



Centro Nazionale Opere Salesiane  
Formazione Aggiornamento Professionale

2018/2019

CATALOGO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE MATERIALE PER IL FORMATORE

La Federazione **CNOSFAP**

*costituita con atto notarile del 9 dicembre 1977,  
è promossa dal CNOS, Centro Nazionale Opere  
Salesiane, Ente con personalità giuridica civil-  
mente riconosciuto con DPR n. 1016 del  
20.09.1967 e con DPR n. 294 del 02.05.1969.*

.....

**Sede Nazionale**

Via Appia Antica 78 - 00179 Roma

Tel. 06.5107751 (r.a.)

Fax 06.5137028

e-mail: [cnosfap.nazionale@cnos-fap.it](mailto:cnosfap.nazionale@cnos-fap.it)

sito web: [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

CNOS-FAP

# CATALOGO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

**MATERIALE PER IL FORMATORE**

**2018/2019**



Centro Nazionale Opere Salesiane  
Formazione Aggiornamento Professionale



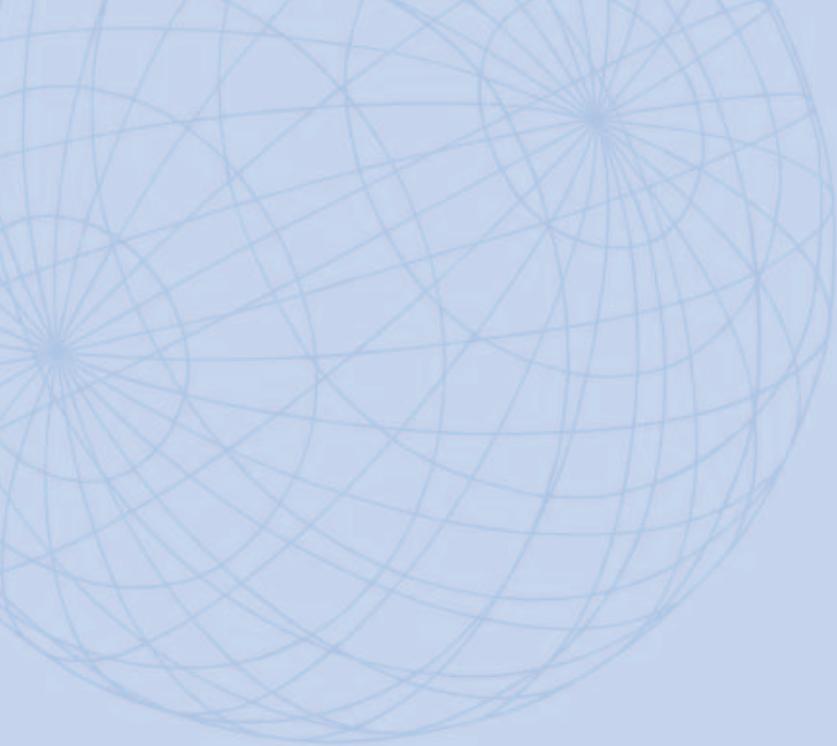
MINISTERO DEL LAVORO  
E DELLE POLITICHE SOCIALI

Direzione Generale per le Politiche  
per l'Orientamento e la Formazione

# CATALOGO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

MATERIALE PER IL FORMATORE

2018/2019



*Si ringrazia per la stesura del Catalogo il personale della Sede Nazionale:*

- Anna Calderini*
- Giulia Carfagnini*
- Claudia Ceravolo*
- Tiziana Fasoli*
- Federica Formosa*
- Francesco Gentile*
- Sabrina Morotti*
- Giulia Norcia*
- Angelica Progetti*
- Francesco Rosati*
- Ivan Toscano*

*Le direzioni e le segreterie dei CFP della Federazione CNOS-FAP.*

Presentazione.....	5
La Federazione CNOS-FAP.....	9
Attività della Sede Nazionale.....	29
Attività delle Sedi Regionali e delle Sedi Operative.....	93
Sintesi delle attività della Federazione CNOS-FAP.....	211
Materiali per il formatore: l'istruzione e formazione tra magistero e ordinamento.....	227
Centri di Formazione Professionale e Scuole paritarie salesiane. Anno 2018-2019.....	311
Indice.....	341



Il “**Catalogo delle attività formative 2018 / 2019**”, ormai giunto alla sua 20<sup>a</sup> edizione, è lo strumento con il quale la Federazione CNOS-FAP vuole far conoscere le iniziative realizzate dalle **20 Delegazioni Regionali/Associazioni** nei **58 Centri di Formazione Professionale (CFP)**.

L'Attività di Formazione Professionale si svolge attraverso **1.581 corsi, 26.606 allievi e 822.322 ore** di formazione, tra Formazione Professionale Iniziale, Superiore, Continua e a Catalogo, i Servizi al Lavoro (SAL) e di Orientamento; questi sono solo alcuni dei numerosi dati offerti dalla presente pubblicazione.

**La Federazione CNOS-FAP** è un'Associazione non riconosciuta, costituita dai Salesiani il 9 dicembre 1977. Sin dagli inizi ha promosso e coordinato la formazione dei propri formatori, l'elaborazione di studi, ricerche e sperimentazioni.

In questi anni ha presidiato, in modo particolare, la **Formazione Professionale Iniziale (FPI)** che trova nei percorsi formativi di Istruzione e Formazione Professionale (**IeFP**) di durata triennale e quadriennale la sua espressione migliore. Su questa base la Federazione ha sperimentato la costruzione di una filiera professionalizzante verticale auspicata da più parti ma che, in Italia, stenta a decollare in maniera organica e compiuta.

La **IeFP**, riguarda oltre il 70% delle attività di formazione svolta nei CFP della Federazione. Comprende percorsi formativi di **durata triennale e quadriennale** in parte svolti anche nella modalità “duale” e altre soluzioni messe in atto dalle Regioni per rispondere alla domanda di formazione espressa dai giovani, come i **offerte formative più brevi e personalizzate**.

I destinatari di questi percorsi sono giovani che al termine della scuola secondaria di primo grado **scelgono di adempiere al diritto-dovere d'istruzione e formazione** in un percorso di durata triennale, ma anche **studenti che lasciano istituti secondari di secondo grado** e che scelgono la IeFP perché la trovano più idonea alle loro attese di professionalità e inserimento nel mondo del lavoro. Molti sono anche gli **immigrati di prima e seconda generazione**.

Questi gli **altri ambiti** in cui la Federazione CNOS-FAP opera:

- **iniziative per qualificati e diplomati;**
- **progetti di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS);**
- **presenza o promozione di fondazioni che sostengono percorsi di Istruzione Tecnica Superiore (ITS);**
- **azioni formative per gli apprendisti;**
- **attività di formazione continua per i lavoratori;**
- **attività formative sostenute dai fondi interprofessionali;**
- **formazione di giovani e adulti svantaggiati;**
- **graduale costituzione di reti territoriali per il successo formativo;**
- **azioni di orientamento e promozione di Servizi al Lavoro (SAL) per accompagnare l'inserimento dei giovani nei vari territori;**
- **valutazione nei Centri di Formazione Professionale (INVALSI).**

*L'insieme di queste attività concorre a realizzare un sistema di Formazione Professionale che accompagna la persona nei vari passaggi della vita professionale, un sistema formativo amico della persona e ad essa vicina lungo tutto l'arco della vita.*

*Il Catalogo delle attività formative 2018-2019, oltre a descrivere le attività più vicine alle finalità istituzionali, illustra anche altre iniziative.*

*Grande valore è attribuito al **rapporto tra la Formazione Professionale del CNOS-FAP e il mondo delle imprese**, un rapporto che si è organizzato con la sottoscrizione di Protocolli di collaborazione o di Intese con l'obiettivo di migliorare l'offerta formativa. In questi anni, i Protocolli o le Intese hanno permesso di realizzare Centri di Formazione Professionale "pilota", allestire laboratori specializzati, qualificare la formazione dei formatori, strutturare l'organizzazione di stage periodi di alternanza per gli studenti e visite guidate in azienda.*

*Strettamente connessa alla collaborazione con le imprese, è la promozione della cultura della qualifica professionale attraverso l'iniziativa del **Concorso Nazionale dei Capolavori dei Settori Professionali**, giunto ormai alla dodicesima edizione. L'iniziativa mira a diffondere la pratica del "capolavoro professionale" che stimola gli allievi a misurarsi sulle competenze acquisite durante il percorso formativo triennale, invita il CFP a misurarsi con uno standard nazionale di prova professionale, consolida il rapporto locale e nazionale con le aziende leader del settore.*

*Si presenta, inoltre, **"Il successo formativo all'interno della Federazione CNOS-FAP"**.*

*La Legge del 1999 DPR. 275/99, all'art. 1 afferma che l'autonomia delle scuole si pone il fine di "garantire il successo formativo" dei soggetti coinvolti. La Federazione CNOS-FAP, applicando questo concetto alla IeFP, ritiene che si possa parlare di "successo formativo" quando in un giovane si realizzano un "insieme di condizioni" che non sono riconducibili al raggiungimento della sola qualifica professionale o alla sola occupazione. Si tratta, in altre parole, di un traguardo, di un buon esito che interessa il percorso di vita di una persona, anche oltre l'esperienza formativa, rispetto alla sua capacità di realizzarsi. Nella pubblicazione sono riassunti i risultati essenziali del successo formativo: la valutazione dell'esperienza vissuta dal giovane, la sua capacità di declinare la qualifica o il diploma professionale come occasione di occupazione o di crescita professionale, le situazioni di sofferenza, le attese e i progetti di vita realizzati o in cantiere.*

*Un'ultima annotazione prima dei ringraziamenti.*

*Il Catalogo, in questi anni, ha elaborato alcuni inserti.*

*Un primo dal titolo **"Elementi di magistero ecclesiale: Sette pilastri dell'educazione"**, riporta il pensiero di Papa Bergoglio sul mondo dell'Istruzione e della Formazione.*

*Un secondo è dedicato agli **"Elementi di magistero salesiano"**, un riferimento importante per i Salesiani che in questi anni sono invitati dalla Congregazione a studiare Don Bosco nei suoi aspetti fondamentali: la storia, la pedagogia e la spiritualità.*

*Un terzo inserto guida il lettore nella conoscenza essenziale del **sistema di Istruzione e Formazione in Italia e in Europa**. Schede sintetiche e brevi presentano il complesso sistema educativo italiano nelle sue articolazioni fondamentali e le politiche europee in materia di Istruzione e Formazione.*

*Il quadro d'insieme dovrebbe permettere al lettore di conoscere, nelle sue linee essenziali, il sistema educativo italiano d'Istruzione e Formazione e cogliere gli aspetti che lo avvicinano o lo differenziano da quelli attuati in Europa.*

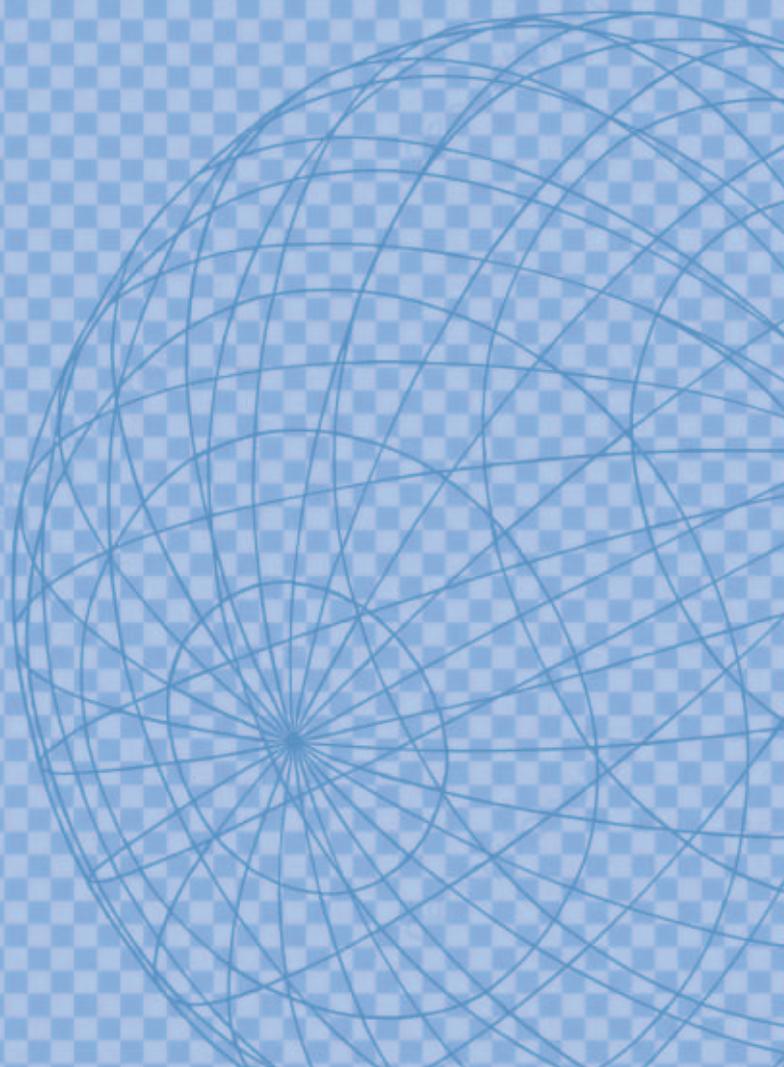
*Il volume può essere un utile strumento di orientamento per giovani e lavoratori che sono alla ricerca di opportunità formative in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro o di possibilità di riqualificazione. Anche i Centri pubblici e privati d'orientamento potranno giovarsene per fornire indicazione a quanti cercano opportunità formative nei territori in cui operano i CFP della Federazione CNOS-FAP.*

*Si ringraziano quanti hanno reso possibile la realizzazione di questo volume, in particolare le segreterie dei CFP che hanno fornito i dati e quanti nella Sede Nazionale li hanno elaborati.*

**La Sede Nazionale**



# La Federazione CNOS-FAP





La Federazione CNOS-FAP, fondata nel 1977, è la struttura associativa che attualizza in Italia l'esperienza formativa di Don Bosco e dei Salesiani. Essa intende assolvere ad un qualificato e costante impegno di solidarietà e di servizio educativo nei confronti della società italiana che ha riconosciuto in Don Bosco il *"santo del lavoro"*, il *"patrono degli apprendisti"*, il *"padre e maestro della gioventù"*.

L'esperienza salesiana nel campo professionale si rifà a Don Bosco, che fin dal 1842 seguiva i giovani apprendisti presso le botteghe artigiane della città di Torino, fondata per loro scuole serali, festive e diurne e, nel 1853, dava inizio all'allestimento di laboratori interni per calzolai e sarti (1853), legatori (1854), falegnami (1856), tipografi (1861), fabbri ferrai (1862).

A tutela di questi giovani apprendisti stipulava contratti di apprendistato (1852, 1853, 1855).

Grazie a questo impegno Don Bosco poté accogliere un numero crescente di giovani; le cronache salesiane attestano che, a metà degli Anni Sessanta dell'Ottocento, erano accolti, tra artigiani e studenti, circa 600 allievi.

La stipula dei contratti di apprendistato fa di Don Bosco *"un educatore-sindacalista ante litteram"*. Nell'archivio della Congregazione Salesiana si conservano questi documenti: un contratto di apprendizzaggio in carta semplice, datato novembre 1851; un secondo contratto, pure di apprendizzaggio, in carta bollata da centesimi 40, con data 8 febbraio 1852; altri contratti sono datati intorno al 1855, già ben strutturati e quasi standardizzati in numeri e paragrafi.

Tutti i contratti sono firmati dal datore di lavoro, dall'apprendista e da Don Bosco.

Data la sua rilevanza si riporta il contratto di apprendizzaggio in carta bollata da centesimi 40, con data 8 febbraio 1852, firmato dal *Sig. Giuseppe Bertolino*, Mastro Minusiere, dal giovane *Giuseppe Odasso*, dal Rev.do Sacerdote *Giovanni Bosco* e dal padre del giovane *Vincenzo Odasso*.



Convenzione tra il Sig.<sup>o</sup> Giuseppe Bertolino  
 Maestro Minniere dimorante in Torino ed  
 il giovane Giuseppe Odasso nato di Mondovì  
 con intervento del Revdo Sacerd.<sup>o</sup> Giovanni  
 Bosco e coll'assistenza e fidajussione del  
 padre del detto giovane Vincenzo Odasso  
 nato di Garino, domiciliato in questa  
 capitale.

Per la presente scrittura a doppio originale da  
 potersi insinuare a semplice richiesta d'una  
 delle parti fattasi nella casa dell'Oratorio  
 esistente in Torino sotto il titolo di San  
 Francesco di Sales venne pattuito quanto  
 infra:

1.<sup>o</sup> Il Sig.<sup>o</sup> Bertolino Giuseppe Maestro  
 Minniere, esercente tal professione in Torino,  
 riceve nella qualità di apprendista nell'arte  
 di falegname il giovane Giuseppe Odasso  
 nato di Mondovì, del vivente Vincenzo nato  
 di Garino ed in questa capitale domiciliato  
 e si obbliga d'insegnargli l'arte suddetta,  
 per lo spazio d'anni due che si dichiarano  
 aver avuto principio col primo del corrente  
 anno, ed aver termine con tutto il milleottocento  
 cinquantatre; di dare al medesimo nel corso  
 del suo apprendimento, le necessarie istruzioni  
 e le migliori regole onde ben imparare ed  
 esercitare l'arte suddetta di Minniere; di  
 dargli relativamente alla sua condotta  
 morale e civile quegli opportuni salutari

avvisi che darebbe un buon padre al proprio figlio; correggerlo amorevolmente in caso di qualche suo mancamento, sempre però con semplici parole di ammonizione e non mai con atto alcuno di maltrattamento; occuparlo inoltre continuamente in lavori propri dell'arte sua e proporzionati alla di lui età e capacità, ed alle fisiche sue forze, ed escluso ogni qualunque altro servizio che fosse estraneo alla professione.

2.<sup>o</sup> Dichiaro formalmente e si obbliga l'anzidetto Mastro di lasciar liberi per intero tutti i giorni festivi dell'anno, onde l'apprendista possa attendere alle sacre funzioni, alla scuola Domenicale e ad ogni altro dovere che gli incombe come allievo dell'Oratorio anzidetto.

Qualora l'apprendista dovesse per ragione di malattia od altro legittimo impedimento assentarsi dal suo dovere per uno spazio di tempo eccedente li giorni quindici, s'intenderà in tal caso dovuto al Mastro una buonificazione, alla quale soddisferà l'apprendista mediante l'attendenza al lavoro terminati li due anni dell'apprendimento, per altrettanti giorni a servizio dello stesso Mastro, quanti si farà risultare essere stati quelli della detta di lui assenza.

3.<sup>o</sup> Lo stesso Mastro si obbliga di corrispondere settimanalmente all'apprendista l'importare della sua mercede stata convenuta in centesimi.

trenta al giorno per li primi sei mesi, ed in centesimi quaranta per il secondo semestre del corrente anno 1842, ed in centesimi sessanta a principiare dal 1.<sup>o</sup> Gennajo milleotto cento cinquanta tre fino al terminare dell'apprendimento.

Si obbliga inoltre di segnare al fine di ciaschedun mese in un apposito foglio che gli verrà presentato, e schiettamente dichiarare quale sia stata la condotta durante il mese tenuta dall'apprendista.

4.<sup>o</sup> Il giovane Odasso promette e si obbliga di prestare per tutto il tempo dell'apprendimento, il suo servizio al detto Maestro Minustiere con provetta, assiduità ed attenzione, di esser docile, rispettoso, ed obbediente al medesimo, comportandosi verso di lui come il dovere di buon apprendista richiede. E per cautela e garanzia di tale obbligazione, presta per sicurtà il qui presente ed accettante suo padre Vincenzo Odasso il quale si obbliga al ristoro verso l'anzidetto Maestro di ogni danno che per causa dell'apprendista venisse a soffrire, semprechè però tale danno potesse all'apprendista giustamente venir imputato, fosse cioè per risultar proveniente da volontà spiegata e maliziosa, e non quale un semplice effetto di accidentalità, o per conseguenza d'imperizia nell'arte.

5.<sup>o</sup> Avvenendo il caso in cui l'apprendista fosse per venire espulso, in seguito a qualche suo mancamento, Dalla Casa Dell'Oratorio

Di cui presentemente è allievo, cessando allora ogni suo rapporto col Direttore dell'Oratorio, si intenderà conseguentemente anche cessata ogni influenza e solazione tra esso Sig. Direttore ed il Maestro Minusiere summentovato. Ma quando il commesso mancamento riguardasse soltanto l'Oratorio, e non riflettesse particolarmente il Maestro suddetto, s'intenderà ciò non ostante durativa ed obbligatoria nel resto la presente convenzione, fino al compimento dello stabilito termine dei due anni, relativamente ad ogni altra condizione concernente esso Maestro, l'apprendista ed il fidejussore.

6.° Il Sig. Direttore dell'Oratorio summentovato promette di prestare la sua assistenza per la buona condotta dell'apprendista inquantochè continuerà questi ad appartenere all'Oratorio, epperò auoglierà sempre con premura qualunque laggiunza che occorresse al Sig. Maestro di fare sui dipostamenti del detto giovane.

Lochè tutto promettono i contraenti, ciascheduno per la parte che personalmente lo concerne, di attendere ed osservare esattamente sotto pena del risarcimento dei danni. Ed in fede si sono appie della presente sottoscritti.

Corina dalla Casa dell'  
Oratorio di S. Francesco di Sales,  
addì 8. Febbrajo 1842.

Giuseppe Nestorini,  
Oreste Giuseppi,  
Oreste Cini,  
Sce. Paolo Giuseppi.

**Convenzione tra il Sig. Giuseppe Bertolino Mastro Minusiere, dimorante in Torino ed il giovane Giuseppe Odasso natio di Mondovì, con intervento del Rev.do Sacerdote Giovanni Bosco**

Per la presente scrittura a doppio originale da potersi insinuare a semplice richiesta di una delle due parti fattasi nella Casa dell'Oratorio esistente in Torino sotto il titolo di S. Francesco di Sales venne pattuito quanto infra:

1. Il Sig. Bertolino Giuseppe Mastro Minusiere esercente la professione in Torino, riceve nella qualità di apprendista nell'arte di falegname il giovane Giuseppe Odasso, natio di Mondovì, del vivente Vincenzo natio di Garessio e in questa capitale domiciliato, e si obbliga di insegnargli l'arte suddetta, per lo spazio di anni due che si dichiarano aver avuto principio col primo del corrente anno, ed aver termine con tutto il 1853; di dare al medesimo nel corso del suo apprendimento le necessarie istruzioni e le migliori regole onde ben imparare ed esercitare l'arte suddetta di Minusiere; di dargli relativamente alla sua condotta morale e civile quegli opportuni salutari avvisi che darebbe un buon padre al proprio figlio; correggerlo amorevolmente in caso di qualche suo mancamento, sempre però con semplici parole di ammonizione e non mai con atto alcuno di maltrattamento; occuparlo inoltre continuamente in lavori propri dell'arte sua, e proporzionati alla di lui età e capacità, ed alle fisiche sue forze, ed escluso ogni qualunque altro servizio che fosse estraneo alla professione.

2. Dichiara formalmente e si obbliga l'anzidetto Mastro di lasciar liberi per intiero tutti i giorni festivi dell'anno, onde l'apprendista possa attendere alle sacre funzioni, alla scuola domenicale, e ad ogni altro dovere che gli incombe come allievo dell'Oratorio anzidetto.

Qualora l'apprendista dovesse per ragioni di malattia od altro legittimo impedimento assentarsi dal suo dovere per uno spazio di tempo eccedente li giorni quindici, s'intenderà in tal caso dovuta al Mastro una buonificazione, alla quale soddisferà l'apprendista mediante l'attendenza al lavoro, terminati li due anni dell'apprendimento, per altrettanti giorni a servizio dello stesso mastro, quanti si farà risultare essere stati quelli della detta di lui assenza.

3. Lo stesso Mastro si obbliga di corrispondere settimanalmente all'apprendista l'importare della sua mercede, stata convenuta in centesimi trenta al giorno per li primi sei mesi, ed in centesimi quaranta per il secondo semestre del corrente anno 1852 ed in centesimi sessanta a principiare dal primo gennaio milleottocentocinquantatre, fino al terminare dell'apprendimento.

Si obbliga inoltre di segnare al fine di ciaschedun mese, in un apposito foglio che gli verrà presentato, schiettamente dichiarare quale sia stata la condotta durante il mese tenuta dall'apprendista.

4. Il giovane Odasso promette e si obbliga di prestare, per tutto il tempo dell'apprendimento il suo servizio al detto Mastro Minusiere, con prontezza, assiduità ed

attenzione, di essere docile, rispettoso, ed obbediente al medesimo, comportandosi verso di lui come il dovere di buon apprendista richiede; e per cautela e guaren-  
tiglia di tale obbligazione presta per sicurtà il qui presente ed accettante suo padre  
Vincenzo Odasso il quale si obbliga al ristoro verso l'anzidetto mastro di ogni dan-  
no che per causa dell'apprendista venisse a soffrire, sempre che però tale danno po-  
tesse all'apprendista giustamente venir imputato, fosse cioè per risultar provenien-  
te da volontà spiegata e maliziosa, e non quale un semplice effetto di accidentalità,  
o per conseguenza d'imperizia nell'arte.

5. Avvenendo il caso in cui l'apprendista fosse per venire espulso, in seguito a qualche suo mancamento, dalla casa dell'Oratorio di cui presentemente è allievo, cessando allora ogni suo rapporto col Direttore dell'Oratorio, si intenderà conseguentemente anche cessata ogni influenza e relazione tra esso sig. Direttore ed il Mastro Minusiere summentovato. Ma, quando il commesso mancamento riguardasse soltanto l'oratorio e non riflettesse particolarmente il Mastro suddetto, s'intenderà ciò nonostante durativa ed obbligatoria nel resto la presente convenzione, fino al compimento dello stabilito termine di due anni, relativamente ad ogni altra condizione concernente esso Mastro, l'apprendista, ed il fideiussore.

6. Il Sig. Direttore dell'Oratorio summentovato promette di prestare la sua assistenza per la buona condotta dell'apprendista infinattantoché continuerà questi ad appartenere all'Oratorio, epperò accoglierà sempre con premura qualunque lagnanza che occorresse al Sig. Mastro di fare sui diportamenti del detto giovane. Locché tutto promettono i contraenti, ciascheduno per la parte che personalmente lo concerne, di attendere ed osservare esattamente, sotto pena del risarcimento dei danni. Ed in fede si sono appiè della presente sottoscritti.

Torino, dalla Casa dell'Oratorio di San Francesco di Sales, addì 8 febbraio 1852.

*Giuseppe Bertolino  
Odasso Giuseppe  
Odasso Vincenzo  
Sac. Bosco Giovanni*

La Federazione Nazionale “**CNOS-FAP** - Centro Nazionale Opere Salesiane – Formazione Aggiornamento Professionale” è un’Associazione non riconosciuta costituita con atto notatile il 9 dicembre 1977. È promossa dal “**CNOS** – Centro Nazionale Opere Salesiane”, ente con personalità giuridica civilmente riconosciuto con DPR. n. 1016 del 20.09.1967 e con DPR. n. 294 del 2 maggio 1969.

Il CNOS-FAP coordina i Salesiani d’Italia impegnati a promuovere un servizio di pubblico interesse nei campi dell’**Orientamento**, della **Formazione professionale** e dei **Servizi al lavoro** con lo stile educativo di Don Bosco.

La Federazione CNOS-FAP **non ha scopo di lucro**.

Oltre ai Soci fondatori e all’Ente promotore CNOS, sono **Soci** della Federazione le Associazioni/Federazioni regionali promosse dalle istituzioni salesiane o dalla Federazione nazionale, persone fisiche qualificate, Istituzioni non salesiane che si ispirano alla proposta formativa del CNOS-FAP.

I soci promuovono iniziative di Orientamento, di Formazione Professionale e di Servizi al Lavoro.

La Federazione è presente, attualmente, **in 16 Regioni** e dispone di **58 Centri di Formazione Professionale**.



### **Don Bosco**

ha costruito intorno alla persona del giovane, messa al centro, un forte apprezzamento per il lavoro: ha elevato l’apprendistato dei mestieri alla dignità di “scuola”, con una adeguata metodologia pedagogica e didattica; ha tutelato con contratti di lavoro l’avviamento lavorativo dei giovani, intuendo l’importanza di saper affrontare i nascenti gravi problemi di quest’area sociale in rapida accelerazione.

La Federazione CNOS-FAP promuove attività di Orientamento, Formazione Professionale e Servizi al Lavoro ispirandosi esplicitamente ai valori cristiani, al sistema preventivo di Don Bosco e agli apporti della prassi educativa salesiana.

Attraverso queste attività la Federazione CNOS-FAP mira a:

- promuovere la dimensione spirituale, educativa, culturale, sociale, politica e di solidarietà del lavoro umano;
- educare alla convivenza civile sollecitando comportamenti coerenti a livello locale, nazionale, europeo e mondiale;
- rispondere alla domanda formativa emergente dalle fasce sociali più deboli, specie di quelle giovanili;
- realizzare iniziative di orientamento, di formazione e di accompagnamento al lavoro nella dimensione educativa e promozionale, favorendo specifici interventi rivolti a soggetti esposti al rischio di marginalità culturale, professionale e sociale;
- favorire la cultura e lo scambio di esperienze transnazionali tra i giovani per maturare in loro la consapevolezza di *"cittadini dell'Europa"* e la crescita nella prospettiva di uno sviluppo solidale per tutti e di ciascuno;
- sviluppare le professionalità specifiche di tutti gli operatori delle istituzioni confederate, qualificandone i ruoli educativi, psicopedagogici, didattici e tecnici;
- assicurare ai soci della Federazione forza giuridica di rappresentanza a tutti i livelli, negli organismi consultivi e decisionali, che hanno competenza in materie di orientamento, di formazione e di aggiornamento professionale.

La Federazione CNOS-FAP, in coerenza con la propria **proposta formativa**,

- agisce a livello:
  - *internazionale, nazionale, regionale e locale*, dove si elaborano programmi e piani formativi specifici;
  - *ecclesiale*, con l’impegno di favorire la crescita della spiritualità e della solidarietà nel mondo del lavoro;
  - *salesiano*, all’interno del progetto educativo-pastorale, ispirato a Don Bosco e al suo “Sistema preventivo”, che caratterizza il Movimento Giovanile Salesiano.
  
- opera soprattutto realizzando:
  - attività di *Formazione Professionale iniziale, superiore e specifica* per determinate utenze nei vari settori produttivi;
  - iniziative di *Formazione Professionale continua*, in dialogo con il mondo del lavoro;
  - *progetti di carattere transnazionale*, specialmente con *partner* dell’Unione europea;
  - programmi e piani di *Formazione residenziali e a distanza* per rispondere alle esigenze più avvertite dagli operatori della Federazione e dal mondo del lavoro.
  
- promuove e coordina:
  - *delegazioni regionali e sedi formative*, denominate Centri di Formazione Professionale (CFP), distribuite sul territorio nazionale;
  - *azioni di Orientamento e Servizi al Lavoro (SAL)*;
  - *iniziative culturali* (convegni, studi, ricerche, sperimentazioni, ecc.);
  - *pubblicazioni* per la diffusione della cultura professionale: *la rivista* quadrimestrale “*Rassegna CNOS - Problemi, esperienze, prospettive per l’Istruzione e la Formazione Professionale*”; le *Collane* “*Studi progetti esperienze per una nuova formazione professionale*”, “*Appunti per formatori*”, “*Quaderni*”.

La proposta formativa della Federazione CNOS-FAP si fonda su 4 strategie fondamentali:

### **1. *La costituzione della Comunità formativa***

La Federazione propone la costituzione della Comunità formativa come soggetto e ambiente di formazione, non già considerandola quasi un presupposto e condizione previa della partecipazione, ma come una “tensione”, un “processo”, un “traguardo” che si costruisce giorno dopo giorno.

La costituzione della comunità formativa è la premessa indispensabile al “lavorare insieme”, elemento caratterizzante della nuova organizzazione del lavoro, nella piena valorizzazione delle “persone”.

### **2. *La qualificazione educativa e professionalizzante del CFP***

La Federazione ha a cuore che i valori educativi di base (formazione della coscienza, sviluppo della libertà responsabile e creativa, capacità di relazione, esercizio della responsabilità sociale e politica, educazione alla convivenza civile, formazione nella dimensione etica e religiosa) trovino nella dimensione professionale una piena affermazione, in prospettiva di una formazione unitaria ed integrale della personalità del giovane, futuro lavoratore.

A questo scopo offre ai giovani in formazione occasioni significative per assumere e maturare conoscenze, atteggiamenti, comportamenti e abilità operative coerenti con l’esercizio efficiente ed efficace della professione e propone esperienze per guidarli verso l’assunzione di un ruolo professionale adeguato.

### **3. *La tensione verso una professionalità fondata su una valida e significativa cultura del lavoro e su un realistico progetto di vita***

Il soggetto in formazione è sostenuto nello sforzo di acquisire un appropriato senso critico ed è aiutato a dare sistematicità alle proprie esperienze ricercandone il significato globale in una visione cristiana, secondo lo stile e il metodo di Don Bosco.

Per questo, la Federazione si propone di umanizzare la formazione al lavoro e alla scelta professionale, di integrare l’esperienza lavorativa nell’insieme della vita di relazione, di personalizzare la scelta e la pratica professionale e di inserire in forma attiva e partecipativa i giovani e gli adulti nel mondo del lavoro e della società civile ed ecclesiale nella prospettiva di una cultura della corresponsabilità e della solidarietà.

### **4. *L’offerta del servizio di orientamento professionale***

Il servizio di orientamento integra e supporta l’intervento globale delle istituzioni formative in quanto offre un contributo specifico sotto il profilo psicopedagogico, didattico e sociale.

Orientamento, Formazione Professionale e Servizi al Lavoro concorrono a promuovere nel giovane un processo che punta a sviluppare attitudini, preferenze, interessi e valori innestati nella professionalità e nella progressiva “maturità professionale”.

## Perché adottare il Modello organizzativo?

Lo prevede il D.Lgs. 8 giugno 2001, n. 231, che disciplina la responsabilità amministrativa delle persone giuridiche, delle società e delle associazioni anche prive di responsabilità giuridica.

Lo richiede anche la Congregazione Salesiana perché trova nell'adozione del Modello una traduzione pratica del sistema preventivo.

## Cosa è il Codice Etico?

È un documento che dichiara con chiarezza e trasparenza i valori ed i principi a cui si ispirano le Associazioni regionali aderenti alla Federazione CNOS-FAP nella propria attività.

È un codice di comportamento che indica alcune regole a cui sono chiamati ad attenersi amministratori, dirigenti, dipendenti, collaboratori, organi sociali nonché soggetti che hanno relazioni con le Associazioni della Federazione, per esempio consulenti o terzi, nel loro lavoro.

Il Codice Etico è redatto per soddisfare una prescrizione del D.Lgs 231/01 e costituisce parte integrante del **"Modello organizzativo"**. Il contenuto del Codice Etico è vincolante per tutti coloro che hanno in corso rapporti di collaborazione a tempo indeterminato, determinato o di collaborazione o li avranno in futuro.

Attualmente la Federazione CNOS-FAP adotta un **"Sistema di gestione integrato"** per affrontare, in modo unitario, gli aspetti della privacy (D.Lgs. n. 196/2003), della qualità (Uni En Iso 9001:2015), della responsabilità amministrativa da reato (D. Lgs. n. 231/2001), della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro (D. Lgs. n. 81/2008), dell'anticorruzione (L.N. 190/2012; Delibera Anac n. 430/2016), dell'antiriciclaggio (D. Lgs. n. 231/2007), dell'antibullismo (PdR Uni-Accredia n. 42/2018).

All'indirizzo [http://www.cnos-fap.it/sites/default/files/rapporti/codice\\_etico.pdf](http://www.cnos-fap.it/sites/default/files/rapporti/codice_etico.pdf), del sito del CNOS-FAP si può scaricare il testo integrale del Codice Etico.

# La Carta d'identità della scuola salesiana e della Formazione Professionale in Europa<sup>1</sup>

## Comunità educative

Noi, comunità educative delle Scuole e dei Centri di Formazione Professionale dell'Europa, siamo impegnate a costruire ambienti dove si possa incontrare il ritratto vivo di Don Bosco, di Maria Domenica Mazzarello e a continuare la loro missione ed esperienza educativa.

## Identità

Con quanti scelgono l'educazione salesiana, definiamo la Scuola, la Formazione Professionale come Scuola/FP:

- cattolica aperta a tutti, preferenzialmente ai più poveri e bisognosi;
- fondata sui valori del vangelo;
- fedele alla missione affidata da Dio alla comunità ecclesiale;
- in dialogo con la realtà multiculturale e multireligiosa del contesto europeo;
- capace di offrire una formazione integrale della persona nella prospettiva dell'onesto cittadino/cittadina e buon cristiano/cristiana come servizio qualificato alla società.

## Visione comune

Siamo educatori, educatrici, genitori, giovani chiamati

- a condividere una visione comune della vita e dell'educazione nel contesto europeo;
- ad adottare lo stile preventivo di Don Bosco e Maria Domenica Mazzarello;
- a promuovere un ambiente educativo positivo e creativo, nel quale si fa esperienza di valori umani e cristiani;
- a collaborare alla costruzione di un'Europa aperta e solidale.

## Sfide

Ci lasciamo interpellare dalla cultura attuale, in particolare, ci confrontiamo con le nuove sfide poste al mondo dell'educazione dall'influsso:

- della società della conoscenza;
- del pluralismo culturale e religioso;
- dei processi di secolarizzazione;
- del relativismo etico;
- delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- del fenomeno dell'immigrazione;
- del consolidamento e della comparsa di nuove povertà giovanili;
- della precarietà della professionalità e del lavoro;
- delle strutture economiche e politiche.

<sup>1</sup> La Carta d'identità della scuola e della Formazione Professionale salesiana in Europa è stata redatta nel dicembre del 2004 ed approvata il 30 aprile 2005.

## Valori

In questo quadro generale di riferimento optiamo per il potenziamento di un insieme di valori propri del nostro patrimonio educativo:

- l'apertura a Dio come fonte di vera umanizzazione della persona e della comunità;
- la fiducia nei giovani. Essi sono nel cuore del Progetto Educativo Salesiano e protagonisti del loro futuro;
- il rispetto per la vita come regalo ricevuto e come fonte di impegno e di responsabilità;
- l'accoglienza incondizionata della persona, l'appoggio positivo e l'accompagnamento nella costruzione di un progetto di vita più umano;
- la personalizzazione delle relazioni con un'attenzione particolare alla diversità dei singoli e delle culture;
- la costruzione di un mondo più solidale, giusto e pacifico attraverso una decisa azione di contrasto di tutte le povertà, il dialogo interculturale e la cittadinanza responsabile;
- il lavoro come fonte di educazione, di realizzazione delle persone e di una migliore qualità di vita.

## Missione e vocazione educativa

Come comunità che vivono la vocazione educativa nella prospettiva della spiritualità e nello stile salesiano comprendiamo che la visione di futuro della Scuola/FP salesiana in Europa esige l'impegno di:

- promuovere nelle scuole e nei CFP una cultura aperta all'evangelizzazione e all'educazione alla fede nello stile della spiritualità salesiana;
- potenziare l'identità cristiana e salesiana di ogni Scuola e CFP in cui si favorisce la sintesi fede - cultura - vita;
- favorire la mentalità europea nelle Scuole e nei CFP per costruire una nuova cittadinanza attiva, pacifica e democratica;
- stimolare negli educatori una formazione umana, professionale, cristiana, salesiana, aperta alle nuove sensibilità e necessità dei giovani;
- favorire il senso di corresponsabilità nella missione educativa;
- potenziare la rete interna tra le Scuole e i CFP ed esterna con altre istituzioni per rispondere alle nuove sfide che provengono dal mondo giovanile;
- utilizzare metodologie che rendano protagonisti le/i giovani nel processo della loro formazione.

La Federazione CNOS-FAP è parte di una rete articolata a livello europeo, nazionale e regionale.

## A LIVELLO EUROPEO

Don Bosco International (DBI) è un'organizzazione cattolica internazionale con la missione di difendere i diritti dei bambini e lo sviluppo dei giovani.

### PRESIDENTE

Fabio Attard,  
*Sede Centrale Salesiana*

### SEGRETARIO ESECUTIVO

Ángel Gudiña Canicoba

## A LIVELLO NAZIONALE

Agisce con una propria Sede Nazionale che svolge primariamente compiti di promozione e di coordinamento delle iniziative e delle attività della Federazione.

### Sede Nazionale CNOS-FAP:

#### PRESIDENTE

Enrico STASI

#### VICE PRESIDENTE

Roberto DAL MOLIN

#### LEGALE RAPPRESENTANTE FEDERAZIONE CNOS-FAP

#### DIRETTORE GENERALE

Luigi Enrico PERETTI

#### DIRETTORE NAZIONALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Pietro MELLANO

#### DIRETTORE AMMINISTRATIVO NAZIONALE

Mario TONINI

#### SEGRETERIA GENERALE

Sabrina MOROTTI

#### STAFF DELLA SEDE NAZIONALE

Anna CALDERINI,  
Giulia CARFAGNINI,  
Claudia CERAVOLO  
Sabrina DI PALMA  
Tiziana FASOLI  
Federica FORMOSA  
Francesco GENTILE  
Giuseppe LOPS  
Giulia NORCIA  
Angelica PROJETTI  
Francesco ROSATI

Anuta Viorica Rus  
Ivan TOSCANO

DELEGATO CNOS  
Balma Mauro

SINDACO UNICO  
Giorgio De Medici

## A LIVELLO REGIONALE E LOCALE

Delegazione <b>Abruzzo</b>	<i>Delegato:</i> Fabio BIANCHINI <i>Sedi:</i> L'Aquila, Ortona, Vasto
Delegazione <b>Calabria</b>	<i>Delegato:</i> Mario DELPIANO <i>Sedi:</i> Bova Marina, Corigliano Calabro, Locri, Vibo Valentia
Delegazione <b>Campania</b>	<i>Delegato:</i> Giovanni VANNI <i>Sede:</i> Napoli - Don Bosco
Delegazione <b>Emilia-Romagna</b>	<i>Delegato:</i> Gianni DANESI <i>Sedi:</i> Bologna, Forlì, San Lazzaro di Savena
Delegazione <b>Friuli-Venezia Giulia</b>	<i>Delegato:</i> Fabrizio EMANUELLI <i>Sede:</i> Udine
Delegazione <b>Lazio</b>	<i>Delegato:</i> Daniele MERLINI <i>Sedi:</i> Roma (Borgo Ragazzi D. Bosco), Roma (Pio XI), Roma (T. Gerini)
Delegazione <b>Liguria</b>	<i>Delegato:</i> Simone INDIATI <i>Sedi:</i> Genova Quarto, Genova Sampierdarena, Vallecrosia
Delegazione <b>Lombardia</b>	<i>Delegato:</i> Alessandro TICOZZI <i>Sedi:</i> Arese, Brescia, Milano, Sesto San Giovanni, Treviglio
Delegazione <b>Piemonte</b>	<i>Delegato:</i> Lucio REGHELLIN <i>Sedi:</i> Alessandria, Bra, Fossano, Novara, Saluzzo, San Benigno Canavese, Savigliano, Serravalle Scrivia, Torino - Agnelli, Torino - Rebaudengo, Torino - Valdocco, Vercelli, Vigliano Biellese.
Delegazione <b>Puglia</b>	<i>Delegato:</i> Massimiliano LORUSSO <i>Sedi:</i> Bari, Cerignola
Delegazione <b>Sardegna</b>	<i>Delegato:</i> Giovanni SIRCA <i>Sedi:</i> Sassari, Selargius

**Delegazione Sicilia** *Delegato:* Benedetto SAPIENZA  
*Sedi:* Catania Barriera, Gela, Palermo

---

**Delegazione Umbria** *Delegato:* Giorgio COLAJACOMO  
*Sedi:* Foligno, Marsciano, Perugia

---

**Delegazione Valle d'Aosta** *Delegato:* Stefano COLOMBO  
*Sede:* Châtillon

---

**Delegazione Veneto** *Delegato:* Alberto POLES  
*Sedi:* Bardolino, Este, San Donà di Piave, Schio, Venezia Mestre, Verona - San Zeno  
*Sede distaccata:* Sant'Ambrogio Valpolicella (Verona)

---

### Altri Soci

**Associazione Formazione Professionale Patronato San Vincenzo Lombardia** *Direttore Generale:* Marco PERRUCCHINI  
*Sedi:* Bergamo, Clusone, Endine Gaiano

---

**Fondazione Mons. Giulio Parmigiani Lombardia** *Direttore:* Marco ANGHILERI  
*Sede:* Valmadrera (LC)

---

**Fondazione San Girolamo Emiliani Padri Somaschi Lazio** *Presidente:* Michele GRIECO  
*Sede:* Ariccia

---

**Azienda Formazione Professionale Dronero Piemonte** *Direttore Generale:* Ingrid BRIZIO  
*Sedi:* Cuneo, Dronero, Verzuolo

---

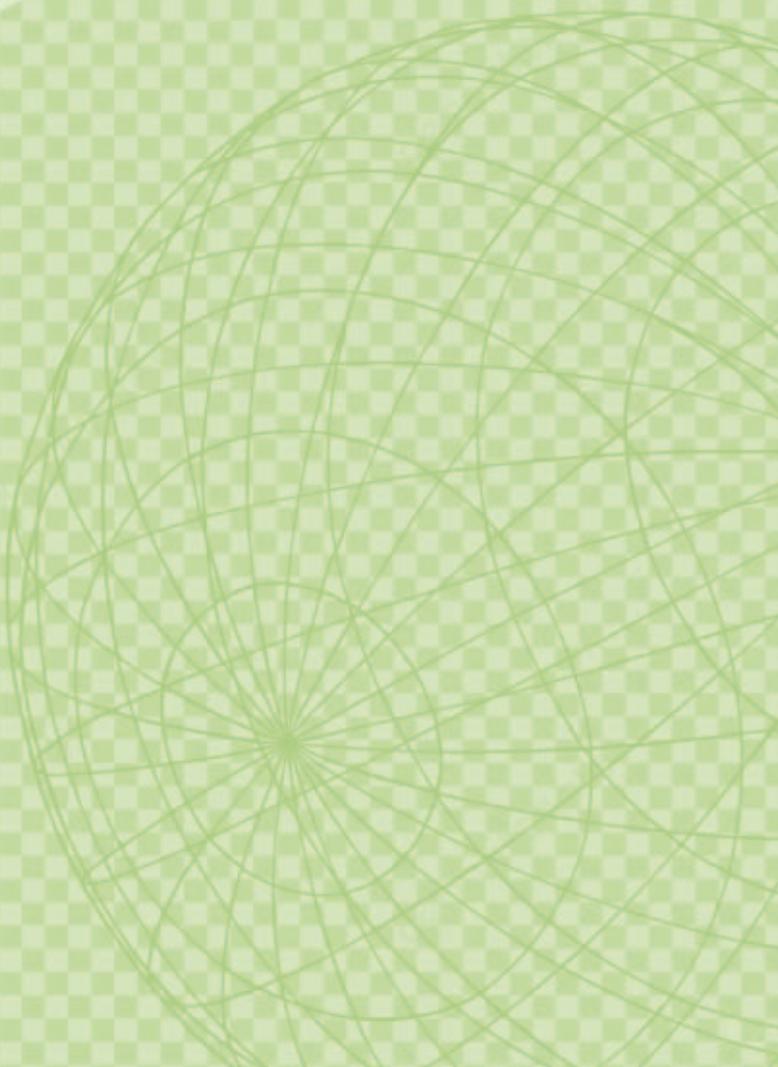
**Scuola e Formazione-Lavoro Don Giulio Facibeni Toscana** *Direttore:* Antonella RANDAZZO  
*Sede:* Firenze

---

Per i contatti si rimanda all'indirizzo in calce alla presente pubblicazione



**Attività**  
della Sede Nazionale





## 1. Il ruolo della Sede Nazionale

La Sede Nazionale CNOS-FAP, nell'ambito delle funzioni che il suo Statuto le assegna, coordina e promuove, a livello nazionale, iniziative e azioni formative della Federazione.

Partecipa, nel contesto europeo, nazionale e regionale, al dibattito sulle problematiche formative, svolge funzioni di rappresentanza presso i Ministeri e gli Organismi nazionali e regionali, europei e internazionali e comunica gli orientamenti politici, culturali, sociali, formativi e professionali, economici e sindacali all'interno della Federazione.

Informa e socializza documentazioni relative a studi, leggi, ricerche, esperienze e convegni perché ne siano coinvolte e informate anche le sedi periferiche.

Con le Delegazioni regionali, le sedi periferiche e le sedi dei soci non salesiani svolge azioni di coordinamento, di supporto e di consulenza.

## 2. La promozione culturale

La Federazione da anni è impegnata nel dibattito e nella formulazione di proposte attinenti l'orientamento, la formazione professionale e i Servizi al Lavoro (SAL) attraverso "L'Ufficio ricerca e sviluppo", la rivista "Rassegna CNOS", le Collane "Studi progetti esperienze per una nuova formazione professionale", "Appunti per formatori", "Quaderni", il sito "[www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)".

### 2.1. "UFFICIO RICERCA E SVILUPPO"

Tramite l'Ufficio ricerca e sviluppo, che si avvale di esperti appartenenti al mondo accademico e non, nonché attraverso convegni, studi, ricerche, sperimentazioni e pubblicazioni, la Sede Nazionale affronta i temi delle riforme del sistema educativo di Istruzione e Formazione, svolge azione di monitoraggio della legislazione attinente soprattutto l'orientamento, la formazione professionale e le politiche attive del lavoro, fornisce supporti ai temi della cultura del lavoro e dell'interazione dei sistemi scolastico e formativo, promuove e sviluppa la cultura della qualità nel sistema formativo.

