

## UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

<i>DENOMINAZIONE</i>	<b>ACCOGLIENZA</b>
<i>TRAGUARDI FORMATIVI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la realtà formativa in cui si è inseriti (ambiente, laboratori, personale educativo-formativo: Direttore, Coordinatore, Tutor, Formatori e componenti del proprio gruppo classe, i compagni)</li> <li>- Conoscere le specificità del percorso triennale d'istruzione e formazione professionale prescelto, le relative prassi didattico-metodologiche e le prospettive occupazionali proprie dalla figura professionale di settore (nel territorio d'appartenenza e non solo)</li> <li>- Conoscere e condividere la finalità del percorso triennale, gli obiettivi comuni del primo anno formativo ed il valore orientativo della prima annualità</li> <li>- Condividere il contratto formativo proprio dell'Ente nel quale riconoscere diritti, doveri e comportamenti che allievi ed adulti sono tenuti a rispettare, ciascuno con le proprie specificità in riferimento alle funzioni ed ai ruoli</li> <li>- Identificarsi gradualmente in un gruppo classe coeso, collaborativo e in grado di interagire progressivamente sia come collettività/comunità educante, sia come singolo (in linea, ovviamente, con la personalizzazione dei percorsi formativi)</li> <li>- Iniziare ad avere la consapevolezza e la padronanza: delle capacità personali diagnosticando ed analizzando attitudini, interessi, predisposizioni, inclinazioni, potenzialità, risorse, indole, personalità, carattere, punti di forza e di debolezza, atteggiamenti, comportamenti, paure, speranze, valori, aspirazioni e desideri a breve, medio e lungo termine); delle capacità logiche e di ragionamento analizzando le proprie modalità di gestione delle informazioni, ragionamento numerico, ragionamento verbale, ...</li> <li>- Sviluppare, a poco a poco, le proprie capacità di ascolto, dialogo e confronto costruttivo, accogliendo con prudenza e rispetto quanto espresso dagli altri, coetanei e/o adulti</li> <li>- Avere progressivamente coscienza delle dinamiche personali che portano all'affermazione della propria identità tramite rapporti costruttivi con adulti di riferimento e compagni</li> <li>- Sperimentare ed acquisire comportamenti responsabili, la capacità di comprendere, accettare e rispettare le norme di convivenza civile e le regole proprie dell'ente di formazione che gestisce il percorso triennale</li> <li>- Essere in grado di: definire i principali e differenti profili del settore elettrico, descrivere la figura dell'installatore e manutentore di impianti elettrici in riferimento ad attività, settore d'impiego, strumenti ed attrezzature e competenze tecnico-professionali richieste dal mercato del lavoro; elaborare, in autonomia, le "strategie" per soddisfare l'interesse e la curiosità che le prime informazioni sulla comunità professionale spontaneamente suscitano</li> <li>- Iniziare a conoscere e capire la figura di Don Bosco e la sua proposta valoriale ed educativa per i giovani</li> </ul>
<i>UTENTI</i>	Intero gruppo classe
<i>COMPITO/PRODOTTO</i>	Realizzazione di un elaborato personale, sintetico ma incisivo, nel quale l'allievo presenti se stesso e le proprie aspirazioni professionali a seguito dell'iniziale e graduale consapevolezza di: attitudini, risorse, potenzialità, motivazioni, curiosità, sensibilità ed interesse formativo-professionale per il percorso formativo prescelto e consapevolmente intrapreso

<i>PERSONALE COINVOLTO E RELATIVI IMPEGNI</i>	<i>Asse dei linguaggi</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p><u>Conoscenze</u>: principali strutture grammaticali della lingua italiana – elementi di base delle funzioni della lingua – lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali – contesto, scopo e destinatario della comunicazione – codici della comunicazione verbale e non verbale.</p> <p><u>Abilità</u>: esporre in modo chiaro, logico e coerente, relazioni, presentazioni strutturate, esperienze vissute o testi ascoltati – possedere proprietà di linguaggio adeguate a situazioni riferibili a fatti di vita quotidiana.</p> <p><u>Conoscenze</u>: elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso – fasi della produzione scritta: pianificazione, stesure e revisioni.</p> <p><u>Abilità</u>: ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo – rielaborare in forma chiara le informazioni.</p>	h:
	<i>Asse matematico</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Ripasso delle tecniche e delle procedure fondamentali del calcolo aritmetico ed algebrico</p>	h:
	<i>Asse scientifico-tecnologico</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p><u>Conoscenze</u>: principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo.</p> <p><u>Abilità</u>: elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, anche con tecnologie digitali).</p>	h:

