

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**

<i>DENOMINAZIONE</i>	<b>LAVORO E TERRITORIO IL RUOLO DELL' ENERGIA NELLA STORIA DELL' UOMO</b>
<i>TRAGUARDI FORMATIVI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di espressione (parlata e scritta) e la capacità di comunicare con “gli altri”, il gruppo dei pari e/o persone adulte e dei diversi contesti nei quali gli allievi stessi vivono (docenti, famiglia, etc.).</li> <li>- Iniziare a conoscere il panorama della società attuale</li> <li>- Affinare gradualmente la comunicazione a favore della composizione e gestione dei conflitti.</li> <li>- Riconoscere il valore solidale del lavoro come servizio reso agli altri</li> <li>- Imparare a partecipare attivamente al bene</li> <li>- Realizzare prestazioni motorie e sportive razionali ed efficaci, variamente differenziate per compito e livello</li> </ul>
<i>UTENTI</i>	Intero gruppo classe
<i>COMPITO/PRODOTTO</i>	Stesura di una relazione scritta e di una relativa presentazione multimediale (tipologia a scelta del singolo allievo), in cui siano sintetizzate le riflessioni personali in merito ai differenti aspetti dell'uomo e della società quali: l'etica, la storia, l'antropologia, la sociologia, la psicologia, l'economia, il diritto, le scienze del linguaggio e la comunicazione

<p><i>PERSONALE COINVOLTO E RELATIVI IMPEGNI</i></p>	<p><i>Asse dei linguaggi</i></p>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere le tecniche di comprensione del testo</li> <li>- Riconoscere ed analizzare le principali tipologie testuali</li> <li>- Usare adeguatamente i Dizionari di lingua (italiana e straniera) al fine di migliorare ulteriormente la conoscenza e la padronanza del linguaggio in uso</li> <li>- Produrre semplici testi di varia natura avendo cura di rispettare le fondamentali regole morfo-sintattiche che governano la costruzione e la gestione del periodo</li> <li>- Consolidare le tecniche espressive scritte ed orali in lingua inglese, sia in ambito professionale che strettamente linguistico</li> <li>- Lavorare sulla partecipazione attiva al bene: bene e male esistono ed è solo la coscienza di ciascuno a poter distinguere l'uno dall'altro. Imparare a fare questa distinzione, compiere gesti concreti di solidarietà nel mondo ma anche nel contesto familiare del centro di formazione. Riconoscere il valore solidale del lavoro come servizio verso gli altri</li> <li>- Introdurre l'adeguata terminologia del movimento e dello sport</li> <li>- Inserire cenni di anatomia</li> <li>- Familiarizzare con alcuni giochi sportivi sia in ambito teorico che pratico (calcio, pallamano, rugby, pallacanestro)</li> <li>- Intraprendere sport individuali finalizzati allo sviluppo psico-motorio dell'individuo</li> <li>- Conoscere l'andamento del mercato del lavoro all'interno della propria realtà territoriale</li> <li>- Comprendere gli obiettivi e i contenuti del primo anno sotto il profilo professionalizzante e sotto quello della cultura e del sapere</li> <li>- Saper diagnosticare i contesti comunicativi e interattivi</li> <li>- Saper riflettere su di sé, sulle caratteristiche e le problematiche tipiche della propria fase di vita: l'adolescenza</li> </ul> <p><u>Conoscenze:</u> metodologia di diagnosi, progettazione e fronteggiamento di situazioni problematiche – aspetti cognitivi, affettivi e comportamentali implicati nel fronteggiamento dei problemi..</p> <p><u>Abilità:</u> diagnosticare la propria realtà personale - elaborare un progetto e portarlo a termine positivamente.</p>	<p>h:</p>
--	----------------------------------	---	-----------

	<i>Asse matematico</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Familiarizzare con le opportune tecniche di calcolo matematico e geometrico necessario a supportare gli elementi caratteristici delle competenze sviluppate nell'ambito dell' UdA in oggetto (sviluppo delle tecniche di calcolo aritmetico, geometrico, statistico e di rappresentazione dei dati in forma grafica, utilizzando le tecniche più opportune in funzione dello specifico utilizzo)</p>	h:
	<i>Asse scientifico-tecnologico</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdurre concetti connessi a Scienze della Terra/Biologia finalizzati a comprendere i meccanismi che governano la vita sul nostro pianeta</li> <li>- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni d'energia</li> <li>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> <li>- Saper scegliere ed usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione</li> <li>- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>- Utilizzare Internet quale strumento di consultazione ed approfondimento delle tematiche analizzate</li> <li>- Utilizzare il software applicativo necessario a produrre l'adeguata documentazione tecnica ed argomentativa richiesta (elaboratore testi, foglio elettronico, ecc...).</li> </ul>	h:

	<i>Asse storico-sociale</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire progressivamente la capacità di comprendere i bisogni e le offerte del mercato del lavoro legato al territorio</li> <li>- Analizzare e capire il lavoro subordinato e quello autonomo</li> <li>- Conoscere ed analizzare la storia che ha portato al riconoscimento dei diritti dei lavoratori</li> <li>- Comprendere i meccanismi che governano la determinazione del prezzo di un bene/servizio: la domanda e l'offerta del lavoro</li> <li>- Conoscere l'Ordinamento dello Stato e le Autonomie Locali</li> <li>- Acquisire nozioni di storia finalizzate a comprendere l'uso dell'energia nel tempo, le scoperte e le invenzioni che hanno portato allo sviluppo della società contemporanea</li> <li>- Acquisire nozioni di geografia finalizzate ad analizzare ed interpretare le complesse relazioni fra uomo ed ambiente e a comprendere le dinamiche che governano l'organizzazione del territorio</li> <li>- Applicare gli adeguati strumenti di calcolo specie in ambito geografico ed economico</li> <li>- Excursus sulle principali tappe della storia del mediterraneo attraverso lo studio delle forme di energia</li> </ul>	h:
<p><i>STRUMENTI, ATTIVITÀ, METODI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura ed illustrazione dell'UdA, esplicitazione della finalità e degli obiettivi educativi e condivisione delle attività, delle metodologie, della scansione temporale e dei criteri di valutazione</li> <li>- Consegna di fotocopie e sussidi didattici</li> <li>- Confronto in aula sulle tematiche trattate</li> <li>- Creazione di gruppi di lavoro</li> <li>- Redazione di bozze per la discussione di gruppo</li> <li>- Visione di audiovisivi su specifiche tematiche affrontate</li> <li>- Realizzazione di schede/ricerche per approfondire problematiche e temi affrontati in aula</li> <li>- Attività su testi/riviste specifici/che condivisi/e in aula</li>   <li>- Filmati</li> <li>- Aula informatica - PC ed Internet</li> <li>- Lavagna luminosa</li> <li>- Dispense</li> <li>- Dizionari</li> <li>- CD-ROM e DVD</li>   <li>Durata: 155 ore – Ottobre 2010/Maggio 2011</li> </ul>		
<p><i>CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede del Portfolio delle Competenze</li> <li>- Somministrazione di test scritti</li> <li>- Confronti con gli allievi – dibattiti in aula</li> <li>- Compiti individuali e di gruppo</li> </ul>		

- 
- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Colloqui</li><li>- Attività LARSA quale momento dedicato anche alla valutazione</li><li>- Valutazione conclusiva sull'UdA: progressione ed esito (confronto collettivo in aula)</li><li>- Schede di autovalutazione</li></ul> |
|--|---|
-