In questi ambiti la Sede Nazionale, nel corrente anno, punta soprattutto:

- a monitorare le riforme in atto ai vari livelli, anche in sinergia con altre istituzioni, e a produrre una documentazione coerente;
- a svolgere studi, ricerche, sperimentazioni, monitoraggi atti a qualificare ed ampliare l'offerta formativa nella Federazione, in una visione di sistema;
- a realizzare attività di formazione per gli operatori proponendo corsi residenziali e corsi di formazione a distanza (FAD) e partecipando ad azioni di sistema nazionale ed iniziative europee che hanno ricadute sul sistema educativo di istruzione e formazione italiano;
- a promuovere azioni di sistema e attività a dimensione europea a supporto dell'innovazione e dell'affermazione del (sotto)sistema dell'Istruzione e della Formazione Professionale in tutte le regioni;
- a rafforzare la rete del CNOS-FAP, con particolare riferimento all'organizzazione della Sede Nazionale in rapporto alle sedi formative e orientative e alla diffusione di esperienze di reti, campus e poli formativi;
- a diffondere l'innovazione del (sotto)sistema dell'Istruzione e della Formazione Professionale tra gli operatori del CNOS-FAP attraverso l'animazione dei settori professionali;
- a promuovere, in modo particolare, la diffusione della cultura professionale attraverso la rivista "Rassegna CNOS", le collane "Studi, progetti, esperienze per una nuova formazione professionale", "Appunti per formatori", "Quaderni" e l'elaborazione di sussidi mirati.

### 2.2. LA RIVISTA QUADRIMESTRALE "RASSEGNA CNOS"

Dal 1984, anno della sua fondazione, la rivista affronta con taglio interdisciplinare i molteplici aspetti dell'Orientamento, della Formazione Professionale e dei Servizi al Lavoro, proponendosi come elemento di dibattito culturale, di analisi e di suppor-

to al rinnovamento del sistema educativo italiano. Analizza i cambiamenti istituzionali e sostiene l'innovazione dei processi organizzativi e progettuali dell'orientamento, della formazione professionale e dei servizi al lavoro.

Tutti i numeri della rivista Rassegna CNOS, oltre essere stampati, sono consultabili anche in formato digitale sul sito [biblioteca.cnos-fap.it](http://biblioteca.cnos-fap.it) e in formato PDF sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it).

Nel n. 1/2018, la Rivista ha affrontato i seguenti temi.

### Studi e ricerche

- TACCONI G. - G. MEJÍA GÓMEZ, *La Formazione Professionale dei Salesiani in Africa. Panoramica e possibili sviluppi*
- PELLERÉY M., *Dal diario al portfolio digitale: il loro ruolo nella costruzione dell'identità professionale*
- NICOLI D., *Centro di vocazione professionale. L'educazione al lavoro come educazione alla vita autentica*

### Progetti e esperienze

- MALIZIA G. - F. GENTILE, *Il Successo Formativo degli allievi del CNOS-FAP. Qualificati e Diplomatici nel 2015-16*
- DREZZADORE M., *La via italiana al sistema duale tra storia e futuro*

### Osservatorio sulle politiche formative

- TACCONI G. - G. MEJÍA GÓMEZ., *La voce di testimoni privilegiati. Per una mappa delle questioni rilevanti sui percorsi di IeFP. A colloquio con Emmanuele Crispolti*
- SALERNO G.M., *Le Regioni al voto di fronte alla IeFP: Lazio e Lombardia*

### Cinema per pensare e far pensare

- AGOSTI A., *Vai e vivrai*

### Schedario: Rapporti

- MION R., *Rapporto Censis 2017: "Un'Italia dei processi a bassa interferenza reciproca"*
- MALIZIA G., *Schede sui principali Rapporti: Censis 2017, XIX Rapporto 2017 sulla Scuola Cattolica in Italia*

### Schedario: Libri

- Recensioni

### Allegato – Una "Rivista" nella rivista "Rassegna CNOS"

In allegato a questo numero: DALL'Ò P., *Unità di apprendimento trasversali ai settori e Unità di Apprendimento del settore elettrico*

Nel n. 2/2018, la Rivista ha affrontato i seguenti temi:

### **Studi e ricerche**

- TACCONI G., *La Formazione Tecnica e Professionale dei Salesiani in Etiopia. Intervista con P Endalkachew Bayou del Bosco Children di Addis Abeba*
- PELLERÉY M., *Educare al pensiero computazionale: un'esigenza per i processi di Formazione Professionale oggi*
- MACALE C., *Competenza e virtù: una prospettiva pedagogica per la IeFP*

### **Progetti e esperienze**

- NICOLI D., *Academy Salesiana. Filiera, alleanza e vocazionalità: i tre caratteri della nuova FP*
- MALIZIA G., *L'evoluzione della Istruzione e Formazione Tecnico-Professionale nel Mondo. L'Unesco dal Modello dell'Educazione Permanente all'Agenda "Education 2030"*
- EMAD S., *Processi motivazionali in adolescenza: l'importanza di scuola e famiglia sulla qualità della vita*

### **Osservatorio sulle politiche formative**

- TACCONI G. - G. MEJÍA GÓMEZ, *La valutazione per le IeFP. A colloquio con Anna Maria Ajello, presidente di INVALSI*
- SALERNO G.M., *Le Regioni al voto di fronte alla IeFP: Molise e Friuli-Venezia Giulia*

### **Cinema per pensare e far pensare**

- AGOSTI A., *Colpa delle Stelle*

### **Schedario: Rapporti**

- GIRARDI D., *La condizione giovanile in Italia: le evidenze del "Rapporto Giovani 2018"*
- MALIZIA G., *Schede sui principali rapporti: Sistema Informativo Excelsior, Rapporto Caritas 2017, 48° Settimana Sociale*

### **Schedario: Libri**

- Recensioni

### **Allegato – Una "Rivista" nella rivista "Rassegna CNOS"**

**In allegato a questo numero:** DALL'Ò P., *Unità di Apprendimento dei settori meccanico e autoriparazione*

Nel n. 3/2018, la Rivista ha affrontato i seguenti temi:

### **Studi e ricerche**

- MWAMBA T., *La Formazione Professionale nella Repubblica Democratica del Congo (RDC)*
- PELLERÉY M., *Educare al pensiero computazionale: alcuni approfondimenti e relativi apporti formativi*

**Progetti e esperienze**

- MALIZIA G., *Il Progetto Educativo e la Personalizzazione nella IeFP. Risultati di un'Indagine Nazionale sulla Scuola Cattolica*
- NICOLI D., *Un network di scuole vive*

**Osservatorio sulle politiche formative**

- TACCONI G. – G. MEJÍA GÓMEZ, *Fare ricerca sulla Formazione Professionale. Il caso del CENSIS*
- SALERNO G.M., *Le Regioni al voto di fronte alla IeFP: Basilicata, Trentino-Alto Adige (Province Autonome di Bolzano e Trento) e Valle d'Aosta*

**Cinema per pensare e far pensare**

- AGOSTI A., *Il sole dentro*

**Schedario: Rapporti**

- MION R., *Cambiano le relazioni familiari nell'era della comunicazione tecnologica?*
- MALIZIA G., *Schede sui principali rapporti: Giustizia Sociale, rapporto Svimez 2018, dispersione scolastica MIUR*

**Schedario: Libri**

- Recensioni

**Allegato – Una “Rivista” nella rivista “Rassegna CNOS”**

**In allegato a questo numero:** DALL'Ò P., *Unità di Apprendimento dei settori grafico e ristorazione*

**2.3. LE PUBBLICAZIONI AGGIORNATE AL 2018**

Attraverso volumi, guide, strumenti didattici cartacei e multimediali, la Sede nazionale cura il miglioramento e lo sviluppo contenutistico e metodologico del proprio servizio formativo.

Oltre alla Rivista, le collane: “*Studi, progetti, esperienze per una nuova professionale*”, “*Appunti per formatori*” e “*Quaderni*” hanno superato, ormai, i duecento titoli.

Riportiamo i volumi pubblicati ad oggi, distinti nelle tre sezioni della collana (studi, progetti, esperienze) e per anni. Tutti i volumi della collana sono consultabili anche in formato digitale sul sito [biblioteca.cnos-fap.it](http://biblioteca.cnos-fap.it) e in formato pdf sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it).

**Pubblicazioni nella collana del CNOS-FAP e del CIOFS/FP**  
**"STUDI, PROGETTI, ESPERIENZE PER UNA NUOVA FORMAZIONE PROFESSIONALE"**  
**ISSN 1972-3032**

**Sezione "STUDI"**

- 2002 MALIZIA G. - NICOLI D. - PIERONI V. (a cura di), *Ricerca azione di supporto alla sperimentazione della FPI secondo il modello CNOS-FAP e CIOFS/FP. Rapporto finale*, 2002
- 
- 2003 CIOFS/FP (a cura di), *Atti del XIV seminario di formazione europea. La formazione professionale per lo sviluppo del territorio. Castel Brando (Treviso), 9-11 settembre 2002*, 2003  
 CIOFS/FP SICILIA (a cura di), *Vademecum. Strumento di lavoro per l'erogazione dei servizi orientativi*, 2003  
 MALIZIA G. - V. PIERONI (a cura di), *Ricerca azione di supporto alla sperimentazione della FPI secondo il modello CNOS-FAP e CIOFS/FP. Rapporto sul follow - up*, 2003
- 
- 2004 CIOFS/FP (a cura di), *Atti del XV seminario di formazione europea. Il sistema dell'istruzione e formazione professionale nel contesto della riforma. Significato e percorsi*, 2004  
 CIOFS/FP SICILIA (a cura di), *Opportunità occupazionali e sviluppo turistico dei territori di Catania, Noto, Modica*, 2004  
 CNOS-FAP (a cura di), *Gli editoriali di "Rassegna CNOS" 1996-2004. Il servizio di don Stefano Colombo in un periodo di riforme*, 2004  
 MALIZIA G. (COORD.) - ANTONIETTI D. - TONINI M. (a cura di), *Le parole chiave della formazione professionale*, 2004  
 RUTA G., *Etica della persona e del lavoro*, 2004
- 
- 2005 CIOFS/FP (a cura di), *Atti del XVI seminario di formazione europea. La formazione professionale fino alla formazione superiore. Per uno sviluppo in verticale di pari dignità*, 2005  
 D'AGOSTINO S. - MASCIÒ G. - NICOLI D., *Monitoraggio delle politiche regionali in tema di istruzione e formazione professionale*, 2005  
 PIERONI V. - G. MALIZIA (a cura di), *Percorsi/progetti formativi "destrutturati". Linee guida per l'inclusione socio-lavorativa di giovani svantaggiati*, 2005
- 
- 2006 CIOFS/FP (a cura di), *Atti del XVII Seminario di Formazione Europea. Il territorio e il sistema di istruzione e formazione professionale. L'interazione istituzionale per la preparazione delle giovani generazioni all'inserimento lavorativo in rapporto agli obiettivi di Lisbona*, 2006  
 MALIZIA G. - NICOLI D. - PIERONI V., *Monitoraggio delle sperimentazioni dei nuovi percorsi di istruzione e formazione professionale nell'anno formativo 2004-2005*, 2006
- 
- 2007 CIOFS/FP (a cura di), *Atti del XVIII seminario di formazione europea. Standard formativi nell'istruzione e nella formazione professionale. Roma, 7-9 settembre 2006*, 2007  
 COLASANTO M. - R. LODIGIANI (a cura di), *Il ruolo della formazione in un sistema di welfare attivo*, 2007

- DONATI C. - L. BELLESI, *Giovani e percorsi professionalizzanti: un gap da colmare? Rapporto finale*, 2007
- MALIZIA G. (coord.) - ANTONIETTI D.- TONINI M. (a cura di), *Le parole chiave della formazione professionale. II edizione*, 2007
- MALIZIA G. - V. PIERONI, *Le sperimentazioni del diritto-dovere nei CFP del CNOS-FAP e del CIOFS/FP della Sicilia. Rapporto di ricerca*, 2007
- MALIZIA G. - V. PIERONI, *Le sperimentazioni del diritto-dovere nei CFP del CNOS-FAP e del CIOFS/FP del Lazio. Rapporto di ricerca*, 2007
- MALIZIA G. et alii, *Diritto-dovere all'istruzione e alla formazione e anagrafe formativa. Problemi e prospettive*, 2007
- MALIZIA G. et alii, *Stili di vita di allievi/e dei percorsi formativi del diritto-dovere*, 2007
- NICOLI D. - R. FRANCHINI, *L'educazione degli adolescenti e dei giovani. Una proposta per i percorsi di istruzione e formazione professionale*, 2007
- NICOLI D., *La rete formativa nella pratica educativa della Federazione CNOS-FAP*, 2007
- PELLERAY M., *Processi formativi e dimensione spirituale e morale della persona. Dare senso e prospettiva al proprio impegno nell'apprendere lungo tutto l'arco della vita*, 2007
- RUTA G., *Etica della persona e del lavoro*, Ristampa 2007
- 
- 2008 CIOFS/FP, *Atti del XIX seminario di formazione europea. Competenze del cittadino europeo a confronto*, 2008
- COLASANTO M. (a cura di), *Il punto sulla formazione professionale in Italia in rapporto agli obiettivi di Lisbona*, 2008
- DONATI C. - L. BELLESI, *Ma davvero la formazione professionale non serve più? Indagine conoscitiva sul mondo imprenditoriale*, 2008
- MALIZIA G., *Politiche educative di istruzione e di formazione. La dimensione internazionale*, 2008
- MALIZIA G. - V. PIERONI, *Follow-up della transizione al lavoro degli allievi/e dei percorsi triennali sperimentali di IeFP*, 2008
- PELLERAY M., *Studio sull'intera filiera formativa professionalizzante alla luce delle strategie di Lisbona a partire dalla formazione superiore non accademica. Rapporto finale*, 2008
- 
- 2009 GHERGO F., *Storia della Formazione Professionale in Italia 1947-1977*, vol. 1, 2009
- 
- 2010 DONATI C. - L. BELLESI, *Verso una prospettiva di lungo periodo per il sistema della formazione professionale. Il ruolo della rete formativa. Rapporto finale*, 2010
- NICOLI D., *I sistemi di istruzione e formazione professionale (VET) in Europa*, 2010
- PIERONI V. - A. SANTOS FERMINO, *La valigia del "migrante". Per viaggiare a Cosmopolis*, 2010
- PRELLEZO J. M., *Scuole Professionali Salesiane. Momenti della loro storia (1853-1953)*, 2010
- ROSSI G. (a cura di), *Don Bosco, i Salesiani, l'Italia in 150 anni di storia*, 2010
- 
- 2011 ROSSI G. (a cura di), *"Fare gli italiani" con l'educazione. L'apporto di don Bosco e*

- dei Salesiani, in *150 anni di storia*, 2011  
 GHERGO F., *Storia della Formazione Professionale in Italia 1947-1997*, vol. 2, 2011
- 
- 2012 MALIZIA G., *Sociologia dell'istruzione e della formazione. Una introduzione*, 2012  
 NICOLI D., *Rubriche delle competenze per i Diplomi professionale IeFP. con linea guida per la progettazione formativa*, 2012  
 MALIZIA G. - PIERONI V., *L'inserimento dei giovani qualificati nella FPI a.f. 2009-10*, 2012
- 
- 2013 CUROTTI A., *Il ruolo della Formazione Professionale salesiana da don Bosco alle sfide attuali*, 2013  
 PELLEREY M. - GRZ DZIEL D. - MARGOTTINI M. - EPIFANI F. - OTTONE E., *Imparare a dirigere se stessi. Progettazione e realizzazione di una guida e di uno strumento informatico per favorire l'autovalutazione e lo sviluppo delle proprie competenze strategiche nello studio e nel lavoro*, 2013  
 GHERGO F., *Storia della Formazione Professionale in Italia 1947-1997 Gli Anni '90*, vol. 3, 2013  
 PRELLEZO J. M., *Scuole Professionali Salesiane. Momenti della loro storia (1853-1953)*, 2013  
 DONATI C. - L. BELLESI, *Osservatorio sugli ITS e sulla costituzione di Poli tecnico-professionali*, 2013  
 TACCONI G. - G. MEJIA GOMEZ, *Success Stories. Quando è La Formazione Professionale a fare la differenza*, 2013
- 
- 2014 ORLANDO V., *Per una nuova Formazione Professionale dei Salesiani d'Italia. Indagine tra gli allievi dei Centri di Formazione Professionale*, 2014  
 DONATI C. - L. BELLESI, *Osservatorio sugli ITS e sulla costituzione di Poli tecnico-professionali. Approfondimento qualitativo sugli esiti occupazionali*, 2014  
 DORDIT L., *OCSE PISA 2012. Rapporto sulla Formazione Professionale in Italia*, 2014  
 DORDIT L., *La valutazione interna ed esterna dei CFP e il nuovo sistema nazionale di valutazione*, 2014
- 
- 2015 ALLULLI G., *Dalla strategia di Lisbona a Europa 2020*, 2015  
 BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *Linee Guida per realizzare la leadership educativa, carismatica e salesiana*, 2015  
 CNOS-FAP (a cura di), *Educazione e inclusione sociale: modelli, esperienze e nuove vie per la IeFP*, 2015  
 CNOS-FAP (a cura di), *L'impresa didattica/formativa: verso nuove forme di organizzazione dei CFP. Stimoli per la Federazione CNOS-FAP*, 2015  
 CNOS-FAP (a cura di), *Il ruolo della IeFP nella formazione all'imprenditorialità: approcci, esperienze e indicazioni di policy*, 2015  
 CNOS-FAP (a cura di), *Modelli e strumenti per la formazione dei nuovi referenti dell'autovalutazione delle istituzioni formative nella IeFP*, 2015  
 MALIZIA G. - PICCINI M.P. - CICALTELLI S., *La Formazione in servizio dei formatori del CNOS-FAP. Lo stato dell'arte e le prospettive*, 2015  
 MALIZIA G. - M. TONINI, *Organizzazione della scuola e del CFP. Una introduzione*, 2015

NICOLI D., *Come i giovani del lavoro apprezzano la cultura. Formare e valutare saperi e competenze degli assi culturali nella Formazione Professionale*, 2015  
 PELLERREY M., *La valorizzazione delle tecnologie mobili nella pratica gestionale e didattica dell'Istruzione e Formazione a livello di secondo ciclo*, 2015

- 
- 2016 MALIZIA G. - M. TONINI, *Organizzazione della scuola e del CFP. Una introduzione*, 2015  
 DONATI C. - L. BELLESI, *I fabbisogni formativi e professionali del settore grafico. Rapporto finale*, 2016  
 ALLULLI G., *From the Lisbon Strategy to Europe 2020*, 2016
- 
- 2017 PELLERREY M., *Soft Skill e orientamento professionale*, 2017  
 ALLULLI G., *Europa 2020. Una bussola per orientarsi*, 2017
- 
- 2018 PELLERREY M. (a cura di), *Strumenti e metodologie di orientamento formativo e professionale nel quadro dei processi di apprendimento*, 2018

### Sezione "Progetti"

- 2003 BECCIU M. - A. R. COLASANTI, *La promozione delle capacità personali. Teoria e prassi*, 2003  
 CIOFS/FP (a cura di), *Un modello per la gestione dei servizi di orientamento*, 2003  
 CIOFS/FP PIEMONTE (a cura di), *L'accoglienza nei percorsi formativo-orientativi. Un approccio metodologico e proposte di strumenti*, 2003  
 CIOFS/FP PIEMONTE (a cura di), *Le competenze orientative. Un approccio metodologico e proposte di strumenti*, 2003  
 CNOS-FAP (a cura di), *Centro Risorse Educative per l'Apprendimento (CREA). Progetto e guida alla compilazione delle unità didattiche*, 2003  
 COMOGLIO M. (a cura di), *Prova di valutazione per la qualifica: addetto ai servizi di impresa. Prototipo realizzato dal gruppo di lavoro CIOFS/FP*, 2003  
 FONTANA S. - TACCONI G.- VISENTIN M., *Etica e deontologia dell'operatore della FP*, 2003  
 GHERGO F., *Guida per l'accompagnamento al lavoro autonomo*, 2003  
 MARSILII E., *Guida per l'accompagnamento al lavoro dipendente*, 2003  
 TACCONI G. (a cura di), *Insieme per un nuovo progetto di formazione*, 2003  
 VALENTE L. - D. ANTONIETTI, *Quale professione? Strumento di lavoro sulle professioni e sui percorsi formativi*, 2003
- 
- 2004 CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale alimentazione*, 2004  
 CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale aziendale e amministrativa*, 2004  
 CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale commerciale e delle vendite*, 2004  
 CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale estetica*, 2004  
 CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale sociale e sanitaria*, 2004

- CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale tessile e moda*, 2004
- CIOFS/FP BASILICATA, *L'orientamento nello zaino. Percorso nella scuola media inferiore. Diffusione di una buona pratica*, 2004
- CIOFS/FP CAMPANIA (a cura di), *ORION tra orientamento e network*, 2004
- CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale elettrica e elettronica*, 2004
- CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale grafica e multimediale*, 2004
- CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale meccanica*, 2004
- CIOFS/FP - CNOS-FAP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale turistica e alberghiera*, 2004
- NICOLI D. (a cura di), *Linee guida per la realizzazione di percorsi organici nel sistema dell'istruzione e della formazione professionale*, 2004
- NICOLI D. (a cura di), *Sintesi delle linee guida per la realizzazione di percorsi organici nel sistema dell'istruzione e della formazione professionale*, 2004
- 
- 2005 CIOFS/FP SICILIA (a cura di), *Operatore Servizi Turistici in rete. Rivisitando il progetto: le buone prassi. Progettazione, Ricerca, Orientamento, Nuova Imprenditorialità, Inserimento Lavorativo*, 2005
- CNOS-FAP - CIOFS/FP (a cura di), *Guida per l'elaborazione dei piani formativi personalizzati. Comunità professionale legno e arredamento*, 2005
- CNOS-FAP (a cura di), *Proposta di esame per il conseguimento della qualifica professionale. Percorsi triennali di Istruzione formazione Professionale*, 2005
- NICOLI D. (a cura di), *Il diploma di istruzione e formazione professionale. Una proposta per il percorso quadriennale*, 2005
- POLÁČEK K., *Guida e strumenti di orientamento. Metodi, norme ed applicazioni*, 2005
- VALENTE L. (a cura di), *Sperimentazione di percorsi orientativi personalizzati*, 2005
- 2006 BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *La corresponsabilità CFP-famiglia: i genitori nei CFP. Esperienza triennale nei CFP CNOS-FAP (2004-2006)*, 2006
- CNOS-FAP (a cura di), *Centro Risorse Educative per l'Apprendimento (CREA). Progetto e guida alla compilazione dei sussidi, II edizione*, 2006
- 
- 2007 D'AGOSTINO S., *Apprendistato nei percorsi di diritto-dovere*, 2007
- GHERGO F., *Guida per l'accompagnamento al lavoro autonomo. Una proposta di percorsi per la creazione di impresa. II edizione*, 2007
- MARSILII E., *Dalla ricerca al rapporto di lavoro. Opportunità, regole e strategie*, 2007
- NICOLI D. - G. TACCONI, *Valutazione e certificazione degli apprendimenti. Ricognizione dello stato dell'arte e ricerca nella pratica educativa della Federazione CNOS-FAP. I volume*, 2007
- RUTA G. (a cura di), *Vivere in ... 1. L'identità. Percorso di cultura etica e religiosa*, 2007
- RUTA G. (a cura di), *Vivere ... Linee guida per i formatori di cultura etica e religiosa nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale*, 2007

- 
- 2008 BALDI C. - M. LOCAPUTO, *L'esperienza di formazioni formatori nel progetto integrazione 2003. La riflessività dell'operatore come via per la prevenzione e la cura educativa degli allievi della FPI*, 2008  
 CIOFS/FP (a cura di), *Comunità professionale aziendale e amministrativa*, 2008  
 MALIZIA G. - PIERONI V. - SANTOS FERMINO A., *Individuazione e raccolta di buone prassi mirate all'accoglienza, formazione e integrazione degli immigrati*, 2008  
 NICOLI D., *Linee guida per i percorsi di istruzione e formazione professionale*, 2008  
 NICOLI D., *Valutazione e certificazione degli apprendimenti. Ricognizione dello stato dell'arte e ricerca nella pratica educativa della Federazione CNOS-FAP. II volume*, 2008  
 RUTA G. (a cura di), *Vivere con ... 2. La relazione. Percorso di cultura etica e religiosa*, 2008  
 RUTA G. (a cura di), *Vivere per ... 3. Il progetto. Percorso di cultura etica e religiosa*, 2008
- 
- 2009 CNOS-FAP (a cura di), *Linea guida per i percorsi di istruzione e formazione professionale. Comunità professionale meccanica*, 2009.  
 MALIZIA G. - V. PIERONI, *Accompagnamento al lavoro degli allievi qualificati nei percorsi triennali del diritto-dovere*, 2009.
- 
- 2010 BAY M. - GRĄDZIEL D. - PELLERÉY M. (a cura di), *Promuovere la crescita nelle competenze strategiche che hanno le loro radici spirituali nelle dimensioni morali e spirituali della persona. Rapporto di ricerca*, 2010  
 CNOS-FAP (a cura di), *Linea guida per i percorsi di istruzione e formazione professionale. Comunità professionale grafica e multimediale*, 2010  
 CNOS-FAP (a cura di), *Linea guida per i percorsi di istruzione e formazione professionale. Comunità professionale elettrica ed elettronica*, 2010  
 CNOS-FAP (a cura di), *Linea guida per i percorsi di istruzione e formazione professionale. Comunità professionale automotive*, 2010  
 CNOS-FAP (a cura di), *Linee guida per l'orientamento nella Federazione CNOS-FAP*, 2010  
 CNOS-FAP (a cura di), *Linea guida per i percorsi di istruzione e formazione professionale. Comunità professionale turistico-alberghiera*, 2010.
- 
- 2011 MALIZIA G. - PIERONI V. - SANTOS FERMINO A. (a cura di), *"Cittadini si diventa". Il contributo dei Salesiani (SDB) e delle Suore Figlie di Maria Ausiliatrice (FMA) nell'educare studenti/allievi delle loro Scuole/CFP in Italia a essere "onesti cittadini"*, 2011  
 TACCONI G., *In pratica. 1. La didattica dei docenti di area matematica e scientifico-tecnologica nell'Istruzione e Formazione Professionale*, 2011  
 TACCONI G., *In pratica. 2. La didattica dei docenti di area linguistica e storico sociale nell'Istruzione e Formazione Professionale*, 2011  
 MANTEGAZZA R., *Educare alla Costituzione*, 2011  
 NICOLI, D., *La valutazione formativa nella prospettiva dell'educazione. Una comparazione tra casi internazionali e nazionali*, 2011  
 BECCIU M. - A.R. COLASANTI, *Il fenomeno del bullismo. Linee guida ispirate al sistema preventivo di Don Bosco per la prevenzione e il trattamento del bullismo*, 2011

- 
- 2012 PIERONI V. - A. SANTOS FERMINO, *In cammino per Cosmopolis. Unità di Laboratorio per l'educazione alla cittadinanza*, 2012  
 FRISANCO M., *Da qualificati, a diplomati, a specializzati. Il cammino lungo una filiera ricca di opportunità e competenze. Riferimenti, dispositivi e strumenti per conoscere e comprendere i nuovi sistemi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) e di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)*, 2012
- 
- 2014 CNOS-FAP (a cura di), *Per una pedagogia della meraviglia e della responsabilità. Ambito Energia. Linea Guida*, 2014  
 CNOS-FAP (a cura di), *Linea Guida per i servizi al lavoro*, 2014.  
 OTTOLINI P. - M.R. ZANCHIN, *Strumenti e modelli per la valutazione delle competenze nei percorsi di qualifica IeFP del CNOS-FAP*, 2014
- 
- 2015 CNOS-FAP (a cura di), *Fabbisogni professionali e formativi. Contributo alle Linee Guida del CNOS-FAP. Grafica e Multimediale, Meccanica, Meccatronica-Robotica* 2015
- 
- 2016 FRANCHINI R., *L'apprendimento mobile attivo in presenza di tecnologie digitali. Rapporto finale della sperimentazione iCNOS del CNOS-FAP Nazionale*, 2016  
 NICOLI D., *Il lavoro buono. Un manuale di educazione al lavoro per i giovani*, 2016  
 CNOS-FAP (a cura di), *Azioni di accompagnamento, sviluppo e rafforzamento del sistema duale nell'ambito dell'Istruzione e Formazione Professionale. Sviluppo di modelli organizzativi*, 2016  
 FRISANCO M., *Da operatori, a tecnici, specializzati e tecnici superiori. Riferimenti, dispositivi e strumenti*, 2016

### Sezione "Esperienze"

- 2003 CIOFS-FP PUGLIA (a cura di), *ORION. Operare per l'orientamento. Un approccio metodologico condiviso e proposte di strumenti*, 2003  
 CNOS-FAP PIEMONTE (a cura di), *L'orientamento nel CFP. 1. Guida per l'accoglienza*, 2003  
 CNOS-FAP PIEMONTE (a cura di), *L'orientamento nel CFP. 2. Guida per l'accompagnamento in itinere*, 2003  
 CNOS-FAP PIEMONTE (a cura di), *L'orientamento nel CFP. 3. Guida per l'accompagnamento finale*, 2003  
 CNOS-FAP PIEMONTE (a cura di), *L'orientamento nel CFP. 4. Guida per la gestione dello stage*, 2003
- 
- 2005 CIOFS-FP SICILIA, *Operatore servizi turistici in rete. Rivisitando il progetto: le buone prassi. Progettazione, ricerca, orientamento, nuova imprenditorialità, inserimento lavorativo*, 2005  
 TONIOLO S., *La cura della personalità dell'allievo. Una proposta di intervento per il coordinatore delle attività educative del CFP*, 2005
- 
- 2006 ALFANO A., *Un progetto alternativo al carcere per i minori a rischio. I sussidi utilizzati nel Centro polifunzionale diurno di Roma*, 2006  
 CIOFS-FP LIGURIA (a cura di), *Linee guida per l'orientamento nei corsi polisettoriali (fascia 16-17 anni). L'esperienza realizzata in Liguria dal 2004 al 2006*, 2006

COMOGLIO M. (a cura di), *Il portfolio nella formazione professionale. Una proposta per i percorsi di istruzione e formazione professionale*, 2006

MALIZIA G. - NICOLI D. - PIERONI V., *Una formazione di successo. Esiti del monitoraggio dei percorsi sperimentali triennali di istruzione e formazione professionale in Piemonte 2002-2006. Rapporto finale*, 2006

2007 NICOLI D. - M. COMOGLIO, *Una formazione efficace. Esiti del monitoraggio dei percorsi sperimentali di Istruzione e Formazione professionale in Piemonte 2002-2006*, 2007.

2008 CNOS-FAP (a cura di), *Educazione della persona nei CFP. Una bussola per orientarsi tra buone pratiche e modelli di vita*, 2008.

2010 CNOS-FAP (a cura di), *Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali. Edizione 2010*, 2010

2011 CNOS-FAP (a cura di), *Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali. Edizione 2011*, 2011

2012 CNOS-FAP (a cura di), *Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali. Edizione 2012*, 2012

NICOLI D. (a cura di), *Sperimentazione di nuovi modelli nel sistema di Istruzione e Formazione Professionale Diploma professionale di tecnico Principi generali, aspetti metodologici, monitoraggio*, 2012

2013 SALATINO S. (a cura di), *Borgo Ragazzi don Bosco Area Educativa "Rimettere le ali"*, 2013

CNOS-FAP (a cura di), *Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali. Edizione 2013*, 2013

2014 CNOS-FAP (a cura di), *Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali. Edizione 2014*, 2014

2015 CNOS-FAP (a cura di), *Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali. Edizione 2015*, 2015

2016 CNOS-FAP (a cura di), *Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali. Edizione 2016*, 2016

2018 KOCCI L, *Pischelli in paradiso. Storie di ragazzi e ragazze del Centro accoglienza minori don Bosco*, 2018

CNOS-FAP (a cura di), *Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali. Edizione 2017*, 2018

Dal 2009 la Sede Nazionale ha creato una collana intitolata "**Quaderni**". Si riportano di seguito i titoli fino ad oggi stampati:

2009 ZAGARDO G. - C. CATANIA, *Il sistema di Istruzione e Formazione Professionale nelle Regioni. Quadro d'insieme e alcuni approfondimenti*, Quaderno 1/2009

2014 ZAGARDO G. - G.M. SALERNO, *Istruzione e Formazione Professionale (IeFP nell'a.f. 2012/13)*, Quaderno 2/2014

- 
- 2015 NICOLI D. - G. NORCIA, *Valore educativo e culturale del tema energetico e della sostenibilità. stimoli formativi per gli allievi*, Quaderno 3/2015  
 MALAVOLTA L. - GHELFI M. - ZAMBONI F., *L'ambito professionale energetico: sperimentazione di una proposta*, Quaderno 4/2015  
 SCHNEIDER ELECTRIC, *La gestione sostenibile delle case salesiane: una proposta di Schneider Electric*, QUADERNO 5/2015  
 ZAGARDO G. - SALERNO G.M. - NICOLI D. - MALIZIA G. - TONINI M., *La Buona Formazione Professionale. Situazione della IeFP nell'a.f. 2013/14 e proposte*, Quaderno 6/2015
- 
- 2017 ZAGARDO G. - G.M. SALERNO, *La Formazione Professionale nelle Regioni Anno 2014/2015 Proposta di un costo standard*, Quaderno 7/2017
- 
- 2018 ZAGARDO G., *La IeFP nelle Regioni. Situazione e prospettive*, quaderno n. 8/2018

Dal 2016 la Sede Nazionale ha inaugurato, inoltre, una collana intitolata **“Appunti per formatori”**. Si riportano di seguito i titoli fino ad oggi stampati:

- 2016 *Linee Guida per l'apprendimento attivo in presenza di tecnologie*, 1/2016
- 
- 2017 *Guida all'uso della piattaforma [www.competenzestrategiche.it](http://www.competenzestrategiche.it)* 2/2017
- 
- 2018 *La promozione delle competenze relative agli “assi culturali” nei percorsi di IeFP: settore meccanico* 3/2018  
*La promozione delle competenze relative agli “assi culturali” nei percorsi di IeFP: settore elettrico/elettronico* 4/2018

“Fuori Collana” o Pubblicazioni presso altre editrici:

- 2014 NICOLI D., (a cura di), *L'intelligenza nelle mani. Educazione al lavoro nella formazione professionale*, Rubbettino, 2014
- 
- 2014 NICOLI D., *Il lavoro buono. Cultura ed etica del lavoro in Italia e nel mondo. Una proposta educativa per la generazione post-crisi*, Tuttoscuola – CNOS-FAP 2015
- 
- 2018 MALIZIA G - M. TONINI , *40 anni di storia e di esperienze della Federazione CNOS-FAP in Italia e nelle Regioni*, Tipografia Pio XI, 2018  
 NICOLI D., *Il lavoro buono. Un manuale di educazione al lavoro per i giovani*, Rubbettino, 2018  
 CNOS-FAP - NOVITER, *Politiche della formazione professionale e del lavoro. Analisi ragionata degli interventi regionali*, Rubbettino 2018

### 3. La formazione iniziale e in servizio per gli operatori della FP

#### 3.1. L'ATTIVITÀ DEI SETTORI/COMPARTI PROFESSIONALI

In ossequio allo Statuto della Federazione CNOS-FAP, la Sede Nazionale promuove lo sviluppo della professionalità degli operatori, delle sue Istituzioni federate, qualificandone i ruoli educativi, psicopedagogici, didattici e tecnici, mediante la predisposizione di programmi pluriennali e piani annuali di attività per conseguire le finalità proprie.

Concretamente, realizza questo obiettivo attraverso il contributo dinamico dei settori/aree professionali, operanti dal 1982 e composti dal **settore automotive**, dal **settore elettrico/elettronico**, dal **settore energia**, dal **settore grafico/multimediale**, dal **settore meccanica industriale**, dal **settore turistico-alberghiero**, dalle aree **digitale-informatica**, **Orientamento-Servizi al Lavoro**, **Coordinamento delle attività progettuali** e **Assi culturali**.

Dal punto di vista organizzativo, i settori/aree professionali si attivano specialmente proponendo *seminari* dei comitati di settore/comparto ai livelli regionale e nazionale, in cui si opera il confronto sulle esperienze formative in atto, la pianificazione e la progettazione delle azioni da sviluppare nei processi di formazione continua; *seminari di formazione* con gli operatori della Formazione Professionale sui temi della formazione, dell'aggiornamento e dell'orientamento professionale; *azioni residenziali* di formazione negli ambiti professionali dell'insegnamento-apprendimento, dello sviluppo organizzativo, della gestione delle risorse umane, dell'incontro della domanda/offerta per il mercato del lavoro e dello sviluppo locale alla luce del sistema di accreditamento; *attività a carattere transnazionale* per i formatori e per i giovani attraverso visite studio, scambi, progetti di mobilità nella prospettiva del consolidamento della rete e della coscienza europea; *procedure informatizzate* della comunicazione a livello nazionale sulla gestione dell'anagrafe, della modulistica di progetti e documentazioni delle iniziative, delle infrastrutture, dei percorsi formativi e metodologico/didattici, della amministrazione e del monitoraggio dell'attività formativa; *promozione di attività di orientamento* che integrano e supportano l'intervento globale delle istituzioni formative attraverso la promozione e il consolidamento di servizi permanenti di orientamento sul territorio; servizio permanente di *monitoraggio e valutazione* delle attività di orientamento, di formazione professionale e degli sbocchi occupazionali dei nostri qualificati-diplomati; *formazione a distanza (on-line)* su specifici percorsi formativi.

I Settori / Aree professionali, coordinati dal Segretario Nazionale, soprattutto per l'anno formativo 2018/2019 , concorrono a:

- introdurre innovazioni tecnologiche nei percorsi di IeFP attraverso i corsi residenziali, il Concorso e consolidando i rapporti con le imprese del settore;
- promuovere iniziative per coinvolgere tutti gli operatori nelle ricerche-azioni messe in atto nell'anno 2018 e descritte nel Piano 2018;
- promuovere iniziative per coinvolgere tutti gli operatori della Federazione CNOS-FAP valorizzando tutte le opportunità formative previste nel Piano 2018;
- sviluppare iniziative per diffondere l'innovazione metodologico/didattica secondo la proposta formativa del CNOS-FAP.

### 3.2. FORMAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Nel corrente anno, la Federazione continua ad agire su diversi fronti: a livello di sistema e sul piano del coordinamento e della formazione residenziale e a distanza.

#### 3.2.1. La valutazione degli apprendimenti e di sistema nella IeFP

##### La norma

*Con riferimento al sistema di Istruzione e Formazione Professionale previsto dal Capo III del Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e ferme restando le competenze dell'INVALSI di cui all'articolo 22 di detto Decreto Legislativo, le priorità strategiche e le modalità di valutazione ai sensi dell'articolo 6 sono definite secondo i principi del presente regolamento dal Ministro con **linee guida** adottate d'intesa con la Conferenza unificata di cui all'articolo 9 del Decreto Legislativo 28 agosto 1997, n. 281, previo concerto con il Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali (DPR 28 marzo 2013, n. 80, Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione).*

Su questa base giuridica il CNOS-FAP e il CIOFS/FP, con la collaborazione dell'INVALSI, hanno promosso la sperimentazione di un sistema di autovalutazione per l'Istruzione e Formazione Professionale (IeFP).

La sperimentazione ha l'obiettivo di offrire alle Istituzioni competenti materiali in vista della stesura delle Linee Guida che devono essere adottate dal MIUIR d'Intesa con la Conferenza unificata.

#### 3.2.2. Progetti a dimensione europea e nazionale

In riferimento ai progetti europei, questi anni hanno rappresentato un importante punto di riferimento, segnato dal termine della programmazione comunitaria 2007-2013, e dall'avvio di una nuova generazione di programmi europei che ci accompagnerà fino al 2020.

Proprio all'interno di uno dei principali nuovi programmi comunitari 2014-2020, Erasmus+, la Federazione CNOS-FAP ha avviato in questo paio di anni due nuovi progetti:

- A. Il progetto di mobilità (Azione chiave 1) per studenti e giovani dell'IeFP **"Let's go"**, presentato in partenariato dalla Federazione CNOS-FAP e da tutti gli Enti di Formazione Professionale associate a CONFAP, e coordinato da Scuola Centrale Formazione. "Let's go" prevedeva la messa a punto e realizzazione di 300 tirocini transnazionali in azienda in 9 paesi dell'UE: (Spagna, Regno Unito, Germania, Francia, Portogallo, Belgio, Svezia, Malta, Ungheria). I tirocini erano rivolti a giovani appartenenti al circuito dell'Istruzione e della Formazione Professionale di età compresa tra i 15 e i 21 anni provenienti da 17 diverse Regioni italiane. Il progetto, avviato ufficialmente ad ottobre 2014, è terminata a settembre 2016.
- B. "SEPRI - Strength from Peer Review", è un progetto attuato all'interno dell'Azione Chiave 2 (Partenariati strategici transnazionali) del programma Erasmus+, e che vede la Federazione CNOS-FAP coinvolta per due anni in qualità di partner nello sviluppo di valutazioni tra pari (peer review) che coinvolgono partner di diversi settori IeFP di Finlandia, Francia, Italia, Repubblica Ceca e Estonia. L'obiettivo è quello di utilizzare la metodologia peer review (la cui metodologia è stata sperimentata in Europa quasi dieci anni fa proprio attraverso un progetto che ha visto il CNOS-FAP partner di un network europeo composto da Enti di Formazione Professionale

e agenzie nazionali responsabili per l'IeFP) per valutare e migliorare la qualità delle attività e dei progetti internazionali nell'IeFP realizzati dai partner. Il progetto ha durata biennale e vede coinvolti i CFP di Fossano e Venezia Mestre come Centri CNOS-FAP pilota.

All'interno del bando LLP 2013 la Federazione CNOS-FAP ha avviato le seconde annualità dei due progetti:

- A. il progetto **GOAL**, presentato in partenariato dalla Federazione CNOS-FAP e da tutti gli Enti di Formazione Professionale associate a CONFAP, e coordinato dalla Scuola Centrale Formazione; GOAL è un progetto Leonardo da Vinci di mobilità IVT (Mobilità transnazionali di apprendimento per i giovani dell'IFP), finanziato dalla Commissione Europea all'interno del bando LLP 2013, che si propone di raggiungere i seguenti obiettivi operativi:
- 1) Realizzazione di 120/150 mobilità per progetto presentato. Le mobilità hanno una durata variabile da 2 a 5 settimane (variabili sulla base delle esigenze dei singoli partner di invio);
  - 2) Le mobilità vengono realizzate da gennaio 2014 a dicembre 2015 (durata di progetto 24 mesi);
  - 3) Le mobilità vedono la realizzazione del seguente schema:
    - preparazione linguistica, psico-pedagogica, culturale prima della partenza e durante la mobilità;
    - realizzazione di un tirocinio formativo aziendale/visite di studio in un paese dell'UE;
    - realizzazione di un follow up post - mobilità;
  - 4) Le mobilità danno accesso all'attestazione Europass Mobilità.
- B. il progetto TOI (Transfer of Innovation) "**APPRENTSOD** - *Application of apprenticeship in the vocational integration integration of the socially disadvantaged youth*", coordinato da due partner Lituani della Federazione, il Kaunas Vocational Training Centre e l'Università Vytauto Didžiojo di Kaunas, e che oltre alla Federazione CNOS-FAP raggruppa università e Centri di Formazione Professionale in Italia, Spagna, Germania e Lituania. L'obiettivo del progetto APPRENTSOD è quello di sviluppare e testare nei CFP degli Enti coinvolti strumenti e buone pratiche per l'integrazione a fini lavorativi nello specifico di giovani europei a rischio di esclusione sociale, basandosi in particolare su soluzioni e approcci innovativi sperimentati nei Paesi partner all'interno dei nuovi percorsi di apprendistato.

Con la pubblicazione delle linee guida finali, è ufficialmente terminato il progetto **ValeRIA PLUS**, finanziato dalla Commissione Europea all'interno del Programma Leonardo da Vinci - TOI (*Transfer of innovation*), coordinato dall'IISS "Don Tonino Bello" di Tricase (LE) e di cui la Federazione CNOS-FAP è partner. Le linee guida di ValeRIA hanno presentato la sperimentazione avviata anche dalla Federazione CNOS-FAP come partner di una serie di strumenti e metodiche, da oggi a disposizione di scuole e Centri di Formazione Professionale tesi ad analizzare e a codificare, a testare e valutare in ottica di miglioramento continuo quale relazione intercorre tra insegnamenti e apprendimenti, mettendo in evidenza come essa influenzi il successo formativo degli studenti.

A settembre 2016 la Federazione CNOS-FAP ha avviato il Piano Formativo: **“Verso il Jobs Act... il CFP si rinnova: promuovere la sicurezza, l’innovazione e l’apprendimento basato sul lavoro per una buona scuola professionale”**, finanziato da **FondER** all’interno dell’Avviso 4/2016. Il Piano è stato presentato, per aggiornare le competenze di dirigenti, docenti e formatori in risposta ai mutamenti attesi in termini di qualità, attrattività e flessibilità dei sistemi italiani ed europei d’Istruzione e Formazione Professionale (IFP); esso è nato per facilitare la transizione verso l’idea di un modello del CFP e scuola polifunzionale che sta trasformando l’intera architettura del sistema educativo/formativo in Italia. Negli ultimi due anni la Federazione CNOS-FAP ha inteso focalizzare il proprio Piano d’azione sul appunto sul processo di rinnovamento in atto alla luce delle novità introdotte in Italia dalla Legge 107/2011 con particolare riferimento all’attuazione di percorsi di alternanza scuola lavoro e alla recente riforma dell’apprendistato duale.

Il Piano formativo si è basato sull’analisi delle 2 direttrici dettagliate: da una parte ha proseguito la riflessione sul rinnovamento dell’IeFP salesiana; dall’altra ha fornito competenze funzionali ad estendere all’IeFP l’innovazione del Ddl “buona scuola” e le novità introdotte dal Jobs Act (apprendistato duale e alternanza scuola/lavoro) finalizzate ad aumentare la qualità e l’attrattività dei sistemi italiani di IeFP, e a raggiungere degli obiettivi di Europa 2020 per una crescita innovativa ed inclusiva.

Il Piano era articolato in 25 Progetti formativi rivolti a scuole e CFP, riferiti a set di competenze e a *Learning Outcomes* indipendenti, funzionali al raggiungimento di uno dei 3 livelli di problemi delineati, includendo:

- progetti strategici per il CNOS-FAP perché finalizzati ad analizzare e replicare nel contesto italiano buone prassi europee volte ad aumentare la qualità dell’offerta formativa, e la governance partecipata dei sistemi formativi salesiani;
- progetti che, in linea con l’iniziativa “New skills for new jobs”, hanno analizzato metodologie e strumenti per la progettazione di percorsi innovativi: progetti tesi cioè a sviluppare un ambiente di apprendimento dinamico e attraente anche attraverso la digitalizzazione della didattica, o a favorire l’alternanza e la transizione formazione-lavoro;
- progetti per l’aggiornamento delle competenze delle figure chiave della sicurezza, anche sugli strumenti introdotti dal Quadro Strategico europeo 2014-2020;
- progetti che hanno puntato sull’innovazione dei processi di apprendimento e insegnamento, anche e soprattutto alla luce delle peculiarità della IeFP salesiana.

I moduli formativi hanno adottato una metodologia *blended* che ha alternato lezioni frontali, laboratoriali e Project work ad apprendimento in FAD, attraverso cui i beneficiari adatteranno al proprio ambiente lavorativo le metodologie apprese.

### 3.2.3. Formazione a distanza

La piattaforma CNOS-FAP offre un ricco catalogo di proposte: **23** unità formative e **62** risorse su argomenti specifici e vari livelli di approfondimento raggruppati in **6** competenze di riferimenti. Alcuni titoli garantiscono competenze specialistiche, altri competenze comuni a tutti i profili professionali. I percorsi sono attinenti la formazione nella dimensione pedagogica, etica e professionale.