	<i>Asse storico-sociale</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p><u>Conoscenze</u>: il gruppo e le sue dinamiche – stile ed etica della cooperazione – processi di interazione partecipativa.</p> <p><u>Abilità</u>: comprendere i diversi punti di vista e riconoscere i diritti fondamentali degli altri – interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità – saper negoziare.</p> <p><u>Conoscenze</u>: aspetti cognitivi, affettivi e comportamentali implicati nel fronteggiamento dei problemi – metodologia di verifica e valutazione delle azioni sociali.</p> <p><u>Abilità</u>: diagnosticare la propria realtà personale - elaborare un progetto e portarlo a termine positivamente.</p> <p><u>Conoscenze</u>: etica del lavoro e delle professioni</p> <p><u>Abilità</u>: cogliere il valore della generosità e del dono come linfa di rinnovamento delle relazioni e delle strutture sociali – cogliere i valori etici in tema di economia e lavoro</p>	h:
	<i>Area professionale</i>	<p>Conoscenze e abilità:</p> <p>Comprendere, conoscere e saper descrivere la figura professionale di settore presentando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I compiti e le attività dell’installatore e manutentore di impianti elettrici (indirizzo impiantistica di bordo)</li> <li>▪ I profili tecnici del settore elettrico (in merito a: attività, settore d’impiego, strumenti ed attrezzature, competenze richieste)</li> <li>▪ Le attrezzature e gli strumenti che si utilizzano nel laboratori.</li> </ul>	h:
<p><i>STRUMENTI, ATTIVITÀ, METODI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura ed illustrazione dell’UdA, esplicitazione della finalità e degli obiettivi educativi e condivisione delle attività, delle metodologie, della scansione temporale e dei criteri di valutazione</li> <li>- Incontri di gruppo per approfondire la conoscenza e la comunicazione tra i componenti della classe</li> <li>- Colloqui con allievi e famiglie per approfondire la conoscenza e la comunicazione gli allievi ed i coordinatori, i tutor, la psicologa/orientatrice, ed i formatori</li> <li>- Visite alle aule, ai laboratori, agli spazi dedicati alle attività sportive e ricreative ed a tutti gli ambienti riservati agli allievi dei corsi di prima formazione</li> <li>- Lettura e condivisione della carta dei servizi e del regolamento interno dell’ente di formazione</li> <li>- Incontri con l’intero gruppo per conoscere il contratto formativo e per condividere il contratto d’aula riferito alla prima annualità</li> <li>- Incontri con i singoli allievi per conoscerne le competenze extra-curricolari al fine di programmare interventi nell’ambito dello sviluppo capacità personali, sostenerli nella presa di coscienza delle proprie motivazioni ed aspettative, sino all’elaborazione di un progetto personale individualizzato</li> </ul>		

	<p>condiviso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilazione di schede personali relative alla “conoscenza di sé”, creazioni individuali,...) e condivisione delle aspettative stimolando il senso d’appartenenza al gruppo classe ed all’Ente</li> <li>- Incontri, promossi dai docenti dell’area tecnico-professionale, con i responsabili aziendali di settore, per stimolare la riflessione degli allievi sulla scelta formativa compiuta</li> <li>- Presentazione alla classe dell’elaborato personale realizzato quale evidenza dell’UdA sperimentata</li>   <li>- Utilizzo di “giochi didattici” per stimolare gli allievi nell’elaborazione condivisa del contratto d’aula</li> <li>- Elaborazione di test conoscitivi e psico-attitudinali</li> <li>- Somministrazione di test e brevi prove di osservazione</li> <li>- Visite alle aule, ai laboratori ed agli ambienti deputati alle attività didattico-formative</li> <li>- Sussidi audiovisivi e supporti informatici per la redazione dell’elaborato personale quale capolavoro della presente UdA</li>   <li>- Momenti di lavoro individuale e/o a piccoli gruppi in aula e nei laboratori</li> <li>- Dialoghi, confronti individuali e di gruppo e discussioni in aula</li> <li>- Metodologie di apprendimento collaborativo tra gli allievi</li> <li>- Lavori di gruppo e simulazioni</li> <li>- Attività interdisciplinari e di collaborazione tra i docenti delle aree disciplinari coinvolte</li> </ul> <p>Durata: 40 ore – Settembre</p>
<p><i>CRITERI E MODALITA’ DI VALUTAZIONE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede del Portfolio delle Competenze</li> <li>- Valutazione conclusiva sull’UdA: progressione ed esito (confronto collettivo in aula)</li> <li>- Schede di autovalutazione</li> <li>- Osservazione delle dinamiche d’aula</li> </ul>