discussione finale in classe e presentazione degli elaborati da parte dei singoli allievi.</p> <p>La tesina può anche esser frutto di un lavoro di gruppo tra alcuni allievi.</p> <p>A sostegno della tesina, a discrezione dell'allievo o gruppo di lavoro, potrà essere creato anche un supporto di carattere audiovisivo (es/ presentazione) o quant'altro gli allievi vogliono integrare per migliorare o definire ulteriormente il capolavoro prodotto.</p>			
<p><i>PERSONALE COINVOLTO E RELATIVI IMPEGNI</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; vertical-align: top; text-align: center;"><i>Asse dei linguaggi</i></td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali strutture grammaticali della lingua italiana. ▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. ▪ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Tipologie testuali. ▪ Termini tecnici propri dei vari linguaggi settoriali. ▪ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. ▪ Uso dei dizionari ▪ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, relazione, articolo, lettera, recensione, ecc... ▪ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesure e revisioni. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale. ▪ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo scritto e orale. ▪ Esporre in modo chiaro, logico e coerente relazioni, presentazioni strutturate, esperienze vissute o testi ascoltati. ▪ Affrontare molteplici situazioni comunicative, anche impreviste ed in contesti non noti, scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. ▪ Individuare il punto di vista e le finalità dell'altro, in contesti formali ed informali. ▪ Possedere proprietà di linguaggio adeguate a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana. ▪ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, con particolare attenzione ai testi tecnici, le relazioni tecniche, semplici brani letterari, manualistica, ecc... ▪ Prendere appunti e redigere sintesi, schemi e relazioni ▪ Rielaborare in forma chiara le informazioni acquisite ▪ Produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative tenendo conto di eventuali vincoli richiesti (spazio, tempo, funzione). </td> <td style="width: 10%; vertical-align: top; text-align: center;">h: 74</td> </tr> </table>	<i>Asse dei linguaggi</i>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali strutture grammaticali della lingua italiana. ▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. ▪ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Tipologie testuali. ▪ Termini tecnici propri dei vari linguaggi settoriali. ▪ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. ▪ Uso dei dizionari ▪ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, relazione, articolo, lettera, recensione, ecc... ▪ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesure e revisioni. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale. ▪ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo scritto e orale. ▪ Esporre in modo chiaro, logico e coerente relazioni, presentazioni strutturate, esperienze vissute o testi ascoltati. ▪ Affrontare molteplici situazioni comunicative, anche impreviste ed in contesti non noti, scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. ▪ Individuare il punto di vista e le finalità dell'altro, in contesti formali ed informali. ▪ Possedere proprietà di linguaggio adeguate a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana. ▪ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, con particolare attenzione ai testi tecnici, le relazioni tecniche, semplici brani letterari, manualistica, ecc... ▪ Prendere appunti e redigere sintesi, schemi e relazioni ▪ Rielaborare in forma chiara le informazioni acquisite ▪ Produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative tenendo conto di eventuali vincoli richiesti (spazio, tempo, funzione). 	h: 74
<i>Asse dei linguaggi</i>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali strutture grammaticali della lingua italiana. ▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali. ▪ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Tipologie testuali. ▪ Termini tecnici propri dei vari linguaggi settoriali. ▪ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso. ▪ Uso dei dizionari ▪ Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, relazione, articolo, lettera, recensione, ecc... ▪ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesure e revisioni. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale. ▪ Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo scritto e orale. ▪ Esporre in modo chiaro, logico e coerente relazioni, presentazioni strutturate, esperienze vissute o testi ascoltati. ▪ Affrontare molteplici situazioni comunicative, anche impreviste ed in contesti non noti, scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. ▪ Individuare il punto di vista e le finalità dell'altro, in contesti formali ed informali. ▪ Possedere proprietà di linguaggio adeguate a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana. ▪ Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, con particolare attenzione ai testi tecnici, le relazioni tecniche, semplici brani letterari, manualistica, ecc... ▪ Prendere appunti e redigere sintesi, schemi e relazioni ▪ Rielaborare in forma chiara le informazioni acquisite ▪ Produrre testi corretti e coerenti, adeguati alle diverse situazioni comunicative tenendo conto di eventuali vincoli richiesti (spazio, tempo, funzione). 	h: 74		

	<p><i>Asse Storico-sociale</i></p>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Periodizzazioni fondamentali della storia, con particolare interesse al periodo tra la fine del Quattrocento e la fine del Settecento ▪ Datazione delle invenzioni e delle scoperte di significativo interesse che hanno avuto un ruolo determinante nell'evoluzione scientifico-tecnologica dell' uomo, con particolare riferimento al periodo suindicato ▪ Nozioni di storia finalizzate a comprendere l' uso dell' energia nel tempo, le scoperte e le invenzioni che hanno portato allo sviluppo della società contemporanea ▪ Principali fenomeni sociali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, posti in relazione alle diverse culture e alle vicende storiche del passato. ▪ Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, scientifico e naturale ▪ Nozioni di geografia italiana ed europea finalizzate ad analizzare ed interpretare le principali relazioni fra uomo ed ambiente e a comprendere le dinamiche che governano l' organizzazione del territorio in cui viviamo ▪ Le Istituzioni comunitarie, il loro funzionamento e i loro ruoli specifici ▪ Gli atti legislativi comunitari (regolamenti, direttive, decisioni, raccomandazioni, pareri) ▪ Gli Organismi internazionali, con particolare riferimento al funzionamento e agli obiettivi dell'ONU ▪ Le fondamentali regole che governano l'economia e i concetti fondamentali che regolamentano il mercato del lavoro. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici ed aree geografiche. ▪ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. ▪ Utilizzare alcuni strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e naturale ▪ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. ▪ Rapportare alcune vicende storiche del passato ai fatti legati al mondo contemporaneo per valutarne la diacronia in essi esistente. ▪ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale e professionale. ▪ Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia, con particolare riferimento al periodo fra il Rinascimento e la fine del Settecento ▪ Contestualizzare i principali elementi di geografia economica al territorio specifico in cui viviamo, con particolare rilievo alla dimensione europea ▪ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio ▪ Comprendere il significato e il ruolo socio-economico della globalizzazione dei mercati ▪ Avere consapevolezza del ruolo dell' economia nella società ed individuare i principali meccanismi ed indicatori che la regolamentano ▪ Rapportarsi con il territorio anche in relazione ai fabbisogni e alle richieste del mercato del lavoro ▪ Conoscere il territorio in cui si vive e imparare a contribuire attivamente alla sua tutela e salvaguardia ▪ Lavorare sulla partecipazione attiva al bene: bene e male esistono ed è solo la coscienza di ciascuno a poter distinguere l' uno dall' altro. Imparare a fare questa distinzione, compiere gesti concreti di solidarietà nel mondo ma anche nel contesto familiare del centro di formazione. ▪ Saper riflettere su di sé, sulle caratteristiche e le problematiche tipiche della propria fase di vita: l'adolescenza 	<p>h: 94</p>
--	--	---	------------------