Area: Progettare e Programmare		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
1	Progettazione formativa nella leFP	1. Principi e metodi di Progettazione nella leFP 2. Le fasi della progettazione formativa: indicazioni 3. Le UA e l'approccio per competenze 4. La personalizzazione dell'apprendimento 5. <i>Test di conoscenza</i>
	Progettazione formativa nella FC	1. Strumenti e metodi per l'analisi del fabbisogno 2. Principi e metodi di progettazione nella FC 3. <i>Test di conoscenza</i>
	Gestione di un progetto complesso	1. Modelli tecniche e strumenti di Project Management 2. La gestione economica 3. <i>Test di conoscenza</i>
		<b>Totale: 36</b>
<b>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</b>		

Area: Gestire la didattica		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
2	Didattica nella formazione con gli adolescenti	1. Dispositivi e risorse per la didattica 2. Personalizzazione e didattica interculturale 3. <i>Test di conoscenza</i>
	Educazione interculturale nella FP	1. Panoramica normativa-sociologica 2. Percorsi interculturali e didattica 3. <i>Test di conoscenza</i>
	Gestione della didattica e nuovi ambienti di apprendimento	1. Ambienti di apprendimento 2. Didattica e tecnologie 3. LIM e Didattica 4. <i>Test di conoscenza</i>
	Didattica nella FC	1. I principi dell'apprendimento degli adulti 2. Elementi costitutivi dell'adulità 3. Elementi di educazione degli adulti: principi generali 4. L'approccio narrativo e quello psicologico 5. <i>Test di conoscenza</i>
		<b>Totale: 36</b>
<b>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</b>		

Area: Valutare		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
3	Valutazione degli apprendimenti nella leFP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione alla valutazione</li> <li>2. Test e prove strutturate</li> <li>3. Compiti, prodotti e rubriche</li> <li>4. Il portfolio delle competenze personali</li> <li>5. La certificazione delle competenze: riferimenti concettuali e normativi</li> <li>6. La certificazione delle competenze: suggerimenti operativi</li> <li>7. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Valutazione nella FC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione alla valutazione nella FC</li> <li>2. Monitorare la formazione: l'Audit</li> <li>3. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
		<b>Totale: 36</b>
<b>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</b>		

Area: Gestire le relazioni interne ed esterne		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
4	Il tutor nel Sistema della leFP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il tutor nel Sistema educativo di Istruzione e Formazione</li> <li>2. Le competenze del tutor</li> <li>3. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Gestione delle relazioni con gli utenti della leFP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavorare con gli adolescenti</li> <li>2. Comunicazione e relazione nel rapporto educativo</li> <li>3. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Gestione delle relazioni con la famiglia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La famiglia in evoluzione</li> <li>2. La relazione scuola e famiglia nel Sistema Istruzione e Formazione</li> <li>3. Famiglia e CFP: soggetti che educano un progetto di corresponsabilità</li> <li>4. La gestione del colloquio e degli incontri assembleari</li> <li>5. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Gestione delle relazioni con le imprese e il territorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternanza formazione-lavoro</li> <li>2. Apprendistato</li> <li>3. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
		<b>Totale: 36</b>
<b>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</b>		

Area: Gestire l'organizzazione		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
5	Leadership e conduzione dei gruppi di lavoro (corso per formatori)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelli di leadership</li> <li>2. <i>Test di conoscenza</i></li> <li>3. La leadership e il suo ruolo nel team e nei gruppi di apprendimento</li> <li>4. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Leadership e conduzione dei gruppi di lavoro (corso per dirigenti)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelli di leadership</li> <li>2. <i>Test di conoscenza</i></li> <li>3. La leadership e il suo ruolo nel team e nei gruppi di apprendimento</li> <li>4. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concetti generali di prevenzione</li> <li>2. La cultura della prevenzione, salute e sicurezza: principali disposizioni legislative</li> <li>3. Prevenzione e gestione delle emergenze. Il rischio chimico e le sostanze pericolose</li> <li>4. I principali rischi di infortuni. La segnaletica di sicurezza</li> <li>5. I dispositivi di protezione individuale</li> <li>6. I rischi fisici</li> <li>7. L'analisi dei rischi a scuola</li> <li>8. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Sistema di gestione per la qualità e i servizi formativi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere la qualità</li> <li>2. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologia e strumenti di valutazione e autovalutazione degli organismi della formazione</li> <li>2. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
Controllo e gestione dei servizi formativi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduzione al processo di controllo di gestione</li> <li>2. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budget, contabilità e analisi dei costi per il controllo di gestione strategica</li> <li>2. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>	
		<b>Totale: 36</b>
<b>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</b>		

Area: Gestire lo sviluppo personale		
Competenze di riferimento	Moduli	Risorse
6	Sistema preventivo di Don Bosco	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sistema preventivo di Don Bosco e il carisma salesiano oggi</li> <li>2. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Etica e deontologia professionale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunità educativa, persona e cambiamento</li> <li>2. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Dottrina Sociale della Chiesa (DSC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cos'è la dottrina sociale della Chiesa (DSC) e la sua dimensione storica</li> <li>2. Il messaggio sociale della DSC</li> <li>3. I contenuti principali della DSC</li> <li>4. Letture, approfondimento e webgrafia</li> <li>5. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Sviluppo personale con particolare riferimento all'Information literacy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digital Storytelling</li> <li>2. Media e processi educativi</li> <li>3. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
	Formazione orientativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La gestione dell'accoglienza e l'analisi delle competenze</li> <li>2. La progettazione e gestione di percorsi orientativi</li> <li>3. L'informazione orientativa</li> <li>4. <i>Test di conoscenza</i></li> </ol>
		<b>Totale: 36</b>
<b>Test di valutazione finale di competenza (Certificazione): 4</b>		

### Formazione sulla sicurezza del lavoro

La **Federazione nazionale "CNOS-FAP"** opera anche nel campo della sicurezza del lavoro ed offre corsi di formazioni sia in FAD che in presenza. I corsi sono erogati da docenti e professionisti del settore uniformati al D.I. 06/03/2013, qualificati nelle varie materie di insegnamento, con percorsi didattici innovativi e con programmi sempre conformi alle normative vigenti.

La **Sicurezza sul lavoro** consiste in misure di prevenzione e protezione (tecniche, organizzative e procedurali) che devono essere adottate dal datore di lavoro, dai suoi collaboratori (dirigenti, RSPP e preposti) e dai lavoratori stessi durante lo svolgimento delle proprie attività.

Per creare un solido ed efficace sistema di prevenzione sul luogo di lavoro occorre creare *"un'organizzazione della sicurezza"*, coerentemente con quanto prevede la legislazione vigente (D. Lgs. 81/08), che non solo garantisca la protezione dei lavoratori, ma contribuisca anche all'efficienza aziendale e della società.

Per dare un'adeguata risposta alle normative vigenti, il CNOS-FAP propone una serie di corsi sulla sicurezza sul lavoro dedicate ai lavoratori, datori di lavoro, RSPP e ASPP ed in particolare:

- Corso base e di aggiornamento per RSPP e ASPP
- Corso base e di aggiornamento per lavoratori
- Corso base e di aggiornamento per il datore di lavoro
- Corso base e di aggiornamento per dirigenti
- Corso base e di aggiornamento per preposti
- Corso base di primo soccorso
- Corso base addetti antincendio
- Corso di sicurezza nei cantieri
- Corso base e di aggiornamento per RLS
- Corso impiantisti elettrici
- Corso di formazione formatori per la sicurezza sul lavoro
- Corso per Valutatore ed asseveratore di sistemi di gestione (SGSL)
- Corso per Rischi Specifici
- Corso base e di aggiornamento per Spazi Confinati
- Corso base e di aggiornamento per Addetti alla Segnaletica Stradale
- Corso per Abilitazione alla conduzione di Macchine da lavoro (Accordo Stato/Regioni del 22/02/12)

#### 3.2.4. Formazione residenziale svolta nel 2018

Nell'anno 2018 le proposte dei corsi residenziali nazionali e di dimensione inter-regionale hanno puntato, in particolare, sulle seguenti **tematiche** coinvolgendo, ove possibile, anche le imprese leader del settore:

##### ► SETTORI PROFESSIONALI

Le tematiche assunte dai Settori Professionali nell'anno 2018 sono:

#### 1. Meccanico

*Patentino della robotica*

**2. Elettrico**

*Patentino della robotica*

**3. Automotive**

*Nuove tipologie di trazione*

**4. Grafico**

*Merceologia del packaging*

**5. Turistico/Alberghiero**

*La grammatica del sapore: percorso di degustazioni teorico/pratiche del cibo.*

**6. Energia**

*Tecnologie per la climatizzazione degli edifici ad alta efficienza energetica mediante un sistema domotico*

➤ **AREE PROFESSIONALI**

Le tematiche assunte dalle Aree Professionali nell'anno 2018 sono:

**7. Area Linguaggi - (comp.za ling. in italiano, comp.za storico, socio-economica)**

*Laboratorio di buone pratiche nei percorsi del duale: "La borsa di Mary Poppins". Ludopedagogia all'interno della classe*

**8. Area Linguaggi - (competenza nella lingua inglese)**

*A partire da noi, per migliorare le nostre relazioni con gli allievi.*

*Learning how to improve our students' fluency and confidence in speaking english"*

**9. Area matematica, scientifico-tecnologica**

*Educazione del pensiero matematico utilizzando il metodo Feuerstein*

**10. Area Informatica / digitale Competenza informatica/digitale**

*Robotica, digital storytelling e servizi Google for Education*

**11. Area Orientamento e S.A.L.**

*Azione di sistema per gli operatori di sportello. Servizi al Lavoro (SAL). Approfondimenti*

**12. Area Coordinamento attività formative e progettuali**

*Laboratorio avanzato di progettazione europea - Percorsi professionalizzanti di qualità finanziati dai fondi interprofessionali e dai programmi europei a gestione diretta.*

Negli anni 2017 – 2018 – 2019 si svolgono anche iniziative per la formazione di **figure di sistema** capaci di sostenere lo sviluppo della nuova offerta formativa della IeFP a fronte dei nuovi scenari del mercato del lavoro e delle innovazioni aperte con la "via italiana al sistema duale" e l'imminente riforma dell'istruzione professionale.

L'E. Master ha carattere universitario ed è rivolto a persone che ricoprono o intendono ricoprire funzioni di sistema, quali coordinatori, progettisti e altri profili professionali interessati allo sviluppo dei Centri di Formazione Professionale e altri servizi. Le competenze principali sono ispirate a quanto previsto dal CCNL-FP 2011-2013 e dalle normative vigenti in materia.

Il progetto mira a:

- promuovere e consolidare la nuova visione della IeFP come servizio globale alla persona a carattere multilivello, ivi compresi i nuovi servizi al lavoro;

- rafforzare basi culturali e linguaggi comuni alle organizzazioni di riferimento per programmare e realizzare un'offerta formativa sempre più rispondente ai nuovi bisogni sociali, culturali e tecnici degli utenti del sistema di Istruzione e Formazione Professionale;
- sviluppare le competenze culturali, tecniche e comportamentali necessarie alla copertura di funzioni manageriali nel campo dei servizi formativi;
- promuovere e consolidare una cultura di rete tra le istituzioni del territorio e con gli attori dei sistemi locali.

Anche a livello territoriale la Sede Nazionale sostiene azioni formative specifiche volte a rispondere a bisogni territoriali locali, ma comunque riconducibili ad azioni formative innovative dal punto di vista pedagogico, metodologico, didattico e metodologico.

## 4. Collaborazioni con le imprese

Ogni Centro di Formazione Professionale (CFP) da sempre ha coltivato il rapporto con il mondo produttivo del proprio territorio, mettendo progressivamente a regime delle modalità (lo stage in particolare) utili a raccordare l'offerta formativa con le esigenze del mondo del lavoro e a proporre agli allievi una formazione sempre più imperniata sulla "persona competente".

In anni recenti, dal 2006 come si evince dalla presente scheda, la Federazione CNOS-FAP, avvalendosi anche dell'apporto dei Settori professionali, ha costruito rapporti più continuativi con le imprese del settore dando vita ad Accordi di vario tipo. Si è sviluppata così una forma di collaborazione a un livello superiore rispetto a quella del singolo CFP, un livello di carattere nazionale, che ha concorso a qualificare tutta la rete salesiana, sia scolastica che formativa.

La maggior parte delle imprese che hanno sottoscritto Protocolli di collaborazione sono diventati anche sostenitori del **Concorso Nazionale dei Capolavori dei Settori Professionali**, iniziato il 18 aprile 2008.

Le schede riportate in ordine cronologico descrivono lo stato dell'arte dei principali Accordi di collaborazione con la Federazione CNOS-FAP, richiamandone, in forma sintetica, gli obiettivi.

### 10.01.2001: SIEMENS

#### **Accordo tra il "San Zeno" e Siemens**

*È presente nel Centro un laboratorio di automazione industriale sviluppato negli anni in accordo e con il supporto di Siemens.*

*Il Centro si propone come partner della Scuola Automazione Industriale Siemens per l'erogazione di corsi di formazione continua rivolti ad aziende e professionisti che operano nel settore dell'automazione industriale PLC.*

### 25.09.2006: SETTORE AUTOMOTIVE

#### **Costituzione del Polo formativo tecnologico automotive**

*Il Polo formativo tecnologico dell'automotive è stato promosso dalla Federazione CNOS-FAP con il compito di coordinare le imprese del settore; al polo oggi aderiscono più di trenta aziende.*

*Il Polo, con l'apporto delle imprese aderenti, promuove la progettazione di specifici moduli di specializzazione per allievi e formatori, facilita l'organizzazione degli stage, organizza attività di formazione e di aggiornamento dei formatori, bandisce per gli allievi della Federazione borse di studio, sostiene specifici progetti, facilita la partecipazione degli operatori del CNOS-FAP agli eventi nazionali ed internazionali del settore.*

### 31.01.2007: AICA

#### **Protocollo di Intesa tra il CNOS-FAP e l'AICA**

*Il protocollo ha facilitato la diffusione della cultura dell'informatica e la promozione delle competenze digitali certificate nella Federazione CNOS-FAP.*

**27.02.2008:** **ALUSCUOLA**

**Collaborazione tra CNOS-FAP e Associazione ALUSCUOLA**

*L'Accordo ha permesso di diffondere nella Federazione, in particolari bacini territoriali italiani, la formazione per la costruzione dei serramenti e dei manufatti in alluminio e affini.*

**10.04.2008:** **Editoriale Delfino**

**Sponsorizzazione Concorso Nazionale e agevolazioni per testi e riviste specializzate**

*Dal 2008 la Rivista ha promosso per la Federazione: sponsorizzazione gara nazionale con abbonamenti premio per i primi tre classificati; opportunità di articoli dedicati al CNOS-FAP sulla rivista "Elettrificazione"; opportunità di avere visibilità nelle fiere territorialmente interessanti per i vari Centri; promozione speciale per il CNOS-FAP per la fornitura del manuale degli impianti elettrici; condizioni di abbonamento agevolato per la rivista di settore "Elettrificazione".*

**29.05.2008:** **FIAT (FGA) oggi FCA Italy S.p.A.**

**Protocollo di Intesa tra CNOS-FAP e FIAT (FGA)**

*Il Protocollo di Intesa, rinnovato nel 2012, prevede l'azione congiunta per l'allestimento di laboratori specializzati da parte di FIAT, la collaborazione delle officine attrezzate per realizzare stage e facilitare l'inserimento lavorativo dei giovani, l'aggiornamento tecnologico ricorrente dei formatori coinvolti.*

Con il progetto TechPro<sup>2</sup> (<http://www.techpro2.com/it>) FIAT garantisce l'allestimento e l'aggiornamento di laboratori in vari CFP della Federazione CNOS-FAP e la formazione dei formatori.

Il CNOS-FAP collabora con FIAT soprattutto attraverso l'organizzazione di stage e azioni formative volte a qualificare giovani e adulti nel comparto dell'auto per facilitarne l'inserimento lavorativo.

Il progetto prevede per i giovani una *fase preliminare orientativa* prospettando loro un ruolo nel mondo dell'automotive. FIAT GROUP e CNOS-FAP organizzano, in una seconda fase, *un programma di formazione integrata* da un'aggiornata componente professionalizzante realizzata in laboratori specializzati. Durante il percorso formativo i giovani sono coinvolti in *stage formativi* presso Fiat Group Automobiles e la sua rete, per consolidare la formazione umana e professionale e *facilitare l'inserimento lavorativo*.

I laboratori allestiti da FIAT presso i CFP del CNOS-FAP sono dotati di vetture su cui esercitarsi, componenti Power Train, attrezzature di diagnosi, attrezzature specifiche e generiche, Personal Computer dedicati, manualistica. Nel 2012 FIAT ha lanciato nella Federazione CNOS-FAP anche la formazione dell'**Accettatore**.

**Laboratori attrezzati**

Numerosi sono i laboratori attrezzati in Italia: Roma - Gerini (2008);

San Donà di Piave (2008); Foligno (2008); Fossano (2008); Arese (2009); Châtillon (2009); Genova Quarto (2009); Palermo (2009); Torino - Rebaudengo (2009); Torino - Agnelli (2009); Forlì (2011); Brescia (2011); Firenze (2011); Bari (2011); Udine (2011); Verona (2018). Roma Gerini - progetto *TechPro<sup>2</sup>*- NH AG, il primo laboratorio del Brand new Holland Agriculture (2015).

**Laboratori attrezzati oltre l'Italia:** altrettanto numerosi sono i laboratori attrezzati nel mondo:

**Spagna** nell'anno 2009: Barcellona, Burgos, Cádiz, Cartagena, Ciudad de los muchachos, Huelva, Jeres de la Frontera, La cuesta – Tenerife, Palma del Río, Pozoblanco, Puertollano, Salamanca, Sevilla – Trinidad, Zagagoza per un totale di 19 laboratori.

**Polonia:** Oswiecim (2009).

**Brasile:** Três Lagoas (2010 ); Belém (2011); Itajai (2011).

**Argentina:** Rosario (2010); Avellaneda (2010).

**Uruguay:** Montevideo (2011).

**India:** New Delhi (2011); Mumbai (2011); Pune (2011).

**Sud Africa:** Città del Capo (2011).

**Etiopia:** Addis Abeba (2013).

**Cina:** il 1° laboratorio è stato il *TechPro<sup>2</sup>/Iveco* allestito nel 2014. Il progetto si è sviluppato con l'allestimento di ulteriori laboratori o progetti di formazione: Changshan, Yanji (macchine agricole), Inner (Mongolia), Diankou, Suzhou.

#### **Formazione dei formatori**

Ogni anno il CNOS-FAP realizza in Italia corsi residenziali di formazione per i formatori in collaborazione con FIAT. Ulteriore formazione viene erogata on-line da parte dell'Azienda.

#### **Nel 2018 il progetto TechPro<sup>2</sup> ha compiuto dieci anni**

*Comunicato stampa del 20.12.2018*

Il progetto internazionale TechPro<sup>2</sup>, in partnership tra FCA, CNH Industrial e le Scuole Salesiane, raggiunge l'importante traguardo di dieci anni.

Gestito originariamente da Mopar – il marchio post-vendita di Fiat Chrysler Automobiles per i Servizi, l'Assistenza, il Customer Care, i Ricambi Originali e gli Accessori Autentici – in collaborazione con il Centro Nazionale Opere Salesiane-Formazione Aggiornamento Professionale (CNOS-FAP), **TechPro<sup>2</sup> è un programma di sviluppo professionale e allo stesso tempo una missione sociale, pensato per offrire un'opportunità ai giovani che hanno terminato la scuola dell'obbligo e che spesso provengono da situazioni socialmente disagiate o da problematici quartieri urbani.**

**Nel 2011 anche i segmenti dei mezzi industriali** (quali, tra gli altri, veicoli commerciali e macchine agricole, successivamente riuniti nel gruppo CNH Industrial) **sono entrati a far parte dell'iniziativa**, introducendo programmi specifici ed estendendo così le conoscenze e le competenze dal settore automotive a quello delle macchine da lavoro. Nato da un'iniziativa italiana, **oggi TechPro<sup>2</sup> è attivo con oltre 60 sedi scolastiche nel mondo: dall'Argentina alla Cina, dall'India all'Etiopia, ma anche in Europa, dalla Polonia all'Italia.**

Ultima nazione in ordine di tempo a entrare a fare parte della grande famiglia TechPro2 è la **Francia**, dove da luglio sono operative sette sedi che nei prossimi tre anni prepareranno oltre 200 studenti.

Nei dieci anni di attività sono **quasi 13 mila i giovani che hanno partecipato a TechPro<sup>2</sup> con 380 mila ore di formazione e 6.500 stage** presso le reti assistenziali di FCA e CNH Industrial. TechPro2 non si ferma a questi risultati e prosegue verso nuovi obiettivi: recentemente FCA ha ampliato l'offerta all'area dell'accettazione per la formazione di Consulenti del Servizio e ha avviato un corso per la figura di Racing Team Technician, in collaborazione con Abarth.

**Nel 2019 si svolgeranno altri importanti eventi**, tra cui una nuova edizione dei **"TechPro<sup>2</sup> Award"**: attraverso una prova scritta (questionario tecnico), una prova orale relativa alla figura dell'accettatore (colloquio cliente-accettatore) e una prova pratica (diagnosi e riparazione di un guasto simulato), ogni Paese premierà alcuni ragazzi tra i più meritevoli.

## 19.02.2009: SCHNEIDER ELECTRIC

**Accordo di collaborazione tra CNOS-FAP e Schneider Electric S.p.A.** *Schneider Electric è lo specialista mondiale nella gestione dell'energia. L'Accordo prevede la consulenza per l'analisi e il miglioramento della dotazione strumentale dei CFP in rapporto ai territori, l'agevolazione commerciale negli acquisti dei componenti e dei supporti didattici, la sponsorizzazione e la collaborazione per la formazione dei formatori e la stesura di moduli formativi, la collaborazione per la realizzazione della formazione continua, la promozione di stage aziendali, donazioni varie per l'ammodernamento dei laboratori.*

*Dall'anno 2010 Schneider Electric promuove il premio "Micro automation Project" riservato agli allievi del 3° anno e del 4° anno dei percorsi formativi presenti nei Centri di Formazione Professionale del CNOS-FAP ed ora esteso a tutti i CFP della rete CONFAP: "Agli studenti viene richiesto di realizzare un progetto di automazione con il modulo Zelio Logic applicabile in vari settori, come l'industria, l'agricoltura o il terziario. Il modulo Zelio Logic, laddove necessario, potrà essere corredato di eventuali moduli di espansione (on/off, analogici, di comunicazione, etc) e l'applicazione potrà prevedere anche l'impiego di altri*

componenti Schneider Electric per il controllo e l'automazione (alimentatori, moduli per la partenza motore Tesys U, variatori di velocità Altivar 12/312, pannelli operatore MAGELiS, etc.). L'applicazione dovrà essere sviluppata con il software "Zelio Soft" che potrà essere scaricato gratuitamente dal sito internet [www.schneider-electric.it](http://www.schneider-electric.it). A tutti gli istituti che si iscriveranno al concorso, Schneider Electric invierà gratuitamente il DVD "Zelio Logic Training & Tools: le basi dell'Automazione" contenente, oltre al software "Zelio Soft" (programmazione, simulazione off line del programma e creazione di pagine grafiche) un corso multimediale su Zelio Logic e alcuni semplici esempi di programmazione" (art. 2 del Regolamento).

Dall'anno 2010 Schneider Electric promuove il **premio "Micro automation Project"** riservato agli allievi del 3° anno e del 4° anno dei percorsi.

Nell'anno 2012 Schneider ha realizzato, per il CNOS-FAP, il **primo laboratorio Schneider ad alta tecnologia per l'automazione industriale**. L'aula, allestita presso il Centro di Formazione Professionale del CNOS-FAP di Arese, e donata da Schneider Electric, è stata inaugurata il 25 ottobre 2012.

Nel 2013 Schneider mette in campo il **progetto per i centri di eccellenza KNX** per la realizzazione di corsi di formazione tecnica nell'ambito della Domotica e della Building Automation. A tale proposito viene proposta la dotazione del laboratorio con una agevolazione molto importante nella fornitura dei pannelli per la simulazione e proposto un accordo per sviluppare l'attività di formazione continua come sede della formazione tecnica Schneider.

Il progetto, dotato di laboratori aggiornati e docenti accreditati, pone le premesse per rispondere all'esigenza dell'automazione residenziale in forte espansione nel campo dell'impiantistica elettrica.

Questo percorso di crescita, ha portato nel maggio del 2016 alla prima gara nazionale della Building Automation.

Nel 2016 Schneider Electric apre anche ai CFP un bando - 6° edizione - su **"Green Technologies Award, Energia nuova per le Scuole"** per un utilizzo dell'energia sicuro, affidabile, efficiente, sostenibile e interconnesso.

#### **La Fondation Schneider Electric pour l'insertion des jeunes.**

Nel 1998 nasce in Francia la **"Fondation Schneider Electric pour l'insertion des jeunes"** con l'obiettivo di promuovere progetti educativi per la crescita dei bambini e sostenere iniziative a favore di giovani in difficoltà. In coerenza con questa finalità la Fondazione si è specializzata in vari tipi di intervento quali: la fornitura di materiale elettrico, il restauro di locali, scuole e case, il restauro di sedi di associazioni, la formazione tecnica, l'organizzazione di piani di emergenza in occasione di catastrofi naturali.

La Federazione CNOS-FAP ha avuto dalla Fondazione numerosi interventi per i propri CFP, tra i quali Catania Barriera, Roma Borgo, Bari. Recente-

mente la Fondazione è intervenuta a sostegno del CFP di L'Aquila distrutto dal terremoto, con un piano pluriennale.

Il 12 dicembre 2016 è stato firmato un accordo tra "Schneider Electric" e l'Ispettore dei Salesiani di "Santiago el Mayor" per la formazione dei professori dei Centri salesiani di Formazione Professionale nei settori elettricità ed elettronica in Spagna.

L'11 maggio 2017, la Fondazione di Schneider Electric, dopo aver firmato un Accordo di collaborazione con il CNOS-FAP, ha approvato 5 progetti Internazionali presentati dalle Scuole Tecniche e Professionali Salesiane del mondo, con un finanziamento di 2 milioni di euro.

#### 20.02.2009: **SIEMENS**

##### **Accordo tra il CFP "Bearzi" e Siemens**

La Divisione Digital Factory settore Macchine Utensili di Siemens ha realizzato nel CFP del CNOS-FAP Bearzi un Centro di Formazione per il settore Macchine Utensili ed è anche partner prestigioso del Centro Tecnologico Siemens di Piacenza.

Il Centro si propone come partner sia per piccole e medie imprese sia per l'industria locale offrendo supporto tecnologico per fresatura e tornitura con macchine utensili a CNC.

Il Centro offre, inoltre, servizi e soluzioni dedicate all'integrazione delle macchine nelle reti di stabilimento, all'aumento della produttività, alla gestione della manutenzione, alla progettazione del prezzo, alla programmazione, al training.

Ad oggi anche i CFP di Arese e Milano, oltre ad Udine sono **Centri Siemens CNC – Trainingspartner**.

#### 19.05.2009: **DMG MORI ITALIA s.r.l.**

##### **Accordo di collaborazione tra DMG Italia e Federazione CNOS-FAP**

L'Accordo prevede la consulenza per l'analisi e il miglioramento della dotazione strumentale dei CFP in rapporto ai territori, l'agevolazione commerciale negli acquisti dei macchinari e dei supporti didattici, la sponsorizzazione e la collaborazione per la formazione dei formatori e la stesura di moduli formativi, la collaborazione per la realizzazione della formazione continua, la promozione di stage aziendali.

DMG Italia ha promosso l'estensione della collaborazione con il Consorzio IRI che ha, tra le sue finalità, quello di promuovere e sviluppare la finanza agevolata e la formazione professionale negli ambiti della grafica, della meccanica, dell'informatica, dell'idraulica e del legno.

Il 5 dicembre 2011 la Federazione CNOS-FAP ha sottoscritto un Accordo di collaborazione con il **Consorzio IRI**.

#### 08.06.2009: **Sandvik Coromant**

##### **Accordo di collaborazione tra Sandvik Coromant e CNOS-FAP**

L'Accordo prevede la consulenza per l'analisi e il miglioramento della dotazione strumentale dei CFP in rapporto ai territori, l'agevolazione com-

merciale negli acquisti dei macchinari e dei supporti didattici, la sponsorizzazione e la collaborazione per la formazione dei formatori e la stesura di moduli formativi, la collaborazione per la realizzazione della formazione continua, la promozione di stage aziendali.

Ogni anno il testo **“Asportazione truciolo. Nozioni fondamentali”** aggiornato da Sandvik Italia – Divisione Coromant, è diffuso nei CFP della Federazione CNOS-FAP.

**10.06.2009: CERTIPASS**

**Protocollo di intesa tra CNOS-FAP e Certipass**

*L'Accordo mira a diffondere all'interno della Federazione la certificazione delle competenze informatiche, la certificazione europea Eipass (European Informatics PASSport).*

**15.07.2009: PIAGGIO & C**

**Protocollo di Intesa tra Piaggio & C e CNOS-FAP**

*L'Accordo di collaborazione prevede l'azione congiunta per la formazione dei formatori, l'allestimento di laboratori specializzati da parte di Piaggio e la collaborazione con la rete Piaggio per realizzare stage e facilitare l'inserimento lavorativo.*

**19.11.2009: HEIDENHAIN**

**Accordo di collaborazione tra HEIDENHAIN e CNOS-FAP**

*L'Accordo prevede l'elaborazione di interventi e progetti volti alla promozione della Formazione Professionale e allo sviluppo dell'interazione tra scuola, impresa e territorio al fine della creazione di figure rispondenti alle esigenze del mercato del lavoro.*

*La collaborazione si concretizza principalmente in tre ambiti strettamente connessi – formazione, consulenza e tecnologie – declinata secondo le esigenze di ciascun CFP e contesto.*

*Ad oggi quattro CFP di Sesto San Giovanni (MI), Verona, Torino Rebaudengo e Mestre sono stati selezionati e certificati Centri Autorizzati per la Formazione HEIDENHAIN.*

*Questi Centri Autorizzati per la Formazione HEIDENHAIN offrono docenti certificati per l'insegnamento della programmazione base dei controlli numerici TNC, software specifici, macchinari e attrezzature allo stato dell'arte in una cornice idonea all'apprendimento. Il costante monitoraggio da parte di HEIDENHAIN ITALIANA e l'aggiornamento dei docenti rappresentano la garanzia dello standard offerto.*

*I Centri Autorizzati per la Formazione HEIDENHAIN sono un servizio messo a disposizione di aziende e operatori per consentire un accesso ancora più facile e flessibile a corsi di formazione, aggiornamento e riqualifica professionale.*

**20.04.2010: FEDERMECCANICA**

**Protocollo di intesa tra Federmeccanica e CNOS-FAP**

*L'Accordo di collaborazione prevede la cooperazione reciproca per la*

promozione dell'istruzione e della formazione tecnica e professionale; in particolare nell'Accordo si sottolinea l'individuazione e l'aggiornamento delle professioni tecniche, la promozione delle attività di orientamento, l'aggiornamento dei curricula didattici, la formazione dei formatori, la qualificazione e la ri-qualificazione professionale delle figure professionali.

**29.11.2010: DE LORENZO**

**Accordo di collaborazione tra De Lorenzo e CNOS-FAP**

*L'Accordo prevede la consulenza per l'analisi e il miglioramento della dotazione strumentale dei CFP in rapporto ai territori, l'agevolazione commerciale negli acquisti dei macchinari e dei supporti didattici, la sponsorizzazione e la collaborazione per la formazione dei formatori e la stesura di moduli formativi, la collaborazione per la realizzazione della formazione continua, la promozione di stage aziendali.*

**20.01.2011: ENI**

**Accordo di collaborazione tra ENI S.p.A. e CNOS-FAP**

*L'Accordo prevede l'apporto per l'elaborazione di moduli didattici da inserire nei percorsi scolastici e formativi, la promozione di iniziative atte a facilitare l'interazione tra formazione e lavoro, l'apporto alla formazione dei formatori, l'agevolazione negli acquisti dei materiali, la promozione di giornate denominate "eEni day" sia a livello nazionale, come a livello Locale, la promozione dell'innovazione tecnologica.*

*Numerose sono inoltre le iniziative finalizzate al coinvolgimento ludico e formativo degli allievi CNOS-FAP e CNOS/Scuola, come la partecipazione ad eventi sportivi a carattere internazionale (Super MotorBike e Campionato Mondiale di F1).*

**28.05.2011: BOSCH**

**Accordo di collaborazione tra BOSCH e CNOS-FAP**

*L'Accordo prevede la consulenza per l'analisi e il miglioramento della dotazione strumentale dei CFP in rapporto ai territori, l'agevolazione commerciale negli acquisti dei macchinari e dei supporti didattici, la sponsorizzazione e la collaborazione per la formazione dei formatori e la stesura di moduli formativi, la collaborazione per la realizzazione della formazione continua, la promozione di stage aziendali.*

**26.09.2011: Electron s.r.l.**

**Accordo di collaborazione tra Electron s.r.l. e CNOS-FAP**

*L'Accordo prevede la consulenza per l'analisi e il miglioramento della dotazione strumentale dei CFP, l'agevolazione commerciale negli acquisti dei macchinari e dei supporti didattici, la sponsorizzazione e la collaborazione per la formazione dei formatori e la stesura di moduli formativi, la collaborazione per la realizzazione della formazione continua, la promozione di stage aziendali.*

**13.10.2011: CNH INDUSTRIAL**

**Accordo di collaborazione tra CNH INDUSTRIAL e CNOS-FAP**

*Il 13 ottobre 2011 CNH INDUSTRIAL ha inaugurato presso il Centro di Formazione Professionale di Fossano uno specifico laboratorio per la formazione nel settore dei veicoli industriali.*

*Il progetto è stato realizzato insieme a PFT Industrial (motori e cambi) e Basf (leader mondiale dell'industria chimica). Il medesimo progetto si è realizzato nel 2012 a Belem (Brasile) e nel 2013 ad Addis Abeba (Etiopia).*

**02.04.2012: REKORDATA**

**Accordo quadro progetto Apple iPad tra CNOS-FAP e REKORDATA**

*Rekordata Srl è una società fornitrice di soluzioni informatiche ed è riconosciuta da Apple Italia come Apple Solution Expert Educational ed autorizzata dalla stessa ad agire su tutto il territorio nazionale.*

*L'Accordo permette al CNOS-FAP di beneficiare della formazione mirata alla sperimentazione dell'uso dell'iPad nella didattica della IeFP, della consulenza necessaria per inserire la Federazione CNOS-FAP all'interno del portale Apple iTunesU, delle agevolazioni per l'uso dell'iPad nei propri CFP, del sostegno alla realizzazione di eventi organizzati nell'ambito della sperimentazione promossa dal CNOS-FAP sull'uso di tecnologie mobili nella didattica.*

**24.09.2013: BETA UTENSILI S.p.A.**

**Accordo di collaborazione tra Beta Utensili S.p.A. e CNOS-FAP**

*L'Accordo punta ad agevolare la formazione dei formatori del CNOS-FAP e la scontistica sull'acquisto dei materiali.*

**25.10.2013: COMUNITÀ DI S. PATRINATO**

**Protocollo di Intesa tra la Comunità di S. Patrignano e il CNOS-FAP**

*Il 25 ottobre 2013 la Federazione CNOS-FAP ha sottoscritto un protocollo di Intenti per l'attivazione di un Osservatorio sul disagio giovanile.*

**29.10.2013: MEUSBURGER**

**Accordo di collaborazione tra Meusburger e CNOS-FAP**

*Il 29 ottobre 2013 la Federazione CNOS-FAP e Meusburger Georg GmbH & KG, leader nel settore dei normalizzati standard, hanno stipulato un accordo di collaborazione.*

*Il CNOS-FAP e Meusburger si impegnano a migliorare le conoscenze e le competenze tecnico professionali, tecnologiche ed operative degli allievi e degli studenti nonché dei formatori e dei docenti che lavorano presso le Opere salesiane appartenenti al settore meccanico (CFP, Istituti Tecnici e Istituti Professionali paritari) e a individuare attività che coniughino le finalità educative del sistema dell'Istruzione e della Formazione italiano con le esigenze del mondo produttivo, nella prospettiva di potenziarne il rapporto tra momento formativo e lavorativo e facilitarne l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro.*

- 09.05.2014: WÜRTH S.r.L.**  
**Accordo di collaborazione tra Würth s.r.l. e CNOS-FAP**  
*L'Accordo punta ad agevolare la formazione dei formatori del CNOS-FAP e la scontistica sull'acquisto dei materiali.*
- 18.09.2014: FORTINET**  
*L'accordo prevede una collaborazione con i Centri salesiani per la protezione delle reti dati e per la realizzazione di reti wi-fi. FORTINET è impegnata anche per diffondere la cultura della sicurezza nella navigazione in internet agli allievi.*
- 07.11.2014: BOSCH Tecnologie per la vita**  
**Protocollo d'Intesa tra Bosch e CNOS-FAP**  
*Il nuovo Protocollo intende avviare in alcune Regioni un percorso formativo di durata triennale e quadriennale nel settore ENERGIA con l'apporto formativo e tecnologico di BOSCH.  
 Gli ambiti della collaborazione spaziano dall'apporto alla formazione dei formatori del CNOS-FAP, dall'accoglienza degli allievi per stage o tirocini fino al concorso per la realizzazione di laboratori pilota specializzati nell'ambito dell'efficienza energetica.*
- 26.01.2015: QUANTA – Albo Informatico Agenzie per il lavoro.**  
**Sezione I Protocollo 1103-SG del 26/11/2004**  
**Protocollo di intesa tra QUANTA Agenzia per il lavoro e CNOS-FAP.**  
*Con la sottoscrizione del protocollo la Federazione nazionale CNOS-FAP e QUANTA si impegnano a collaborare per la realizzazione di programmi educativi che vengono attuati e svolti presso i CFP e gli Istituti Professionali e Tecnici sostenuti e finanziati da FORMATEMP, il Fondo bilaterale a sostegno della somministrazione di lavoro.*
- 14.04.2015: ACI - AUTOMOBILE CLUB D'ITALIA**  
**Protocollo di intesa tra ACI e CNOS-FAP.**  
*Con il presente protocollo di Intesa ACI e CNOS-FAP vogliono agire in un settore specifico, quello del restauro di auto storiche.  
 Il parco circolante in Italia è di 36 milioni di veicoli e sta crescendo il numero di vetture che hanno più di 20 anni d'età, caratteristica che le qualifica come "storiche". Erano 2,7 milioni nel 2000, sono scese a 2,4 milioni nel 2005 e ora, secondo le ultime rilevazioni di ACI, sono stati superati i 4 milioni.  
 Il patto di stabilità con l'imposizione del bollo a 30 anni ha inevitabilmente spostato l'anzianità necessaria per la definizione di auto storica ma l'interesse per le auto 20-30 anni continua a permanere.  
 Delle 80.000 officine almeno il 10% lavora nel restauro ovvero 8.000 centri; ma il ricambio generazionale non è garantito, sia per gli elevati livelli di esperienza necessari, sia per la quasi totale assenza di corsi specifici di Formazione Professionale.  
 Con un progetto specifico ACI e CNOS-FAP intendono colmare la lacuna*

e creare nuove generazioni di esperti riparatori di auto d'epoca, creando nuove opportunità occupazionali.

**05.04.2016: YIZHONG EDUCATION.**

**Collaborazione tra Yizhong Education e CNOS-FAP**

*Il presente Accordo mira a disciplinare il trasferimento di know-how, metodologie ed innovazione nell'ambito dell'educazione tecnica, con particolare riferimento all'autoriparazione, alla meccanica ed alla elettrotecnica - elettronica in vari paesi della Cina.*

**15.04.2016: BRAIN BEE s.p.a.**

**Collaborazione tra Brain Bee e CNOS-FAP**

*Con il presente Accordo le parti si impegnano a ricercare e sperimentare varie modalità di collaborazione quali l'elaborazione di moduli didattici, l'aggiornamento del personale del CNOS-FAP, l'organizzazione di visite aziendali e alternanza scuola-lavoro, la promozione della formazione continua, l'agevolazione negli acquisti di materiali.*

**25.10.2016: Gruppo Istituto Italiano della Saldatura (I.I.S.)**

**Protocollo di intesa tra I.I.S. e CNOS-FAP**

*Con il presente Accordo, le parti si impegnano a ricercare e sperimentare varie modalità di collaborazione, per facilitare l'interazione, il rapporto e la transizione tra il momento formativo e quello lavorativo degli allievi e per promuovere sul territorio, percorsi di qualificazione del personale lavorativo nei settori della saldatura e dei controlli non distruttivi. A tale fine il Gruppo IIS si rende disponibile a collaborare con la Federazione Nazionale CNOS-FAP per qualificarne le risorse strumentali (officine di saldatura, laboratori, ...) ed elevare le conoscenze e le competenze tecnico professionali, tecnologiche ed operative dei docenti, dei formatori e degli allievi del CFP e degli ITI paritari Salesiani, appartenenti al settore meccanico.*

*Le parti inoltre collaborano per potenziare e diffondere su tutto il territorio nazionale un'offerta formativa di qualità.*

*Ad oggi tre CFP, Verona, Udine ed Este sono certificati come CFP IIS.*

**11.05.2017: FOUNDATION Schneider Electric**

**Lettera di intenti tra Fondation Schneider Electric e CNOS-FAP**

*La lettera di intenti mira a disciplinare la collaborazione tra Fondation Schneider Electric e CNOS-FAP che si estende in tutti i Paesi più poveri del mondo.*

**17.11.2017: LOVATO ELECTRIC S.p.A.**

**Collaborazione tra LOVATO ELECTRIC S.p.A. e CNOS-FAP**

*Con il presente Accordo le parti si impegnano a ricercare e sperimentare varie modalità di collaborazione quali l'elaborazione di moduli didattici, l'aggiornamento del personale del CNOS-FAP, l'organizzazione di visite aziendali e alternanza scuola-lavoro, la promozione della formazione continua, l'agevolazione negli acquisti di materiali di LOVATO ELECTRIC.*

**17.11.2017: FINDER S.p.A.****Accordo di collaborazione tra FINDER S.p.A. e CNOS-FAP**

*Con il presente Accordo le parti si impegnano a ricercare e sperimentare varie modalità di collaborazione: elaborazione di moduli didattici, aggiornamento del personale, visite aziendali, alternanza scuola-lavoro, formazione continua, sconti negli acquisti di materiali.*

**04.12.2017: SIEMENS****Accordo di collaborazione tra Siemens S.p.A. e CNOS-FAP**

*Con il presente Accordo le parti si impegnano a ricercare e sperimentare varie modalità di collaborazione.*

*A titolo esemplificativo, l'Accordo prevede l'elaborazione di moduli didattici, l'organizzazione di visite tecniche, la collaborazione per l'aggiornamento del personale del CNOS-FAP, l'organizzazione di eventi, la individuazione di CFP quali SCE Education Partners, l'organizzazione dell'alternanza scuola – lavoro, agevolazioni negli acquisti di materiali Siemens.*

**10.01.2018: PEARSON-COMAU****Accordo di collaborazione tra Pearson-Comau e CNOS-FAP**

*Con il presente Accordo le parti si impegnano per l'attivazione di percorsi formativi e la formazione di formatori per l'abilitazione all'insegnamento del corso Uso e programmazione di base di robot industriali nell'ambito del percorso formativo Patentino della robotica Pearson-Comau.*

**15.01.2018: SONEPAR Italia S.p.A****Accordo di collaborazione tra Sonepar Italia S.p.A. e CNOS-FAP**

*Sonepar Italia e la Federazione CNOS-FAP si impegnano a ricercare e sperimentare varie modalità di collaborazione, di raccordo ed interazione, al fine di migliorare le conoscenze e le competenze tecnico professionali, tecnologiche ed operative degli insegnanti, dei formatori e degli allievi delle opere salesiane appartenenti al settore elettrico (CFP, ITI, IPSIA, ITS), nonché ad individuare attività che coniughino le finalità educative del sistema dell'istruzione e formazione con le esigenze del mondo produttivo, nella prospettiva di facilitare la transizione e il rapporto tra momento formativo e lavorativo.*

*La collaborazione sarà finalizzata anche a fornire un adeguato supporto alle aziende e ai professionisti attraverso azioni di formazione continua nelle aree e negli ambiti che ciascun CFP, in accordo con Sonepar Italia intenderanno sviluppare.*

**12.11.2018: ENI****Protocollo di Intesa tra ENI e CNOS-FAP**

*Il protocollo di collaborazione mira a individuare aree in cui avviare iniziative sociali e formative, svolgere indagini sulla situazione socio-economica e culturale dei contesti individuati per progettare specifiche iniziative, sviluppare centri ricreativi, formativi e di orientamento, aggiornare i formatori sulle nuove tecnologie, aggiornare i laboratori.*

**17.01.2019: RANDSTAD Italia S.p.a.**

**Protocollo di Intesa tra Randstad Italia e CNOS-FAP**

*Randstad è la multinazionale olandese attiva dal 1960 nella ricerca, selezione, formazione di Risorse Umane e somministrazione di lavoro. Presente in 39 Paesi con 4.858 filiali e 38.331 dipendenti per un fatturato complessivo che ha raggiunto nel 2017 23,3 miliardi di euro – è l'agenzia leader al mondo nei servizi HR. Presente dal 1999 in Italia, RANDSTAD conta ad oggi 2000 dipendenti e oltre 300 filiali a livello nazionale. RANDSTAD è la prima Agenzia per il Lavoro ad avere ottenuto in Italia le certificazioni SA8000 (Social Accountability 8000) e GEEIS (Gender Equality European & International Standard) in materia di "pari opportunità".*

*Randstad e la Federazione Nazionale CNOS-FAP hanno firmato un protocollo d'intesa che ufficializza una collaborazione nazionale consolidata per massimizzare le rispettive competenze e network e continuare a dare valore a studenti, candidati e aziende. L'obiettivo della collaborazione tra Randstad e Federazione Nazionale CNOS-FAP è contribuire all'accrescimento educativo, culturale e professionale di giovani e adulti per creare concrete opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.*

**22.01.2019: MICROCREDITO**

**Protocollo di Intesa tra ENI e CNOS-FAP**

*Il protocollo mira, in particolare a promuovere opportunità di sostegno economico e di tutoring a microimprese, a giovani, a persone singole e famiglie in condizioni di difficoltà, a educare nel campo della formazione finanziaria, dell'impresa simulata, ecc.*

**SETTORE GRAFICO**

*L'informatizzazione ha trasformato radicalmente tutto in processo di lavorazione grafica: dalla progettazione alla legatoria, dalla pre stampa alla stampa, ogni singolo semilavorato viene ormai trattato in maniera digitale.*

*Il Settore professionale del CNOS-FAP, alla luce di questa profonda e ampia trasformazione, è stato costretto a curare i rapporti con "molti" interlocutori per qualificare il proprio servizio.*

*Al primo posto della lista è doveroso segnalare un'azienda che negli anni si è contraddistinta per fedeltà, disponibilità e sensibilità all'impegno per questo settore: **Macchingraf** con il suo marchio Heidelberg, azienda leader nel mondo per la produzione di macchine da stampa. Nei laboratori di stampa si trovano però anche altre macchine tedesche: **KBA, Roland, UTECO** (che ha dotato il CFP S. Zeno - Verona di un'innovativa stampatrice flessografica) hanno con diversi, ma sempre vantaggiosi, accordi, sostenuto e attrezzato i vari reparti. Solo in anni recenti la crisi acuta del settore ha reso più difficile questo dialogo.*

*Altri Accordi sono legati al processo della stampa: **Cartiere Favini**,*

**Garda, Burgo, Sappi e Cordenons.** Da sottolineare l'Accordo di collaborazione stretto dal CFP San Marco di Mestre con le cartiere Favini e l'azienda produttrice di inchiostri **Colorprint** che, consolidatosi negli anni, offre la possibilità ai giovani di testare gli inchiostri su diversi e particolari supporti naturali.

Negli ultimi anni più CFP si sono dotati di tecnologie di formatura e stampa serigrafica anche grazie alla partnership con **Market Screen-Typographic**.

Locali collaborazioni innovano il mondo della stampa digitale, il web to print, con **Xerox, Canon, HP, Ricoh, AGFA, Epson**. Dopo il fondamentale apporto nel centro di Verona e di Mestre dell'azienda **ESKO Graphic**, che fornisce da anni prodotti per lo studio e la realizzazione del packaging, si sta procedendo alla formalizzazione di un accordo nazionale.

Il medesimo intento riguarda **Teacher in a Box** che potrebbe mettere a disposizione dei vari centri la propria libreria di videocorsi con i quali sarà possibile sperimentare l'innovativa modalità didattica della flipped classroom.

**ADOBE** sostiene la qualificazione dell'area della preparazione, la prestampa e la progettazione. **ADOBE ITALIA**, in particolare, grazie ad un Accordo di collaborazione di valenza nazionale, sostiene e agevola l'innovazione tecnologica e la formazione dei formatori anche a distanza.

Grazie alla preziosa partnership con **3DZ** si è allestito un laboratorio di scansione, prototipazione e stampa 3D.

Fondamentale l'apporto di alcune associazioni di settore **ENIPG**, storicamente, e **TAGA**, negli ultimi anni, che permettono ai nostri centri di mantenere vivo il rapporto con le aziende produttrici di tecnologie, ma anche di know-how, soprattutto a livello nazionale. **ENIPG** in particolare, l'Ente Nazionale Istruzione Professionale Grafica, costituito tra le Associazioni nazionali sindacali dei datori di lavoro grafici aderenti alla **CONFINDUSTRIA** e dalle Federazioni dei lavoratori grafici aderenti alla **CGIL, CISL** e **UIL** sin dal 1950, in stretta collaborazione con i Ministeri del Lavoro e dell'Istruzione provvede al riconoscimento delle istituzioni scolastiche e formative grafiche sulla base di specifiche norme del CCNL delle Aziende grafiche ed affini ai fini della validità contrattuale dei titoli rilasciati. I CFP del **CNOS-FAP** sono riconosciuti da **ENIPG**.

Il settore sottolinea anche l'apporto qualificato di **EDIGIT**, che fornisce a tutti i CFP l'importantissimo software per la preventivazione della commessa.

**GMG, Color Consulting, Tosingraf, Kodak, Serviform, Multisystem, Océ, Risograf** sostengono, a vario titolo, l'attività formativa della Federazione **CNOS-FAP** in questo importante settore.

Nell'anno 2012 la collaborazione con **Rekordata** e **Apple** ha dato vita ad **iCNOS**, la più grande sperimentazione nazionale sull'uso del tablet

nella didattica. È ufficiale la certificazione di Apple al Centro di Mestre come Apple Distinguished School per la didattica digitale (2015).

#### SETTORE TURISTICO ALBERGHIERO

*Il Settore Turistico Alberghiero del CNOS-FAP, settore molto giovane, ha iniziato ad instaurare rapporti di collaborazione per qualificare la propria offerta formativa.*

*Produttore ai primi posti nel mondo per la realizzazione di pasta fresca Surgelata, la **SURGITAL** promuove per la Federazione CNOS-FAP il "premio" per gli allievi dei CFP del settore.*

*Il settore, in dialogo con **RATIONAL**, leader mondiale di produttore di forni tecnologicamente avanzati, ha sottoscritto un Accordo di collaborazione il 23 febbraio 2013.*

*Il dialogo, da parte del settore, è aperto anche con ELENKA S.p.A, produttore di materie prime per gelateria e pasticceria, con MINERVA ICE e FUGAR, GALUP 1922, CATERLINE, VIGNA Srl, BARATTI&MILANO, NOVI, Elah Dufour sponsorizzatrici del Concorso Nazionale 2015.*

*Ci sono, inoltre, forme di collaborazione tra vari CFP della Federazione CNOS-FAP e ditte di settore, collaborazioni che possono preludere anche ad Accordi nazionali. Si ricordano, in particolare, Hexagon Metrology, Celada Macchine Utensili, Pedrollo Spa, Fassofluid (Associazione italiana costruttori ed operatori settore oleoidraulico), Mitsubishi Electric.*

## 5. Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali

### 5.1. IL “CAPOLAVORO” TRA “PASSATO” E “FUTURO”

#### Il “capolavoro” nella storia salesiana

Il 18 aprile 2008 sono stati convocati a Roma, presso l’Istituto Teresa Gerini, 50 allievi per misurarsi con la realizzazione di uno specifico “capolavoro”. Provenivano da varie Regioni italiane e frequentavano, presso i Centri di Formazione Professionale (CFP) della Federazione CNOS-FAP, percorsi formativi sperimentali di durata triennale nei settori della meccanica industriale, dell’auto, dell’elettricità dell’elettronica e della grafica.

L’iniziativa, denominata “*Concorso Nazionale dei capolavori dei settori professionali*”, è stata promossa dalla Sede Nazionale e, dati gli aspetti positivi emersi, conta di proseguire negli anni futuri. Alla definizione del capolavoro da realizzare hanno concorso formatori della Federazione e tecnici delle imprese del settore.

L’iniziativa si propone di raggiungere almeno tre obiettivi. Il progetto mira, innanzitutto, a stimolare gli allievi dei CFP della Federazione CNOS-FAP a misurarsi su una prova, elaborata d’intesa con le imprese del settore, che rispecchia le competenze che l’allievo deve raggiungere al termine del percorso formativo. La proposta mira, in secondo luogo, a sostenere il miglioramento continuo del settore e del singolo CFP della Federazione CNOS-FAP, soprattutto dal punto di vista tecnologico e della cultura d’impresa. Il “capolavoro”, infine, si sta rivelando uno strumento efficace per approfondire e consolidare il rapporto con il mondo delle imprese del settore.

Questa proposta, denominata a volte “esercitazione”, altre volte “prova” o “capolavoro”, si colloca nel solco della tradizione salesiana.

Già don Bosco, con una chiara preoccupazione preventiva e con una esplicita finalità pratica – quella di evitare i gravi pericoli morali delle officine della città e di dare una risposta concreta “alla gioventù abbandonata e pericolante”, bisognosa di apprendere un mestiere – aprì tra gli anni cinquanta e sessanta dell’Ottocento, ben sei laboratori: calzolai (1853), sarti (1853), legatori (1854), falegnami (1856), tipografi (1861), fabbri (1862). Scrive lo storico salesiano Pietro Stella, riportato da Josè Manuel Prellezo in un suo recente studio:

*“Tra l’antico modo di stabilire rapporti di lavoro tra capo d’arte padrone di bottega con gli apprendisti e il nuovo modello della scuola tecnica prevista dalla legge organica sull’istruzione, don Bosco preferì percorrere la sua terza via: quella cioè dei grandi laboratori di sua proprietà, il cui ciclo di produzione, di livello popolare e scolastico, era anche un utile tirocinio per i giovani apprendisti”.*

Quest’approccio eminentemente pratico – un apprendistato concepito prevalentemente come preparazione per un’arte o un mestiere manuale mediante concrete e prolungate esercitazioni di laboratorio – è all’origine delle successive “*Scuole di arti e mestieri*”, ulteriormente ripensate come “*Scuole professionali*” che daranno vita ad una visione più organica del lavoro e della formazione culturale e professionale dei giovani.

Un interessante testo del 1886, che conteneva le norme e gli orientamenti assunti per ottenere una adeguata preparazione teorico-pratica, sintetizzava la convinzione di Don Bosco e dei suoi primi collaboratori sulla finalità delle scuole di arti e mestieri. Le suddette scuole dovevano:

- *assecondare "l'inclinazione dei giovani nella scelta dell'arte o mestiere";*
- *provvedere "abili ed onesti maestri d'arte anche con sacrificio pecuniario";*
- *curare una organizzazione graduale e progressiva dei diversi momenti della pratica del mestiere;*
- *stabilire adeguata durata del tirocinio, che "per regola generale" era di "cinque anni";*
- *attuare l'allestimento di una esposizione dei lavori realizzati dagli alunni durante l'anno e, ogni tre anni, una esposizione generale "a cui prendano parte tutte le nostre case d'artigiani".*

È da notare come sin dagli inizi dell'opera salesiana - vivente Don Bosco - si parli di "esposizione dei lavori realizzati dagli alunni" e di "esposizione generale" coinvolgente tutte le opere salesiane.

Dopo la fase dei primi "laboratori", tra sperimentazioni, aggiustamenti, considerazioni generali, confronti e discussioni, i Salesiani passeranno progressivamente, tra la fine dell'Ottocento e il primo Novecento, a quelle organizzazioni che saranno chiamate "Scuole professionali", le cui caratteristiche sono sintetizzate in un documento del 1910 dal titolo: "PIA SOCIETÀ SALESIANA DI D. BOSCO. *Le scuole professionali. Programmi didattici e professionali*":

Le scuole professionali devono:

*"essere palestre di coscienza e di carattere, e scuole fornite di quanto le moderne invenzioni hanno di meglio negli utensili e nei meccanismi, perché ai giovani alunni nulla manchi di quella cultura, di cui vantasi giustamente la moderna industria".*

Le scuole professionali devono:

*"formare operai intelligenti, abili e laboriosi".*

Scendendo a indicazioni dettagliate, nel documento si legge anche:

*"l'ammettere l'alunno all'apprendimento il dì stesso che entra in laboratorio e l'alternagli l'insegnamento con il lavoro, costituisce quel metodo eminentemente teorico-pratico, che è il più atto ad abituare i giovani all'officina".*

Per stimolare l'attività e favorire l'emulazione degli allievi, infine, si proponevano:

*"esami, premi, incoraggiamenti, compartecipazione ai frutti del loro lavoro (la cosiddetta "mancia settimanale"), esposizioni generali e particolari degli oggetti costruiti dagli allievi durante l'anno scolastico".*

È interessante notare il ricorrente richiamo, sin dalle origini, alle **esposizioni dei prodotti realizzati** nel periodo formativo. Uno stile, questo, che rifletteva anche il contesto culturale del tempo, segnato dal progressivo sviluppo industriale che stimolava e caldeggiava iniziative simili a vari livelli quali esposizioni regionali, nazionali, universali.

Un primo elenco di "prodotti" realizzati dai giovani si può leggere nella documentazione elaborata in occasione della 2° Esposizione organizzata nell'estate del 1904 a Valdocco, alla quale hanno partecipato 58 scuole professionali salesiane e articolata in cinque sezioni: *Arti grafiche ed affini, Arti liberali, Mestieri ( falegnami, calzolai, sarti e fabbri), Colonie agricole, Didattica.*

I documenti salesiani e alcuni giornali dell'epoca parlano di:

- "pregevolissimi" lavori delle scuole dei falegnami ed ebanisti (Torino - Valdocco, Liegi, Milano, San Benigno, Sampierdarena);
- "pregevoli saggi" delle scuole di Disegno, di Plastica e di Scultura, con le statue provenienti dalle scuole di Statuaria di Valdocco e di Barcellona-Sarrià;
- "artistiche produzioni ceramiche" dell'Istituto S. Ambrogio di Milano;
- "lavori svariattissimi, semplici ed eleganti" di molte scuole di Calzoleria e Sartoria;
- "documenti e saggi didattici riguardanti la cultura professionale";
- didattica agraria dell'Istituto S. Benedetto di Parma;
- "l'atlante didattico-professionale di Liegi"
- "la collezione dei cartelloni del Musée scolaire dell'Émile Deyrolle", destinata alla casa d'Arequipa.

Nel 1910 fu allestita la 3° Mostra professionale. I giudizi degli esperti su questa Mostra furono pubblicati in un apposito fascicolo nel 1912: *Terza esposizione salesiana*".

Una ulteriore *Mostra Programmatica e Didattica delle Scuole Professionali e Agricole* venne allestita nel 1920, dal momento che quella programmata per il 1915, pensata in occasione del primo centenario della nascita di Don Bosco, non si tenne a causa della guerra.

Negli anni Trenta si registrano altre iniziative: una *Mostra Artigiana Salesiana* tra gli Istituti del Piemonte (1932) e una *Gara artigiana delle Scuole Professionali Salesiane d'Italia* (1933).

L'attenzione al territorio e all'esigenza di nuovi laboratori richiesti dall'industria fu un'altra costante salesiana. Mentre infuriava la prima guerra mondiale, alcuni documenti salesiani informano sull'ampliamento della propria offerta formativa. Parlano di "recenti iniziative" come quella di "un nostro istituto" che, mosso dalle "necessità del lavoro moderno e dal desiderio di acquistare sempre maggior prestigio, decise la fondazione delle nuove scuole di Elettricità e di Meccanica [per la formazione di] onesti meccanici, installatori elettricisti, conduttori-meccanici di automobili e macchine similari".

Da rilevare anche che l'innovazione tecnologica era strettamente connessa con l'attenzione alla formazione umana e cristiana del giovane. Lo testimoniano, tra l'altro, il già citato testo PIA SOCIETÀ SALESIANA. *Le scuole professionali. Programmi didattici e professionali* (1910), i *Programmi per le Arti Metallurgiche* (1921), il fascicolo *Alcuni avvertimenti di pedagogia ad uso dei maestri d'arte della Società Salesiana*, più volte aggiornato e rieditato.

Quando la Congregazione è diventata "mondiale", la tradizione delle mostre o gare organizzate a livello centrale è stata sostituita da iniziative locali. Si può tuttavia affermare che la pratica del capolavoro, frutto di prodotti realizzati dagli allievi, e la connessa esposizione continuò, come tradizione, nella maggior parte dei Paesi.

Limitatamente all'area geografica italiana ed europea i vari settori trovarono, sin dal dopoguerra, varie modalità per coinvolgere gli allievi nella realizzazione dei capolavori e nell'esposizione dei medesimi: esposizioni annuali nei vari Centri di Formazione Professionale, partecipazione a fiere e a concorsi. A solo titolo esemplificativo si ricorda la classica prova denominata "prova Bemetel", una prova a dimensione europea che ha coinvolto allievi e formatori per decenni, il Premio Don Bosco nell'area tecnologica de *electrónica, mecánica, automoción y electricidad* organizzato dalle scuole tecniche del-

la Spagna, la recente partecipazione del settore auto alle fiere nazionali e internazionali, l'assegnazione del 1° Trofeo GIPA dell'Eccellenza<sup>1</sup>.

In sintesi, volendo riassumere, si può concludere che la parola "capolavoro", pur non utilizzata soprattutto nelle prime fasi della formazione professionale salesiana, sia stata presente come concetto, perché sin dall'inizio la formazione professionale chiedeva all'allievo di realizzare "prodotti" reali ed utilizzabili nel mondo del lavoro.

## 5.2. IL "CAPOLAVORO" NELL'ANNO 2018

Il Concorso dei Capolavori del 2018 ha coinvolto sette settori professionali (automotive; elettrico ed elettronico; energia; grafico; meccanica industriale; serramentistico; turistico alberghiero) e tre aree culturali (cultura e inglese; digitale e informatica; scientifica). Si è tenuto, come già indicato nell'Introduzione, in altrettante diverse sedi della rete formativa salesiana del CNOS-FAP in Italia.

Si presentano le comunità professionali coinvolte, le sedi e le date di svolgimento del Concorso.

SETTORE/AREA	SEDE E DATA
Automotive	Dal 15 al 18 maggio 2018 presso il Centro don Giulio Facibeni di Firenze.
Elettrico - Elettronico	Dall'08 al 11 maggio 2018 presso il CFP di Sesto San Giovanni.
Energia	Dal 15 al 18 maggio 2018 presso il CFP di Muzzano.
Grafico	Dall'08 all'11 maggio 2018 presso il CFP di Torino Valdocco.
Meccanico	Dal 07 all'11 maggio 2018 presso il CFP di Arese.
Serramentista	Dal 9 all'11 maggio 2018 presso il CFP di Torino Valdocco.
Turistico Alberghiero	Dal 15 al 18 maggio 2018 presso il CFP Borgo Ragazzi Don Bosco di Roma.
Cultura e Inglese	Dal 17 al 20 aprile 2018 presso il CFP di San Benigno Canavese.
Area Informatica/Digitale	Dall'08 all'11 maggio 2018 presso il CFP di Sesto San Giovanni.
Scientifica	Dal 17 al 20 aprile 2018 presso il CFP di San Benigno Canavese.

Due sono stati gli attori che hanno consentito di realizzare tale iniziativa:

- i **Settori nazionali**, una struttura fondamentale dell'organizzazione formativa salesiana poiché costituiscono il fulcro della proposta oltre che dell'innovazione;
- le **Aziende sponsor** che hanno preso parte al Concorso contribuendo alla sua riuscita soprattutto svolgendo una funzione di corresponsabilità nella progettazione e nella valutazione delle prove.

Per ogni Settore/Area si presenta di seguito una scheda di sintesi dell'iniziativa.

<sup>1</sup> Il trofeo è stato consegnato al CNOS-FAP il giorno 20 maggio 2009, all'interno del Salone dell'Auto, Autopromotec, che si è tenuto a Bologna dal 18 al 22 maggio 2009.

## 1. Settore

## AUTOMOTIVE

### **Data e sede della Prova**

*Decima edizione.* Dal 15 al 18 maggio 2018 presso il Centro don Giulio Facibeni di Firenze.

### **Descrizione della Prova**

Gli allievi dopo aver partecipato ad alcune ore di formazione da parte dei tecnici MANN FILTER, PETRONAS ed HELLA, hanno sostenuto una prova teorica sugli argomenti trattati riguardanti: sistemi di filtraggio, illuminazione e lubrificazione di ultima generazione. Hanno sostenuto poi due prove pratiche: una riguardante la meccanica (revisione testata e messa in fase) e l'altra diagnostica (ricerca e soluzione guasti con multimetro, diagnosi e schemi elettrici).

### **Vincitori**

Sono risultati degni di menzione i seguenti allievi:  
 Novelli Gabriele del CFP "Teresa Gerini" di Roma – primo classificato;  
 Romeo Jacopo del CFP di Fossano – secondo classificato;  
 Tonello Andrea del CFP di Torino Rebaudengo – terzo classificato.

### **Elenco degli Sponsor**

DB Information, Mann Filter, Petronas, Hella, TechPro2.

*Segretario Nazionale del Settore automotive:* Roberto Brizi

## 2. Settore

## ELETTRICO/ELETTRONICO

### **Data e sede della prova**

*Dodicesima edizione.* Dall'8 all'11 maggio 2018 a Sesto San Giovanni.

### **Descrizione della Prova**

#### **ELETTRICO AUTOMAZIONE**

**OBIETTIVO:** Programmazione relè Zelio.

**CONTENUTI:** La prova è stata articolata in diverse fasi:

- fase di cablaggio di un quadro elettrico;
- fase di collaudo del quadro elettrico;
- fase di ricerca guasto.

#### **ELETTRICO DOMOTICA**

**OBIETTIVO:** Programmazione con ETS, E-configure e Home Lynk.

### **Vincitori**

#### **ELETTRICO AUTOMAZIONE**

Sono risultati degni di menzione gli allievi:  
 Tortoioli Damiano del CFP di Perugia – primo classificato;  
 Valdo Andrea del CFP di Verona – secondo classificato;  
 Civalè Gabriel del CFP di Udine – terzo classificato.

#### **ELETTRICO DOMOTICA**

Sono risultati degni di menzione gli allievi: Ranieri Andrea del CFP di Arese.

### **Elenco degli Sponsor**

Schneider Electric, Editoriale Delfino, Cembre, Sonepar, Power Service SRL, Life is On, Finder, Scuola Lavoro, ST Blowmoulding, Sabiana.

*Segretario Nazionale del Settore elettrico-elettronico:* Mauro VISMARA

### 3. Settore

### ENERGIA

#### **Data e sede della prova**

*Dodicesima edizione.* Dal 15 al 18 maggio 2018 a Muzzano.

#### **Descrizione della Prova**

- Fase teorica 1: prova individuale a carattere scientifico tecnologico costituita da 60 domande ed un tempo massimo di 75 minuti.
- Fase teorica 2: due prove differenti in base all'estrazione di provenienza
  - a) termoidraulico – prova individuale sulle pompe di calore costituita da 23 domande ed un tempo massimo di 45 minuti;
  - b) elettrico – prova individuale sulla programmazione del PLC zelio, con tempo massimo di 45 minuti.

Colloquio: il candidato espone alla commissione valutativa una tesi (presentata in formato cartaceo) preparata anteriormente al Concorso Nazionale, avendo scelto una delle seguenti tematiche: pannelli radianti, pannelli fotovoltaici, VMC.

Fase operativa: “Soluzione Energetica di climatizzazione a due zone”. Il manufatto da realizzare consiste in un impianto di riscaldamento e raffrescamento completamente coordinato dallo Zelio e alimentato da pompa di calore, il tempo massimo è di 12 ore. Scopo della prova è climatizzare tramite pannello radiante e radiatore un ambiente. Per questa prova gli allievi sono stati equamente suddivisi tra provenienza Elettrica e Termo-idraulica, sorteggiando le coppie.

#### **Vincitori**

Sono risultati degni di menzione gli allievi:

Fioraso Lorenzo del CFP di Bardolino – primo classificato;  
 Ramondetti Matteo del CFP di Vigliano Biellese – secondo classificato;  
 Eddelloufi Youssef, del CFP di Vercelli – terzo classificato.

#### **Elenco degli Sponsor**

Schneider Electric, Giacomini, Grundfos, Bosch, Istituto Italiano della Saldatura, Svai, Mondo Scuola Lavoro.

*Segretario Nazionale del Settore energia:* Ivano CAMPERI

### 4. Settore

### GRAFICO

#### **Data e sede della Prova**

*Undicesima edizione.* Dall'8 all'11 maggio 2018 a Torino Valdocco.

#### **Descrizione della Prova**

La prova tecnica che il candidato ha dovuto realizzare consisteva nello sviluppo di un progetto di comunicazione interna della “Maratona Va Lentino 2018” che si svolge a Torino. La prova si è svolta in diverse fasi:

- Declinare l'identità dell'evento in un concept.
- Rendere il concept un key-visual, (manuale o digitale).
- Tradurre il concept in un claim nelle diverse forme di comunicazione.
- Riportare claim e key-visual in una serie di elaborati grafici.
- Realizzare la presentazione del progetto in versione digitale per la proiezione.
- Test teorico per verificare le conoscenze individuali dei candidati.

#### **Vincitori**

Sono risultati degni di menzione gli allievi:

Aldà Elisa del CFP di Verona San Zeno e Brisacani Alessandro del CFP di Torino Valdocco – primi classificati;  
 Comiti Nicole del CFP di Bergamo e Ramirez Lopez Dennys Oswaldo del CFP di Milano – secondi classificati;  
 Mapelli Matteo del CFP di Bergamo e Prando Gaia del CFP di Verona San Zeno – terzi classificati.

#### **Elenco degli Sponsor**

Rekordata, Apple, Adobe, Wacom, Teacher in a Box.

*Segretario Nazionale del Settore grafico:* Matteo DITTADI

## 5. Settore

## MECCANICO

### **Data e sede della Prova**

*Undicesima edizione.* Dal 7 all'11 maggio 2018 ad Arese.

### **Descrizione della Prova**

OGGETTO: Realizzazione di un bareno per lavorazioni di precisione.

CONTENUTI:

- studio della documentazione di progetto e realizzazione del disegno costruttivo di un particolare con l'ausilio di un sistema CAD bidimensionale;
- analisi degli aspetti tecnologici e degli ambiti produttivi;
- programmazione delle lavorazioni alle Macchine a Controllo Numerico;
- costruzione dei particolari costituenti il capolavoro, sia alle macchine utensili tradizionali che a Controllo Numerico Computerizzato;
- montaggio e collaudo dell'attrezzatura.

### **Vincitori**

Sono risultati degni di menzione i seguenti allievi: Giacomini Giosuè del CFP di Udine : primo classificato; Aimonetto Cristian del CFP di San Benigno Canavese secondo classificato; Barbero Andrea del CFP di Fossano terzo classificato.

Inoltre, sono stati premiati i ragazzi per le seguenti menzioni speciali: \*Tecnologo: Capra Fabio del CFP di Torino Rebaudengo; \*Programmatore CNC: Ballerini Simone del CFP Roma Borgo Ragazzi Don Bosco; \*Disegnatore: Dalla Montà Matteo del CFP di Vigliano Biellese.

### **Elenco degli Sponsor**

D'Andrea SPA, DMG Mori, ENI, Istituto Italiano della Saldatura, Randstad, Sandvik Coromant, Siemens, Meusburger, Mitutoyo.

*Segretario Nazionale del Settore meccanico:* Maurizio TODESCHINI

## 6. Settore

## TURISTICO/ALBERGHIERO

### **Data e sede della Prova**

*Dodicesima edizione.* Dal 15 al 18 maggio 2018 a Roma Borgo Ragazzi Don Bosco.

### **Descrizione della Prova**

In questo concorso Nazionale dei Capolavori del settore turistico-alberghiero è stata data la possibilità ai ragazzi di mettersi in gioco non solo dal punto di vista pratico in cucina ma anche nel creare un menù considerandone l'aspetto qualitativo ed economico. Sempre più vi è la necessità, per i professionisti del settore, di conoscere le materie prime e di saperle acquistare proprio valutandone costi e qualità. Inoltre, la capacità di adeguare la spesa alla tipologia di evento da soddisfare fa sì che il cuoco possa trasformare i prodotti in modi diversi.

### **Vincitori**

Sono risultati degni di menzione i seguenti allievi:

Moine Samuele del CFP di Saluzzo – primo classificato;

Zucca Micaela del CFP di Castelnuovo Don Bosco – seconda classificata;

Broggiato Alberto del CFP di Este – terzo classificato.

### **Elenco degli sponsor**

Apci, Graziella, Faic Food Service, Cna Roma, Paco, I Siciliani, Sc Impianti Srl, Costa, Vigna Srl, Pompi, Il Cannolo Siciliano, Nuova Tradizione.

*Segretario Nazionale del Settore turistico alberghiero:* Andrea CESARO

## 7. Settore

## SERRAMENTISTA

### **Data e sede della Prova**

*Settima edizione.* Dal 9 all'11 maggio 2018 a Torino Valdocco.

### **Descrizione della Prova**

La prova tecnica che il candidato ha dovuto realizzare consisteva nello sviluppo di un serramento costituito da una finestra ad un'anta ribalta con sopraluce fisso.

La prova è suddivisa in tre fasi per un totale di circa 15 ore.

- fase di progettazione e di risposta ai quesiti tecnico professionali (4 ore): sarà verificata la capacità di progettare un serramento standard e il possesso delle competenze tecnico professionali attraverso la risposta ad un questionario ;
- fase di esecuzione (12 ore): realizzazione del serramento;
- fase di collaudo (4 ore): sarà verificata la correttezza e il rispetto dei parametri di realizzazione e la corretta applicazione delle tecnologie di realizzazione e montaggio e la corretta applicazione delle norme di sicurezza.

### **Vincitori**

Sono risultati degni di menzione gli allievi:

Marku Lazer del CFP di Torino Valdocco – primo classificato;

Moustafa Hamed Amin Ali Aboelela del CFP di Torino Valdocco – secondo classificato;

Rossi Gabriele del CFP Villaggio del Ragazzo di San Salvatore di Cogorno – terzo classificato.

### **Elenco degli Sponsor**

CNOS FAP Torino Valdocco; ALSistem estrusore profilati di alluminio, COMALL Costruttore macchine per la lavorazione dell'alluminio, REED BUSINESS INFORMATION Redazione, comunicazione, informazione, SAVIO Produttore accessori per i serramenti.

*Segretario Nazionale del Settore serramentista:* MARCO GALLO

## 8. Area

## CULTURA e INGLESE

### **Data e sede della Prova**

*Dodicesima edizione.* Dal 17 al 20 aprile 2018 a San Benigno Canavese.

### **Descrizione della Prova**

Il tema del Concorso Cultura 2017 è stato: "L'uomo e la macchina, l'identità nella relazione".

Gli allievi hanno affrontato quattro prove.

- Prova scritta in lingua italiana.
- Composizione in piccoli gruppi di un elaborato elettronico.
- Colloquio e prova scritta in lingua inglese.
- Test di cultura nelle diverse aree: Storia e Istituzioni di Cittadinanza, Etica e Religione, Diritto, Lavoro ed Economia.

### **Vincitori**

Sono risultati degni di menzione i seguenti allievi:

Bonvissuto Leonardo del CFP di Bardolino – primo classificato ;

Zhu Luyao del CFP di Roma Borgo Ragazzi Don Bosco – secondo classificato;

Bagatin Alessia del CFP di S. Benigno Canavese – terza classificata.

### **Elenco degli sponsor**

Sponsor dell'iniziativa sono stati: Pearson ed ElleDiCi.

*Segretario Nazionale Area cultura:* Andrea BERGESE

## 9. Area

## DIGITALE INFORMATICA

**Data e sede della Prova**

*Dodicesima edizione.* Dall'8 all'11 maggio 2018 a Sesto San Giovanni.

**Descrizione della Prova**

La prova del concorso "Imprenditori nel mondo digitale: dalla nascita di una startup al crowdfunding" vuole ripercorrere, in modo estremamente semplificato e simulato, l'iter di nascita di una startup, della sua promozione, della definizione di alcune figure professionali ad essa legate e dell'avvio di una campagna di crowdfunding che ne consenta l'effettiva nascita.

La prova ha l'obiettivo di porre in risalto le competenze degli allievi nel definire con elasticità opportuni strumenti digitali e metodologie al fine di risolvere piccole problematiche legate alla progettazione iniziale della propria startup (Fase 1); promuovere mediante supporto video un prodotto tecnico o di design da loro scelto come prototipo di prodotto della propria startup (Fase 2); definire il profilo di due collaboratori necessari per la nascita della startup creando un canovaccio per il colloquio di selezione di quelle figure (Fase 3); registrare il proprio progetto in una piattaforma di crowdfunding allo scopo di avviarne la campagna di finanziamento (Fase 3); presentare in modo critico la propria idea di startup e quanto concepito nella precedenti fasi di lavoro (Fase 4).

**Vincitori**

Sono risultati degni di menzione i seguenti allievi:

Cargnelli Lorenzo del CFP di Udine Bearzi – primo classificato;

Bubuioc Nicolae del CFP di Torino Valdocco – secondo classificato;

Padovani Chiara del CFP di Verona San Zeno – terzo classificato.

**Elenco degli sponsor**

Rekordata, Fidenia, Questbase.

*Segretario Nazionale Area digitale e informatica:* Federico VALLETTI

## 10. Area

## SCIENTIFICA

**Data e sede della Prova**

*Dodicesima edizione.* Dal 17 al 20 aprile 2018 a San Benigno Canavese.

**Descrizione della Prova**

Nove prove suddivise nelle tre tematiche specifiche dell'area: Fisica, Matematica e Scienze. Le prove prevedevano metodologie risolutive diverse: dalla conoscenza, alla logica e alla costruzione materiale di figure attraverso processi intuitivi oltre che logici e di calcolo.

**Vincitori**

Sono risultati degni di menzione i seguenti allievi:

Forza Claudio del CFP di Vigliano Biellese – primo classificato;

Gozzi Luca del CFP di Verona – secondo classificato;

Zorzi Nicolò del CFP di Udine – terzo classificato.

**Elenco degli sponsor**

Pearson Editrice e LDC Editrice.

*Segretario Nazionale dell'Area scientifica:* Michele MARCHIARO

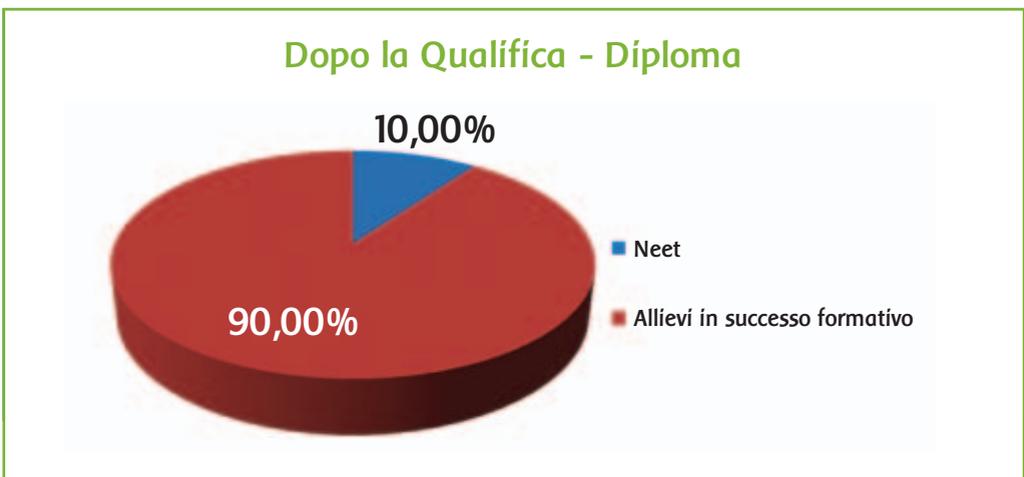
## 6. Successo formativo degli allievi della Federazione CNOS-FAP qualificati nell'a.f. 2016-17

Il monitoraggio sul “Successo Formativo” degli allievi della Federazione CNOS-FAP, giunto alla sua nona edizione, è effettuato dalla Sede Nazionale.

Il monitoraggio intervista giovani della Federazione CNOS-FAP che, a distanza di un anno dal conseguimento di una qualifica o di un diploma professionale, possono essere nella condizione di successo o insuccesso formativo.

La Legge del 1999 (il Dpr. 275/99), all'art. 1 afferma che l'autonomia delle scuole si pone il fine di “garantire il successo formativo” dei soggetti coinvolti. La Federazione CNOS-FAP, applicando questo concetto alla IeFP, considera il “successo formativo” quando si realizzano un “insieme di condizioni” che non sono riconducibili al solo conseguimento della qualifica/diploma professionale, alla prosecuzione degli studi o alla sola occupazione. Si tratta, invece, di un traguardo, di un buon esito che interessa il percorso di vita di una persona, anche oltre l'esperienza formativa, rispetto alla sua capacità di realizzarsi.

Il monitoraggio documenta i risultati essenziali del progetto: la valutazione dell'esperienza vissuta dal giovane, la sua capacità di declinare la qualifica di diploma professionale come occasione di occupazione o di crescita professionale, la situazione di sofferenza, nonostante i risultati raggiunti, le attese ed i suoi progetti di vita. Il campione degli allievi intervistati che, nell'anno formativo 2016-2017, hanno conseguito, presso i nostri CFP, la qualifica/diploma professionale, è composto complessivamente da 2999 studenti distribuiti su 11 Regioni ed appartenenti a 46 CFP della Federazione CNOS-FAP. Il primo dato verificato è stato quello della percentuale degli allievi in successo formativo rispetto ai NEET (persone non impegnate nello studio, né nel lavoro né nella formazione).



*NB: Allievi in Successo Formativo sono quelli che ad un anno dal conseguimento della qualifica/diploma professionale studiano, lavorano o sono impegnati in altre attività (servizio civile, patenti europee, altri percorsi).*

Dalla ricerca effettuata, eseguendo una ripartizione per settori e status post-qualifica o diploma professionale, risultano i seguenti dati\*:

Settore	Numero	Studiano	Lavorano	Non occupati	Altro
Elettrico/Elettronico	639	418 65,41%	165 25,82%	45 7,04%	11 1,72%
Meccanica industriale	602	283 47,01%	251 41,69%	49 8,14%	19 3,16%
Automotive	500	282 56,40%	169 33,80%	35 7,00%	14 2,80%
Energia	118	41 34,75%	61 51,69%	13 11,02%	3 2,54%
Grafico	387	277 71,58%	61 15,76%	38 9,82%	11 2,84%
Turistico-Alberghiero	334	161 48,20%	112 33,53%	52 15,57%	9 2,69%
Altri settori	419	201 7,97%	136 32,46%	68 16,23%	14 3,34%
<b>TOTALE</b>	<b>2999</b>	<b>1663 55,45%</b>	<b>955 31,84%</b>	<b>300 10,00%</b>	<b>81 2,70%</b>

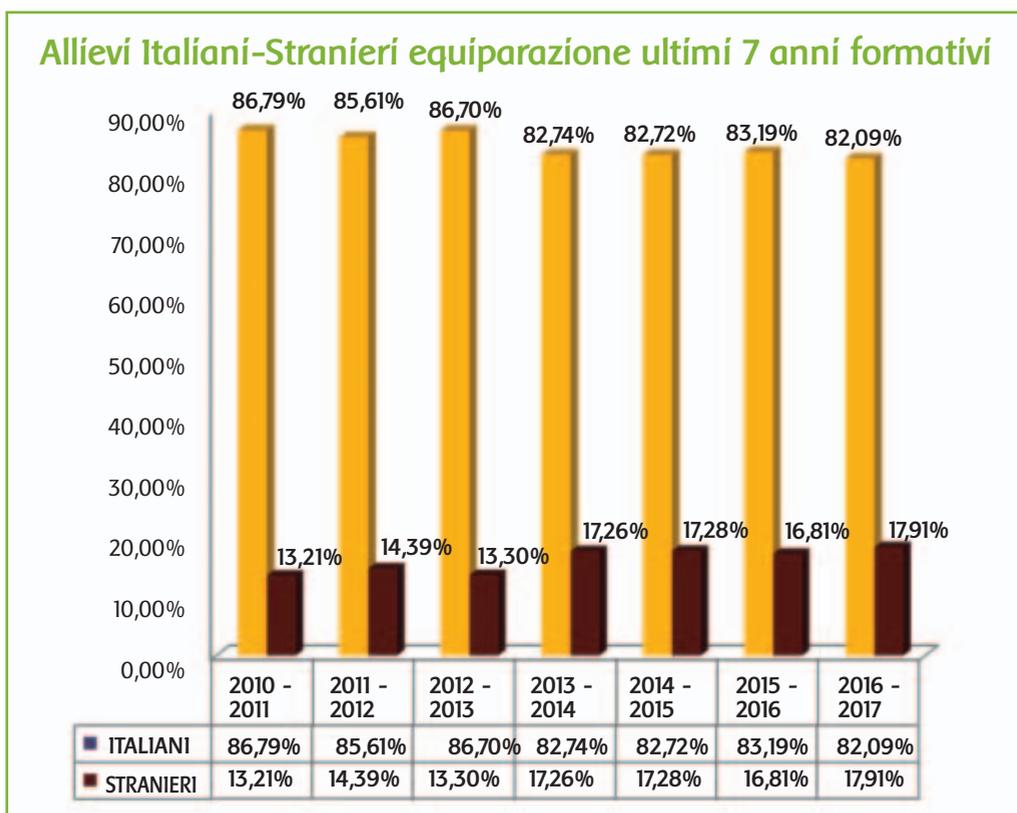
*NB: Dati globali Successo Formativo = 87,30% (studiano + lavorano), 90% studiano + lavorano + altro (servizio civile, patenti europee, altri corsi).*

*\* Non sono presenti gli allievi del CNOS-FAP Sicilia.*

## 6.1. VARIABILI DI BASE

### 6.1.1. Nazionalità degli allievi CNOS-FAP

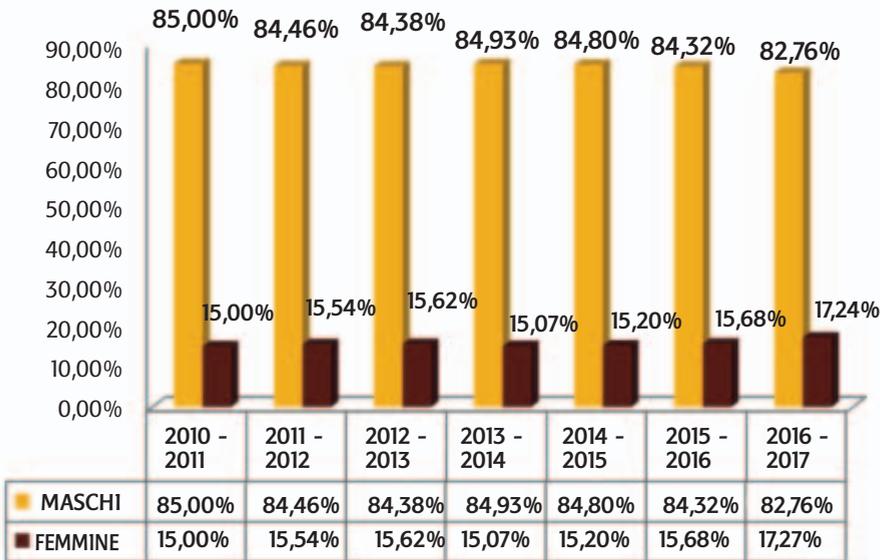
Nell'ambito del monitoraggio viene rilevata anche la presenza degli allievi di origine straniera, rispetto a quelli italiani. In questa edizione del successo formativo la percentuale degli allievi di origine migratoria si attesta intorno al 17,91% (+1,09%) rispetto al 16,81% della precedente edizione, in aumento anche rispetto anche al successo formativo di due anni fa (+0,63%).



6.1.2 Identità di genere degli allievi CNOS-FAP

Altro dato che è stato analizzato all'interno del monitoraggio sul successo formativo ha riguardato l'identità di genere. Da quanto emerso risulta che nella suddivisione per variabili di genere si osserva una netta prevalenza maschile - 2482 allievi (82,76%) - a fronte di - 517 (17,24%) della componente femminile, che comunque aumenta (+1,56%) rispetto allo scorso anno (15,68%). Ogni ragionamento su queste percentuali non può prescindere dalla valutazione della tipologia di offerta formativa che viene proposta all'interno della Federazione CNOS-FAP che è rivolta principalmente ad una utenza maschile.

Identità di genere equiparazione ultimi 7 anni formativi

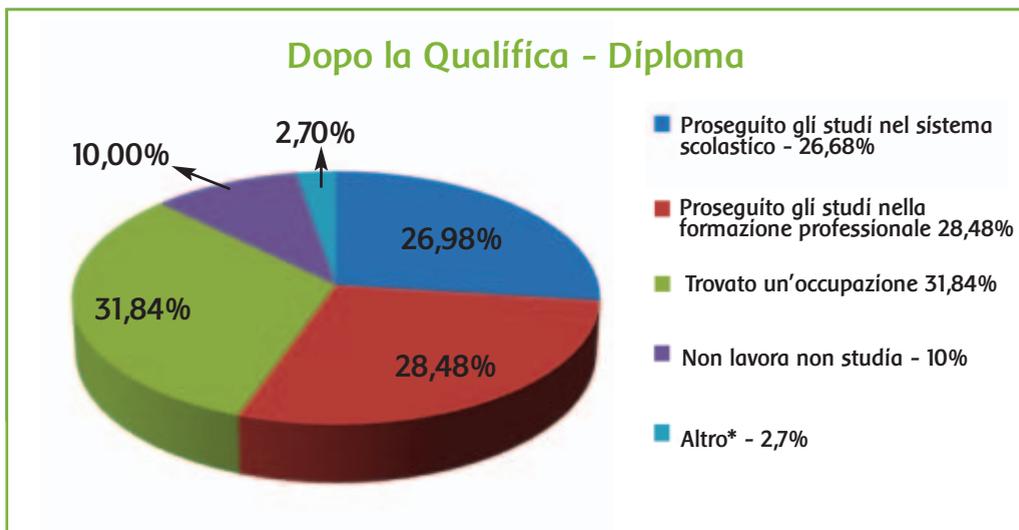


## 6.2. DOPO LA QUALIFICA/DIPLOMA PROFESSIONALE?

L'analisi determinata dai percorsi degli allievi dopo il conseguimento della qualifica/diploma professionale presenta i seguenti risultati:

- Il 55,45% (1663 allievi) dichiara di proseguire gli studi (il 26,98% del campione totale prosegue nei percorsi di IeFP e il 28,48% del campione totale prosegue il suo percorso nell'istruzione secondaria superiore);
- Il 31,84% (955 allievi) dichiara di aver trovato un'occupazione;
- Il 10% (300 allievi) dichiara, al momento dell'intervista, di non studiare e di non lavorare;
- Il 2,7% (81 allievi) comunica di essere impegnato in altre attività (servizio civile, patenti europee).

Rispetto alla scorsa edizione del monitoraggio si riscontra un incremento (+0,53%) della percentuale degli allievi che proseguono gli studi (55,45%) rispetto al 54,92% dello scorso anno formativo e si registra contestualmente un lieve decremento della percentuale degli allievi occupati (-0,43%) se si equipara il dato con quello degli occupati di un anno fa (32,27%). Comparando ancora i dati con il 2015-2016 si registra nell'anno formativo 2016-2017 una diminuzione del dato di coloro che non lavorano e non studiano che passa dal 10,24% al 10% (-0,24%). Completano il dato coloro che svolgono altre attività (servizio civile, patenti europee e altri percorsi formativi) che compongono la quota più piccola del campione (2,7%) rispetto al 2,57% della precedente edizione (+0,13%)



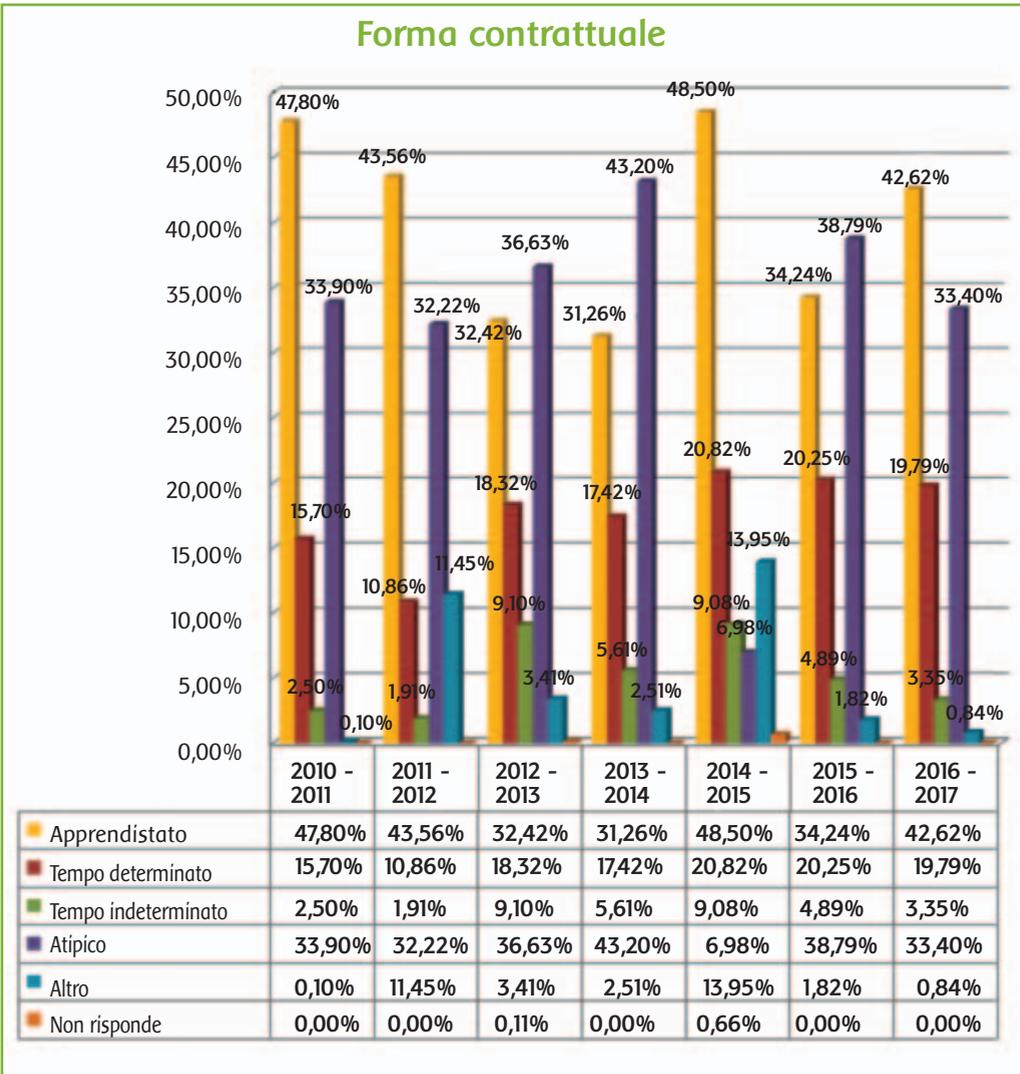
\* Servizio civile patenti europee e altri percorsi

### 6.3. DOPO LA QUALIFICA/DIPLOMA PROFESSIONALE? L'OCCUPAZIONE

I 955 allievi (31,84% rispetto al totale) che lavorano hanno affermato di essere occupati nelle seguenti modalità contrattuali:

- 407 - 42,62% allievi dichiarano di lavorare con il contratto di apprendistato;
- 319 - 33,40% allievi risultano essere occupati con la formula dei contratti atipici;
- 189 - 19,79% allievi hanno un contratto a tempo determinato;
- 32 - 3,35% allievi hanno un contratto a tempo indeterminato;
- 8 - 0,84% allievi dichiarano di avere altre tipologie contrattuali.

Rispetto alla scorsa edizione del successo formativo si assiste ad un diminuzione dei contratti atipici (-5,39%), a tempo determinato (-0,46%), indeterminato (-1,54%) e di altre tipologie contrattuali non formalizzate (-0,98%) ed a un aumento dei contratti di apprendistato (+8,37%).



Nel contesto degli allievi che risultano essere occupati e nell'ottica dell'attenzione che costantemente la Federazione CNOS-FAP e i suoi CFP pongono all'accompagnamento al lavoro, si rileva interessante evidenziare come il 46,91% (448) degli allievi qualificati/diplomati si sono rivolti al Centro di Formazione Professionale per essere supportati nella ricerca del lavoro.

In questa ottica legata all'accompagnamento degli studenti si rileva interessante osservare anche come il 36,65% degli allievi occupati ha trovato lavoro nell'azienda dove ha frequentato lo stage durante il percorso formativo.

Risulta però essere interessante anche il 52,98% (506) degli allievi attualmente occupati che ha avviato una ricerca autonoma per il posto di lavoro. Tra questi 324 (64,03%) ha trovato lavoro mediante contatti familiari o presentando dei Curricula Vitae, il 21,94% attraverso modalità diversificate, il 8,3% attraverso i CPI, il 3,56% attraverso la rete e il 2,17% non ha risposto alla domanda.

Si sottolinea, inoltre, come il 71,41% (682) degli ex allievi dichiara di aver trovato un lavoro perfettamente coerente con il titolo di studio conseguito, mentre un 28,59% (273) dichiara, al contrario, di svolgere, al momento dell'intervista, un lavoro difforme rispetto alla qualifica o al diploma professionale conseguito.

Per meglio comprendere come si è svolto il processo occupazionale che ha portato i nostri allievi a conseguire un posto di lavoro risultano essere interessanti ancora due dati:

- **La tipologia di aziende degli allievi occupati**

In questo ambito il 74,76% risulta essere occupato in micro imprese, il 12,57% in piccole imprese, il 6,28% in medie imprese, il 5,13% in grandi imprese. Completano il dato 12 allievi (1,26%) che non rispondono alla domanda.

Rispetto alla scorsa edizione del successo formativo si conferma che la collocazione degli allievi occupati avviene principalmente in micro imprese, ma con un decremento percentuale rispetto al precedente anno formativo (-7,15%).

Aumenta l'impiego nelle piccole (+2,21%), medie imprese (+3,55%) e nelle grandi imprese (+1,83%). Diminuiscono gli allievi che non rispondono a questa domanda (-0,45%).