<i>Asse matematico</i>	<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; rappresentazioni, operazioni, ordinamento • Uso delle potenze e utilizzo delle loro proprietà. • Potenze a base 10. Loro utilizzo pratico nella risoluzione dei problemi. • Potenze ad esponente frazionario • Radicali e loro proprietà • Uso della notazione scientifica • Utilizzo delle frazioni, dei numeri periodici, delle proporzioni, delle percentuali, con tutte le loro proprietà, nella risoluzione di problemi di natura pratica, tecnico-scientifici o in situazioni di ordinaria quotidianità • Approssimazioni, metodi di approssimazione e loro utilizzo pratico • I sistemi di numerazione a base qualunque, con particolare interesse al sistema binario ed esadecimale (finalizzati anche all'uso del PLC) • Rappresentazione dei dati mediante diagrammi lineari, istogrammi ed aerogrammi (o diagrammi derivati o similari) • Elementi di logica combinatoria: operatori booleani fondamentali e derivati • Numeri relativi e loro applicazioni pratiche • Calcolo letterale • Monomi, polinomi, e loro caratteristiche • Espressioni algebriche; principali operazioni con i monomi e i polinomi • M.C.D. e m.c.m. fra monomi e fra polinomi • Gli enti fondamentali della geometria • Il piano euclideo; relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà • Circonferenza e cerchio • Perimetro e Area dei principali poligoni • Teoremi di Euclide e di Pitagora – applicazioni pratiche • Area e Volume delle principali figure solide • Il metodo delle coordinate; il piano cartesiano • Concetto di funzione • Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici. • Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni schematiche • Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, espressioni algebriche, equazioni lineari – esempi applicativi • Elementi di calcolo professionale • Uso della calcolatrice scientifica <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le opportune tecniche e strategie di calcolo matematico e geometrico necessario a supportare gli elementi caratteristici delle competenze sviluppate nell' ambito dell' UdA in oggetto (sviluppo delle tecniche di calcolo aritmetico, geometrico e di rappresentazione dei dati in forma grafica, utilizzando le tecniche più opportune in funzione dello specifico utilizzo) • Applicare gli adeguati strumenti di calcolo sia in ambito geografico che economico • Risolvere espressioni nei diversi insiemi numerici per risolvere problemi attraverso la formalizzazione e la risoluzione di un'espressione, anche con l'utilizzo della calcolatrice. • Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali opportuni valori numerici. • Comprendere il concetto di equazione • Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati mediante la soluzione ottenuta. • Essere in grado di utilizzare le equazioni di lineari per la risoluzione di problemi di varia natura. • Comprendere il concetto di funzione. • Individuare le caratteristiche e le proprietà essenziali delle figure piane e solide e riconoscerle in situazioni concrete. • Applicare le principali formule relative alle figure geometriche piane e solide. • Risolvere semplici problemi di varia natura, anche legati a problematiche di vita quotidiana, mediante percorsi geometrici, aritmetici ed algebrici e ripercorrerne le procedure di soluzione. • Essere in grado di applicare gli opportuni strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura professionalizzante – es/ quesiti di elettrotecnica, dimensionamento dei cavi di linea, dimensionamento dei componenti di comando/utilizzo negli impianti elettrici, ecc...) – <i>applicazione pratica del calcolo professionale</i> – soluzione analitica e grafica di problemi di Fisica, ecc...). 	h: 32
----------------------------	---	----------

	<p><i>Asse scientifico-tecnologico</i></p>	<p>Conoscenze informatiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente operativo Windows e Mac – Sistemi operativi • Uso dei principali comandi di un sistema operativo Windows e Mac • Gestione cartelle e file – operazioni su di essi • Principali applicativi in ambiente Office (o similari): elaboratore di testo, foglio elettronico e strumenti di presentazione (funzioni/comandi principali – uso delle barre menù e strumenti – esempi applicativi/esercitazioni) • Internet e posta elettronica • Tecniche di navigazione relative ad un browser • Uso dei motori di ricerca <p>Conoscenze in Scienze/Fisica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L' uomo e l' ambiente: impatto ambientale, limiti di tollerabilità, conseguenze • Sviluppo sostenibile e forme di energia sostenibili • Il fabbisogno energetico delle società contemporanee • L' energia, le sue diverse tipologie, i criteri di produzione • Energie rinnovabili e non rinnovabili: il punto sulle tecnologie e il loro utilizzo • Le nuove frontiere dell' energia – scoperte e invenzioni che possano conciliare sempre più il fabbisogno energetico con l' utilizzo sostenibile delle risorse naturali. • Fenomeni sismici e loro conseguenze • Scale sismiche e loro lettura • Leggi di Keplero • Teorie geocentrica ed eliocentrica (Tolomeo, Copernico, Brahe, Galileo, Newton) • Grandezze fisiche fondamentali e derivate e relative unità di misura S.I. (e anche non S.I.) • Incertezza di una misura e concetto di errore – applicazioni pratiche • Concetto di calore e di temperatura. Scale termometriche e loro conversioni • Concetto di pressione – Principali unità di misura e loro conversione - Legge di Stevin • Principali elementi di Meccanica classica: concetti basilari di Statica (forza, momento, macchine semplici e composte, condizioni di equilibrio, ecc...) e Cinematica (studio dei principali moti, analisi grafica ed analitica) • Concetti di energia e potenza – applicazioni pratiche • Schemi logici ed a blocchi, diagrammi, tabelle e grafici – rilevare dati da un grafico e riportarli in tabella e viceversa. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare consapevolmente il PC quale importante strumento di supporto per la gestione delle attività nei diversi ambiti (scolastico, professionale, comunicazione, ricerca, intrattenimento,...) • Gestire i principali comandi di gestione di un sistema operativo al fine di definire correttamente le principali operazioni su cartelle e file • Conoscere ed utilizzare i principali comandi di gestione di un elaboratore testi e di un foglio elettronico e di uno strumento di presentazione • Essere in grado di risolvere un problema anche mediante l'uso appropriato del foglio elettronico (uso di tabelle e grafici) • Navigare consapevolmente sulla Rete al fine di integrare dati, sviluppare conoscenze e approfondire argomenti, utili alla gestione della propria attività sia scolastica che professionale • Concettualizzare alcuni significativi elementi legati al tema della produzione dell' energia e al suo sfruttamento, sia su piccola che larga scala • Essere consapevoli dell'importanza che le scelte in tema energetico possono avere sull'ambiente, sulla sua tutela e sulla sicurezza dell' uomo • Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema. • Organizzare e rappresentare i dati raccolti, descrivere razionalmente i fenomeni individuati e presentare i risultati dell'analisi. • Essere consapevoli dei vantaggi e dei limiti circa l'uso di attrezzature, rapportandole opportunamente ai principi fisici sui quali esse basano il loro funzionamento • Conoscere alcuni importanti fenomeni naturali legati alla vita sulla Terra al fine di rendersi consapevolmente conto dell' importanza che essi rivestono al fine di assicurare la continuità dei processi naturali e garantire/tutelare le condizioni necessarie a mantenere i necessari equilibri. • Sviluppare nelle nuove generazioni la consapevolezza che i processi naturali sono molto spesso legati fra loro e che, l' agire negativamente o positivamente su uno o più fattori può avere conseguenze negative o positive su altri, anche in tempi più o meno lunghi. • Educare i giovani a rispettare l' ambiente in cui viviamo, ad utilizzare le risorse, i materiali, le energie in modo corretto, evitando gli sprechi e facendoli diventare a loro volta fautori attivi di tali comportamenti. 	<p>h: 81</p>
--	--	--	------------------

<p><i>STRUMENTI, ATTIVITÀ, METODI</i></p>	<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula informatica, videoproiettore, dispense, lavagna luminosa, sussidi audiovisivi, cancelleria. • Consultazione di testi, riviste e giornali • Navigazione su Internet <p>Attività e metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali in aula con momenti interattivi di confronto • Attività laboratoriali in aula e/o in laboratorio informatico • Uso di strumenti Office per la gestione della tesina/compito prodotto • Uso di Internet per l'acquisizione della documentazione e per l'approfondimento degli argomenti trattati • Eventuali testimonianze o incontri specifici • Confronto con gli allievi in aula e condivisione dei materiali acquisiti • Simulazione in aula di fenomeni fisici anche con l'ausilio del PC
<p><i>CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schede del Portfolio delle Competenze - Esercitazioni e verifiche orali e/o scritte - Osservazione delle dinamiche d'aula - Eventuali Schede di autovalutazione - Condivisione periodica dei materiali acquisiti per la costruzione della tesina, anche mediante esposizione orale in aula - Eventuali lavori di gruppo - Verifiche scritte e/o orali – valutazione in itinere - Eventuali questionari - Valutazione del compito-prodotto al termine dell'UdA
<p><i>TEMPI</i></p>	<p>Durata dell'UdA: 281 ore <i>Periodo: Settembre 2012/Aprile 2013</i></p>