- **Il tempo trascorso dalla qualifica/diploma professionale al conseguimento del lavoro**

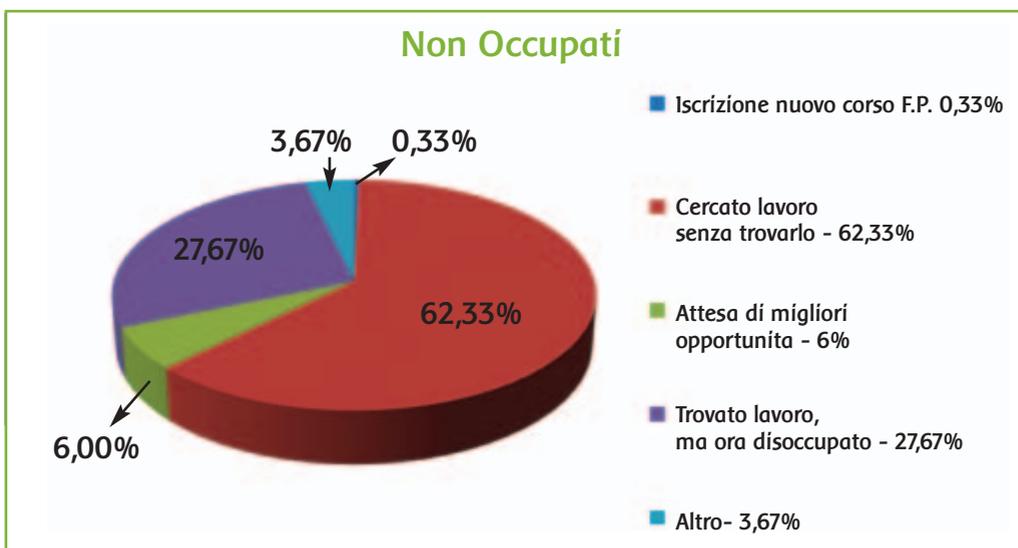
In questo contesto il dato percentualmente più evidente è che il 52,98% degli allievi attualmente occupati ha trovato lavoro a distanza di tre mesi dal conseguimento del titolo di studio. A seguire abbiamo un 22,09% di allievi che ha trovato lavoro a distanza di un anno dal conseguimento del titolo e un 20,31% che si è occupato entro sei mesi. Non rispondono alla domanda 3 allievi (0,31%) e 41 (4,29%) indicano dei tempi diversi di occupazione da quelli proposti dalla ricerca. Rispetto alla precedente edizione rimane preminente il dato percentuale che vede i nostri allievi occupati in un lasso temporale dalla qualifica diploma professionale all'occupazione di tre mesi (52,98%) e tale dato è in aumento rispetto alla precedente rilevazione (+3,27%) così come è in aumento il dato che prevede l'occupazione entro sei mesi (+3,25%). Risulta essere in diminuzione il dato occupazionale degli allievi che trovano lavoro entro 12 mesi (-3,28%) dal conseguimento della qualifica/diploma professionale e il dato di coloro che indicano altre tempistiche (-3,33%).

#### 6.4. DOPO LA QUALIFICA/DIPLOMA PROFESSIONALE? CHI È DISOCCUPATO O HA PERSO IL LAVORO

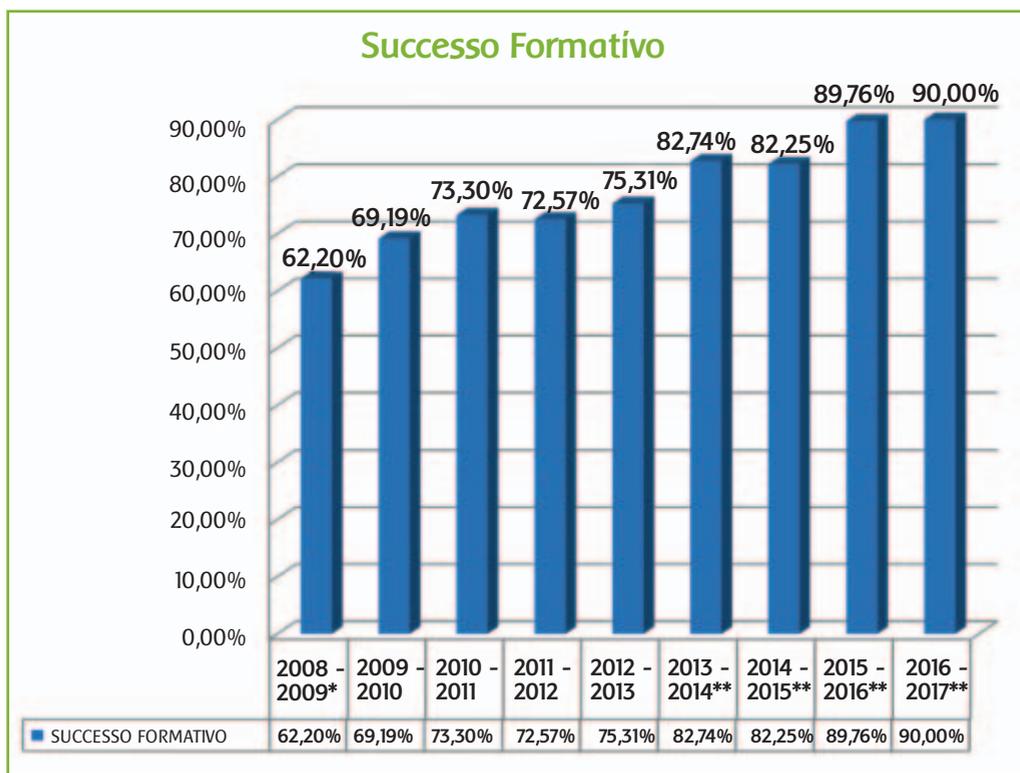
Dei 300 che risultano inoccupati (10% rispetto al totale), la maggior parte (187 - 62,33%) ha ammesso di essersi attivata nella ricerca di un lavoro ma senza alcun esito; il 27,67% (83 allievi) ha trovato lavoro durante il corso dell'anno ma attualmente risulta essere disoccupato e 18 allievi sono rimasti in attesa di migliori opportunità (6%).

Il dato è completato dagli 11 allievi (3,67%) che forniscono altre risposte da uno 0,33% (1 allievo) che dichiara di aver avviato una nuova iscrizione ad un corso di Formazione Professionale.

Rispetto alla precedente edizione del successo formativo diminuisce il dato percentuale di coloro che hanno trovato lavoro, ma ora sono disoccupati (-1,11%) e di coloro che hanno fornito altre risposte (-4,94%). Aumenta il dato degli allievi che sono posti alla ricerca di migliori opportunità (+3,13%), di coloro che si sono iscritti a un nuovo corso FP e di coloro che hanno trovato lavoro, ma ora sono disoccupati (7,96%) In generale diminuisce il numero degli allievi che non studiano e non lavorano (-0,24%).



## 6.5. SUCCESSO FORMATIVO-BREVE EVOLUZIONE STORICA



\* Il monitoraggio si riferiva in via sperimentale ai soli settori Automotive ed Elettrico/Elettronico

\*\* Non sono presenti i CFP dell'Associazione CNOS-FAP Sicilia

## 6.6. GRADO DI SODDISFAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Alla richiesta di valutare il proprio grado di soddisfazione in merito alla formazione ricevuta il 92,16% si è espresso sui livelli più elevati tra molto (2078 - 69,29%) e abbastanza (686 - 22,87%); dei 46 rimasti 37 si dichiarano poco soddisfatti (1,23%) dei nostri corsi, 9 per nulla soddisfatti (0,3%) e 189 allievi pari allo 6,30% non hanno risposto al quesito.

SEI RIMASTO SODDISFATTO DEI CORSI CNOS-FAP	Frequenza	Percentuale
Molto	2078	69,29%
Abbastanza	686	22,87%
Poco	37	1,23%
Nulla	9	0,30%
Non risponde	189	6,30%
<b>TOTALE</b>	<b>2999</b>	<b>100,00%</b>

Rispetto alla precedente edizione del successo formativo diminuiscono coloro che sono molto soddisfatti (-0,89%) e poco soddisfatti (-0,42%). Aumenta il numero di allievi che sono abbastanza soddisfatti (+3,55%) e per nulla soddisfatti (+0,08%).

## 6.7. CONCLUSIONI

L'opportunità di avere un contatto diretto con gli allievi e con le famiglie ha permesso di sentire dal vivo i pareri sull'esperienza formativa e di conoscere le scelte intraprese dai ragazzi dopo la qualifica o il diploma professionale conseguito. Dai giudizi emersi l'esperienza al CFP per gli allievi e le allieve è stata una esperienza trasformante che ha comportato mutamenti, difficoltà, maturazioni, sacrifici e gioie. L'eco di questi cambiamenti sembra risuonare attraverso le parole dei genitori e degli allievi quando parlano con gratitudine dell'operato dei nostri formatori. Potremmo dire che la formula salesiana dei CFP ha dato a molti allievi una prospettiva diversa, tutta da sperimentare. Nel CFP "l'io" molto spesso incerto nel periodo adolescenziale è diventato un noi, permettendo ai ragazzi e alle ragazze di individuare le loro potenzialità e di avviare il circolo virtuoso della fiducia. Molti commenti positivi hanno rafforzato le nostre convinzioni sull'offerta formativa ed educativa che ci caratterizza e le criticità segnalate sono state fonte di riflessione per avviare una costante e minuziosa azione migliorativa delle attività dei CFP. Il contatto con famiglie e allievi resta in molti casi anche dopo la conclusione del percorso formativo e i ricordi degli anni vissuti presso i CFP salesiani sono pieni di affetto e riconoscenza. I ragazzi spesso riconoscono nei direttori, nei formatori e nei salesiani conosciuti durante l'esperienza formativa le figure attraverso le quali hanno potuto focalizzare e concretizzare i propri obiettivi di vita, in un clima amicale caratterizzato da una fiducia reciproca.

## 7. Servizi al lavoro

Al fine di potenziare il successo formativo degli allievi del CNOS-FAP, la Federazione, fin dalla sua costituzione, è impegnata nella progettazione ed erogazione di servizi di formazione iniziale, superiore, continua, apprendistato, formazione aziendale, orientamento professionale, accompagnamento al lavoro, assistenza e consulenza alle imprese per la stesura di piani formativi aziendali.

In particolare:

- promuove l'occupazione e la crescita sociale/professionale delle persone, con maggiore attenzione all'inserimento dei giovani e degli adulti in possesso di qualifiche/diplomi professionali maggiormente richiesti dal mercato del lavoro;
- garantisce un'ampia e puntuale informazione sulle attività offerte, sulle procedure e sulle regole di erogazione dei servizi, nella sezione dedicata ai Servizi al Lavoro del sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it). All'interno di tale sezione è anche possibile compilare un apposito modulo per contattare direttamente i diversi Sportelli "Servizi al Lavoro" dei centri salesiani in Italia ed essere inserito in un portale specifico per il matching domanda/offerta di lavoro;
- considera la qualità del servizio erogato come fattore primario, attraverso un continuo e costante monitoraggio delle attività erogate e della professionalità degli Operatori/trici;
- favorisce la collaborazione con altri soggetti pubblici e privati per lo sviluppo di una rete territoriale dei servizi per il lavoro al fine di fornire soluzioni adeguate ai bisogni professionali locali;
- attualizzando l'esperienza di Don Bosco e dei Salesiani, assolve – senza scopo di lucro – ad un impegno sociale:
  - promuovendo la dimensione educativa, culturale e solidale del lavoro umano;
  - soddisfacendo la domanda formativa che, nella attuale fase storica, emerge fortemente da giovani e adulti in cerca di inserimento e reinserimento occupazionale, ma anche dai lavoratori coinvolti in processi di riqualificazione;
  - attivando iniziative di orientamento al lavoro per contrastare il rischio di marginalità professionale e sociale delle persone;
  - promuovendo l'azione di una rete territoriale di sportelli di "Servizi al Lavoro (SAL)" che erogano Servizi alle imprese, rivolti alle aziende, e Servizi alla persona, in grado di rispondere alle esigenze di giovani e adulti occupati e disoccupati.

### Servizi alla persona

Le attività erogate dagli sportelli "Servizi al Lavoro" promossi dalla Federazione CNOS-FAP riguardano:

- **INFORMAZIONE:** sostenere l'utente nell'acquisire informazioni utili nell'orientarsi e promuoversi nel mercato del lavoro e presentare i servizi offerti dalla rete regionale/nazionale pubblica e privata.
- **ACCOGLIENZA - PRIMO FILTRO e/o PRESA IN CARICO DELLA PERSONA:** garantire all'utente la possibilità di essere preso in carico mediante un primo colloquio individuale.
- **ORIENTAMENTO PROFESSIONALE:** sostenere l'utente nella costruzione e definizione di un

percorso personalizzato attraverso colloqui di approfondimento e strumenti, come PerformanSe, per la valutazione delle competenze.

- **CONSULENZA ORIENTATIVA:** sostenere l'utente che necessita di servizi di supporto per l'individuazione dell'obiettivo professionale, al fine di promuovere attivamente l'inserimento o il reinserimento occupazionale o a migliorare la propria posizione nel mercato del lavoro.
- **ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO:** supportare l'utente nella ricerca di un impiego e nelle attività correlate all'inserimento lavorativo mediante misure di formazione, tirocinio, stage, apprendistato ecc.
- **INCONTRO DOMANDA/OFFERTA DI LAVORO:** sostenere e agevolare l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, accompagnando il lavoratore verso un impiego, offrendo una risposta efficace sia al bisogno di collocazione lavorativa degli utenti, sia alle necessità professionali delle aziende.

### Servizi alle imprese

Le attività erogate dagli sportelli "Servizi al Lavoro" promossi dalla Federazione CNOS-FAP riguardano:

1. **La formazione "su misura"**, consistente nella:
  - rilevazione dei fabbisogni professionali delle imprese e definizione di processi di adeguamento delle competenze professionali dei lavoratori;
  - stesura ed erogazione di percorsi di formazione continua per il miglioramento delle performances aziendali;
  - accompagnamento alla redazione di piani formativi personalizzati in ambito di apprendistato.
2. **La valorizzazione e lo sviluppo delle risorse umane**, declinabile come:
  - promozione dell'inserimento lavorativo di giovani ed adulti in possesso di qualifiche, diplomi e certificazioni professionali, mediante processi di selezione dei profili professionali;
  - attivazione di tirocini di formazione/orientamento o di inserimento/reinserimento lavorativo o percorsi di apprendistato;
  - elaborazione di progetti di coaching aziendale, gestione delle risorse umane e definizione dei profili di carriera.
3. **La consulenza aziendale**, configurabile come assistenza ai datori di lavoro per/e nell'applicazione delle normative inerenti le facilitazioni all'inserimento lavorativo e la fruizione di eventuali misure di accompagnamento.
4. **L'incontro domanda/offerta di lavoro** attraverso:
  - scouting e promozione nei confronti delle imprese;
  - promozione degli inserimenti lavorativi in modalità di apprendistato.

La Federazione CNOS-FAP offre un servizio di aggiornamento e formazione per gli operatori coinvolti nell'attività degli sportelli SAL e i seguenti strumenti di supporto:

- **SAL PLESK**, sistema integrato per favorire il matching domanda ed offerta di lavoro, per ottimizzare la gestione dei processi di selezione delle candidature;
- **PerformanSe**, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## 8. Sito web

Il sito ([www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)) intende proporsi a tutti come strumento di conoscenza del CNOS-FAP e intende organizzarsi come servizio di consulenza e documentazione soprattutto per la Federazione.

Infatti, il sito:

- offre un'immagine unitaria e visibile della Federazione nel suo complesso;
- offre una documentazione aggiornata sui principali temi relativi a Formazione Professionale, lavoro, orientamento, scuola;
- si propone come occasione di dibattito, di confronto aperto e di lavoro sulle tematiche proprie del settore.

Sul sito, si può consultare e reperire materiale relativo:

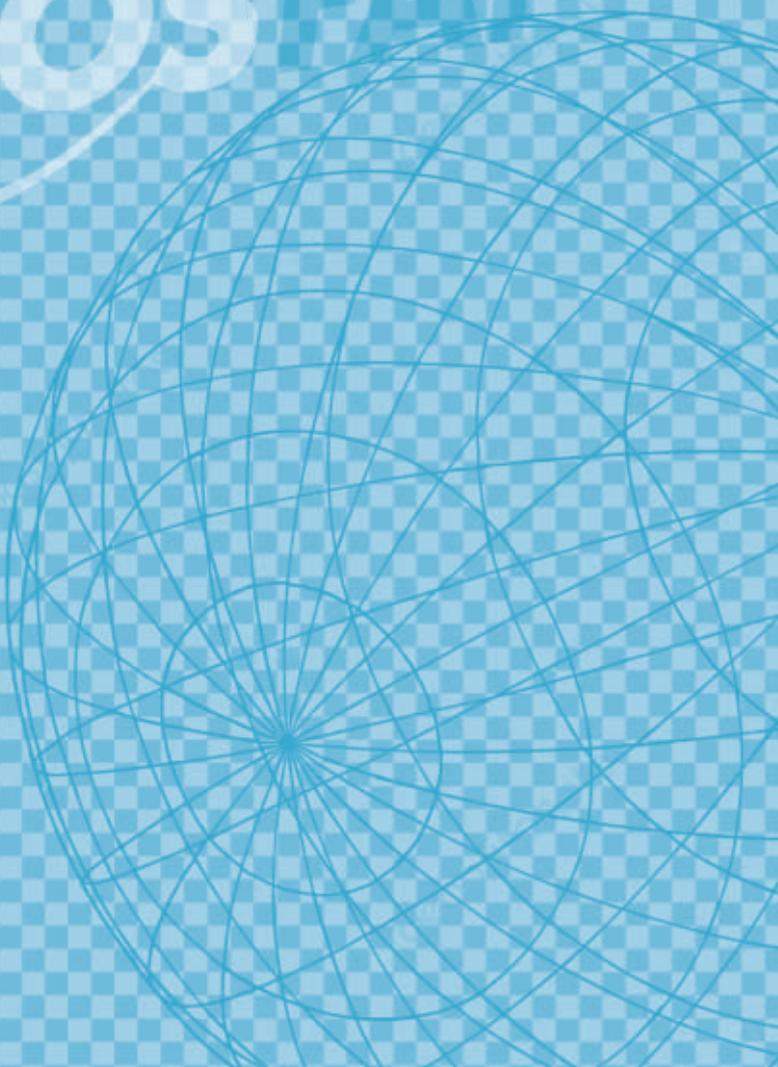
- a tutti i numeri della Rivista "Rassegna CNOS", agli allegati e alle edizioni della Newsletter dedicate a Rassegna CNOS e inviate contestualmente alla pubblicazione della rivista;
- a tutte le edizioni della "Newsletter IeFP" inviati mensilmente dalla Sede Nazionale;
- ai volumi delle collane: "*Studi Progetti Esperienze per una nuova formazione professionale*"; *Appunti per formatori*; *Quaderni* (indicazioni bibliografiche; indicazioni per reperire i volumi; file pdf dei testi);
- ai glossari su Formazione Professionale (CNOS-FAP), orientamento (CIOFS/FP), formazione degli adulti;
- a materiali didattici a supporto dell'azione formativa elaborati nell'ambito del progetto "Centro risorse educative per l'apprendimento" e nella sezione "Il CFP si rinnova";
- ai percorsi formativi a catalogo usufruibili a distanza (FAD);
- ai documenti utili per gli operatori nel campo della Formazione Professionale e dell'orientamento;
- ai vari sportelli di Servizi per il lavoro attivi sul territorio;
- alla piattaforma per i vari servizi della Federazione.

Tutte le pubblicazioni del CNOS-FAP e la rivista Rassegna CNOS sono stati digitalizzati e pubblicati in formato epub in un ambiente creato appositamente dalla Federazione CNOS-FAP e chiamato Biblioteca CNOS-FAP. La sezione è raggiungibile direttamente dall'home-page del sito del CNOS-FAP oppure all'indirizzo [biblioteca.cnos-fap.it](http://biblioteca.cnos-fap.it).

L'accesso allo storico della rivista e ai volumi della collana è gratuito. Per leggere l'ultimo numero di Rassegna CNOS gli abbonati dovranno richiedere tramite l'home-page della Biblioteca le credenziali per poter effettuare l'accesso.

# Le attività delle sedi regionali e delle sedi operative

CNOS





## Associazione regionale

**Presidente**  
Mario TONINI

**Delegato**  
Fabio BIANCHINI

**Direttore generale**  
Carlo SAMMACICCIA

Sedi operative:

**L'Aquila**

**Ortona**

**Vasto**

## CFP di L'AQUILA

Direttore del CFP **Guido DUFRUSINE**

■ Operatori a TD e TI: **5**      ■ Allievi: **224**      ■ Ore di formazione: **7.250**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/2IQ/2	Operatore di impianti termoidraulici	1010	15
Q/2IQ/2	Operatore elettrico	1010	20

##### Iniziativa con la scuola superiore

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
SIS	Fuori ... classe	80	80

##### Corsi per categorie specifiche

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
QIQ	Operatore socio sanitario	1000	12
SIS	Tutti i colori del mondo	1250	50

#### Formazione Professionale superiore

##### IFTS

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
SIS	Tecnico del turismo integrato e della sostenibilità	900	20



ITS

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS	Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici	2000	27

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro è accreditato come sportello orientativo.

Le attività di orientamento e placement sono organizzate e gestite da personale qualificato (psicologi) e si rivolgono ai giovani in cerca di occupazione e/o interessati a partecipare ai nostri percorsi di formazione iniziale o superiore. L'orientamento di primo livello si esplica attraverso l'attività di informazione orientativa sulle opportunità del territorio con colloqui per l'analisi dei fabbisogni specifici, la definizione del profiling, la progettazione del percorso formativo/lavorativo attivabile, l'assistenza tecnico-operativa per lo sviluppo delle competenze e la stipula del Patto di servizio.

L'orientamento specialistico si esplica attraverso l'analisi dei bisogni del giovane e la formulazione e definizione degli obiettivi da raggiungere, la ricostruzione della storia personale, l'elaborazione e la realizzazione di un progetto personalizzato.

## CFP di ORTONA

Coordinatore del CFP **Benedetto D'ANGELO**

■ Operatori a TD e TI: 5      ■ Allievi: 111      ■ Ore di formazione: 7.650

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2I/Q/2 Operatore elettrico	1010	13
Q/2I/Q/2 Operatore meccanico	1010	18

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3I/Q/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	14

#### Formazione Professionale continua

##### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
QIQ Operatore socio sanitario	1000	15

#### Formazione non finanziata dall'ente pubblico

##### Altro

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS Formazione di base e trasversale apprendisti	40	1

#### Formazione Professionale superiore

##### ITS

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici	1800	25
SIS Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi meccatronici	1800	25



## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro è accreditato come sportello orientativo.

Le attività di orientamento e placement sono organizzate e gestite da personale qualificato (psicologi) e si rivolgono ai giovani in cerca di occupazione e/o interessati a partecipare ai nostri percorsi di formazione iniziale o superiore. L'orientamento di primo livello si esplica attraverso l'attività di informazione orientativa sulle opportunità del territorio con colloqui per l'analisi dei fabbisogni specifici, la definizione del profiling, la progettazione del percorso formativo/lavorativo attivabile, l'assistenza tecnico-operativa per lo sviluppo delle competenze e la stipula del Patto di servizio.

L'orientamento specialistico si esplica attraverso l'analisi dei bisogni del giovane e la formulazione e definizione degli obiettivi da raggiungere, la ricostruzione della storia personale, l'elaborazione e la realizzazione di un progetto personalizzato.

### CFP di VASTO

Il Centro è in fase di riorganizzazione per una prossima apertura.

## Associazione regionale

Presidente e Delegato  
Mario DELPIANO

Sedi operative:

**Bova Marina**

**Corigliano Calabro**

**Locri**

**Vibo Valentia**

### CFP di BOVA MARINA

Responsabile del CFP **Vincenzo LONGO**

■ Operatori a TD e TI: **0**      ■ Allievi: **0**      ■ Ore di formazione: **0**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

**Attività della sede formativa momentaneamente sospesa**

### CFP di CORIGLIANO CALABRO

Responsabile del CFP **Natale CARANDENTE**

■ Operatori a TD e TI: **0**      ■ Allievi: **0**      ■ Ore di formazione: **0**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

**Attività della sede formativa momentaneamente sospesa**

**CFP di LOCRI**Direttore del CFP **Pellegrino RINALDI**■ Operatori a TD e TI: **0**      ■ Allievi: **0**      ■ Ore di formazione: **0**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

**Attività della sede formativa momentaneamente sospesa****CFP di VIBO VALENTIA**Responsabile del CFP **Paolo CRISEO**■ Operatori a TD e TI: **0**      ■ Allievi: **0**      ■ Ore di formazione: **0**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

**Attività della sede formativa momentaneamente sospesa**

## Associazione regionale

**Presidente**  
Antonio LOBEFALO

**Delegato**  
Giovanni VANNI

Sedi operative:  
**Napoli - Don Bosco**

### CFP di NAPOLI - Don Bosco

Direttore del CFP **Fabio BELLINO**

■ Operatori a TD e TI: **2**      ■ Allievi: **40**      ■ Ore di formazione: **2000**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

*Percorsi triennali (duale)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	1000	20
Q/1 Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	1000	20

## Associazione regionale

### Presidente

Giuliano GIACOMAZZI

### Delegato

Giovanni DANESI

### Direttore generale

Fabrizio BONALUME

Sedi operative:

**Bologna**

**Forlì**

**San Lazzaro di Savena (BO)**

## CFP di BOLOGNA

Direttore del CFP **d. Fabrizio BONALUME**

■ Operatori a TD e TI: **27**    ■ Allievi: **245**    ■ Ore di formazione: **12.400**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2008

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/2IQ/2	Operatore di stampa leFP 2017/2019 - Pr. 2	1000	20
Q/2IQ/2	Operatore di stampa leFP 2017/2019 - Pr. 4	1000	19
Q/1IQ/1	Operatore di stampa leFP 2018/2020 - Pr. 1	1000	22
Q/1IQ/1	Operatore di stampa leFP 2018/2020 - Pr. 3	1000	22
Q/2IQ/2	Operatore meccanico leFP 2017/2019 - Pr. 2	1000	17
Q/2IQ/2	Operatore meccanico leFP 2017/2019 - Pr. 4	1000	18
Q/1IQ/1	Operatore meccanico leFP 2018/2020 - Pr. 1	1000	21
Q/1IQ/1	Operatore meccanico leFP 2018/2020 - Pr. 3	1000	22

#### Percorsi di IV anno

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
DID	Tecnico grafico	1000	16
DID	Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	1000	18



**Corsi per categorie specifiche**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Operatore Meccanico	600	10

**Formazione Professionale superiore****IFTS**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	IFTS - Tecnico per la comunicazione e il multimedia	800	20

**Formazione non finanziata dall'ente pubblico****Altro**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Azione Regionale per l'integrazione progettuale e operativa propedeutica al sistema regionale dell'istruzione e formazione professionale per il triennio a qualifica 2018/2020 rif pa 2018-10456 approvata con D. Dirig. N. 14952/2018	1000	20

**Orientamento e Servizi al Lavoro**

Il Centro è accreditato come sportello orientativo.

Le attività sono organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto e si rivolgono ad utenti interni ed esterni.

Descrizione dettagliata delle attività di orientamento:

- 1) Attività come sportello orientativo: bacheca informativa; informazioni orientative sulle opportunità formative presenti sul territorio di Bologna (orari d'ufficio); consulenze orientative sulle opportunità formative del territorio (su appuntamento).
- 2) Attività di orientamento per i corsi di Formazione Professionale (orientamento previo e in itinere): conoscenza delle caratteristiche corsuali e diagnosi dei bisogni (e delle motivazioni) degli utenti; bilanci, in itinere, delle esperienze formative affrontate da ciascun utente.

Lo sportello orientativo è aperto dal lunedì al venerdì con orario 8.30 - 12.30; 14.00 - 16.00. I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda e offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di FORLÌ

Direttore del CFP **Rosario Sergio BARBERIO**

■ Operatori a TD e TI: **16**    ■ Allievi: **170**    ■ Ore di formazione: **8.800**

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/2IQ/2	Operatore meccanico 2° Annualità	1000	18
Q/3IQ/3	Operatore Meccanico 3° Annualità	1000	18
Q/3IQ/3	Operatore Meccanico di Sistemi 3° Annualità	1000	18
Q/2IQ/2	Operatore meccanico di sistemi 2° Annualità	1000	18
Q/3IQ/3	Operatore mecatronico dell'Autoriparazione 3' Annualità	1000	18
Q/2IQ/2	Operatore mecatronico dell'autoriparazione 2° Annualità	1000	18

##### Interazione nel I ciclo

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Praticamente 2019	400	15

##### Percorsi di IV anno (duale)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
DID	Tecnico per la conduzione e la manutenzione impianti automatizzati	1000	15

#### Formazione Professionale superiore

##### IPTS

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
SIS	Tecnico del disegno e progettazione industriale	800	20

#### Formazione Professionale continua

##### Corsi per disoccupati

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/AIQ/A	Operatore meccanico	600	12

### Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro CNOS-FAP di Forlì da anni ha organizzato attività di orientamento mirato ai "diritti formativi" delle persone e ha adottato, con il proprio personale qualificato, una strategia che prevede un servizio di accompagnamento al fine di delineare una scelta orientativa personalizzata, sviluppata anche in forma di esperienza mediante incontri con testimoni, visite, stage, tirocini.



Il Centro, in riferimento a tutte le possibili utenze, supporta la persona nei seguenti ambiti: scelta, conferma o modifica del percorso formativo, difficoltà di apprendimento e di inserimento sociale e lavorativo, preparazione alla transizione al lavoro, costruzione del progetto professionale, crisi del percorso lavorativo-professionale, ricollocazione nel ciclo produttivo.

Il Centro propone azioni orientative tese alla valorizzazione delle risorse-persona in una logica di partnership con i Servizi per l'impiego, le Agenzie del lavoro, le Associazioni datoriali e sindacali, in riferimento alle direttive nazionali e regionali in materia di politiche attive del lavoro.

Il Centro CNOS-FAP di Forlì, inoltre, offre un servizio di consulenza e di ascolto rivolto a tutti gli attori del panorama scolastico e formativo: allievi, famiglie ed insegnanti. Ci si può rivolgere pertanto al Centro per richieste d'aiuto che vertono su problemi relazionali, personali o inerenti al percorso formativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Lo sportello SAL è aperto il lunedì e il venerdì dalle 8.30 alle 12.30.

## CFP di S. LAZZARO DI SAVENA

Direttore del CFP **Carlo CALEFFI**

■ Operatori a TD e TI: **7**      ■ Allievi: **69**      ■ Ore di formazione: **4.000**

### Attività della sede formativa

#### Formazione professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/2IQ/2	Operatore del legno e dell'arredamento leFP 2017/2019 - Pr. 2	1000	18
Q/1IQ/1	Operatore del legno e dell'arredamento leFP 2018/2020 - Pr. 1	1000	17
Q/2IQ/2	Operatore impianti termo idraulici leFP 2017/2019 - Pr. 2	1000	17
Q/1IQ/1	Operatore impianti termo idraulici leFP 2018/2020 - Pr. 1	1000	17

**Associazione regionale****Presidente**  
Angelo DURANTE**Delegato**  
Fabrizio EMANUELLISedi operative:  
**Udine****CFP di UDINE**Direttore del CFP **d. Filippo GORGHETTO**■ Operatori a TD e TI: **57**    ■ Allievi: **1264**    ■ Ore di formazione: **30.288**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

**Attività della sede formativa****Formazione Professionale iniziale***Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - Manutentore autovetture e motocicli	1056	17
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore Manutentore autovetture e motocicli	1056	20
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - Manutentore autovetture e motocicli	1056	20
Q/2IQ/2 Operatore elettrico - Installatore di impianti di automazione industriale	1056	17
Q/3IQ/3 Operatore elettrico - Installatore di impianti di automazione industriale	1056	17
Q/1IQ/1 Operatore elettrico - Installatore di impianti di automazione industriale	1056	19
Q/2IQ/2 Operatore elettrico - Installatore impianti elettrici civili ed industriali	1056	16
Q/3IQ/3 Operatore elettrico - Installatore impianti elettrici civili ed industriali	1056	14
Q/1IQ/1 Operatore elettrico - Installatore impianti elettrici civili ed industriali	1056	18
Q/2IQ/2 Operatore meccanico - Conduttore macchine utensili	1056	19
Q/3IQ/3 Operatore meccanico - Conduttore macchine utensili	1056	17
Q/1IQ/1 Operatore meccanico - Conduttore macchine utensili	1056	20
Q/2IQ/2 Operatore meccanico - Montatore di sistemi meccanici	1056	18
Q/3IQ/3 Operatore meccanico - Montatore di sistemi meccanici	1056	16
Q/1IQ/1 Operatore meccanico - Montatore di sistemi meccanici	1056	20
Q/2IQ/2 Operatore meccanico- Saldocarpentiere	1056	18
Q/3IQ/3 Operatore meccanico- Saldocarpentiere	1056	14
Q/1IQ/1 Operatore meccanico- Saldocarpentiere	1056	20



**Percorsi annuali**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Approfondimento sulla progettazione integrata nella meccanica e nell'impiantistica	45	15
AIA	Approfondimento sulle macchine intelligenti per l'automotive (Diagnosi)	51	17
AIA	Introduzione alla progettazione integrata nella meccanica e nell'impiantistica	45	20
AIA	Introduzione alla progettazione integrata nella meccanica e nell'impiantistica	45	16
AIA	Introduzione alla progettazione integrata nella meccanica e nell'impiantistica	45	17
AIA	Introduzione alla progettazione integrata nella meccanica e nell'impiantistica	45	19
AIA	Introduzione alla progettazione integrata nella meccanica e nell'impiantistica	45	18
AIA	Introduzione alla progettazione integrata nella meccanica e nell'impiantistica	45	18
AIA	Introduzione alla progettazione integrata nella meccanica e nell'impiantistica	45	18
AIA	Macchine intelligenti per l'automazione industriale	51	17
AIA	Sviluppo di tecnologie per la domotica	60	14
AIA	Sviluppo della modellazione numerica di processo e prodotto (CAD, CAE, MDO)	60	17
AIA	Sviluppo della modellazione numerica di processo e prodotto (CAD, CAE, MDO)	60	16
AIA	Tecnologie legate ai materiali nell'impiantistica	45	14

**Iniziative con la scuola superiore**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Go & Learn - Conoscere l'azienda direttamente dall'interno	12	20
AIA	Go & Learn - Conoscere l'azienda direttamente dall'interno	12	20
AIA	Go & Learn - Conoscere l'azienda direttamente dall'interno	12	20
AIA	Go & Learn - Conoscere l'azienda direttamente dall'interno	12	20
AIA	Go & Learn - Conoscere l'azienda direttamente dall'interno	12	20
AIA	Go & Learn - Conoscere l'azienda direttamente dall'interno	12	20
AIA	Go & Learn - Conoscere l'azienda direttamente dall'interno	12	20
AIA	Go & Learn - Conoscere l'azienda direttamente dall'interno	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20
AIA	Il Colloquio di selezione	12	20

**Percorsi di IV anno (duale)**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	1056	15

**Percorsi triennali (duale)**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2 Q/2	Operatore meccanico - Montatore di sistemi meccanici	1056	18
Q/3 Q/3	Operatore meccanico - Montatore di sistemi meccanici	1056	15
Q/1 Q/1	Operatore meccanico - Montatore di sistemi meccanici	1056	20

**Formazione Professionale continua**
**Corsi per disoccupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Bilancio d'esercizio e strumenti avanzati per la gestione aziendale	250	13
AIA	Conduzione macchine utensili	250	12
AIA	Gestire le relazioni commerciali in lingua inglese	200	12
AIA	Installazione di impianti domotici ed automazione civile	200	12
AIA	Tecniche di contabilità di base	300	14
AIA	Tecniche di Front e Back Office	250	12
AIA	Tecniche di selezione e gestione del personale	250	12
---	---	---	---



### Formazione formatori

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Gestire prototipi in aula	12	22

### Altre attività formative

#### Tirocini formativi

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Tirocinio in addetto alla riparazione di veicoli a motore - M.R.	1000	1
AIA	Tirocinio in addetto alla riparazione di veicoli a motore - M.L.	1000	1
AIA	Tirocinio in tecniche commerciali e marketing - RS	1000	1
AIA	Tirocinio in tecniche di segreteria - ML	1000	1

### Formazione Professionale superiore

#### Apprendistato professionalizzante

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Imprenditorialità: Creazione d'impresa	40	22
AIA	M01.B Modulo trasversale Apprendistato tu (Empowerment)	40	22
AIA	M02 - Lingua inglese per la professione	40	22
AIA	M09 - Imprenditorialità Creatività nella soluzione dei problemi	40	22
AIA	Modulo trasversale Apprendistato tu (Sicurezza)	40	22

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Le attività di orientamento e servizi al lavoro sono gestite da un responsabile del servizio e da un'equipe composta da una psicologa interna e dai coordinatori. Il servizio è rivolto verso utenti interni, esterni ed aziende.

Descrizione dettagliata delle attività:

#### ORIENTAMENTO E SERVIZI ALLA PERSONA.

- **SERVIZI DI CONSULENZA ORIENTATIVA SCOLASTICO-PROFESSIONALE:** percorsi di orientamento e bilancio delle competenze rivolti a ragazzi/e della scuola media inferiore, durante il corso di studi e in uscita; a ragazzi/e che hanno conseguito la qualifica o il diploma; ad adulti, in un'ottica di formazione continua, a supporto delle transizioni professionali.
- **SERVIZI FORMATIVI:** percorsi personalizzati specifici, dedicati ai più giovani che devono ancora raggiungere la licenza media e intendono frequentare il BEARZI; tirocini e stage, progettati come percorsi individuali, al fine di inserire gli utenti nel mondo del lavoro o attuare momenti di alternanza scuola/lavoro.
- **CONSULENZE:** consulenza psicologica e psico-pedagogica; Sportello di ascolto per studenti e/o famiglie; Accoglienza individuale a tutti gli studenti; Incontri di formazione per genitori e/o insegnanti su tematiche legate al mondo giovanile; Azioni di sensibilizzazione su alcune tematiche di interesse giovanile (uso di droghe/alcol, bullismo, disagio giovanile...).
- **SERVIZIO TOPCV:** Il SAL si avvale del servizio TopCurriculum.it (ramo d'azienda del Bearzi) con cui si fornisce un'analisi gratuita del CV e vari servizi di rifacimento dello stesso e consulenza sulla ricerca attiva del lavoro ([www.topcurriculum.it](http://www.topcurriculum.it)).
- **ORGANIZZAZIONE DI SEMINARI E PRESENTAZIONI AZIENDALI:** Durante l'anno vengono organizzati diversi seminari e presentazioni aziendali che permettono agli studenti di conoscere le molteplici realtà industriali e commerciali del territorio.



**SERVIZI ALLE AZIENDE.**

- **SERVIZI DI CONSULENZA PROFESSIONALE:** percorsi di apprendistato duale e professionalizzanti realizzati ad hoc per le esigenze aziendali manifestate.
- **SERVIZIO DI ACCOMPAGNAMENTO AL LAVORO:** percorsi di alternanza scuola lavoro concordati assieme a ragazzi ed aziende. Visite tecniche nelle principali realtà industriali del territorio. Assistenza alle aziende che intendono presentarsi al Bearzi per valorizzare le attività inerenti alle risorse umane (Collaborazioni, Seminari, ecc).
- **PROMOZIONE DELLA CORSISTICA PER AZIENDE:** L'ufficio SAL è promotore e propositore della corsistica elaborata dal settore "Formazione Continua e Permanente". Vengono accolte le richieste delle aziende ed analizzate per poter fornire soluzioni alle esigenze del mercato del lavoro.
- **CONSULENZE PERFORMANSE®:** Il SAL si avvale del servizio HR PerformanSe® (Licenza CNOS-FAP nazionale) con cui si fornisce una consulenza attitudinale ed orientativa per i collaboratori aziendali (supporto al job posting e ristrutturazioni aziendali).
- **SALPLESK ED FVJOB:** Il SAL Bearzi si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo. Altro strumento utilizzato è FVJOB ([www.fvjob.it](http://www.fvjob.it)); collettore di annunci inerenti lavoro e formazione per il nord-est italiano (ramo d'azienda del Bearzi).

I servizi elencati offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di esperti di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it) Lo sportello SAL è aperto il martedì dalle 10.00 alle 12.00 ed il mercoledì dalle 15.00 alle 17.00 oppure previo appuntamento.

## Associazione regionale

**Presidente**  
Mario TONINI

**Delegato**  
Daniele MERLINI

**Direttore generale**  
Fabrizio TOSTI

Sedi operative:

**Roma - "Borgo Ragazzi D. Bosco"**

**Roma - "Pio XI"**

**Roma - "T. Gerini"**

## Altri soci

*Fondazione San Girolamo Emiliani - Padri Somaschi*

**Presidente**  
Michele GRIECO

Sede operativa:

**Ariccia**

## CFP di ROMA - "Borgo Ragazzi D. Bosco"

Direttore del CFP **Alessandro CHIORRI**

■ Operatori a TD e TI: **35**

■ Allievi: **334**

■ Ore di formazione: **15.352**

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

*Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2I/Q/2 Operatore della ristorazione (preparazione pasti) sez.b	1056	22
Q/1I/Q/1 Operatore della ristorazione (preparazione pasti) sez. a	1056	27
Q/2I/Q/2 Operatore della ristorazione (preparazione pasti) sez. a	1056	21
Q/3I/Q/3 Operatore della ristorazione (preparazione pasti) sez.a	1056	22
Q/3I/Q/3 Operatore della ristorazione (preparazione pasti) sez.b	1056	22
Q/1I/Q/1 Operatore della ristorazione (preparazione pasti) sez.b	1056	26
Q/3I/Q/3 Operatore elettrico	1056	21
Q/1I/Q/1 Operatore elettrico	1056	24
Q/2I/Q/2 Operatore elettrico	1056	18
Q/3I/Q/3 Operatore meccanico	1056	17
Q/1I/Q/1 Operatore meccanico	1056	26
Q/2I/Q/2 Operatore meccanico	1056	20



*Altri percorsi in sistema duale*

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Pizzaiolo	700	24

*Tipo e titolo del corso*

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico di cucina	990	24
DID	Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	990	20

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro è accreditato come sede orientativa.

Le attività di orientamento, che si svolgono da 15 anni, sono organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto – formatori, orientatori e psicologi – e si rivolgono ad utenti interni ed esterni.

Descrizione dettagliata delle attività:

- Percorsi orientativi rivolti agli allievi della formazione iniziale che prevedono:
  - incontri di orientamento in aula per le classi terze, in collaborazione con le scuole medie della Città di Roma, con particolare riferimento ai municipi V, VI, VII.
  - Open Day presso il Centro aperti ai genitori e ai ragazzi interessati ai nostri percorsi formativi.
- Percorsi orientativi rivolti agli allievi già qualificati o che stanno per conseguire la qualifica professionale, al fine di valutare, insieme alle famiglie degli allievi stessi:
  - l'iscrizione ai percorsi del Sistema Duale per il conseguimento del Diploma Professionale;
  - iscrizione alle scuole di riferimento per il conseguimento del Diploma di Maturità.
- Servizi orientativi rivolti a utenti in cerca di riqualificazione professionale/formativa (disoccupati, inoccupati, NEET, ...).
- Percorsi orientativi rivolti agli allievi della formazione superiore.
- Servizi di informazione e consulenza orientativa rivolti all'utenza che rientra nell'area del disagio, realizzati per gli allievi del CFP.
- Servizi di informazione e consulenza orientativa rivolti all'utenza del territorio.
- Coordinamento delle attività di Assistenza specialistica, all'interno dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, rivolta ad allievi con difficoltà di apprendimento e/o certificati secondo quanto previsto dalla Legge 104/92. Il servizio è svolto da operatori qualificati.

L'attività di orientamento del Centro si svolge dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 14.00.

Presso il Centro è attivo uno sportello Servizi al Lavoro, SAL, rivolto a giovani e adulti per l'inserimento o reinserimento lavorativo, nonché alle aziende per il servizio di matching tra domanda e offerta. Tali servizi offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. Per le aziende il servizio è orientato all'accompagnamento verso la scelta e la selezione di persone censite nei sistemi informativi o alla costruzione di attività di formazione o aggiornamento personalizzate sulle esigenze dell'azienda stessa.

Nell'ambito dell'erogazione dei Servizi al lavoro, ci si avvale del sistema SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro tra la domanda e l'offerta di lavoro, per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature; si avvale, inoltre del sistema PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cfpborgodonbosco.it](http://www.cfpborgodonbosco.it) o [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it).

Lo sportello SAL è aperto il martedì e giovedì dalle 10.00 alle 15.30.

## CFP di ROMA - "Pio XI"

Direttore del CFP **Marco TARISCIOTTI**

■ Operatori a TD e TI: **22**      ■ Allievi: **263**      ■ Ore di formazione: **11.186**

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1Q/1	Operatore del benessere indirizzo estetica	1056	25
Q/1Q/1	Operatore grafico indirizzo multimedia	1056	24
Q/2Q/2	Operatore grafico indirizzo multimedia	1056	24
Q/2Q/2	Operatore grafico indirizzo multimedia	1056	24
Q/3Q/3	Operatore grafico indirizzo multimedia	1056	20
Q/3Q/3	Operatore grafico indirizzo multimedia	1056	18
Q/3Q/3	Operatore grafico indirizzo stampa e allestimento	1056	21
Q/1Q/1	Operatore grafico indirizzo stampa e allestimento	1056	24
Q/2Q/2	Operatore grafico indirizzo stampa e allestimento	1056	24

##### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
D/D	Tecnico Grafico	990	23

#### Formazione Professionale continua

##### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS	Tecnico dei servizi di animazione e del tempo libero	600	18

#### Formazione non finanziata dall'ente pubblico

##### Attività non finanziate

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Eipass - patente europea	50	10
AIA	Lavorare con Adobe Illustrator	42	8

### Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro si avvale di un referente per l'orientamento, che lavora in modo coordinato e continuativo con la Direzione e i tutor. Per quanto riguarda gli interventi diretti agli allievi del CFP viene svolto un accompagnamento iniziale (in entrata), in itinere e in uscita dal Centro.

Viene inoltre svolta, un'importante attività di promozione e orientamento diretta agli allievi delle terze classi della scuola secondaria di primo grado; tale attività comprende



interventi nelle classi e Open Day con le famiglie, sia nelle scuole secondarie di primo grado che al CFP stesso.

Il Centro Pio XI effettua anche interventi di formazione orientativa diretti ai gruppi classe, con l'obiettivo di promuovere l'autovalutazione, il potenziamento delle capacità e competenze, il senso di autoefficacia degli allievi e per fornire strumenti di ricerca attiva del lavoro.

Interventi di formazione e consulenza orientativa oltre che diretti verso gli utenti del Centro, possono essere destinati agli allievi della formazione superiore e continua (IFTS, corsi per l'Apprendistato,...). Il Centro offre inoltre un servizio di informazione orientativa sia per gli allievi interni che per utenti esterni; assicura inoltre un'ASSISTENZA SPECIALISTICA ad allievi con difficoltà di apprendimento e/o certificati. Il servizio è svolto da operatori qualificati.

Presso la Sede regionale CNOS-FAP Lazio (via Umbertide, 11-Roma), è presente lo sportello Servizi Al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it).

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il Martedì e Giovedì dalle 9.00 alle 11.00

## CFP di ROMA - "Teresa Gerini"

Direttore del CFP **Davide SABATINI**

■ Operatori a TD e TI: **58**      ■ Allievi: **692**      ■ Ore di formazione: **31.570**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2008

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1IQ/1 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore - ind. carrozzeria	1056	24
Q/2IQ/2 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore - ind. carrozzeria	1056	25
Q/3IQ/3 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore - ind. carrozzeria	1056	19
Q/1IQ/1 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore sez. A	1056	24
Q/2IQ/2 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore sez. A	1056	24
Q/3IQ/3 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore sez. A	1056	20
Q/1IQ/1 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore sez. B	1056	24
Q/2IQ/2 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore sez. B	1056	25
Q/3IQ/3 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore sez. B	1056	18
Q/1IQ/1 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore sez. C	1056	24
Q/2IQ/2 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore sez. C	1056	22
Q/3IQ/3 Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore sez. C	1056	17
Q/2IQ/2 Operatore del benessere - ind. acconciatura	1056	23
Q/1IQ/1 Operatore del benessere - ind. acconciatura sez. A	1056	28
Q/1IQ/1 Operatore del benessere - ind. acconciatura sez. B	1056	29
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	1056	25
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	1056	25
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	1056	24
Q/2IQ/2 Operatore elettronico	1056	25
Q/3IQ/3 Operatore elettronico sez. A	1056	21
Q/3IQ/3 Operatore elettronico sez. B	1056	17
Q/1IQ/1 Operatore meccanico	1056	24
Q/2IQ/2 Operatore meccanico	1056	25
Q/3IQ/3 Operatore meccanico	1056	17

##### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico elettrico	990	25
DID Tecnico riparatore dei veicoli a motore	990	24
DID Tecnico riparatore dei veicoli a motore - ind. carrozzeria	990	15

##### Altri percorsi in sistema duale

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Acconciatore	700	20
AIA Operatore del verde	700	20

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1IQ/1 Operatore elettronico	1056	24

## Formazione Professionale superiore

### Corsi post diploma

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A Meccatronico diagnostico dei veicoli industriali	800	15

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro è accreditato come sportello orientativo, attivo dal 1996.

Le attività di orientamento sono organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto – formatori e psicologi – e si rivolgono ad utenti interni ed esterni.

Si svolgono attività di informazione, formazione e consulenza orientativa rivolte agli allievi della formazione iniziale, della formazione superiore, all'utenza che rientra nell'area del disagio e ad utenti esterni.

Gli interventi di orientamento con minori prevedono il coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri finalizzati alla presentazione del CFP, colloqui, somministrazione di questionari.

Inoltre, presso la sede sono attivi i seguenti servizi: Consulenza psicologica; "Porte aperte al CFP", incontri pomeridiani all'anno con genitori e ragazzi per orientamento scolastico; Supporto alle famiglie per la risoluzione di problemi inerenti i rapporti genitori-figli, con psicoterapia familiare gratuita; Sportello orientamento per l'aiuto alla scelta scolastica e professionale; Incontri d'orientamento con allievi e genitori delle Scuole secondarie di primo grado Statali del territorio; Incontri d'orientamento con i docenti delle Scuole secondarie di primo grado Statali del territorio; Incontri d'orientamento con i CTP (Centri Territoriali Permanenti) del territorio; Sportello EDA (Educazione degli Adulti) del territorio.

Il Centro, aperto tutti i giorni dalle 8.00 alle 14.00, assicura inoltre un'assistenza specialistica ad allievi con difficoltà di apprendimento e/o certificati. Il servizio è svolto da operatori qualificati.

Presso la Sede regionale CNOS-FAP Lazio (via Umbertide, 11-Roma), è presente lo sportello Servizi Al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo. I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il Martedì e Giovedì dalle 9.00 alle 11.00

## CFP di ARICCIA

Direttore del CFP **Michele GRIECO**

■ Operatori a TD e TI: **38**      ■ Allievi: **446**      ■ Ore di formazione: **17.820**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore alla Riparatore dei veicoli a Motore	1056	25
Q/2I/Q/2 Operatore alla Riparatore dei veicoli a Motore	1056	27
Q/3I/Q/3 Operatore alla Riparatore dei veicoli a Motore	1056	25
Q/1I/Q/1 Operatore alla Riparatore dei veicoli a Motore	1056	26
Q/2I/Q/2 Operatore alla Riparatore dei veicoli a Motore	1056	23
Q/3I/Q/3 Operatore alla Riparatore dei veicoli a Motore	1056	25
Q/3I/Q/3 Operatore Elettrico	1056	29
Q/1I/Q/1 Operatore Elettrico	1056	26
Q/2I/Q/2 Operatore Elettrico	1056	22
Q/1I/Q/1 Operatore Elettronico	1056	29
Q/2I/Q/2 Operatore Elettronico	1056	24
Q/3I/Q/3 Operatore Elettronico	1056	25
Q/1I/Q/1 Operatore Grafico indirizzo multimediale	1056	25
Q/2I/Q/2 Operatore Grafico indirizzo multimediale	1056	24
Q/3I/Q/3 Operatore Grafico indirizzo multimediale	1056	25

##### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID      Tecnico riparatore dei veicoli a motore, tecnico elettrico, tecnico elettronico, tecnico grafico	990	33
DID      Tecnico riparatore dei veicoli a motore, tecnico elettrico, tecnico elettronico, tecnico grafico	990	33

## Associazione regionale

**Presidente**  
Mario TONINI

**Delegato**  
Simone INDIATI

Sedi operative:

**Genova - Quarto**

**Genova - Sampierdarena**

**Vallecrosia**

### CFP di GENOVA - Quarto

Direttore del CFP **Mirco TANGARI**

■ Operatori a TD e TI: **20**    ■ Allievi: **159**    ■ Ore di formazione: **990**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	19
Q/2I/Q/2	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	18
Q/3I/Q/3	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	18
Q/1I/Q/1	Operatore elettrico	990	24
Q/2I/Q/2	Operatore elettrico	990	19
Q/3I/Q/3	Operatore elettrico	990	19

#### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico alla riparazione dei veicoli a motore	990	20
DID	Tecnico elettrico	990	16

#### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3I/Q/3	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	3
Q/3I/Q/3	Operatore elettrico	990	3



## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro svolge attività di orientamento, organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto – formatori orientatori e psicologi – che si rivolgono ad utenti interni ed esterni. Descrizione dettagliata delle attività:

1. Minori in uscita dalle medie: informazione, accoglienza e accompagnamento iniziale;
2. Percorsi di orientamento rivolti agli alunni della scuola secondaria superiore, iscritti al primo e al secondo anno: consulenza per il sostegno della scelta o ridefinizione del percorso scolastico;
3. Moduli di orientamento e accoglienza all'interno delle attività corsuali;
4. Percorsi di orientamento rivolti agli allievi in uscita;
5. Percorsi individualizzati rivolti agli utenti, normodotati e con disabilità;
6. Orientamento formativo su richiesta;
7. "Polo Adulti", consulenza per il riorientamento professionale;
8. Servizi alle imprese: analisi fabbisogni, matching imprese/formazione/MDL.

Nel Centro è presente lo sportello Servizi Al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo. I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SALP LESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda e offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il lunedì e il mercoledì dalle 11.00 alle 13.00

# CFP di GENOVA - Sampierdarena

Direttore del CFP **Mirco TANGARI**

■ Operatori a TD e TI: **14**    ■ Allievi: **222**    ■ Ore di formazione: **8.980**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore alla ristorazione I anno (ATI CIF Capofila)	990	18
Q/2I/Q/2 Operatore alla ristorazione II anno (ATI CIF Capofila)	990	18
Q/2I/Q/2 Operatore alla ristorazione III anno (ATI CIF Capofila)	990	18
Q/1I/Q/1 Operatore del benessere I anno (ATI ISCOT Capofila)	990	18
Q/1I/Q/1 Operatore elettrico	990	24
Q/2I/Q/2 Operatore elettrico	990	23
Q/3I/Q/3 Operatore elettrico	990	19

#### Altri percorsi in sistema duale

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Apprendistato per diploma- formazione esterna	390	3
Q/3I/Q/3 Apprendistato per qualifica - formazione esterna individuale	390	1

#### Percorsi di IV (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico elettrico	990	15

### Formazione Professionale continua

#### Corsi per occupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Formazione continua bim con revit I edizione	40	9
AIA Formazione continua bim con revit II edizione	40	9
AIA Formazione continua: light design	40	9
AIA Formazione continua: revit architecture	40	9
AIA Formazione continua: qgis-gestione del territorio e dell'ambiente	40	9
AIA Formazione continua: risanamento, consolidamento e riqualificazione energetica patrimonio edilizio esistente	40	9

### Formazione Professionale superiore

#### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Apprendistato professionalizzante I fase	40	11
A II fase - inglese	40	4



## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro svolge attività di orientamento, organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto – formatori orientatori e psicologi – che si rivolgono ad utenti interni ed esterni.

Descrizione dettagliata delle attività:

1. Per i minori in uscita dalle medie: informazione, accoglienza, orientamento ed accompagnamento iniziale;
2. Percorsi di orientamento rivolti agli alunni della scuola secondaria superiore, iscritti al primo e al secondo anno: consulenza per il sostegno della scelta o ridefinizione del percorso scolastico;
3. Incontri di monitoraggio ed orientamento con il supporto dello psicologo;
4. Moduli di accoglienza ed orientamento all'interno delle attività corsuali;
5. Percorsi di orientamento ed accompagnamento al lavoro rivolti agli allievi in uscita;
6. Percorsi individualizzati rivolti agli utenti, normodotati e con disabilità;
7. Orientamento formativo su richiesta;
8. Consulenza per il riorientamento professionale rivolto agli adulti;
9. Servizi alle imprese: analisi fabbisogni, matching imprese/formazione/MDL;
10. Servizi di assistenza alle aziende ed ai loro consulenti del lavoro, per la gestione della formazione in apprendistato: professionalizzante e per qualifica e diploma.

Nel Centro è presente lo sportello Servizi Al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il martedì e il giovedì dalle 11.00 alle 13.00

## CFP di VALLECROSA

Direttore del CFP **Francesca FIGINI**

■ Operatori a TD e TI: **8**      ■ Allievi: **81**      ■ Ore di formazione: **5.160**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/1I/Q/1	Operatore ai servizi di promozione e accoglienza	990	15
Q/2I/Q/2	Operatore ai servizi di promozione e accoglienza	990	15
Q/3I/Q/3	Operatore ai servizi di promozione e accoglienza	990	15

##### Percorsi di IV anno (duale)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
DID	Tecnico dei servizi di impresa	990	6

#### Formazione non finanziata dall'ente pubblico

##### Attività non finanziate

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
QIQ	Operatore socio sanitario	1200	30

### Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro svolge attività di orientamento, organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto – formatori e psicologi – che si rivolgono essenzialmente ad utenti interni al CFP. Descrizione dettagliata delle attività:

- 1) Moduli di riorientamento rivolti agli alunni del I anno della scuola secondaria superiore;
- 2) Moduli di orientamento e accoglienza all'interno delle attività corsuali.

Nel Centro è presente lo sportello Servizi Al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il lunedì e il mercoledì dalle 11.00 alle 13.00

## Associazione regionale

**Presidente**  
Giuliano GIACOMAZZI

**Delegato**  
Alessandro TICOZZI

**Direttore generale**  
Franco POZZI

Sedi operative:

**Arese**

**Brescia**

**Milano**

**Sesto San Giovanni**

**Treviglio**

## Altri soci

*Associazione Formazione Professionale Patronato S. Vincenzo*

**Presidente**  
Davide ROTA

**Direttore generale**  
Marco PERRUCCHINI

Sedi operative:

**Bergamo**

**Clusone**

**Endine Gaiano**

## Altri soci

*Associazione Formazione Professionale Patronato S. Vincenzo*

**Presidente**  
Nicola PEREGO

**Direttore generale**  
Marco ANGHILERI

Sedi operative:

**Valmadrera**

## CFP di ARESE

Direttore del CFP **Mauro COLOMBO**

■ Operatori a TD e TI: **78**    ■ Allievi: **1070**    ■ Ore di formazione: **40.982**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

*Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
HIH	Operatore agricolo - Coltivazioni arboree, erbacee, ortofloricole	990	13

HIH	Operatore Agricolo - Coltivazioni Arboree, Erbacee, Ortofloricole	990	11
HIH	Operatore Agricolo - Coltivazioni Arboree, Erbacee, Ortofloricole	990	8
HIH	Operatore agricolo - Coltivazioni arboree, erbacee, ortofloricole	990	11
Q/1I/Q/1	Operatore alla riparazione di veicoli a motore - riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo	990	28
Q/3I/Q/3	Operatore alla riparazione di veicoli a motore - riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo	990	22
Q/2I/Q/2	Operatore alla riparazione di veicoli a motore - riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo	990	25
Q/1I/Q/1	Operatore del legno	990	24
Q/3I/Q/3	Operatore del legno	990	20
Q/2I/Q/2	Operatore del legno	990	26
Q/3I/Q/3	Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	22
Q/2I/Q/2	Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	26
Q/2I/Q/2	Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	24
Q/1I/Q/1	Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	26
Q/1I/Q/1	Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	27
Q/3I/Q/3	Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	23
Q/3I/Q/3	Operatore elettrico	990	19
Q/2I/Q/2	Operatore elettrico	990	22
Q/2I/Q/2	Operatore elettrico	990	23
Q/1I/Q/1	Operatore elettrico	990	24
Q/1I/Q/1	Operatore grafico - multimedia	990	26
Q/3I/Q/3	Operatore grafico - multimedia	990	23
Q/3I/Q/3	Operatore grafico - multimedia	990	23
Q/2I/Q/2	Operatore grafico - multimedia	990	25
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico	990	26
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico	990	26
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico	990	17
Q/2I/Q/2	Operatore meccanico	990	25

### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico del legno	990	7
DID	Tecnico di cucina	990	24
DID	Tecnico elettrico	990	10
DID	Tecnico grafico	990	17
DID	Tecnico per La conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	990	16
DID	Tecnico riparatore dei veicoli a motore	990	13

### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico di cucina	990	3

## Formazione Professionale continua

### Apprendistato

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3I/Q/3	Operatore Agricolo - coltivazioni arboree, erbacee, ortofloricole	400	2
Q/3I/Q/3	Operatore del Legno	400	1
Q/3I/Q/3	Operatore della ristorazione - preparazione pasti	400	5
Q/3I/Q/3	Operatore elettrico	400	2
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico	400	8
DID	Tecnico del legno	400	3
DID	Tecnico di cucina	400	4
DID	Tecnico elettrico	400	10
DID	Tecnico grafico	400	2
DID	Tecnico per La conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	400	12
DID	Tecnico riparatore dei veicoli a motore	400	2



**Altro F.P.C.**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Corso HACCP	8	15
AIA	Corso introduttivo KNX	16	15
AIA	Corso KNX Partner	40	15
AIA	Elettrotecnica di base	40	15
AIA	Lettura Disegno Meccanico	20	15
AIA	Lingua Inglese per la professione	40	20
AIA	Metrologia e controlli dimensionali	15	20
AIA	Operatore Elettrotecnico/elettronico	125	15
AIA	Operatore macchine a cnc	250	15
AIA	PLC avanzato	40	15
AIA	PLC base	40	15
AIA	Presentazione efficace	24	15
AIA	Social Media Marketing	24	15
AIA	Solidworks	40	15

**Formazione non finanziata dall'ente pubblico***Attività non finanziate*

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Operatore Socio Sanitario	1000	10
AIA	Percorso integrativo meccanico meccatronico	50	12
AIA	Percorso integrativo meccanico meccatronico	80	12
AIA	Tecnico Meccatronico - Integrazione meccanica per elettrauto	40	15

**Formazione Professionale superiore***Apprendistato professionalizzante*

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Modulo Trasversale base	40	45

**Orientamento e Servizi al Lavoro**

La sede di Arese svolge attività di orientamento in diverse fasi e per diverse tipologie di utenti:

- durante la fase di iscrizione degli allievi dei percorsi in DDIF, mediante:
  - presentazione del percorso di Istruzione e Formazione Professionale e delle figure professionali;
  - partecipazione a campus e iniziative di orientamento scolastico organizzati sul territorio;
  - incontri individuali con i ragazzi e le famiglie;
  - incontri con i ragazzi e le famiglie che presentano particolarità specifiche;
  - workshop con allievi delle scuole secondarie di primo grado;
- durante il percorso di Istruzione e Formazione Professionale:
  - verificando la congruità del percorso scelto, anche dal punto di vista del settore professionale;
  - proponendo percorsi di riorientamento e di cambiamento del settore professionale;
  - proponendo percorsi di forte personalizzazione finalizzati al raggiungimento del successo formativo;
  - con l'avvio, oltre ai percorsi ordinamentali di Qualifica e Diploma, dei percorsi di Alternanza spinta e Apprendistato di primo livello, per consentire a ciascun ragazzo di poter scegliere il percorso formativo più consono alle proprie caratteristiche e aspettative;



- al termine del percorso triennale e di quarto anno, per aiutare i ragazzi e le famiglie a scegliere tra il proseguimento degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro:
  - con incontri collegiali e individuali, presentando le diverse opportunità esistenti;
  - con l'accordo con Istituti Professionali per l'iscrizione al Quinto anno per l'ammissione all'Esame di Stato;
  - con la conoscenza (e la presenza diretta al loro interno) degli Istituti Tecnici Superiori e dei percorsi IFTS, per una formazione professionalizzante post-diploma;
  - con una collaborazione organica con le Agenzie per il Lavoro;
  - con l'attività dello Sportello Servizi al Lavoro (vedi sotto).

Nella sede opera lo sportello Servizi Al Lavoro, rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il martedì e giovedì 09:00/12:00 - 14:00/16:00

## CFP di BRESCIA

Direttore del CFP **Floriano CROTTI**

■ Operatori a TD e TI: **20**      ■ Allievi: **578**      ■ Ore di formazione: **14.094**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione di veicoli a motore	990	30
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione di veicoli a motore	990	28
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione di veicoli a motore	990	29
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	25
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	990	28
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	28

##### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico per l'automazione industriale	990	18
DID Tecnico riparatore di veicoli a motore	990	21

##### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico per l'automazione industriale	990	10
DID Tecnico riparatore di veicoli a motore	990	10

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione di veicoli a motore	990	10
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	10

#### Formazione Professionale superiore

##### IFTS

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
A Tecniche di manutenzione, riparazione e collaudo degli apparecchi diagnostici	1000	23

#### Formazione Professionale continua

##### Apprendistato

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Tecniche di manutenzione, riparazione e collaudo degli apparecchi diagnostici	100020	



## Formazione Professionale continua

### Apprendistato

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Apprendistato art 43	450	7
TIT	Inf base - Informatica utente base	40	10
TIT	Informatica - fogli di calcolo e data-base	40	10
TIT	Informatica- gestione testi e presentazioni	40	10
TIT	Trasversale Base (40 h)	40	10
TIT	Trasversale Base 1 (20 h)	20	10
TIT	Trasversale Base 2 (20 h)	20	10
TIT	Trasversale Base A - Aspetti normativi del lavoro in azienda (20 h)	20	10
TIT	Trasversale Base B - Aspetti qualitativi nel lavoro in impresa (20 h)	20	10

## Formazione non finanziata dall'ente pubblico

### Attività non finanziate

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Controllo Numerico	15	40
AIA	Controllo Numerico	15	40
AIA	PLC	15	40
AIA	PLC	15	40

### Altro

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Formazione di vario genere per aziende con fondi interprofessionali	320	24
AIA	RANDSTAD APL Meccanica di base	72	20
AIA	RANDSTAD APL Meccanica di base	72	20

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro svolge attività di orientamento, organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto – formatori e psicologi – che si rivolgono agli allievi della formazione iniziale. Descrizione dettagliata delle attività:

- 1) Accoglienza e informazione orientativa;
- 2) Consulenza orientativa (colloqui individuali e/o di gruppo; bilancio attitudinale e di esperienze; counselling orientativo: con l'allievo, con la famiglia);
- 3) Accompagnamento transizione CFP – scuola – lavoro;
- 4) Collegamento per opportunità formative con servizi Informagiovani – Informalavoro del Comune e della Provincia di Brescia. Per il catalogo attività formative, la sede di Brescia svolge anche:
  - Servizi al lavoro;
  - sono inoltre svolte attività di riqualificazione e ricollocamento dei candidati, disoccupati o cassaintegrati in Regione Lombardia.

Nel Centro è presente lo sportello Servizi al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il mercoledì e giovedì 13:30 - 16:30 (su appuntamento)

# CFP di MILANO

Direttore del CFP **Giorgio AROSIO**

■ Operatori a TD e TI: **30**    ■ Allievi: **1.064**    ■ Ore di formazione: **21.149**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	23
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	25
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	990	29
Q/2IQ/2 Operatore grafico	990	26
Q/3IQ/3 Operatore grafico	990	22
Q/1IQ/1 Operatore grafico	990	29
Q/2IQ/2 Operatore meccanico	990	23
Q/3IQ/3 Operatore meccanico	990	28
Q/1IQ/1 Operatore meccanico	990	27

#### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico elettrico	990	14
DID Tecnico grafico	990	20
DID Tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	990	10

#### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico elettrico	990	1
DID Tecnico elettrico	990	6
DID Tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	990	12

#### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	3
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	5
Q/3IQ/3 Operatore grafico	990	1
Q/3IQ/3 Operatore meccanico	990	4

### Formazione Professionale continua

#### Corsi per occupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Esame qualifica saldatore - EN ISO 9606-1 "RINA"	8	6
AIA Fondi interprofessionali	1006	400
AIA Formazione per operatori agenzie per il lavoro	10	12
AIA Formazione settore meccanico (Saldatura)	16	16
AIA Formazione tecnica per operatori agenzie per il lavoro	25	12
AIA Laboratorio CNC	14	12



## Apprendistato

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Modulo trasversale	160	48
AIA	Modulo trasversale base	800	240

## Altre attività formative

### Tirocini formativi

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Tirocinio extracurricolare	300	10

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro svolge attività di orientamento e servizi per il lavoro, comprese nelle procedure vigenti del Sistema Qualità del CFP. Il CFP è accreditato ai servizi di Istruzione e Formazione Professionale e ai servizi al lavoro di cui all'art. 25 legge regionale 6 agosto 2007, n. 19 (sezioni A e B dell'Albo). Le attività sono organizzate e gestite da personale in linea con quanto definito dalle norme di accreditamento regionale e si rivolgono ad utenti interni (allievi in DDIF) ed esterni (giovani e adulti).

Tra le attività:

- accoglienza e colloqui di orientamento;
- partecipazione a campus, giornate aperte, iniziative e incontri di orientamento scolastico organizzati in scuole secondarie di primo grado o presso il centro, a singoli, famiglie e gruppi di studenti;
- attività di riorientamento di allievi iscritti ai percorsi in DDIF, contatti con altri CFP di Milano e hinterland per l'accompagnamento nel nuovo percorso formativo;
- partecipazione, attraverso l'adesione a avvisi regionali o provinciali, a misure volte a contrastare la dispersione scolastica, a favorire l'inserimento o il reinserimento lavorativo di giovani e adulti in qualsiasi stato occupazionale: azioni di accoglienza e orientamento, di consolidamento competenze, accompagnamento al lavoro, attivazione di tirocini extracurricolari;
- attività di intermediazione domanda offerta di lavoro rivolta a utenti dello sportello ed aziende;
- consulenza ad aziende per aspetti di natura contrattuale e per redazione di piani formativi per l'apprendistato;
- partecipazione alla progettazione di percorsi di formazione continua finanziata.

Lo sportello Servizi Al Lavoro si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il lunedì, martedì e giovedì 14:30/16:30 (previo appuntamento).

## CFP di SESTO S. GIOVANNI

Direttore del CFP **Francesco CRISTINELLI**

■ Operatori a TD e TI: **41**    ■ Allievi: **676**    ■ Ore di formazione: **20.305**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione di veicoli amotore	990	27
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione di veicoli amotore	990	27
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione di veicoli amotore	990	27
Q/1IQ/1 Operatore di impianti termoidraulici	990	27
Q/2IQ/2 Operatore di impianti termoidraulici	990	27
Q/3IQ/3 Operatore di impianti termoidraulici	990	28
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	990	27
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	27
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	28
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	27
Q/2IQ/2 Operatore meccanico	990	27
Q/2IQ/2 Operatore meccanico	990	27
Q/3IQ/3 Operatore meccanico	990	26
Q/1IQ/1 Operatore meccanico	990	27
Q/1IQ/1 Operatore meccanico	990	27

##### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico di Impianti termici	990	10
DID Tecnico Elettrico	990	19
DID Tecnico per la conduzione di impianti automatizzati	990	25
DID Tecnico per la conduzione di impianti automatizzati	990	28
DID Tecnico riparatore dei veicoli a motore	990	20

#### Formazione non finanziata dell'ente pubblico

##### Attività non finanziata

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
A/A AutoCAD	40	12
A/A Azionamenti Elettrici	40	12
A/A CNC - Primo livello	40	12
A/A CNC - Secondo livello	40	12
A/A Impianti bus KNX - Corso base	15	12
A/A Impianti bus KNX - Corso Certificato	30	12
A/A Introduzione al disegno meccanico	20	12
A/A Inventor	40	12



AIA	Macchine utensili tradizionali - Primo livello	40	12
AIA	Macchine utensili tradizionali - Secondo livello	40	12
AIA	PLC - Primo livello	40	12
AIA	PLC - Secondo Livello	40	12
AIA	SolidWorks - Associate	40	12
AIA	SolidWorks - Professional	40	12

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro è accreditato come sportello orientativo e svolge attività, organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto rivolto ad utenti interni ed esterni.

Descrizione dettagliata delle attività:

- 1) Informazione e formazione orientativa per le due filiere (permanente e continua);
- 2) Informazione, formazione e consulenza per l'utenza esterna al CFP, per il territorio e per le aziende;
- 3) Presa in carico di giovani e adulti attraverso il sistema Dotale di Regione Lombardia;
- 4) Segnalazione alle imprese di profili professionali coerenti con le offerte di lavoro inviateci.

Nel Centro è presente lo sportello Servizi Al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto da lunedì a venerdì 09:00/12:00 e 14:00/17:00.

## CFP di TREVIGLIO

Coordinatore del CFP **Edgardo ZANENGA**

■ Operatori a TD e TI: **11**      ■ Allievi: **98**      ■ Ore di formazione: **5.940**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### *Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore dei servizi e sistemi logistici	990	27
Q/2I/Q/2 Operatore dei servizi e sistemi logistici	990	24
Q/3I/Q/3 Operatore dei servizi e sistemi logistici	990	27

##### *Percorsi di IV anno*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico dei servizi d'impresa - Servizi logistici	990	169

##### *Percorsi di IV anno (duale)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
D Tecnico dei servizi di impresa - Informatica Gestionale	990	4

##### *Percorsi triennali (duale)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3I/Q/3 Operatore dei servizi e sistemi logistici	990	1



## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro svolge attività di orientamento e servizi per il lavoro, comprese nelle procedure vigenti del Sistema Qualità del CFP e si rivolgono ad utenti interni (allievi in DDIF) ed esterni (giovani e adulti).

Il CFP è accreditato ai servizi di Istruzione e Formazione Professionale e ai servizi al lavoro di cui all'art. 25 Legge regionale 6 agosto 2007, n. 19 (sezioni A e B dell'Albo).

Tra le attività:

- accoglienza e orientamento;
- partecipazione a campus, giornate aperte, iniziative e incontri di orientamento scolastico organizzati in scuole secondarie di primo grado o presso il centro, a singoli, famiglie e gruppi di studenti;
- attività di riorientamento di allievi iscritti ai percorsi in DDIF, contatti con altri CFP di Treviglio e dintorni per l'accompagnamento nel nuovo percorso formativo;
- partecipazione, attraverso l'adesione a avvisi regionali o provinciali, a misure volte a contrastare la dispersione scolastica, a favorire l'inserimento o il reinserimento lavorativo di giovani e adulti in qualsiasi stato occupazionale: azioni di accoglienza e orientamento, di consolidamento competenze, accompagnamento al lavoro, attivazione di tirocini extracurricolari;
- attività di intermediazione domanda offerta di lavoro rivolta a utenti dello sportello ed aziende;
- consulenza ad aziende per aspetti di natura contrattuale e per redazione di piani formativi per l'apprendistato;
- partecipazione alla progettazione di percorsi di formazione continua finanziata.

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto dal Lunedì al Venerdì 8:30-13:00 (previo appuntamento).

## CFP di BERGAMO

Direttore del CFP **Efrem BARCELLA**

■ Operatori a TD e TI: **57**    ■ Allievi: **543**    ■ Ore di formazione: **24.750**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2008

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore alla riparazione del veicolo - I anno sez. b	990	27
Q/1I/Q/1 Operatore alla riparazione del veicolo - I anno sez. b	990	26
Q/2I/Q/2 Operatore alla riparazione del veicolo - sez. a	990	24
Q/3I/Q/3 Operatore alla riparazione del veicolo - sez. a	990	23
Q/2I/Q/2 Operatore alla riparazione del veicolo - sez. b	990	23
Q/3I/Q/3 Operatore alla riparazione del veicolo - sez. b	990	23
Q/2I/Q/2 Operatore alle riparazioni di carrozzeria	990	26
Q/3I/Q/3 Operatore alle riparazioni di carrozzeria	990	23
Q/1I/Q/1 Operatore alle riparazioni di carrozzeria - I anno	990	25
Q/2I/Q/2 Operatore elettrico - impianti civili e industriali	990	25
Q/3I/Q/3 Operatore elettrico - impianti civili e industriali	990	17
Q/1I/Q/1 Operatore elettrico - impianti civili e industriali - I anno	990	22
Q/1I/Q/1 Operatore grafico multimedia - I anno sez. a	990	21
Q/1I/Q/1 Operatore grafico multimedia - I anno sez. b	990	22
Q/3I/Q/3 Operatore grafico multimedia - sez. a	990	25
Q/2I/Q/2 Operatore grafico multimedia - sez. a	990	25
Q/3I/Q/3 Operatore grafico multimedia - sez. b	990	25
Q/2I/Q/2 Operatore grafico multimedia - sez. b	990	25
Q/2I/Q/2 Operatore meccanico alle macchine utensili	990	26
Q/3I/Q/3 Operatore meccanico alle macchine utensili	990	17
Q/1I/Q/1 Operatore meccanico alle macchine utensili - I anno	990	27

##### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico elettrico	990	19
DID Tecnico grafico - sez. a	990	11
DID Tecnico grafico - sez. b	990	15
DID Tecnico per l'automazione industriale	990	9
DID Tecnico riparatore di veicoli a motore	990	16

##### IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA 5^ Anno integrativo IeFP - settore grafico	990	249



## Formazione Professionale continua

### Apprendistato

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3	Corso di formazione per apprendisti assunti ai sensi dell'art. 43 D.lgs 81/2015	495	12
DID	Corso di formazione per apprendisti assunti ai sensi dell'art. 43 D.lgs 81/2015	495	22

## Orientamento e Servizi al Lavoro

L'associazione "Patronato San Vincenzo" è stata fondata a Bergamo nel 1927, con lo scopo di ospitare giovani e bambini in difficili condizioni economiche e sociali e di dare loro competenze e abilità professionali e tecniche.

Questa realtà si è evoluta in associazione vera e propria col nome "Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vincenzo", che offre servizi di formazione, istruzione ed accoglienza di persone in difficoltà dal 1956.

Attualmente AFP Patronato San Vincenzo ha 4 sedi: Bergamo, Clusone ed Endine Gaiano che offrono servizi di formazione e accompagnamento al lavoro.

- Nella sede di Bergamo, nel 2007 è stata fondata l'"Agenzia per il Lavoro", un'agenzia che offre servizi per chi cerca lavoro e per i disoccupati, al fine di aiutarli ad entrare o a reinserirsi nel mercato del lavoro e rimotivare se stessi, grazie alla formazione professionale e a corsi di orientamento professionale. L'Agenzia indirizza al lavoro immigrati, disabili, giovani con un background difficile. Molto stretta è la collaborazione in quest'ambito con la Provincia di Bergamo e i suoi "Centri per l'Impiego". All'interno dell'agenzia per il lavoro si possono svolgere i seguenti servizi:

- Orientamento di gruppo e individuale,
- Stesura Curriculum
- Formazione alla ricerca attiva del lavoro
- Accompagnamento al lavoro tramite esperienze di tirocinio extracurricolare
- Tutoraggio percorsi individuali
- Coaching individuale
- Matching domanda/offerta di lavoro
- Attivazione di corsi di formazione professionalizzanti nel settore Magazzino e logistica, Assistente Familiare, segreteria commerciale...

Possibilità di accesso ai finanziamenti pubblici di Dote Unica Lavoro e Garanzia Giovani per poter svolgere gratuitamente i servizi sopra elencati.

- Sviluppano progetti di contrasto alla devianza e alla dispersione giovanile (i cosiddetti "NEET"). Sia presso la sede di Bergamo che presso la sede di Clusone sono attivi alcuni laboratori della manualità ( falegnameria, cartotecnica, gestione delle aree verdi), presso i quali i giovani a rischio di dispersione sono assistiti da educatori professionisti nella costruzione e gestione di un percorso individuale, che permetta ai ragazzi stessi di sperimentarsi in contesti relazionali positivi, di riacquistare la fiducia e il rapporto con l'adulto, di ricevere aiuto rispetto alle loro fragilità e difficoltà. L'esperienza nei laboratori è propedeutica ad un reinserimento sociale e lavorativo dei ragazzi, che avviene grazie al supporto dell'Agenzia per il Lavoro. I ragazzi nei laboratori sono seguiti da artigiani professionisti in un ambiente completamente a norma, che rispetta tutti gli standard e le normative sulla sicurezza. Questo lavoro di lotta alla devianza giovanile si avvale di una forte sinergia con diversi oratori della città di Bergamo, con il Comune di Bergamo e altre strutture di aggregazione giovanile, che segnalano i giovani in difficoltà, o con background familiari difficili, per il loro inserimento all'interno dei percorsi individualizzati.

## CFP di CLUSONE

Direttore del CFP **Antonio GIUDICI**

■ Operatori a TD e TI: **24**    ■ Allievi: **274**    ■ Ore di formazione: **16.410**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1	Operatore alla riparazione veicoli a motore	990	14
Q/1I/Q/1	Operatore alla riparazione veicoli a motore	990	16
Q/2I/Q/2	Operatore alla riparazione veicoli a motore	990	23
Q/2I/Q/2	Operatore alla riparazione veicoli a motore	990	24
Q/3I/Q/3	Operatore alla riparazione veicoli a motore	990	17
Q/3I/Q/3	Operatore alla riparazione veicoli a motore	990	17
Q/3I/Q/3	Operatore elettromeccanico	990	18
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico	990	16
Q/2I/Q/2	Operatore meccanico	990	20
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico	990	19
H/1I/H/1	Percorso personalizzati	850	5
H/2I/H/2	Percorso personalizzati	850	4
H/3I/H/3	Percorso personalizzati	850	6
Q/2I/Q/2	Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	990	15

##### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico alla riparazione veicoli a motore	990	27
DID	Tecnico dei servizi di animazione turistico-sportiva e del tempo libero	990	20

#### Formazione Professionale continua

##### Apprendistato

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Corso di formazione per apprendisti assunti ai sensi dell'art. 43 D.lgs 81/2015	495	4
Q/3I/Q/3	Corso di formazione per apprendisti assunti ai sensi dell'art. 43 D.lgs 81/2015	495	9

### Orientamento e Servizi al Lavoro

L'associazione "Patronato San Vincenzo" è stata fondata a Bergamo nel 1927, con lo scopo di ospitare giovani e bambini in difficili condizioni economiche e sociali e di dare loro competenze e abilità professionali e tecniche.

Questa realtà si è evoluta in associazione vera e propria col nome "**Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vincenzo**", che offre servizi di formazione, istruzione ed accoglienza di persone in difficoltà dal 1956.



L'Ente è accreditato ai servizi al lavoro della Regione con iscrizione n. 0104/2008 del 05/09/2008.

Attualmente AFP Patronato San Vincenzo ha 3 sedi: Bergamo, Clusone ed Endine Gaiano che offrono servizi di formazione e accompagnamento al lavoro.

- Nella sede di Bergamo, nel 2007 è stata fondata l'“Agenzia per il Lavoro”, un'agenzia che offre servizi per chi cerca lavoro e per i disoccupati, al fine di aiutarli ad entrare o a reinserirsi nel mercato del lavoro e rimotivare se stessi, grazie alla formazione professionale e a corsi di orientamento professionale. L'Agenzia indirizza al lavoro immigrati, disabili, giovani con un background difficile. Molto stretta è la collaborazione in quest'ambito con la Provincia di Bergamo e i suoi “Centri per l'Impiego”. All'interno dell'agenzia per il lavoro si possono svolgere i seguenti servizi:

- Orientamento di gruppo e individuale,
- Stesura Curriculum
- Formazione alla ricerca attiva del lavoro
- Accompagnamento al lavoro tramite esperienze di tirocinio extracurricolare
- Tutoraggio percorsi individuali
- Coaching individuale
- Matching domanda/offerta di lavoro
- Attivazione di corsi di formazione professionalizzanti nel settore Magazzino e logistica, Assistente Familiare, segreteria commerciale...

Possibilità di accesso ai finanziamenti pubblici di Dote Unica Lavoro e Garanzia Giovani per poter svolgere gratuitamente i servizi sopra elencati.

- Sviluppano progetti di contrasto alla devianza e alla dispersione giovanile (i cosiddetti “NEET”).

Sia presso la sede di Bergamo che presso la sede di Clusone sono attivi alcuni laboratori della manualità ( falegnameria, cartotecnica, gestione delle aree verdi), presso i quali i giovani a rischio di dispersione sono assistiti da educatori professionisti nella costruzione e gestione di un percorso individuale, che permetta ai ragazzi stessi di sperimentarsi in contesti relazionali positivi, di riacquistare la fiducia e il rapporto con l'adulto, di ricevere aiuto rispetto alle loro fragilità e difficoltà. L'esperienza nei laboratori è propedeutica ad un reinserimento sociale e lavorativo dei ragazzi, che avviene grazie al supporto dell'Agenzia per il Lavoro. I ragazzi nei laboratori sono seguiti da artigiani professionisti in un ambiente completamente a norma, che rispetta tutti gli standard e le normative sulla sicurezza. Questo lavoro di lotta alla devianza giovanile si avvale di una forte sinergia con diversi oratori della città di Bergamo, con il Comune di Bergamo e altre strutture di aggregazione giovanile, che segnalano i giovani in difficoltà, o con background familiari difficili, per il loro inserimento all'interno dei percorsi individualizzati.

## CFP di ENDINE GAIANO

Direttore del CFP **Giovanna FIGAROLI**

■ Operatori a TD e TI: **23**    ■ Allievi: **202**    ■ Ore di formazione: **15.840**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore amministrativo segretariale: informatica gestionale	990	10
Q/3IQ/3 Operatore amministrativo segretariale: informatica gestionale	990	22
Q/1IQ/1 Operatore amministrativo segretariale: informatica gestionale	990	16
Q/2IQ/2 Operatore del benessere: acconciatura	990	12
Q/3IQ/3 Operatore del benessere: acconciatura	990	17
Q/1IQ/1 Operatore del benessere: acconciatura	990	17
Q/2IQ/2 Operatore del benessere: estetica	990	17
Q/3IQ/3 Operatore del benessere: estetica	990	10
Q/1IQ/1 Operatore del benessere: estetica	990	13
Q/1IQ/1 Operatore del legno: manutenzione di immobili	990	10
Q/2IQ/2 Operatore del legno: manutenzione di immobili	990	9
Q/3IQ/3 Operatore del legno: manutenzione di immobili	990	11

##### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico dei servizi di impresa	990	12
DID Tecnico dei trattamenti estetici	990	11
DID Tecnico dell'acconciatura	990	7

#### Formazione Professionale superiore

##### Apprendistato

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Corso di formazione per apprendisti assunti ai sensi dell'art. 43 D.lgs 81/2015	495	3
DID Corso di formazione per apprendisti assunti ai sensi dell'art. 43 D.lgs 81/2015	495	4

### Orientamento e Servizi al Lavoro

L'associazione "Patronato San Vincenzo" è stata fondata a Bergamo nel 1927, con lo scopo di ospitare giovani e bambini in difficili condizioni economiche e sociali e di dare loro competenze e abilità professionali e tecniche.

Questa realtà si è evoluta in associazione vera e propria col nome "**Associazione Formazione Professionale del Patronato San Vincenzo**", che offre servizi di formazione, istruzione ed accoglienza di persone in difficoltà dal 1956.



L'Ente è accreditato ai servizi al lavoro della Regione con iscrizione n. 0104/2008 del 05/09/2008.

Attualmente AFP Patronato San Vincenzo ha 3 sedi: Bergamo, Clusone ed Endine Gaiano che offrono servizi di formazione e accompagnamento al lavoro.

- Nella sede di Bergamo, nel 2007 è stata fondata l'“Agenzia per il Lavoro”, un'agenzia che offre servizi per chi cerca lavoro e per i disoccupati, al fine di aiutarli ad entrare o a reinserirsi nel mercato del lavoro e rimotivare se stessi, grazie alla formazione professionale e a corsi di orientamento professionale. L'Agenzia indirizza al lavoro immigrati, disabili, giovani con un background difficile. Molto stretta è la collaborazione in quest'ambito con la Provincia di Bergamo e i suoi “Centri per l'Impiego”. All'interno dell'agenzia per il lavoro si possono svolgere i seguenti servizi:

- Orientamento di gruppo e individuale,
- Stesura Curriculum
- Formazione alla ricerca attiva del lavoro
- Accompagnamento al lavoro tramite esperienze di tirocinio extracurriculare
- Tutoraggio percorsi individuali
- Coaching individuale
- Matching domanda/offerta di lavoro
- Attivazione di corsi di formazione professionalizzanti nel settore Magazzino e logistica, Assistente Familiare, segreteria commerciale...

Possibilità di accesso ai finanziamenti pubblici di Dote Unica Lavoro e Garanzia Giovani per poter svolgere gratuitamente i servizi sopra elencati.

- Sviluppano progetti di contrasto alla devianza e alla dispersione giovanile (i cosiddetti “NEET”).

Sia presso la sede di Bergamo che presso la sede di Clusone sono attivi alcuni laboratori della manualità ( falegnameria, cartotecnica, gestione delle aree verdi), presso i quali i giovani a rischio di dispersione sono assistiti da educatori professionisti nella costruzione e gestione di un percorso individuale, che permetta ai ragazzi stessi di sperimentarsi in contesti relazionali positivi, di riacquistare la fiducia e il rapporto con l'adulto, di ricevere aiuto rispetto alle loro fragilità e difficoltà. L'esperienza nei laboratori è propedeutica ad un reinserimento sociale e lavorativo dei ragazzi, che avviene grazie al supporto dell'Agenzia per il Lavoro. I ragazzi nei laboratori sono seguiti da artigiani professionisti in un ambiente completamente a norma, che rispetta tutti gli standard e le normative sulla sicurezza. Questo lavoro di lotta alla devianza giovanile si avvale di una forte sinergia con diversi oratori della città di Bergamo, con il Comune di Bergamo e altre strutture di aggregazione giovanile, che segnalano i giovani in difficoltà, o con background familiari difficili, per il loro inserimento all'interno dei percorsi individualizzati.

## CFP di VALMADRERA

Direttore del CFP **Marco ANGHILERI**

■ Operatori a TD e TI: **19**    
 ■ Allievi: **354**    
 ■ Ore di formazione: **25.740**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

*Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore del legno	990	12
Q/3IQ/3 Operatore del legno	990	9
Q/1IQ/1 Operatore del legno	990	15
Q/2IQ/2 Operatore del legno - disegno d'arredo	990	4
Q/3IQ/3 Operatore del legno - disegno d'arredo	990	2
Q/2IQ/2 Operatore della ristorazione	990	16
Q/3IQ/3 Operatore della ristorazione	990	15
Q/1IQ/1 Operatore della ristorazione	990	25
Q/1IQ/1 Operatore della ristorazione - sala e bar	990	16
Q/2IQ/2 Operatore della ristorazione - sala e bar	990	10
Q/3IQ/3 Operatore della ristorazione - sala e bar	990	9
Q/1IQ/1 Operatore di impianti termici	990	12
Q/2IQ/2 Operatore di impianti termici	990	14
Q/3IQ/3 Operatore di impianti termici	990	9
Q/2IQ/2 Operatore meccanico	990	15
Q/3IQ/3 Operatore meccanico	990	15
Q/1IQ/1 Operatore meccanico	990	23

*Percorsi di IV anno*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico del legno	990	6
DID Tecnico di cucina	990	15
DID Tecnico di impianti termici	990	5
DID Tecnico per l'automazione industriale	990	9

*Corsi per categorie specifiche*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
HIH Percorsi personalizzati per allievi con disabilità	990	13
HIH Percorsi personalizzati per allievi con disabilità	990	15
HIH Percorsi personalizzati per allievi con disabilità	990	9

*Altri percorsi in sistema duale*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Duale - leFP	990	11

#### Formazione Professionale superiore

*Altre attività*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Apprendistato professionalizzante	990	50

## Associazione regionale

**Presidente**  
Enrico STASI

**Delegato e  
Direttore generale**  
Lucio REGHELLIN

Sedi operative:

**Alessandria**

**Bra**

**Fossano**

**Novara**

**Saluzzo**

**San Benigno Canavese**

**Serravalle Scrivia**

**Torino – Agnelli**

**Torino – Rebaudengo**

**Torino – Valdocco**

**Vercelli**

**Vigliano Biellese**

Sede distaccata:

**Savigliano Saluzzo**

## Altri soci

*Azienda Formazione  
Professionale Dronero*

**Presidente**  
Francesca DONADIO

**Direttore generale**  
Ingrid BRIZIO

Sedi operative:

**Cuneo**

**Dronero**

**Verzuolo**

## CFP di ALESSANDRIA

Direttore del CFP **Mauro TERUGGI**

■ Operatori a TD e TI: **24**    ■ Allievi: **302**    ■ Ore di formazione: **14.726**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### *Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore ai servizi di vendita	990	20
Q/3IQ/3 Operatore ai servizi di vendita	1050	11
Q/1IQ/1 Operatore ai servizi di vendita	990	20
Q/2IQ/2 Operatore meccanico - costruzioni su m.u. e a controllo numerico	990	18
Q/1IQ/1 Operatore meccanico - costruzioni su m.u. e a controllo numerico	990	21
Q/3IQ/3 Operatore meccanico - montaggio e manutenzione	1050	19

##### *Percorsi di IV anno*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico commerciale delle vendite	990	16

##### *Percorsi biennali*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2IB/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - Riparazione parti e sistemi meccanici e elettromeccanici del veicolo a motore	990	12
B/1IB/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - Riparazione parti e sistemi meccanici e elettromeccanici del veicolo a motore	990	15

##### *Percorsi di IV anno (duale)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	990	16

#### Formazione Professionale superiore

##### *Corsi post diploma*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS Tecnico di sistemi cad	600	12

##### *Corsi post qualifica*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS Conduttore programmatore di macchine utensili a c.n.	500	12

##### *Apprendistato professionalizzante*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Apprendistato professionalizzante	140	11



**Formazione Professionale continua****Corsi per occupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Elementi di programmazione di m.u. a c.n.	50	8
AIA	Tecniche di saldatura	50	8
AIA	Tecnologie cad 3d	50	8

**Corsi per disoccupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A	Addetto agli impianti automatizzati	600	12
Q/AIQ/A	Addetto alle macchine utensili a c.n.	600	12
Q/AIQ/A	Addetto magazzino e logistica	500	12
Q/AIQ/A	Operatore socio-sanitario	1000	25

**Corsi per categorie specifiche**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
HIH	Formazione al lavoro-aiutante magazziniere pratico	600	8

**Formazione non finanziata dall'ente pubblico****Attività non finanziate**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Lavoratore addetto alla conduzione di carrelli elevatori semoventi con conducente a bordo	16	6

**Orientamento e Servizi al Lavoro**

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Intern. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di BRA

Direttore del CFP **Valter MANZONE**

■ Operatori a TD e TI: **36**    ■ Allievi: **633**    ■ Ore di formazione: **17.010**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	28
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	21
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	25
Q/2IQ/2 Operatore del benessere - acconciatura	990	26
Q/3IQ/3 Operatore del benessere - acconciatura	990	22
Q/1IQ/1 Operatore del benessere - acconciatura	990	20
Q/1IQ/1 Operatore della trasformazione agroalimentare	990	17
Q/2IQ/2 Operatore della trasformazione agroalimentare	990	25
Q/2IQ/2 Operatore meccanico costruzioni su m.u e a c.n.	990	26
Q/1IQ/1 Operatore meccanico costruzioni su m.u e a c.n.	990	27
Q/3IQ/3 Operatore meccanico costruzioni su m.u.	990	26

##### Altro F.P.I.

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
TIT Operatore della trasformazione agroalimentare	1200	24

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	18
Q/1IQ/1 Operatore di impianti termoidraulici	990	16
Q/2IQ/2 Operatore di impianti termoidraulici	990	21

#### Formazione Professionale superiore

##### IFTS

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A Tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili ed industriali	800	23

##### Corsi post qualifica

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS Manutentore mecatronico di impianti automatizzati	500	12



**Apprendistato professionalizzante**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Apprendistato professionalizzante	440	215

**Formazione Professionale continua****Corsi per occupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Elementi di panetteria pasticceria e pizzeria	60	11
AIA	Ristorazione - tecniche pasticceria da ristorazione	50	7
AIA	Tecniche di saldatura	50	14
AIA	Tecnologie CAD 3D	50	9

**Orientamento e Servizi al Lavoro**

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Interm. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di FOSSANO

Direttore del CFP **Bartolomeo PIRRA**

■ Operatori a TD e TI: **61**    
 ■ Allievi: **964**    
 ■ Ore di formazione: **25.250**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### *Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazione parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici dei veicoli a motore	1050	26
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazione parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	29
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazione parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	29
Q/1IQ/1 Operatore del benessere - acconciatura	990	30
Q/2IQ/2 Operatore del benessere - acconciatura	990	29
Q/3IQ/3 Operatore del benessere - acconciatura	1050	22
Q/3IQ/3 Operatore del benessere - estetica	1050	22
Q/1IQ/1 Operatore del benessere - estetica	990	22
Q/2IQ/2 Operatore del benessere - estetica	990	29
Q/2IQ/2 Operatore di impianti termo-idraulici	990	28
Q/1IQ/1 Operatore di impianti termo-idraulici - impianti energetici	990	24
Q/3IQ/3 Operatore di impianti termoidraulici	1050	21
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	27
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	1050	20
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	990	24
Q/2IQ/2 Operatore meccanico - costruzione su macchine utensili a controllo numerico	990	25
Q/1IQ/1 Operatore meccanico - costruzione su macchine utensili a controllo numerico	990	22
Q/3IQ/3 Operatore meccanico - costruzioni su M.U.	1050	21

##### *Percorsi di IV anno*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico dei trattamenti estetici	990	24

##### *Interazione nel I ciclo*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Progetto laboratori scuola-formazione	200	12

##### *Percorsi triennali (duale)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazione parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	25
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazioni di carrozzeria	990	19



## Formazione Professionale continua

### Corsi per occupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Aggiornamento per docenti e formatori sui DSA disturbi specifici dell'apprendimento	24	16
AIA	Aggiornamento settore benessere - acconciatori	24	16
AIA	Aggiornamento settore benessere - estetica	24	16
AIA	Elementi di comunicazione efficace - genitori e figli	18	16
AIA	Fondamenti degli impianti elettrici domestici	50	16
AIA	Lingua Inglese - livello intermedio	60	16
AIA	Somministrazione di alimenti e bevande e attività di commercio nel settore merceologico alimentare	104	16
AIA	Tecniche di programmazione di M.U. a C.N.	80	16
AIA	Tecniche di saldatura	50	16
AIA	Tecniche di sanificazione degli autoveicoli	16	16
AIA	Tecnologie CAD - 3D	50	16

### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/11B/1	Operatore elettrico-impianti per risparmio energetico	500	12

### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
HIH	Formazione al lavoro- aiutante magazziniere pratico	200	8
AIA	Preparazione al lavoro-meccanica/saldocarpenzeria	600	8

## Formazione Professionale superiore

### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Apprendistato professionalizzante	2100	230

## Orientamento e Servizi al Lavoro

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Interm. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di NOVARA

Direttore del CFP **Carlo VALLERO**

■ Operatori a TD e TI: **1**      ■ Allievi: **73**      ■ Ore di formazione: **2.940**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale superiore

##### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A	Addetto banconiere - gastronomia	600	12

##### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A	Addetto alla saldatura elettrica	600	8

#### Formazione non finanziata dall'ente pubblico

##### Corsi ex Art. 27 L.R. 95/80

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Montatore strutturale velivoli	240	10
AIA	Montatore strutturale velivoli	240	10
AIA	Montatore strutturale velivoli	240	12

#### Formazione Professionale superiore

##### ITS

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2IB/2	Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica - Formulazioni chimiche applicate alle scienze della vita	900	17

##### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Apprendistato professionalizzante	120	4

### Orientamento e Servizi al Lavoro

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Intern. L219S001122). I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

# CFP di SALUZZO

Direttore del CFP **Gabriele MIGLIETTA**

■ Operatori a TD e TI: **30**    ■ Allievi: **625**    ■ Ore di formazione: **14.238**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3	Operatore del benessere - acconciatura	1050	29
Q/1IQ/1	Operatore del benessere - estetica	990	19
Q/2IQ/2	Operatore del benessere - estetica	990	21
Q/3IQ/3	Operatore del benessere - estetica	1200	21
Q/3IQ/3	Operatore della trasformazione agroalimentare-panificazione pasticceria	1050	28
Q/1IQ/1	Operatore della trasformazione agroalimentare-panificazione, pizzeria e pasticceria	990	24

#### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico dell'acconciatura	990	21

#### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3	Fixo- operatore della trasformazione agroalimentare-panificazione pasticceria	990	24
Q/1IQ/1	Operatore del benessere - acconciatura	990	27
Q/2IQ/2	Operatore del benessere - acconciatura	990	23
Q/2IQ/2	Operatore della trasformazione agroalimentare-panificazione, pizzeria e pasticceria	990	29

### Formazione Professionale superiore

#### IFTS

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS	Ifts tecniche per la realizzazione artigianale di prodotti made in Italy	800	25

#### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Apprendistato professionalizzante	240	70



## Formazione Professionale continua

### Corsi per occupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/A	Addetto panificatore pasticcere	600	12
AIA	Agg. settore benessere-acconciatori	24	16
AIA	Agg. settore benessere-aromaterapia e cromoterapia	24	6
AIA	Elem. trasformazione ed utilizzo menta	40	16
AIA	Elementi di lingua cinese principiante/elementare	60	16
AIA	Elementi di panetteria pasticceria e pizzeria	60	16
AIA	Elementi di pizzeria	50	16
AIA	Elementi di restauro ligneo	40	16
AIA	Lingua inglese - livello elementare	60	16
AIA	Lingua inglese - livello pre intermedio	60	16
AIA	Lingua italiana dei segni - lis1	60	16
AIA	Lingua italiana dei segni - lis2	60	16
AIA	Lingua italiana dei segni - lis3	60	16
AIA	Segnali di allarme disturbo grafo-motorio	16	16
AIA	Somministrazione di alimenti e bevande e attività di commercio nel settore merceologico alimentare	104	16
AIA	Tecniche di paghe e contributi	60	16

### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/A	Collaboratore polivalente nelle strutture ricettive e ristorative	600	12

## Orientamento e Servizi al Lavoro

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Interm. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

# CFP di S. BENIGNO CANAVESE

Direttore del CFP **Carlo VALLERO**

■ Operatori a TD e TI: **67**    ■ Allievi: **651**    ■ Ore di formazione: **26.570**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2I/Q/2 Operatore del benessere - acconciatore	990	24
Q/3I/Q/3 Operatore del benessere - acconciatore	1050	21
Q/1I/Q/1 Operatore del benessere - acconciatore	990	34
Q/2I/Q/2 Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	26
Q/2I/Q/2 Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	26
Q/3I/Q/3 Operatore della ristorazione - preparazione pasti	1050	22
Q/3I/Q/3 Operatore della ristorazione - preparazione pasti	1050	22
Q/1I/Q/1 Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	25
Q/1I/Q/1 Operatore della ristorazione - preparazione pasti	990	25
Q/1I/Q/1 Operatore della ristorazione - sala bar	990	25
Q/2I/Q/2 Operatore della ristorazione - sala bar	990	23
Q/3I/Q/3 Operatore della ristorazione - sala bar	1050	25
Q/1I/Q/1 Operatore di impianti termoidraulici - energetico	990	27
Q/2I/Q/2 Operatore di impianti termoidraulici - energetico	990	22
Q/3I/Q/3 Operatore elettrico	1050	22
Q/1I/Q/1 Operatore elettrico	990	26
Q/2I/Q/2 Operatore elettrico	990	26
Q/3I/Q/3 Operatore meccanico - costr. su m.u.	1050	21
Q/1I/Q/1 Operatore meccanico - costr. su m.u.	990	28
Q/2I/Q/2 Operatore meccanico - costr. su m.u.	990	22

#### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Manutentore mecatronico di impianti automatizzati	990	25

#### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico di cucina	990	26

#### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3I/Q/3 Operatore della ristorazione - preparazione pasti - sperimentazione FIXO	990	17



## Formazione Professionale superiore

### Corsi post qualifica

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS	Conduttore programmatore di macchine utensili a c.n.	500	14
SIS	Manutentore mecatronico di impianti automatizzati	500	14

### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Apprendistato professionalizzante	40	13

## Formazione Professionale continua

### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A	Addetto alle lavorazioni meccaniche	600	10
Q/AIQ/A	Collaboratore di cucina	500	14
AIA	Operatore socio-sanitario	1000	14

### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
HIH	Formazione al lavoro-aiutante di cucina	300	12

## Orientamento e Servizi al Lavoro

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Interm. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

# CFP di SAVIGLIANO

Direttore del CFP **Gabriele MIGLIETTA**

Coordinatore **Pietro SERRATORE**

■ Operatori a TD e TI: **20**    ■ Allievi: **612**    ■ Ore di formazione: **9.615**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2	Operatore della ristorazione servizi di sala e bar	990	25
Q/1IQ/1	Operatore della ristorazione servizi di sala e bar	990	23
Q/1IQ/1	Operatore della trasformazione agroalimentare valorizzazione delle filiere territoriali	990	26
Q/2IQ/2	Operatore della trasformazione agroalimentare valorizzazione delle filiere territoriali	990	25

#### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico dei servizi di sala e bar	990	21

#### Percorsi triennali integrati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3	Operatore della ristorazione servizi di sala e bar	1200	26

#### Percorsi biennali

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2IB/2	Operatore della trasformazione agroalimentare- panificazione, pizzeria e pasticceria	990	27

#### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico della trasformazione agroalimentare	990	23

### Formazione Professionale continua

#### Corsi per occupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	collaboratore di cucina	23	16
AIA	Elementi di panetteria, pasticceria e pizzeria	60	16
AIA	Elementi di pizzeria	50	16
AIA	Elementi di trasformazione e utilizzo del miele	40	16
AIA	Ristorazione - tecniche di cucina avanzate	50	16
AIA	Ristorazione tecniche di bar	50	16
AIA	Ristorazione- elementi di degustazione vini e abbinamento enogastronomico	50	16
AIA	Ristorazione- tecniche di cucina base	50	16



AIA	Somministrazione alimenti e bevande per il settore alimenti e bevande per il settore alimentare	104	16
AIA	Tecniche di frutticoltura e orticoltura	40	16
AIA	Tecniche di lavorazioni idroalcoliche domestiche	40	16
AIA	Tecniche di lingua italiana dei segni e ass. alla comunicazione-base	50	16
AIA	Tecniche di pasticceria da ristorazione	50	16
AIA	Tecniche di sala	50	16
AIA	Tecniche di trasformazione ortofrutticola, marmellate e conserve	40	16

### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A	Addetto panificatore pasticciere	600	12

### Formazione non finanziata dall'ente pubblico

#### Attività non finanziate

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Concetti base di pasticceria	9	16
AIA	Cucinare i primi piatti	12	16
AIA	Imparare a fare il gelato	9	16
AIA	Imparare a fare il pane	12	16
AIA	Imparare a fare la pizza	9	16
AIA	Lavorare il cioccolato	9	16
AIA	Le basi della naturopatia	9	16
AIA	Le basi della naturopatia-avanzato	9	16
AIA	Utilizzo fitofarmaci per rilascio ex novo	20	16

### Formazione Professionale superiore

#### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Apprendistato professionalizzante	40	20

## Orientamento e Servizi al Lavoro

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Interm. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di SERRAVALLE SCRIVIA

Direttore del CFP **Roberto MANDIROLA**

■ Operatori a TD e TI: **13**    ■ Allievi: **116**    ■ Ore di formazione: **5.240**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1	Operatore ai servizi di vendita	990	26
Q/2I/Q/2	Operatore ai servizi di vendita	990	21
Q/3I/Q/3	Operatore ai servizi di vendita	1050	19

##### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico commerciale delle vendite	990	16

#### Formazione Professionale continua

##### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/A	Addetto vendite	500	12

##### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
A/A	Preparazione al lavoro-vendite	600	8

#### Formazione Professionale superiore

##### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Apprendistato professionalizzante	120	14

### Orientamento e Servizi al Lavoro

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Intern. L219S001122). I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di TORINO - Agnelli

Direttore del CFP **Erika NARETTO**

■ Operatori a TD e TI: **27**      ■ Allievi: **390**      ■ Ore di formazione: **11.250**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	1050	24
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	26
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	25
Q/1IQ/1 Operatore meccanico costruzioni su m.u. e a c.n.	990	23
Q/2IQ/2 Operatore meccanico costruzioni su m.u. e a c.n.	990	22
Q/1IQ/1 Operatore meccanico saldocarpenteria	990	20
Q/2IQ/2 Operatore meccanico saldocarpenteria	990	17

##### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID      Tecnico riparatore dei veicoli a motore	990	18

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Operatore meccanico costruzioni su m.u. e a c.n.	990	12

#### Formazione Professionale superiore

##### Corsi post diploma

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS      Tecnico informatico	600	12

##### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA      Apprendistato professionalizzante	480	171

#### Formazione Professionale continua

##### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A Addetto alla saldocarpenteria	600	10
Q/AIQ/A Addetto alle macchine utensili	600	10



## Orientamento e Servizi al Lavoro

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Intern. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it). Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di TORINO - Rebaudengo

Direttore del CFP **Fabrizio BERTA**

■ Operatori a TD e TI: **34**      ■ Allievi: **439**      ■ Ore di formazione: **16.380**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	26
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	1050	22
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	28
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazioni di carrozzeria	990	25
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	990	26
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	21
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	1050	17
Q/2IQ/2 Operatore meccanico	990	22
Q/3IQ/3 Operatore meccanico	1050	19
Q/1IQ/1 Operatore meccanico	990	27

##### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	990	19

##### Interazione nel I ciclo

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Laboratori scuola formazione	180	10

##### Percorsi biennali

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2IB/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	990	21
B/1IB/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazioni di carrozzeria	990	23
B/2IB/2 Operatore elettrico	990	18

#### Formazione Professionale continua

##### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A Addetto agli impianti automatizzati	600	12
Q/AIQ/A Addetto alle macchine utensili a c.n.	600	10
Q/AIQ/A Tecnico mecatronico delle autoriparazioni	500	12

##### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
HIH Formazione al lavoro - aiutante magazzino pratico	300	8



## Formazione Professionale superiore

### Apprendistato professionalizzante

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Apprendistato professionalizzante	160	73

## Orientamento e Servizi al Lavoro

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Intern. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di TORINO - Valdocco

Direttore del CFP **Marco GALLO**

■ Operatori a TD e TI: **44**    ■ Allievi: **549**    ■ Ore di formazione: **20.460**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore della ristorazione preparazione pasti	990	26
Q/3I/Q/3 Operatore della ristorazione preparazione pasti	1050	17
Q/1I/Q/1 Operatore della trasformazione agroalimentare	990	28
Q/2I/Q/2 Operatore della trasformazione agroalimentare	990	21
Q/2I/Q/2 Operatore elettrico	990	22
Q/3I/Q/3 Operatore elettrico	1050	18
Q/1I/Q/1 Operatore elettrico	990	25
Q/2I/Q/2 Operatore grafico	990	25
Q/3I/Q/3 Operatore grafico	1050	22
Q/1I/Q/1 Operatore grafico	990	25

##### Interazione nel I ciclo

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Laboratori scuola formazione	180	10

##### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Corso introduttivo per pizzaiolo/panificatore	240	17

##### Percorsi biennali

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2I/B/2 Operatore elettrico	990	16
B/2I/B/2 Operatore grafico	990	20
B/1I/B/1 Operatore grafico	990	25

##### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico grafico	990	22

#### Formazione Professionale superiore

##### Corsi post diploma

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS Tecnico specializzato in user experience design	600	12



**ITS**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico superiore controllo valorizzazione marketing produzione agrarie agroalimentari agroindustriali	900	26
DID	Tecnico superiore produzione apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi	900	14

**Apprendistato professionalizzante**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Apprendistato professionalizzante	250	76

**Formazione Professionale continua****Corsi per disoccupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/1IB/1	Operatore elettrico - automazione industriale	500	12
SIS	Tecnico di produzione pagine web	300	15
SIS	Tecnico gestione siti web	300	13

**Corsi per categorie specifiche**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
HIH	Formazione al lavoro - aiutante in tampografia	150	8
HIH	Formazione al lavoro - aiutante sala bar	300	8
B/1IB/1	Prelavorativo	600	8
B/2IB/2	Prelavorativo	600	10
AIA	Preparazione al lavoro - elettromeccanica	600	8

**Orientamento e Servizi al Lavoro**

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Inter. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di VERCELLI

Direttore del CFP **Silvano LAGO**

■ Operatori a TD e TI: **27**    ■ Allievi: **437**    ■ Ore di formazione: **13.735**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazione parti e sistemi meccanici e elettromeccanici del veicolo a motore FIXO	990	16
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazione parti e sistemi meccanici e elettromeccanici del veicolo a motore	990	20
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - riparazione parti e sistemi meccanici e elettromeccanici del veicolo a motore	990	25
Q/1IQ/1 Operatore del benessere - acconciatura	990	20
Q/2IQ/2 Operatore del benessere - acconciatura	990	20
Q/2IQ/2 Operatore meccanico - costruzioni su mu a cn	990	21
Q/1IQ/1 Operatore meccanico - costruzioni su mu a cn	990	22
Q/3IQ/3 Operatore meccanico costruzioni su mu	1050	18

##### Percorsi biennali

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2IB/2 Operatore di impianti termoidraulici - impianti energetici	990	17
B/1IB/1 Operatore di impianti termoidraulici - impianti energetici	990	15

##### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico dell'acconciatura	990	24
DID Tecnico per la conduzione e manutenzione di impianti automatizzati	990	16

#### Formazione Professionale continua

##### Corsi per occupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Collaboratore di cucina	23	12
AIA Conduttore impianti termici	90	12
AIA Elementi di restauro ligneo	40	12
AIA Modellazione solida e stampa 3 d	24	12
AIA Ristorazione - tecniche cucina avanzate	50	12
AIA Ristorazione - tecniche cucina base	50	12
AIA Ristorazione - tecniche pasticceria da ristorazione	50	12
AIA Segnali di allarme del disturbo grafo-motorio	16	12
AIA Tecniche di acconciatura - il benessere nell'acconciatura oncologica	32	12
AIA Tecniche di doratura	30	12
AIA Tecniche di manutenzione impianti di refrigerazione	50	12
AIA Tecnologie cad 2 d livello base	30	12
AIA Tecnologie cad 3 d	50	12



**Corsi per disoccupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
QQ/AIQ/A Addetto falegnameria	600	2
Q/AIQ/A Tecnico mecatronico delle autoriparazioni	500	12

**Formazione Professionale superiore****Apprendistato professionalizzante**

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Apprendistato professionalizzante	160	23

**Orientamento e Servizi al Lavoro**

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Interm. L219S001122) ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di VIGLIANO BIELLESE

Direttore del CFP **Roberto BATTISTELLA**

■ Operatori a TD e TI: **43**      ■ Allievi: **559**      ■ Ore di formazione: **18.791**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### *Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore del benessere	990	23
Q/2I/Q/2 Operatore del benessere	990	22
Q/3I/Q/3 Operatore del benessere	1050	15
Q/1I/Q/1 Operatore di impianti termoidraulici	990	19
Q/2I/Q/2 Operatore di impianti termoidraulici	990	11
Q/3I/Q/3 Operatore di impianti termoidraulici	1050	10
Q/1I/Q/1 Operatore elettrico	990	20
Q/2I/Q/2 Operatore elettrico	990	19
Q/3I/Q/3 Operatore elettrico	1050	15
Q/1I/Q/1 Operatore meccanico	990	23
Q/2I/Q/2 Operatore meccanico	990	23
Q/3I/Q/3 Operatore meccanico	1050	13

##### *Percorsi biennali*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/1I/B/1 Operatore meccanico - saldocarpenteria	990	19
B/2I/B/2 Operatore meccanico - saldocarpenteria	990	14

##### *Percorsi di IV anno (duale)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	990	22

#### Formazione Professionale superiore

##### *Corsi post qualifica*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS Manutentore mecatronico di impianti automatizzati	500	12
SIS Operatore specializzato import-export	600	12

##### *Apprendistato professionalizzante*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Apprendistato professionalizzante	120	58



## Formazione Professionale continua

### Corsi per occupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Aggiornamento informatico - ECDL base	84	8
AIA	Aggiornamento informatico - software di presentazione livello utente	16	8
QIQ	Collaboratore di cucina	23	7
AIA	Modellazione solida e stampa 3D	24	8
AIA	Ristorazione - tecniche cucina avanzate	50	8
AIA	Ristorazione - tecniche cucina base	50	8
AIA	Ristorazione - tecniche pasticceria da ristorazione	50	8
AIA	Segnale di allarme del disturbo grafo-motorio	16	8
AIA	Tecniche di acconciatura - Il benessere nell'acconciatura oncologica	32	8
AIA	Tecniche di saldatura	50	12
AIA	Tecniche per cure estetiche - Il benessere nell'estetica oncologica	48	8
AIA	Tecniche per la gestione dello stress	18	8
AIA	Tecnologie CAD - 3D	50	8

### Corsi per disoccupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A	Addetto alle macchine utensili a c.n.	600	12

### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A	Addetto magazzino e logistica	500	9
AIA	Preparazione al lavoro-lattomeria-carpenteria	800	8

## Formazione non finanziata dall'ente pubblico

### Attività non finanziate

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Aggiornamento sulla formazione dei lavoratori (rischio alto)	6	30
AIA	Aggiornamento triennale per l'esercizio di somministrazione di alimenti e bevande	16	13
AIA	Corso di formazione specifica alla salute e sicurezza per i lavoratori (rischio alto)	12	11
AIA	Corso di formazione specifica alla salute e sicurezza per i lavoratori - integrazione (rischio alto)	4	1
AIA	Lavoratore addetto alla conduzione di carrelli elevatori semoventi con conducente a bordo - carrelli industriali semoventi	16	
AIA	Sviluppo della scrittura e segnali di allarme del disturbo grafo-motorio nell'adolescente	16	12

## Orientamento e Servizi al Lavoro

La sede operativa è accreditata come sportello orientativo. I servizi di orientamento sono di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa, sostegno all'inserimento lavorativo. La sede operativa ha l'autorizzazione ministeriale per i servizi di intermediazione (Cod. Interm. L219S001122 ed è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (N.0017/F2 del 03/02/2015).

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

## CFP di CUNEO

Direttore del CFP **Raffaella GRAMAGLIA**

■ Operatori a TD e TI: **8**      ■ Allievi: **851**      ■ Ore di formazione: **11.911**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/2/Q/2	Operatore del benessere - Acconciatura	1050	21
Q/3/Q/3	Operatore del benessere - Acconciatura	1050	22
Q/2/Q/2	Operatore del benessere - Estetica	1050	21
Q/3/Q/3	Operatore del benessere - Estetica	1050	23

##### Percorsi annuali

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
SIS	Acconciatore	600	12

##### Interazione nel I ciclo

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	4	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	4	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	4	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	4	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	4	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	4	15
AIA	Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15

##### Altro F.P.I.

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Laboratori scuola formazione	200	13
AIA	LaRSA	80	1
AIA	LaRSA	100	3
AIA	LaRSA	100	13

##### Percorsi triennali (duale)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/1/Q/1	Operatore del benessere - Acconciatura	990	24
Q/1/Q/1	Operatore del benessere - Estetica	990	23

#### Formazione Professionale superiore

##### Corsi post diploma

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
-------------------------	--	-----	---------



SIS	Mediatore interculturale	600	8
SIS	Tecnico di sviluppo software	1000	12

### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	120	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	120	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20

### Formazione Professionale continua

#### Corsi per occupati

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Aggiornamento tecniche di trucco correttivo	32	12
AIA	Aggiornamento tecniche di trucco sposa	16	12
AIA	Elementi di acconciatura oncologica	40	13
AIA	Elementi di estetica oncologica	80	12
AIA	Elementi di taglio base e scalato	16	12
AIA	Elementi di taglio base e scalato - Livello starter	16	10
AIA	Elementi di vendita e comunicazione nel salone di acconciatura	16	12
AIA	Smart Office: Competenze digitali per un ufficio efficiente	16	4
AIA	Smart Office: Competenze digitali per un ufficio efficiente	16	4
AIA	Tecniche di trattamento cellulite con approccio posturale	16	12
AIA	Tecniche avanzate di colorazione	16	16
AIA	Tecniche avanzate di colorazione	16	10
AIA	Tecniche avanzate di linee di taglio e colore	16	11
AIA	Tecniche avanzate di linee di taglio e colore	16	10
AIA	Tecniche avanzate di taglio	16	13
AIA	Tecniche avanzate di taglio	16	10
AIA	Tecniche base di colorazione	16	12
AIA	Tecniche base di colorazione - Livello starter	16	10
AIA	Tecniche di gestione del salone	16	10
AIA	Tecniche di massaggio linfodrenante estetico	24	12
AIA	Tecniche di riflessologia plantare	24	12
AIA	Tecniche di rivendita	16	10
AIA	Tecniche innovative di acconciatura ed asciugatura - Livello starter	16	10
AIA	Tecniche innovative di asciugatura e acconciatura	16	11
AIA	Tecniche innovative di raccolti	16	10
AIA	Tecniche orientali di benessere completo viso e corpo	16	12

#### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap	175	1
H/2IH/2	Integrazione di persone portatrici di handicap	120	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap	120	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap	120	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1



## Formazione non finanziata dall'ente pubblico

### Attività non finanziate

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
QIQ	Estetista	900	16

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro di Cuneo è sede accreditata per l'Orientamento presso la Regione Piemonte. Al fine di sostenere le persone nell'individuare opportunità formative, professionali e lavorative, è attivo presso il Centro uno sportello di orientamento che offre servizi di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa e sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa di Cuneo è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (Numero Certificato 0007F/2 del 25/09/2013) ed in possesso di autorizzazione ministeriale all'attività di ricollocazione professionale dal 10/11/2014.

Dopo una prima fase informativa e di accoglienza, il servizio offre la possibilità alle persone in cerca di una opportunità lavorativa di essere guidate nella loro ricerca con il supporto di un Case Manager.

Gli interventi, erogati da personale qualificato esperto di Politiche del Lavoro, vengono personalizzati in relazione al target di utenza e sono riconducibili alle seguenti attività:

- servizi di orientamento finalizzati all'inserimento o reinserimento nel mercato del lavoro dei soggetti mediante misure di miglioramento dell'occupabilità e di accompagnamento alla ricerca di lavoro;
- servizi di inserimento lavorativo, formazione, riqualificazione o relativi ad altre misure o iniziative di politica attiva del lavoro che favoriscano l'integrazione professionale, l'inserimento o il reinserimento lavorativo;
- realizzazione di interventi specializzati a favore di determinate categorie di utenti

Lo sportello garantisce attività di supporto alle aziende promuovendo azioni che possano favorire l'inserimento lavorativo di giovani e adulti attraverso una fase di pre-selezione e selezione di profili professionali.

# CFP di DRONERO

Direttore del CFP **Gianluca BORDIGA**

■ Operatori a TD e TI: **12**    ■ Allievi: **636**    ■ Ore di formazione: **12.974**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2008

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1	Operatore elettrico	990	21
Q/2I/Q/2	Operatore elettrico	990	21
Q/3I/Q/3	Operatore elettrico	1050	19
Q/2I/Q/2	Operatore meccanico - Costruzioni su m.u.	990	23
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico - Costruzioni su m.u.	1050	19
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico - Costruzioni su macchine utensili e a controllo numerico	990	19

#### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	990	23

#### Percorsi annuali

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS	Accompagnatore turistico	370	12

#### Interazione nel I ciclo

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Seminari e/-o incontri orientativi di sensibilizzazione per adolescenti/giovani	2	15
AIA	Seminari e/-o incontri orientativi di sensibilizzazione per adolescenti/giovani	2	15
AIA	Seminari e/-o incontri orientativi di sensibilizzazione per adolescenti/giovani	2	15
AIA	Seminari e/-o incontri orientativi di sensibilizzazione per adolescenti/giovani	2	15
AIA	Seminari e/-o incontri orientativi di sensibilizzazione per adolescenti/giovani	2	15

#### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
H/2IH/2	Integrazione di persone portatrici di handicap	120	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap	120	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap	120	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap	175	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap	175	1
H/2IH/2	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/2IH/2	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/2IH/2	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/2IH/2	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1



H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap EES Diploma professionale	50	3

**Altro F.P.I.**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	LaRSA	50	1
AIA	LaRSA	70	2

**Percorsi biennali**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/1IB/1	Operatore meccanico - Montaggio e manutenzione	1000	12

**Formazione Professionale superiore****Corsi post diploma**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS	Progettista mecatronico	1000	12
SIS	Tecnico per l'automazione industriale	600	12
SIS	Tecnico specializzato in ospitalità turistica	600	12

**Apprendistato professionalizzante**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	120	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	120	20

**Formazione Professionale continua****Corsi per occupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Addetto impianti elettrici industriali - Tecniche di automazione con PLC	50	15
AIA	Aggiornamento di programmazione PLC	16	10
AIA	Aggiornamento sulla conduzione di macchine a cnc	16	10
AIA	Elementi di accoglienza turistica	16	12
AIA	Elementi di brand reputation	16	12
AIA	Elementi di competitività dell'offerta turistica	16	10
AIA	Elementi di cucina alternativa	40	11
AIA	Elementi di gestione amministrativa dell'offerta turistica	16	12
AIA	Elementi di lavoro in rete per un turismo sostenibile	24	12
AIA	Elementi di robotica	40	12
AIA	Elementi di turismo inclusivo	16	10
AIA	Elementi di valorizzazione del territorio	16	12
AIA	Elementi di valorizzazione del territorio in lingua inglese	24	12
AIA	Elementi di valorizzazione del territorio in lingua tedesca	24	12
AIA	Elementi di web marketing turistico	24	10
AIA	Elementi di web marketing e social network	24	12
AIA	Elementi innovativi di marketing turistico	16	9
AIA	Lingua tedesca - Livello principiante	60	12
AIA	Ristorazione - Elementi di degustazione vini e abbinamento enogastronomico	50	16
AIA	Sviluppo competenze digitali per il project management	32	6
AIA	Tecniche di Coltivazione biodinamica	50	2
AIA	Tecniche di modellazione solida CAD 3D	16	10
AIA	Tecniche di modellazione solida CAD 3D	16	10
AIA	Tecniche di stampa 3D	16	12
AIA	Tecnologie avanzate di CAD - 3D	30	12
AIA	Tecnologie CAD - 3D	60	12



## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro di Dronero è sede accreditata per l'Orientamento presso la Regione Piemonte. Al fine di sostenere le persone nell'individuare opportunità formative, professionali e lavorative, è attivo presso il Centro uno sportello di orientamento che offre servizi di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa e sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (Numero Certificato 0007F/2 del 25/09/2013) ed in possesso di autorizzazione ministeriale all'attività di ricollocazione professionale dal 10/11/2014.

Dopo una prima fase informativa e di accoglienza, il servizio offre la possibilità alle persone in cerca di una opportunità lavorativa di essere guidate nella loro ricerca con il supporto di un Case Manager.

Gli interventi, erogati da personale qualificato esperto di Politiche del Lavoro, vengono personalizzati in relazione al target di utenza e sono riconducibili alle seguenti attività:

- a) servizi di orientamento finalizzati all'inserimento o reinserimento nel mercato del lavoro dei soggetti mediante misure di miglioramento dell'occupabilità e di accompagnamento alla ricerca di lavoro;
- b) servizi di inserimento lavorativo, formazione, riqualificazione o relativi ad altre misure o iniziative di politica attiva del lavoro che favoriscano l'integrazione professionale, l'inserimento o il reinserimento lavorativo;
- c) realizzazione di interventi specializzati a favore di determinate categorie di utenti

Lo sportello garantisce attività di supporto alle aziende promuovendo azioni che possano favorire l'inserimento lavorativo di giovani e adulti attraverso una fase di pre-selezione e selezione di profili professionali.

## CFP di VERZUOLO

Direttore del CFP **Massimo GIANTI**

■ Operatori a TD e TI: **10**    ■ Allievi: **961**    ■ Ore di formazione: **13.397**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - Riparazione parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici dei veicoli a motore	990	27
Q/2I/Q/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - Riparazione parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici dei veicoli a motore	1050	22
Q/3I/Q/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore - Riparazione parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici dei veicoli a motore	1050	18
Q/1I/Q/1 Operatore meccanico - Saldocarpenteria	990	24
Q/2I/Q/2 Operatore meccanico - Saldocarpenteria	1050	18
Q/3I/Q/3 Operatore meccanico - Saldocarpenteria	1050	17

##### Percorsi annuali

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AI/Q/A Addetto alla saldatura elettrica	600	12
Q/AI/Q/A Addetto alle macchine utensili a c.n.	600	8

##### Interazione nel I ciclo

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	8	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	8	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	8	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	8	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	8	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	8	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	8	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	8	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	8	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15
AIA Percorsi integrati di educazione alla scelta	6	15



**Corsi per categorie specifiche**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
H/2IH/2	Integrazione di persone portatrici di handicap	120	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap	50	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap	120	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap	50	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap	175	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap	175	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap	175	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap Diploma professionale	50	1
H/2IH/2	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/1IH/1	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	120	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1
H/3IH/3	Integrazione di persone portatrici di handicap EES	50	1

**Altro F.P.I.**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Laboratori scuola formazione	165	12
AIA	Laboratori scuola formazione	165	12
AIA	LaRSA	60	1
AIA	LaRSA	80	3
AIA	LaRSA	60	7

**Percorsi di IV anno (duale)**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico riparatore di veicoli a motore	990	15

**Formazione Professionale superiore****IFTS**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS	Tecniche per la programmazione della produzione e la logistica	800	26

**Corsi post diploma**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
SIS	Tecnico specializzato in contabilità aziendale	1000	12

**Apprendistato professionalizzante**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	120	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	120	20
AIA	Progetto formativo - Formazione in Agenzia e in impresa	80	20

**Formazione Professionale continua****Corsi per occupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Aggiornamento informatico - Elaborazione testi livello base	24	10
AIA	Competenza digitale - Elaborazione testi e foglio elettronico livello base	40	12
AIA	Elementi di cucina alternativa	40	12
AIA	Elementi di lavoro in rete per un turismo sostenibile	24	12
AIA	Elementi di saldatura elettrica	50	32
AIA	Elementi di valorizzazione del territorio	16	12



AIA	Elementi di web marketing turistico	24	10
AIA	Elementi di web marketing e social network	24	12
AIA	Elementi innovativi di marketing turistico	16	10
AIA	Lingua inglese - Livello elementare	60	12
AIA	Lingua inglese - Livello pre-intermedio	60	14
AIA	Lingua inglese - Livello principiante	60	10
AIA	Operatore di fattoria didattica	60	12
AIA	Ristorazione - Elementi di degustazione vini e abbinamento enogastronomico	50	12
AIA	Social media marketing	32	5
AIA	Tecniche avanzate di saldatura elettrica	16	9
AIA	Tecniche di Coltivazione biodinamica	50	12
AIA	Tecniche di manutenzione dei cambi automatici	16	16
AIA	Tecniche di saldatura con procedimento MIG-MAG-TIG	24	10
AIA	Tecniche di saldatura con procedimento MIG-MAG-TIG	24	10
AIA	Tecniche di vendita per l'estero	34	5

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro di Verzuolo è sede accreditata per l'Orientamento presso la Regione Piemonte. Al fine di sostenere le persone nell'individuare opportunità formative, professionali e lavorative, è attivo presso il Centro uno sportello di orientamento che offre servizi di informazione orientativa, formazione orientativa, consulenza orientativa e sostegno all'inserimento lavorativo.

La sede operativa è accreditata dalla Regione Piemonte come sportello per i Servizi al Lavoro (Numero Certificato 0007F/2 del 25/09/2013) ed in possesso di autorizzazione ministeriale all'attività di ricollocazione professionale dal 10/11/2014.

Dopo una prima fase informativa e di accoglienza, il servizio offre la possibilità alle persone in cerca di una opportunità lavorativa di essere guidate nella loro ricerca con il supporto di un Case Manager.

Gli interventi, erogati da personale qualificato esperto di Politiche del Lavoro, vengono personalizzati in relazione al target di utenza e sono riconducibili alle seguenti attività:

- a) servizi di orientamento finalizzati all'inserimento o reinserimento nel mercato del lavoro dei soggetti mediante misure di miglioramento dell'occupabilità e di accompagnamento alla ricerca di lavoro;
- b) servizi di inserimento lavorativo, formazione, riqualificazione o relativi ad altre misure o iniziative di politica attiva del lavoro che favoriscano l'integrazione professionale, l'inserimento o il reinserimento lavorativo;
- c) realizzazione di interventi specializzati a favore di determinate categorie di utenti

Lo sportello garantisce attività di supporto alle aziende promuovendo azioni che possano favorire l'inserimento lavorativo di giovani e adulti attraverso una fase di pre-selezione e selezione di profili professionali.

## Associazione regionale

**Presidente**  
Riccardo CARIDDI

**Delegato**  
Massimiliano LORUSSO

Sedi operative:

**Bari**  
**Cerignola**

### CFP di BARI

Direttore del CFP **Francesco PREITE**

■ Operatori a TD e TI: **13**    ■ Allievi: **66**    ■ Ore di formazione: **4.4460**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	1000	12
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	1100	16
Q/1IQ/1 Operatore/operatrice alla riparazione dei veicoli a motore	1100	18

##### Iniziative con la scuola superiore

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
QIQ Operatore socio sanitario	630	12
QIQ Operatore socio sanitario	630	8

### Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro svolge attività di orientamento, organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto – formatori e psicologi – che si rivolgono ad un’utenza interna ed esterna.

Descrizione dettagliata delle attività:

- 1) Moduli di orientamento e accoglienza per la formazione iniziale;
- 2) Moduli di accompagnamento e recupero durante il percorso formativo;
- 3) Percorsi individualizzati di accompagnamento al lavoro: mediazione tra utenti e aziende in cerca di personale.

In particolare nella fase di accoglienza e in altri momenti nel corso dell’anno formativo, sono previsti incontri con le famiglie degli allievi.



Nel Centro è presente lo sportello Servizi Al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Lo Sportello SAL è aperto su prenotazione contattando la Segreteria della Sede di Bari al n. 080 5750102.

### **IN EVIDENZA**

All'interno del centro, inoltre, sono state previste delle azioni innovative che consentono il conseguimento della patente europea (ECDL) secondo le direttive dell'AICA.

## CFP di CERIGNOLA

Direttore del CFP **Massimiliano Lorusso**

■ Operatori a TD e TI: **3**      ■ Allievi: **40**      ■ Ore di formazione: **2.100**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali integrati

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore della trasformazione agroalimentare	1100	22
Q/3I/Q/3 Operatore Elettrico	1000	18

### Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro svolge attività di orientamento, organizzate e gestite da personale qualificato ed esperto – formatori e psicologi – che si rivolgono ad un'utenza interna ed esterna. Descrizione dettagliata delle attività:

- 1) Moduli di orientamento e accoglienza per la formazione iniziale;
- 2) Moduli di accompagnamento e recupero durante il percorso formativo;
- 3) Percorsi individualizzati di accompagnamento al lavoro: mediazione tra utenti e aziende in cerca di personale.

In particolare nella fase di accoglienza e in altri momenti nel corso dell'anno formativo, sono previsti incontri con le famiglie degli allievi.

Nel Centro è presente lo sportello Servizi Al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito

[www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Lo sportello SAL è aperto il giovedì dalle 10.00 alle 13.00

#### IN EVIDENZA

All'interno del centro, inoltre, sono state previste delle azioni innovative che consentono il conseguimento della patente europea (ECDL) secondo le direttive dell'AICA e la Certificazione della lingua inglese attraverso il Trinity College.

Grazie all'Avviso Multimisura "Garanzia Giovani" avviato della Regione Puglia, è stata possibile un'ulteriore interazione tra domanda ed offerta di lavoro, in collaborazione con il CPI, l'ACLI ed una ATS realizzata assieme ad altri 35 Enti di formazione, che ci dà la possibilità di avviare corsi per ragazzi che non hanno ancora assolto all'Obbligo formativo e vogliono certificare le loro competenze, e per ragazzi che pur avendo assolto all'Obbligo formativo, non hanno conseguito alcuna attestazione.

È stata avviata una collaborazione con un Istituto superiore per la formazione di OSS e si segnala un bando volto al conseguimento del Diploma Professionale (IV anno).

**Associazione regionale****Presidente**  
Mario TONINI**Delegato**  
Giovanni SIRCA**Direttore generale**  
Mario CIRINA

Sedi operative:

**Sassari**  
**Selargius****CFP di SASSARI**Direttore del CFP **Mario CIRINA**■ Operatori a TD e TI: **1**      ■ Allievi: **13**      ■ Ore di formazione: **990**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

**Attività della sede formativa****Formazione Professionale iniziale***Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2/Q/2 Operatore alla ristorazione - servizi di sala e bar	990	13

## CFP di SELARGIUS

Direttore del CFP **Mario CIRINA**

■ Operatori a TD e TI: **5**      ■ Allievi: **58**      ■ Ore di formazione: **2.970**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione veicoli a motore	990	13
Q/1IQ/1 Operatore alla ristorazione - servizi di sala e bar	990	25
Q/2IQ/2 Operatore alla ristorazione - servizi di sala e bar	990	20

### Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro è accreditato per i Servizi al Lavoro presso la Regione Sardegna dal 2013 operando con gli strumenti informatici istituzionali (SIL Sardegna) per i seguenti servizi:

- Accesso e informazione;
- Orientamento di primo livello;
- Facilitazione dell'incontro tra domanda e offerta di lavoro;
- Orientamento specialistico;
- Accesso ai percorsi di accompagnamento al lavoro;
- Servizi per le imprese.

Lo sportello SAL svolge inoltre attività di informazione ai servizi sociali territoriali e agli istituti scolastici dell'hinterland curando i rapporti con gli informa giovani, gli Sprar e le istituzioni private e religiose.

## Associazione regionale

### Presidente

Salvatore FRASCA

### Delegato

Benedetto SAPIENZA

### Direttore generale

Silvana RIZZO

Sedi operative:

**Catania - Barriera**

**Gela**

**Palermo**

## CFP di CATANIA - Barriera

Direttore del CFP **Carmelo BUCCIERI**

■ Operatori a TD e TI: **22**    ■ Allievi: **200**    ■ Ore di formazione: **10.720**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3I/Q/3	Operatore della ristorazione	1056	18
Q/1I/Q/1	Operatore della ristorazione	1089	25
Q/2I/Q/2	Operatore della ristorazione	1056	12
Q/3I/Q/3	Operatore della ristorazione	1056	19
Q/1I/Q/1	Operatore elettrico	1089	27
Q/3I/Q/3	Operatore elettrico	1056	18
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico	1056	21

#### Percorsi di IV anno

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico di cucina	1056	19
DID	Tecnico elettrico	1056	17

#### Corsi per categorie specifiche

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AI/Q/A	Work Togheter - Collaboratore di cucina	500	8
Q/AI/Q/A	Work Togheter - Collaboratore di cucina	500	8
Q/AI/Q/A	Work Togheter - Operatore della ristorazione	150	8

## CFP di GELA

Direttore del CFP **Paolo TERRANA**

■ Operatori a TD e TI: **35**      ■ Allievi: **343**      ■ Ore di formazione: **16.005**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

*Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3 Q/3 Operatore del Benessere	1056	17
Q/3 Q/3 Operatore del Benessere	1056	16
Q/1 Q/1 Operatore del Benessere	1089	26
Q/2 Q/2 Operatore del Benessere	1056	27
Q/3 Q/3 Operatore della Ristorazione	1056	17
Q/1 Q/1 Operatore della Ristorazione	1089	25
Q/3 Q/3 Operatore di impianti termoidraulici	1056	24
Q/1 Q/1 Operatore di impianti termoidraulici	1089	24
Q/1 Q/1 Operatore elettrico	1089	24
Q/2 Q/2 Operatore elettrico	1056	23
Q/3 Q/3 Operatore elettrico	1056	24
Q/3 Q/3 Operatore meccanico	1056	21
Q/1 Q/1 Operatore Meccanico	1089	24
Q/2 Q/2 Operatore Meccanico	1056	26
Q/2 Q/2 Operatore meccanico	1056	25

## CFP di PALERMO

Direttore del CFP **Giovanni MOCCIARO**

■ Operatori a TD e TI: **44**      ■ Allievi: **303**      ■ Ore di formazione: **14.916**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### *Percorsi triennali (diritto-dovere)*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	1056	32
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	1056	18
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	1056	16
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	1089	28
Q/2IQ/2 Operatore della Ristorazione	1056	23
Q/3IQ/3 Operatore della Ristorazione	1056	16
Q/3IQ/3 Operatore della Ristorazione	1056	20
Q/1IQ/1 Operatore della Ristorazione	1089	27
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	1056	19
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	1089	26
Q/3IQ/3 Operatore Grafico	1056	17
Q/3IQ/3 Operatore meccanico	1056	18
Q/1IQ/1 Operatore Meccanico-Riparatore veicoli	1089	24

##### *Percorsi di IV anno*

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID      Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	1056	19

## Altri soci

Scuola e  
Formazione-Lavoro  
Don Giulio Facibeni

**Presidente**  
Fabrizio DINI

**Direttore generale**  
Antonella RANDAZZO

Sede operativa:

**Firenze**

## CFP di FIRENZE

Direttore del CFP **Antonella RANDAZZO**

■ Operatori a TD e TI: **4**      ■ Allievi: **176**      ■ Ore di formazione: **11.430**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi biennali

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2IB/2 Addetto alla preparazione, installazione, controllo e manutenzione degli impianti elettrici	1050	12
B/2IB/2 Addetto alla preparazione, installazione, controllo e manutenzione degli impianti elettrici	1050	13
B/1IB/1 Addetto alla preparazione, installazione, controllo e manutenzione degli impianti elettrici	1050	17
B/2IB/2 Addetto alla preparazione, installazione, controllo e manutenzione degli impianti termoidraulici	1050	16
B/2IB/2 Addetto alla preparazione, installazione, controllo e manutenzione degli impianti termoidraulici	1050	14
B/1IB/1 Addetto alla preparazione, installazione, controllo e manutenzione degli impianti termoidraulici	1050	18
B/2IB/2 Tecnico Meccatronico delle autoriparazioni (Addetto)	1050	15
B/2IB/2 Tecnico Meccatronico delle autoriparazioni (Addetto)	1050	14
B/1IB/1 Tecnico Meccatronico delle autoriparazioni (Addetto)	1050	18

#### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1IQ/1 Addetto alla preparazione, installazione, controllo e manutenzione degli impianti elettrici	990	16
Q/1IQ/1 Tecnico Meccatronico delle autoriparazioni (Addetto)	990	23

## Associazione regionale

**Presidente**  
Mario TONINI

**Delegato**  
Giorgio COLAJACOMO

**Direttore generale**  
Elvisio REGNI

Sedi operative:

**Foligno**  
**Marsciano**  
**Perugia**

## CFP di FOLIGNO

Direttore del CFP **Elvisio REGNI**

Coordinatore del CFP **Nicoletta MARONGIU**

■ Operatori a TD e TI: **11**      ■ Allievi: **83**      ■ Ore di formazione: **7.006**

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi biennali

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2IB/2	Addetto alla cucina - Aiuto cuoco	1000	9
B/2IB/2	Addetto qualificato alla riparazione di auto e moto	1000	8
B/1IB/1	Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	1000	10
B/1IB/1	Operatore del benessere - Indirizzo acconciatore	1000	10
B/2IB/2	Operatore del benessere - Indirizzo acconciatore	1000	7
B/1IB/1	Operatore della ristorazione	1000	10

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1IQ/1	Operatore della ristorazione	990	10

#### Formazione Professionale superiore

##### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
QQ	Il sistema operativo e le funzionalità di base del PC	8	10
QQ	Internet	8	9



## Orientamento e Servizi al Lavoro

Presso la Sede "Casa del Ragazzo" CNOS-FAP Umbria (via Isolabella, 18 - Foligno), è presente lo sportello Servizi Al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello è aperto il martedì dalle 8.30 alle 12.30 su appuntamento al n. 075.5733882.

## CFP di MARSCIANO

Direttore del CFP **Elvisio REGNI**

Coordinatore del CFP **Federico MASSINELLI**

■ Operatori a TD e TI: 5      ■ Allievi: 16      ■ Ore di formazione: 1.990

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi biennali

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2IB/2 Addetto alla cucina - Aiuto cuoco	1000	9

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1IQ/1 Operatore della ristorazione	990	7

### Orientamento e Servizi al Lavoro

Presso la Sede regionale CNOS-FAP Umbria (via Don Bosco, 7 - Perugia), è presente lo sportello Servizi al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello è aperto il mercoledì dalle 8.30 alle 12.30 su appuntamento al n. 075.5733882.

## CFP di PERUGIA

Direttore del CFP **Elvisio REGNI**

Coordinatore del CFP **Attilio PRELATI**

■ Operatori a TD e TI: **26**    ■ Allievi: **139**    ■ Ore di formazione: **12.976**

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi biennali

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
B/2IB/2 Addetto alla cucina - Aiuto cuoco	1000	6
B/2IB/2 Addetto alle macchine utensili	1000	9
B/2IB/2 Addetto qualificato alla riparazione di auto e moto	1000	11
B/2IB/2 Addetto qualificato all'installazione e manutenzione di impianti elettrici civili	1000	10
B/1IB/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	1000	10
B/1IB/1 Operatore della ristorazione	1000	10
B/1IB/1 Operatore di impianti termoidraulici	1000	10
B/1IB/1 Operatore elettrico	1000	10
B/1IB/1 Operatore meccanico	1000	10

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3 Operatore della ristorazione	990	6
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	990	10
Q/3IQ/3 Operatore meccanico	990	6
Q/1IQ/1 Operatore meccanico	990	11

#### Formazione Professionale superiore

##### Apprendistato professionalizzante

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
QIQ Il sistema operativo e le funzionalità di base del PC	8	10
QIQ Internet	8	10



## Orientamento e Servizi al Lavoro

Presso la Sede regionale CNOS-FAP Umbria (via Don Bosco, 7 - Perugia), è presente lo sportello Servizi al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello è aperto il giovedì dalle 8.30 alle 12.30. Telefono 075.5733882.

## Associazione regionale

**Presidente**  
Vincenzo CACCIA

**Delegato**  
Stefano COLOMBO

Sede operativa:  
**Châtillon**

### CFP di CHÂTILLON

Direttore del CFP **Gianni BUFFA**

■ Operatori a TD e TI: **14**    ■ Allievi: **1039**    ■ Ore di formazione: **7.404**

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale continua

#### Percorsi annuali

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Quo Vadis	600	10

#### Percorsi biennali

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
B/2IB/2	Percorso biennale di carrozzeria e meccanica auto 2016-2018	1000	11
B/2IB/2	Percorso biennale settori edile e termoidraulico 2017-2019	1000	16

#### Percorsi triennali (duale)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/2IQ/2	Percorso triennale di carrozzeria e meccanica auto 2017 - 2020	1000	22
Q/1IQ/1	Percorso triennale di carrozzeria e meccanica auto 2018 - 2021	1000	22

### Formazione Professionale superiore

#### Corsi post diploma

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Operatore Fiscale CAF	200	15
AIA	Tecnico di cantiere edile	1000	15

#### Apprendistato professionalizzante

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Apprendistato Professionalizzante	4	120



**Formazione Professionale continua***Corsi per occupati*

	<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Corsi lavori in quota 2018	32	38
AIA	Corso di abilitazione - CSP e CSE 2018 - II Edizione	120	12
AIA	Corso Gru Completo MICS 2018	24	48
AIA	Formatore sicurezza sul lavoro 2018	24	6
AIA	Funi completo preposti - III edizione	40	4
AIA	Percorsi di aggiornamento per CSP E CSE	16	53
AIA	Percorsi di aggiornamento per CSP E CSE - II Edizione	16	33
AIA	Project Management	120	17
AIA	Spazi confinati 2018	16	7
AIA	Specializzazione in prevenzione incendi I edizione	120	15
AIA	Specializzazione in prevenzione incendi II edizione	120	15

*Corsi per disoccupati*

	<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Addetti alla conduzione di trattori agricoli o forestali	80	20
AIA	Addetti alla conduzione di carrelli elevatori semoventi con conducente a bordo	160	20
AIA	Addetti alla conduzione di carrelli elevatori semoventi con conducente a bordo	160	20
AIA	Addetti alla conduzione di Gru su autocarro	120	20
AIA	Addetti alla conduzione di Gru su autocarro	120	20
AIA	Addetti alla conduzione di trattori agricoli o forestali	80	20
AIA	Lavoratori addetti ai sistemi di accesso e posizionamento mediante funi	52	20
AIA	Lavoratori Addetti ai sistemi di accesso e posizionamento mediante funi	52	20
AIA	Lavoratori Addetti al Montaggio / Smontaggio / Trasformazione di ponteggi	60	20
AIA	Lavoratori addetti al montaggio / Smontaggio / Trasformazione di ponteggi	60	20

**Altre attività formative***Tirocini formativi*

	<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
BIB	Opportunità 2.0 - Giovani 16-29 anni	4	210
BIB	Opportunità 2.0 - Giovani e adulti 25-67 anni	4	150

## Associazione regionale

### Presidente

Iginio BIFFI

### Delegato

Alberto POLES

Sedi operative:

**Bardolino**

**Este**

**San Donà di Piave**

**Sant'Ambrogio Valpolicella**

**Schio**

**Venezia - Mestre**

**Verona**

## CFP di BARDOLINO

Presidente Associazione Tusini **d. Livio MATTIVI**

Direttore del CFP **Speranza GANDOLFI**

■ Operatori a TD e TI: **21**    ■ Allievi: **1455**    ■ Ore di formazione: **10.890**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

## Attività della sede formativa

### Formazione Professionale iniziale

#### Percorsi triennali (diritto-dovere)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/1I/Q/1	Operatore ai Servizi di Vendita	990	20
Q/2I/Q/2	Operatore ai Servizi di Vendita	990	22
Q/3I/Q/3	Operatore ai Servizi di Vendita	990	17
Q/1I/Q/1	Operatore Elettrico	990	21
Q/2I/Q/2	Operatore Elettrico	990	24
Q/3I/Q/3	Operatore Elettrico	990	21
Q/1I/Q/1	Operatore Meccanico	990	24
Q/2I/Q/2	Operatore Meccanico	990	25
Q/3I/Q/3	Operatore Meccanico	990	20

#### Iniziative con la scuola superiore

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Accordi con Istituti Tecnici ed Istituti Professionali del territorio veronese per inserimento degli allievi qualificati	100	7
AIA	Organizzazione dell'iniziativa "Orientarsi nel territorio" con scuole superiori, comuni, banca rurale.	10	800

#### Interazione nel ciclo

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
AIA	Iniziative orientative laboratoriali e seminariali, formazione genitori e progetto regionale Orienta-Attiva-Mente	20	70



**Corsi per categorie specifiche )**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Operatore dei Sistemi e dei Servizi Logistici	800	15

**Percorsi di IV anno (duale)**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico Elettrico - Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	990	19

**Altre attività formative****Altre attività**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Rete Scuole Primo e Secondo ciclo + CFP - Rete dei Dirigenti	10	250

**Formazione non finanziata dall'ente pubblico****Altro**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
A	Attività Orientative: salone orientamento, consulenze orientative	50	100

**Orientamento e Servizi al Lavoro**

Il Centro fa parte della rete istituzionale costituita (grazie al progetto "Baldo - Garda - Valpolicella: una rete territoriale per l'orientamento") da scuole secondarie di 1° e 2° grado ed Enti locali.

Il progetto finanziato dal Fondo Sociale Europeo, prevede iniziative di informazione (per studenti, genitori e insegnanti) e attività d'orientamento (per gruppi classe, o singoli studenti in uscita dalla secondaria inferiore). Le azioni sono orientate sia all'interno dei singoli istituti scolastici, sia tra scuole e Centri professionali.

Altre iniziative promosse dal CFP sono:

- 1) Percorsi integrati scolastico-formativi finalizzati alla rimotivazione di studenti quindicenni frequentanti la seconda o terza media, che si trovano in una condizione ad alto rischio d'abbandono;
- 2) "Sperimentiamoci" attività integrata di studio tecnico ed esecuzione laboratoriale tra scuola media inferiore e CFP (l'iniziativa è rivolta a tutti gli studenti delle classi terze di un Istituto comprensivo di zona);
- 3) "C.F.P. porte aperte", due edizioni tra novembre e gennaio;
- 4) "Mondo scuola", servizio redazionale sull'azione educativo-formativa del Centro (e non semplice spot pubblicitario), in onda sull'emittente locale "Tele Arena".

Nel Centro è presente lo sportello Servizi al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il martedì dalle 14.30 alle 17.00 e il mercoledì dalle 8.30 alle 13.00.

## CFP di ESTE

Presidente Associazione Manfredini **Luigi BERGAMIN**

Direttore del CFP **Mirko PADOVAN**

■ Operatori a TD e TI: **37**    ■ Allievi: **910**    ■ Ore di formazione: **25.340**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/1I/Q/1	Operatore della ristorazione: indirizzo preparazione pasti A	990	21
Q/2I/Q/2	Operatore della ristorazione: indirizzo preparazione pasti A	990	26
Q/3I/Q/3	Operatore della ristorazione: indirizzo preparazione pasti A	990	21
Q/1I/Q/1	Operatore della ristorazione: indirizzo preparazione pasti B	990	22
Q/2I/Q/2	Operatore della ristorazione: indirizzo preparazione pasti B	990	25
Q/3I/Q/3	Operatore della ristorazione: indirizzo preparazione pasti B	990	23
Q/2I/Q/2	Operatore di impianti termoidraulici: profilo regionale impianti per il risparmio energetico	990	24
Q/3I/Q/3	Operatore elettrico	990	19
Q/1I/Q/1	Operatore elettrico	990	20
Q/3I/Q/3	Operatore elettrico (Sistema duale)	990	15
Q/2I/Q/2	Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento	990	20
Q/3I/Q/3	Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento	990	25
Q/1I/Q/1	Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento	990	21
Q/2I/Q/2	Operatore meccanico	990	20
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico	990	17
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico	990	20
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico (Sistema duale)	990	16

##### Percorsi di IV anno (duale)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
DID	Diploma professionale "Tecnico di cucina" (sistema duale)	990	21

##### Percorsi triennali (duale)

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
Q/1I/Q/1	Operatore di impianti termoidraulici: profilo regionale impianti per il risparmio energetico (Sistema duale)	990	23
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico (Sistema duale)	990	22
Q/2I/Q/2	Operatore meccanico (Sistema duale)	990	17

#### Formazione Professionale superiore

##### IFTS

Tipo e titolo del corso		Ore	Allievi
SIS	Percorso sperimentale di Specializzazione tecnica in "Tecnico di progettazione e realizzazione di processi artigianali di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica"	800	12

**Corsi post diploma**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/AIQ/A	Operatore della ristorazione: indirizzo preparazione pasti	800	12
Q/AIQ/A	Operatore della saldatura	200	12
Q/AIQ/A	Operatore delle strutture ricettive	800	12

**Formazione Professionale continua****Corsi per occupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Aggiornamento alla conduzione di piattaforme di lavoro mobili elevabili	400	12

**Corsi per disoccupati**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	Operatore del Legno	800	12

**Formazione non finanziata dall'ente pubblico****Attività non finanziate**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	"Lo Stile a portata di mano",- Tecniche di disegno a mano libera (n° 24 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Adobe Illustrator CS5.5 (n° 32 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Adobe Indesign CS5.5 (n° 31 catalogo EBAV)	20	10
AIA	Adobe Photoshop CS5.5 (n° 33 catalogo EBAV)	20	10
AIA	Cinema 4D (n° 93 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Come si producono gli stampati: i processi di stampa tradizionali e digitali (n° 01 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Cucina di base	15	10
AIA	Cucina veneta	15	10
AIA	Disegno tecnico con cad 2d e 3d	40	10
AIA	Fotografia digitale (corso avanzato) (n° 51 catalogo EBAV)	10	10
AIA	Fotografia digitale (corso base) (n° 50 catalogo EBAV)	10	10
AIA	Gestione e correzione dello scatto digitale con Adobe Photoshop e Lightroom (il RAW) (n° 55 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Il ritratto in fotografia digitale (n° 54 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Impianti elettrici civili	40	10
AIA	Impianti idraulici e idrosanitari	40	10
AIA	La comunicazione fotografica (linguaggio espressivo della fotografia) (n° 49 catalogo EBAV)	20	10
AIA	La creatività (n° 19 catalogo EBAV)	15	10
AIA	La gestione tecnica della commessa di lavoro (n° 04 catalogo EBAV)	20	10
AIA	L'acquisizione fotografica e post produzione dell'immagine digitale (corso avanzato di fotografia digitale) (n° 52 catalogo EBAV)	15	10
AIA	L'impostazione tecnica degli stampati (n° 03 catalogo EBAV)	20	10
AIA	Macchine utensili a controllo numerico	15	10
AIA	Office base: word ed excel	40	10
AIA	Pane focacce e pizza	15	10
AIA	Pasticceria	20	10
AIA	Pesce livello 1	15	10
AIA	Pesce livello 2	15	10
AIA	Progettazione grafica paper oriented (n° 14 catalogo EBAV)	20	10
AIA	Psicologia nella comunicazione (n° 17 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Saldatura (con patentino)	15	10
AIA	Tecniche avanzate di disegno e gestione di contenuti vettoriali - Adobe illustrator corso avanzato (n° 37 catalogo EBAV)	20	10
AIA	Tecniche avanzate di impaginazione - Adobe Indesign corso avanzato (n° 34 catalogo EBAV)	15	10



AIA	Tecniche avanzate per la realizzazione di siti web - Web Publishing corso avanzato (n° 76 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Tecniche di ritocco cromatico - Adobe Photoshop avanzato (n° 39 catalogo EBAV)	10	10
AIA	Tecniche fotografiche su Still-life (n° 56 catalogo EBAV)	20	10
AIA	Tecnologie e lavorazioni meccaniche	15	10
AIA	Termoidraulici	40	10
AIA	Utilizzo delle luci nella fotografia digitale (n° 53 catalogo EBAV)	10	10
AIA	Web Publishing con HTML/XHTML/CSS (corso base) (n° 75 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Web writing - creazione e gestione dei contenuti testuali nel web (n° 82 catalogo EBAV)	15	10
AIA	Wordpress e CMS, creazione di blog e portfolii online (corso base) (n° 83 catalogo EBAV)	15	10

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il Centro svolge attività di orientamento fin dalla sua nascita.

Le attività di orientamento sono organizzate e gestite da un'equipe educativa, costituita dalla direzione, dal referente per l'orientamento e dai formatori.

Al momento sono attivi i seguenti servizi:

- 1) Informazione, formazione e consulenza orientativa per gli allievi della formazione iniziale;
- 2) Servizi informativi e consulenziali per gli utenti della formazione superiore, continua ed esterni al CFP;
- 3) Servizi di informazione orientativa per le persone in situazione di disagio.

L'attività di orientamento è in rete con quella degli altri CFP del territorio e coordinata dalla Provincia. Le famiglie degli allievi sono coinvolte all'inizio del percorso formativo e a metà anno; la convocazione diretta può avvenire nel caso in cui l'allievo manifestasse difficoltà nel proseguire il percorso e, dunque, necessitasse di un riorientamento.

Nel Centro è presente lo sportello Servizi al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo.

I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il Martedì dalle 14.00 alle 16.00.

## CFP di SAN DONÀ DI PIAVE

Presidente Associazione Don Bosco **Carlo BUSSINELLO**

Direttore del CFP **Massimo ZAGATO**

■ Operatori a TD e TI: **37**      ■ Allievi: **391**      ■ Ore di formazione: **19.800**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione di veicoli a motore: indirizzo parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	19
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione di veicoli a motore: indirizzo parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	19
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione di veicoli a motore: indirizzo parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	21
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione di veicoli a motore: indirizzo parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	20
Q/1IQ/1 Operatore di impianti termoidraulici/Operatore alla riparaizone dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	20
Q/2IQ/2 Operatore di impianti termoidraulici/Operatore alla riparaizone dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	19
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	24
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	18
Q/2IQ/2 Operatore elettronico : profilo regionale informatica e telecomunicazioni	990	22
Q/1IQ/1 Operatore elettronico: profilo regionale informatica e elettro comunicazioni/Operatore elettrico/Operatore di impianti termoidraulici: profilo regionale impianti per il risparmio energetico	990	21
Q/1IQ/1 Operatore elettronico: profilo regionale informatica e telecomunicazioni/Operatore elettrico/Operatore di impianti termoidraulici: profilo regionale impianti per il risparmio energetico	990	21
Q/3IQ/3 Operatore elettronico: profilo regionale informatica e telecomunicazioni	990	18
Q/2IQ/2 Operatore meccanico	990	21
Q/3IQ/3 Operatore meccanico	990	20
Q/1IQ/1 Operatore meccanico/Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore/Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni in carrozzeria	990	21
Q/1IQ/1 Operatore meccanico/Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore/Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni in carrozzeria	990	21
Q/1IQ/1 Operatore meccanico/Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore/Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni in carrozzeria	990	21



**Percorsi di IV anno (duale)**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico elettrico/Tecnico riparatore di veicoli a motore/Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati	990	15
DID	Tecnico riparatore di veicoli a motore/Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati/Tecnico elettrico	990	15

**Percorsi triennali (duale)**

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3IQ/3	Operatore meccanico/Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	15

**Orientamento e Servizi al Lavoro**

Il Centro è accreditato come sportello orientativo. Presso il Centro si svolgono attività di:

- 1) Orientamento previo visite guidate al Centro su richiesta;
- 2) Orientamento nei percorsi di Formazione Professionale iniziale;
- 3) Orientamento in uscita;
- 4) Orientamento in collaborazione con le scuole del primo e secondo ciclo del territorio.

Il CFP collabora attivamente con l'Oratorio Salesiano Don Bosco di San Donà di Piave che è accreditato per lo svolgimento dei servizi al lavoro presso la Regione Veneto con Codice Z032.

Questo servizio offerto ha l'obiettivo di orientare, accompagnare e quindi facilitare l'inserimento lavorativo di persone che si trovano in condizioni di particolare debolezza nei confronti del mercato del lavoro, condizioni che possono trovare origine in fattori di tipo psicologico, sociale e/o culturale.

L'attività si articola in progetti specifici che riguardano: adulti espulsi o a rischio di espulsione dal mercato del lavoro; soggetti svantaggiati, over 45, donne, migranti, soggetti a rischio di esclusione lavorativa e sociale; persone diversamente abili; minori che si trovano in condizione di disagio familiare.

Attraverso la sua attività questo servizio si propone di: favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro tenendo conto delle esigenze di chi si rivolge al nostro servizio; facilitare il processo di integrazione sociale e lavorativa delle persone che si trovano in difficoltà; collaborare con le attività produttive, istituzionali e di aiuto; accrescere il sentimento di autostima dell'utente; aiutare la persona che si rivolge al Centro a costruire attivamente la propria esistenza; diffondere informazioni su tematiche riguardanti il mercato del lavoro; lavorare in rete con strutture pubbliche e private che operano in favore dell'orientamento, della riqualificazione e dell'inserimento lavorativo.

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo.

Lo sportello SAL è aperto il martedì e il giovedì dalle 9.30 alle 12.00 e dalle 16.00 alle 17.00 e il mercoledì dalle 9.30 alle 12.00.

## CFP di SANT'AMBROGIO VALPOLICELLA

Direttore del CFP **Francesco ZAMBONI**

■ Operatori a TD e TI: **14**    ■ Allievi: **202**    ■ Ore di formazione: **6.916**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore delle lavorazioni artistiche/Operatore meccanico	990	16
Q/2I/Q/2 Operatore delle lavorazioni artistiche/Operatore meccanico	990	22
Q/3I/Q/3 Operatore delle lavorazioni artistiche/Operatore meccanico	990	17

##### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID      Tecnico delle lavorazioni artistiche	990	2

#### Formazione Professionale superiore

##### Corsi post diploma

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Tecnico del restauro di beni culturali: materiali lapidei, naturali e artificiali	900	15
Q/2I/Q/2 Tecnico del restauro di beni culturali: materiali lapidei, naturali e artificiali	900	14
Q/3I/Q/3 Tecnico del restauro di beni culturali: materiali lapidei, naturali e artificiali	900	12

#### Formazione non finanziata dall'ente pubblico

##### Attività non finanziate

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA      Autocad applicato al marmo, Avanzato 3D	30	8
AIA      Autocad applicato al marmo, livello base	30	8
AIA      Corso di petrografia commerciale	16	8
AIA      Corso lavorazioni di finitura	20	8
AIA      Corso modellazione bassorilievi, scansione laser e gestione file	20	8
AIA      Easy stone avanzato, Lavorazioni 5 assi e gestione tornio	20	8
AIA      Easy stone base, Introduzione al software e lavorazioni 3 assi	20	8
AIA      Easy stone intermedio, Lavorazioni 3 assi e gestione piani	20	8
AIA      Formazione specifica ALTO rischio (modifica nuovo accordo Stato/Regioni)	12	6
AIA      Guida sicura carrello elevatore	12	6
AIA      Guida sicura carrello elevatore - aggiornamento	4	6
AIA      Introduzione al cad-cam, Linguaggio iso standard, comandi principali g-code	12	8
AIA      Utilizzo Carroponte	8	6
AIA      Wcam2k, Utilizzo del software e lavorazioni 3, 4, 5 assi	32	8



## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il CFP è accreditato come sede orientativa.

Presso il centro sono attivi servizi di informazione, formazione, consulenza orientativa e accompagnamento per gli allievi della formazione iniziale, servizi di informazione e formazione per i percorsi di formazione superiore e continua e per gli utenti del territorio, e servizi di informazione e consulenza per gli allievi in situazione di disagio e gli ex allievi. L'attività di orientamento consiste essenzialmente in colloqui con gli allievi e con le famiglie delle scuole secondarie di 1° grado, nel periodo delle prescrizioni (da ottobre a febbraio), per la presentazione della proposta formativa del Centro.

Dalla prima settimana di settembre all'ultima di gennaio è attiva l'iniziativa "Scuola-Laboratorio" grazie alla quale i ragazzi del 3° anno delle scuole secondarie di 1° grado possono frequentare per un giorno il nostro Centro di Formazione.

Le famiglie vengono coinvolte attraverso colloqui individuali per l'analisi e la discussione della situazione scolastica e motivazionale dei figli e attraverso conferenze serali su tematiche relative alle dinamiche dell'età evolutiva, all'evoluzione del mercato del lavoro, alla ricerca del lavoro.

Il Centro collabora con Enti pubblici per la realizzazione di progetti di orientamento sul territorio comunale – provinciale e offre supporto sistematico agli allievi, ai genitori e ai formatori dei corsi di leFP iniziale.

Relativamente ai Servizi al Lavoro riferimento è la sede di Verona dove è presente lo sportello Servizi al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo e alle aziende che cercano del personale.

## CFP di SCHIO

Presidente Associazione Salesiani Don Bosco **Guido POJER**

Direttore del CFP **Remigio SANGOI**

■ Operatori a TD e TI: **29**    ■ Allievi: **246**    ■ Ore di formazione: **11.880**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/2IQ/2 Operatore agricolo: indirizzo coltivazioni arboree erbacee ortifloricole	990	18
Q/3IQ/3 Operatore agricolo: indirizzo coltivazioni arboree erbacee ortifloricole	990	25
Q/1IQ/1 Operatore agricolo: indirizzo coltivazioni arboree erbacee ortifloricole	990	21
Q/2IQ/2 Operatore ai servizi di vendita	990	21
Q/3IQ/3 Operatore ai servizi di vendita	990	22
Q/1IQ/1 Operatore ai servizi di vendita	990	20
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	23
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	20
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	990	21

##### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Tecnico elettrico/Tecnico commerciale delle vendite	990	17

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q1IQ1 Sperimentazione duale triennale per operatore ai servizi di vendita - operatore elettrico	990	18
Q2IQ2 Sperimentazione duale triennale per operatore ai servizi di vendita - operatore elettrico	990	20

### Orientamento e Servizi al Lavoro

Presso il Centro si svolgono attività di:

1) Orientamento in entrata.

Consulenza orientativa individuale per studenti frequentanti la scuola secondaria I° grado (da qui scuola media) o i primi anni di scuola secondaria II grado (da qui scuola superiore), interessati alla conoscenza del CFP; consulenza orientativa individuale per allievi con disabilità attraverso colloqui con i genitori, con gli insegnanti e gli operatori dei servizi socio-sanitari delle ULSS; stesura di progetti per stage orientativo-conoscitivi presso il CFP, anche per studenti con disabilità, in collaborazione con le scuole medie e superiori.



2) Orientamento nei percorsi della formazione professionale iniziale.

Programmazione e realizzazione del modulo di accoglienza iniziale per tutte le classi prime, in collaborazione con i docenti, attraverso attività di gruppo per la conoscenza di sé e del gruppo classe e applicazione di questionari sul metodo di studio; colloqui individuali, applicazione di test di valutazione di abilità specifiche, questionari ed interviste con gli alunni con carenze motivazionali, difficoltà specifiche di apprendimento, problemi comportamentali e di inserimento nel gruppo classe; collaborazione e supporto agli insegnanti per individuare strategie educative e metodologie didattiche adatte a garantire il buon inserimento e il successo formativo degli allievi.

3) Orientamento in uscita.

Partecipazione da parte degli allievi delle classi terze ai progetti, organizzati dalle Amministrazioni comunali del territorio, per accompagnare i ragazzi alla consapevolezza verso il mondo del lavoro, attraverso conferenze, esperienze laboratoriali, fiere.

Attivazione di percorsi in collaborazione con le scuole superiori per le passerelle degli allievi in uscita dal CFP che vogliono proseguire per un titolo quinquennale.

Attività di orientamento e accompagnamento per gli allievi dei terzi anni che desiderano proseguire gli studi nel quarto anno in duale.

4) Orientamento in collaborazione con le scuole medie e superiori del territorio.

Partecipazione a progetti comuni, Rete Campus, attività di orientamento in rete con le scuole medie del territorio alto-vicentino (CAMPUSCHIO ORIENTA), laboratori orientanti, accoglienza allievi scuole medie.

5) Orientamento adulti.

Bilancio competenze – Percorso Formativo Individuale – Compilazione curriculum

6) SAL – Servizi Al Lavoro

Sal in attivazione

## CFP di VENEZIA - MESTRE

Presidente Associazione San Marco **Graziano CERVESATO**

Direttore del CFP **Alberto GRILLAI**

■ Operatori a TD e TI: **46**    ■ Allievi: **672**    ■ Ore di formazione: **19.894**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Operatore elettrico	990	25
Q/2I/Q/2 Operatore elettrico	990	25
Q/3I/Q/3 Operatore elettrico	990	23
Q/2I/Q/2 Operatore grafico	990	22
Q/2I/Q/2 Operatore grafico	990	26
Q/2I/Q/2 Operatore grafico	990	26
Q/3I/Q/3 Operatore grafico	990	22
Q/3I/Q/3 Operatore grafico	990	25
Q/3I/Q/3 Operatore grafico	990	26
Q/1I/Q/1 Operatore grafico	990	24
Q/1I/Q/1 Operatore grafico	990	24
Q/1I/Q/1 Operatore grafico	990	24
Q/1I/Q/1 Operatore meccanico	990	23
Q/2I/Q/2 Operatore meccanico	990	20
Q/3I/Q/3 Operatore meccanico	990	21

##### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1I/Q/1 Sperimentazione Duale - Percorsi triennali di leFP comparti vari	990	20
Q/2I/Q/2 Sperimentazione Duale - Percorsi triennali di leFP comparti vari	990	20
Q/3I/Q/3 Sperimentazione Duale - Percorsi triennali di leFP comparti vari	990	19

#### Formazione Professionale superiore

##### Corsi post diploma

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Operatore Grafico	800	15

#### Altre attività formative

##### Altre attività

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA Adobe Premiere - livello avanzato	8	5
AIA Adobe Premiere - livello base	8	5
AIA Adobe XD - costruzione di mockup per siti web e applicazioni	6	5
AIA After Effects - livello avanzato	8	5
AIA After Effects - livello base	8	5



AIA Bot e Marketing Automation su Facebook messenger e Telegram	10	5
AIA Cinema 4D, Compositing e Montaggio - Livello 1	8	5
AIA Content makreting Flux	6	5
AIA Corso Adobe Illustrator - livello avanzato	6	5
AIA Corso Adobe Illustrator - livello base	6	5
AIA Corso Adobe Indesign - livello avanzato	6	5
AIA Corso Adobe Indesign - livello base	6	5
AIA Corso Adobe Photoshop - livello avanzato	6	5
AIA Corso Adobe Photoshop - livello base	6	5
AIA Costruiamo una WebApplication con Codeigniter	6	5
AIA Digital Storytelling per le piccole e medie imprese	6	5
AIA Facebook power editor basic	4	5
AIA Facebook power editor pro	6	5
AIA Instagram Marketing pro	6	5
AIA Le skill di Alexa cosa sono e come svilupparle	10	5
AIA Marketing e Assistenti vocali: strategie e casi studio	6	5
AIA PHP corso base per essere subito operativi	8	5
AIA Seminario on line - Marketing Automation ai tempi dei Bot	2	5
AIA Seminario on line - Social Media Local strategie e casi studio	2	5
AIA Seminario on line - Marketing Locale oggi	2	5
AIA Seminario on line - Story telling operativo: raccontare il tuo business	2	5
AIA Seminario on line - Web Marketing Trend 2019	2	5
AIA Seminario on line - Web marketing e assistenti vocali nuove strategie	2	5
AIA SEO Audit Avanzato	6	5
AIA SEO Audit Base	4	5
AIA SEO Basic gli strumenti per partire	8	5
AIA SEO Local strategie di marketing sul territorio	8	5
AIA SEO per Wordpress	8	5
AIA Sviluppare un ChatBot su Facebook messenger e telegram teoria e pratica	10	5
AIA Webdesign impariamo a usare SASS	6	5
AIA Webdesign responsivo impariamo a usare Bootstrap 4	8	5
AIA Webdesign responsivo impariamo a usare Foundation	8	5
AIA Wordpress crea un sito vetrina professionale	6	5
AIA Wordpress creiamo un ecommerce avanzato con woocommerce	6	5
AIA Wordpress creiamo un ecommerce con woocommerce le basi	6	5
AIA Wordpress da 0 a 6: impariamo a usare Avada per costruire un sito completo	8	5
AIA Wordpress il portfolio perfetto	6	5
AIA Wordpress setup e gestione	8	5
AIA Wordpress sotto il cofano: impariamo a usarlo veramente	8	5
AIA Wordpress Webdesign	8	5

## Formazione non finanziata dall'ente pubblico

### Attività non finanziate

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID Sperimentazione Duale - Percorsi di quarto annodi leFP comparti vari	990	17



## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il CFP è accreditato come sportello orientativo.

Il Centro offre le seguenti attività di orientamento:

- 1) attività di sportello con orientatore a disposizione 4 ore alla settimana per allievi e famiglie;
- 2) orientamento iniziale e attività di accoglienza;
- 3) monitoraggio del percorso professionalizzante; gestione di passaggi ad altri percorsi formativi;
- 4) orientamento post-qualifica con corsisti e famiglie.

Nel Centro è presente lo sportello Servizi al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo. I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di un Orientatore qualificato, esperto di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale di SAL PLESK, sistema integrato per gestire l'incontro domanda ed offerta di lavoro per ottimizzare la gestione del processo di selezione mediante tracking delle candidature e di PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali, finalizzato alla crescita professionale nel contesto lavorativo. Il Centro collabora con Enti pubblici per la realizzazione di progetti di orientamento e formazione superiore e continua sul territorio regionale. L'attività si articola in progetti specifici che riguardano: adulti espulsi o a rischio di espulsione dal mercato del lavoro; soggetti svantaggiati, over 30, pari opportunità; minori che si trovano in condizione di disagio familiare o in dispersione scolastica.

Lo sportello SAL è aperto dal lunedì al venerdì dalle ore 8.30 alle ore 12.00 e dalle 13.30 alle ore 16.00

### **IN EVIDENZA:**

Presso il CFP di Venezia-Mestre è attivo anche lo IUSVE (Istituto Universitario Salesiano Venezia).

Per ulteriori informazioni sui corsi di laurea, master e corsi di specializzazione visitare il sito [www.iusve.it](http://www.iusve.it)

## CFP di VERONA

Presidente Associazione San Zeno **Luigi FANTINATO**

Direttore del CFP **Francesco ZAMBONI**

■ Operatori a TD e TI: **82**    ■ Allievi: **2.195**    ■ Ore di formazione: **39.612**

Il CFP è certificato con il sistema qualità secondo la norma UNI-EN ISO 9001:2015

### Attività della sede formativa

#### Formazione Professionale iniziale

##### Percorsi triennali (diritto-dovere)

<i>Tipo e titolo del corso</i>	<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/1IQ/1 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	24
Q/2IQ/2 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	23
Q/3IQ/3 Operatore alla riparazione dei veicoli a motore: indirizzo riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo a motore	990	21
Q/3IQ/3 Operatore di impianti termoidraulici: profilo regionale impianti per il risparmio energetico	990	21
Q/1IQ/1 Operatore di impianti termoidraulici: profilo regionale impianti per il risparmio energetico	990	24
Q/2IQ/2 Operatore di impianti termoidraulici: profilo regionale impianti per il risparmio energetico	990	24
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	22
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	990	24
Q/1IQ/1 Operatore elettrico	990	24
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	23
Q/2IQ/2 Operatore elettrico	990	23
Q/3IQ/3 Operatore elettrico	990	22
Q/1IQ/1 Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	24
Q/1IQ/1 Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	24
Q/1IQ/1 Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	24
Q/2IQ/2 Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	23
Q/2IQ/2 Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	24
Q/2IQ/2 Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	24
Q/3IQ/3 Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	23
Q/3IQ/3 Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	22



Q/3I/Q/3	Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	23
Q/2I/Q/2	Operatore meccanico	990	22
Q/2I/Q/2	Operatore meccanico	990	21
Q/2I/Q/2	Operatore meccanico	990	22
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico	990	19
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico	990	20
Q/3I/Q/3	Operatore meccanico	990	17
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico	990	24
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico	990	24
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico	990	24

### Percorsi di IV anno (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
DID	Tecnico dell'automazione industriale	770	17
DID	Tecnico Elettrico/Impianti termici	770	16

### Percorsi triennali (duale)

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
Q/3I/Q/3	Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	17
Q/3I/Q/3	Operatore grafico: indirizzo stampa e allestimento/Operatore grafico: indirizzo multimedia	990	16
Q/1I/Q/1	Operatore meccanico/Operatore elettrico	990	21
Q/2I/Q/2	Operatore meccanico/Operatore elettrico	870	21

## Formazione non finanziata dall'ente pubblico

### Attività non finanziate

<i>Tipo e titolo del corso</i>		<i>Ore</i>	<i>Allievi</i>
AIA	A.S.P.P. - modulo B - non datore di lavoro aggiornamento	20	6
AIA	Abilitazione all'installazione e manutenzione di impianti alimentati da fonti energetiche rinnovabili (FER)	80	6
AIA	Abilitazione alla conduzione di impianti termici di potenza superiore a 232 kW	90	6
AIA	Access: livello base	21	6
AIA	Adobe Indesign pubblicazione digitale	5	6
AIA	Advertising con Google. Adwords e gli annunci a pagamento	7	6
AIA	After Effect livello 1	7	8
AIA	After Effect livello 2	14	8
AIA	Aggiornamento norma CEI 11-27 (PES-PAV) Edizione 2014	8	6
AIA	Aggiornamento per l'installazione e manutenzione di impianti alimentati da fonti energetiche rinnovabili (FER)	16	6
AIA	Aggiornamento Preposti e Dirigenti aziendali (Modifica nuovo accordo Stato/Regioni: formazione particolare aggiuntiva)	6	6
AIA	Alphacam avanzato	20	6
AIA	Alphacam base	20	6
AIA	Alphacam intermedio	20	6
AIA	Analisi del rischio elettrico nei luoghi di lavoro	15	6
AIA	Antincendio aggiornamenti rischio basso	2	6
AIA	Antincendio aggiornamenti rischio elevato	8	6
AIA	Antincendio aggiornamenti rischio medio	5	6
AIA	Antincendio Basso Rischio	4	6
AIA	Antincendio Medio Rischio	8	6
AIA	Apple motion	14	8
AIA	Applicativi Adobe - livello avanzato - corso modulare	30	6
AIA	Applicativi Adobe - livello base - corso modulare	30	6
AIA	Autocad 2D	30	6
AIA	Autocad 3D	30	6
AIA	Autocad applicato al marmo	30	6
AIA	Automotive	30	6
AIA	Braccio di misura antropomorfo	16	6



AIA	C1 - studio e progettazione di una cabina di trasformazione MT/BT	21	6
AIA	Campagne a pagamento sui social media	4	6
AIA	CBI1 Inverter livello base	7	6
AIA	CBI2 Inverter livello avanzato	7	6
AIA	CBT1 Termoregolazione livello base	7	6
AIA	Certificazione aziendale F-Gas	8	6
AIA	Certificazione del saldatore		8
6			
AIA	Certificazione di saldatura tubi e/o raccordi PE per convogliamento di gas, acqua o altri fluidi (polietilene)	32	6
AIA	Certificazione individuale F-Gas	16	6
AIA	Certificazione KNX livello avanzato	36	6
AIA	Certificazione KNX livello base	36	6
AIA	Certificazione KNX partner	36	6
AIA	Certificazione KNX tutor	24	6
AIA	Cinema 4D livello 1	15	8
AIA	Cinema 4D livello 2	15	8
AIA	Classificazione dei luoghi con pericolo di esplosione ATEX	8	6
AIA	Classificazione e caratteristiche delle carte da macero	7	6
AIA	CMS (Color Management System): creazione e gestione dei profili ICC	7	6
AIA	Comprendere il disegno meccanico	24	6
AIA	Comunicare in breve: strategie per il social media Twitter	4	6
AIA	Contabilità - livello base	28	6
AIA	Corso di inglese tecnico	20	8
AIA	Corso introduttivo di saldatura	30	6
AIA	Creare Ebook interattivi con Ibooks Author	4	6
AIA	Creare video sferici per YouTube e facebook	7	8
AIA	Creazione, validazione ed editazione di un file PDF pronto per la stampa		7
6			
AIA	CS1 - progettazione, installazione e verifica di sistemi di cablaggio strutturato in categoria 5 e 6	8	6
AIA	CS2 - progettazione, installazione e verifica di sistemi a 10 Giga	8	6
AIA	CSV1 Sensori di visione livello base	7	6
AIA	Dallo scatto alla post-produzione	16	8
AIA	Diagnosi ed Oscilloscopio	15	6
AIA	Dirigenti aziendali (Modifica nuovo accordo Stato/Regioni: formazione particolare aggiuntiva)	16	6
AIA	E-mail marketing efficace con Mailchimp e MailUp	4	6
AIA	e-Quem - Energy Manager	40	6
AIA	Easy Stone livello avanzato	20	6
AIA	Easy Stone livello base	20	6
AIA	Easy Stone livello intermedio	20	6
AIA	Editoriale: dalla moodboard all'editing	21	8
AIA	Elementi di cartotecnica e problematiche di utilizzo dei materiali cartacei	14	6
AIA	Elettrotecnica base	15	6
AIA	Elettrotecnica livello avanzato	15	6
AIA	Elettrotecnica per Automotive	21	6
AIA	EPUB 3 potenzialità ed impieghi pratici	7	6
AIA	Esame per certificazione del saldatore	4	6
AIA	Fare blogging: raggiungere i propri pubblici con il blog	16	6
AIA	Fare marketing con il social media Facebook	4	6
AIA	FEM2 - la sicurezza delle macchine e le norme tecniche applicabili	8	6
AIA	Final Cut	14	8
AIA	Formazione di tutti i lavoratori (modifica nuovo accordo Stato/Regioni)	4	6
AIA	Formazione e certificazione del saldatore	40	6
AIA	Formazione specifica ALTO rischio (modifica nuovo accordo Stato/Regioni)	12	6
AIA	Formazione specifica BASSO rischio (modifica nuovo accordo Stato/Regioni)	4	6
AIA	Formazione specifica MEDIO rischio (modifica nuovo accordo Stato/Regioni)	8	6
AIA	Fotografia digitale	20	8
AIA	G3 - studio e progettazione di un impianto elettrico in bassa tensione	33	6
AIA	Gestione e correzione dello scatto digitale con Adobe Photoshop e Lightroom (il RAW)	15	8
AIA	Guida sicura carrello elevatore	12	6
AIA	Guida sicura carrello elevatore - aggiornamento	4	6



AIA	HTML e CSS - Avanzato	30	8
AIA	HTML e CSS - base	24	8
AIA	I procedimenti di stampa digitale: tecnologie e caratteristiche del supporto	14	6
AIA	I QR code, i codici RFID, loro uso e applicazioni possibili	4	6
AIA	Il laboratorio di cartiera	21	6
AIA	Il laboratorio patine	14	6
AIA	Il marketing nel settore grafico. Promuovere la propria azienda	7	6
AIA	Il processo di produzione della carta	28	6
AIA	Impaginazione automatica e uso dell'XML in Adobe Indesign	14	6
AIA	Introduzione alla chimica applicata alla produzione cartari	14	6
AIA	Introduzione alla stampa offset e alle caratteristiche richieste al supporto	7	6
AIA	Introduzione alla stampa rotocalco e alle caratteristiche richieste al supporto	7	6
AIA	Introduzione all'uso del Computer per utenti base	16	6
AIA	Inventor - livello base	30	6
AIA	Inventor livello base	30	6
AIA	Javascript e JQuery: le basi per diventare operativo	20	8
AIA	Joomla!: le basi per sviluppare siti web dinamici	24	8
AIA	La cogenerazione in cartiera	14	10
AIA	La distribuzione delle fibre nella fase di formazione del foglio	7	6
AIA	La gestione Lean dell'azienda grafica	8	8
AIA	La manutenzione in cartiera	14	10
AIA	La norma ISO 12647/2 nella stampa offset	10	6
AIA	La raffinazione della fibra di cellulosa	7	6
AIA	La realizzazione e la gestione dei file per l'imballaggio (Packaging) con Adobe Illustrator.	15	8
AIA	Lavorazioni di finitura	20	6
AIA	Lo sviluppo di App per smartphone e tablet	21	6
AIA	Logic Pro per l'editing musicale	10	8
AIA	L'automazione in cartiera	28	10
AIA	L'imballaggio flessibile: caratteristiche richieste al supporto cartaceo	7	6
AIA	Macchine di misura livello avanzato	24	6
AIA	Macchine di misura livello base	24	6
AIA	Marketing e produzione del prodotto audiovisivo	24	8
AIA	Metrologia di base	16	6
AIA	Modellazione bassorilievi, scansione laser e gestione file	20	6
AIA	Moodboard, Brainstorming, Metodo 635	12	6
AIA	Narrare in digitale: digital storytelling	32	6
AIA	Narrare l'impresa con il corporate storytelling	32	6
AIA	Office - corso modulare di approfondimento	24	6
AIA	Operatore alle macchine utensili a controllo numerico	33	6
AIA	Operatore alle macchine utensili tradizionali	33	6
AIA	Operatore Robot 1	28	4
AIA	Operatori PES-PAV	24	6
AIA	Petrografia commerciale	16	6
AIA	Photoshop photo-composition: come rendere reale un'idea progettuale (Requisito Adobe Photoshop base)	21	8
AIA	Premiere livello 1	7	8
AIA	Premiere livello 2	14	8
AIA	Preparazione all'esame di abilitazione per la conduzione di generatori di vapore	80	6
AIA	Preposti aziendali (Modifica nuovo accordo Stato/Regioni: formazione particolare aggiuntiva)	8	6
AIA	Primo soccorso agg. cat. A	6	6
AIA	Primo soccorso agg. cat. B-C	4	6
AIA	Primo soccorso cat. A	16	6
AIA	Primo soccorso cat. B e C	12	6
AIA	Principi di colorimetria applicata alla stampa	7	6
AIA	Principi di progettazione editoriale	16	8
AIA	Principi di web design - UI/UX	7	8
AIA	Principi per il mobile design	4	6
AIA	Problematiche di cartotecnica	15	8
AIA	Problemi di stampabilità nel processo offset derivanti da carta e inchiostro	14	6
AIA	Processo produttivo televisivo	12	8
AIA	Produrre EPUB 2 validati con Adobe Indesign	15	6



AIA	Produrre magazines digitali con Adobe Indesign	14	6
AIA	Produzione di un audiovisivo	24	8
AIA	Progettazione grafica ?packaging oriented?	14	8
AIA	Progettazione grafica ?Paper oriented?	45	8
AIA	Progettazione grafica ?web oriented?	4	6
AIA	Progettazione tridimensionale e stampante 3D	18	6
AIA	Programmazione controllo numerico HEIDENHAIN (livello base)	21	6
AIA	Programmazione del controllo numerico per torni HEIDENHAIN	24	6
AIA	Promuovere se stessi con il personal branding sui nuovi media	16	8
AIA	Quadristica e impianti industriali	42	6
AIA	Qualificazione del personale addetto ai controlli di saldatura CND	16	6
AIA	Qualificazione International Welding Engineer	300	6
AIA	Qualificazione International Welding Specialist	220	6
AIA	Qualificazione International Welding Tecnologist	250	6
AIA	Qualifiche personale ATEX	8	6
AIA	Qualifiche personale cabine MT/BT	12	6
AIA	R.L.S.	32	6
AIA	R.L.S. aggiornamento (azienda con meno di 50 dipendenti)	4	6
AIA	R.L.S. aggiornamento (azienda con più di 50 dipendenti)	8	6
AIA	R.S.P.P. - Datore di Lavoro Aggiornamento rischio alto (14 ore nei 5 anni)	14	6
AIA	R.S.P.P. - Datore di Lavoro Aggiornamento rischio basso (6 ore nei 5 anni)	6	6
AIA	R.S.P.P. - Datore di Lavoro Aggiornamento rischio medio (10 ore nei 5 anni)	10	6
AIA	R.S.P.P. - Datore di Lavoro azienda a basso rischio	16	6
AIA	R.S.P.P. - Datore di Lavoro azienda a medio rischio	32	6
AIA	R.S.P.P. - Datore di Lavoro azienda ad alto rischio	48	6
AIA	R.S.P.P. - modulo A - non datore di lavoro	28	6
AIA	R.S.P.P. - modulo B - non datore di lavoro	48	6
AIA	R.S.P.P. - modulo B - non datore di lavoro aggiornamento	40	6
AIA	R.S.P.P. - modulo B specializzazione SP1 - Agricoltura e pesca	12	6
AIA	R.S.P.P. - modulo B specializzazione SP2 - Cave e costruzioni	16	6
AIA	R.S.P.P. - modulo B specializzazione SP3 - Sanità residenziale	12	6
AIA	R.S.P.P. - modulo B specializzazione SP4 - Chimico e petrolchimico	16	6
AIA	R.S.P.P. - modulo C - non datore di lavoro	24	6
AIA	Realtà aumentata: conosciamola e appliciamola	7	6
AIA	Rhinoceros	24	6
AIA	SASS	12	8
AIA	SCB1 Sensori livello base	7	6
AIA	Search engine optimization. Tecniche di ottimizzazione per il Cms Wordpress	14	6
AIA	Search engine optimization. Tecniche per la visibilità sui motori di ricerca (livello base/livello avanzato)	14	6
AIA	Searh engine marketing. Promuovere con i motori di ricerca	14	6
AIA	SERV1 - PLC Simatic S7 1500 livello base	39	6
AIA	SERV2 - PLC Simatic S7 1500 livello avanzato	39	6
AIA	Social media marketing con Instagram e Pinterest	4	6
AIA	Social media marketing per le piccole e medie imprese. Nuovi canali per la promozione aziendale	32	6
AIA	Solidworks - livello base	30	6
AIA	Solidworks livello base	30	6
AIA	Sound Branding	7	8
AIA	Sound Comunication	10	8
AIA	Spazi ed ambienti confinati	8	6
AIA	Specifiche tecniche della fornitura e aspettative di qualità	14	6
AIA	Stampa Flexo - Teoria	7	6
AIA	Stampa offset - Pratica	21	6
AIA	Stampa offset - Teoria	7	6
AIA	Stampa Rotocalco -Teoria	7	6
AIA	Stampa serigrafica - Teorica	15	6
AIA	Stampa serigrafica - Pratica	15	6
AIA	Strategie di comunicazione sociale	32	6
AIA	Strategie e strumenti per la gestione dei canali social media	32	6
AIA	Supervisione THINKNX	6	6
AIA	SW12 - software tecnico per la progettazione degli impianti elettrici MT/BT	12	6
AIA	T1 - studio, esecuzione e verifica degli impianti di terra	8	6
AIA	T3I - studio e progettazione di un impianto elettrico in media tensione	8	6



AIA	TB3 - progettazione dei quadri elettrici in bassa tensione	15	6
AIA	Tecniche di calcolo e ottimizzazione delle spese energetiche nell'azienda grafica	10	8
AIA	Tecniche e strumenti per comunicare con le newsletter	4	6
AIA	Validazione delle funzioni di sicurezza - Safety Industriale	24	6
AIA	Video con la reflex	14	8
AIA	Video marketing	4	8
AIA	Web copywriting, scrivere per il web.		
	Tecniche di scrittura per i canali digitali	16	6
AIA	Wordpress - Avanzato	14	8
AIA	Wordpress - Base	7	8
AIA	Work shop di legatoria orientale	7	6
AIA	Workshop d'intaglio e stampa con Linolium	7	6
AIA	Workshop di serigrafia	7	6

## Orientamento e Servizi al Lavoro

Il CFP è accreditato come sede orientativa.

Presso il centro sono attivi servizi di informazione, formazione, consulenza orientativa e accompagnamento per gli allievi della formazione iniziale, servizi di informazione e formazione per i percorsi di formazione superiore e continua e per gli utenti del territorio, e servizi di informazione e consulenza per gli allievi in situazione di disagio e gli ex allievi. Le famiglie vengono coinvolte attraverso colloqui individuali per l'analisi e la discussione della situazione scolastica e motivazionale dei figli e attraverso conferenze serali su tematiche relative alle dinamiche dell'età evolutiva, all'evoluzione del mercato del lavoro, alla ricerca del lavoro.

Il Centro collabora con Enti pubblici per la realizzazione di progetti di orientamento sul territorio comunale e provinciale.

Offre supporto sistematico agli allievi, ai genitori e ai formatori dei corsi di leFP iniziale. Nel Centro è presente lo sportello Servizi al Lavoro rivolto a giovani e adulti per l'inserimento e reinserimento lavorativo e alle aziende che cercano del personale.

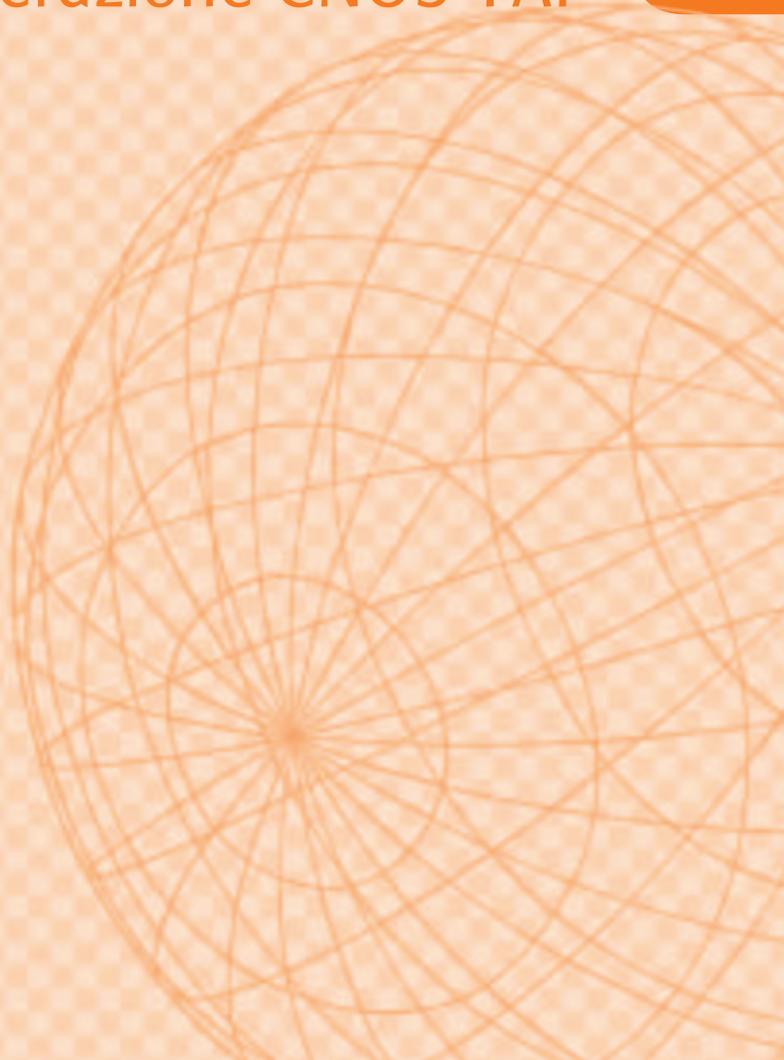
I servizi CNOS-FAP offrono l'opportunità a chi cerca un impiego di svolgere un percorso di orientamento al lavoro con la consulenza di una equipe di Orientatori qualificati esperti di Politiche del Lavoro. I servizi sono organizzati per favorire la selezione dei candidati da parte delle Aziende. Per il dettaglio delle attività si rimanda alla sezione dedicata agli sportelli SAL sul sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Il CNOS-FAP si avvale del sistema esperto PerformanSe, strumento informatizzato per l'orientamento e la valorizzazione delle competenze professionali non formali (le cosiddette soft skills), finalizzato al miglior inserimento lavorativo secondo le proprie attitudini e alla successiva crescita professionale.

Il CNOS-FAP si avvale del portale SAL PLESK, sistema web integrato per far incontrare la ricerca dei profili professionali da parte delle aziende del territorio con l'offerta di lavoro dei neo-diplomati e qualificati del Centro. Il servizio è pubblico e gratuito e mantiene il tracking dei contatti gestiti dall'operatore SAL; sono sempre in numero maggiore le aziende del territorio che si avvalgono di tale opportunità per ricercare del nuovo personale.

CNOS FAP

# Síntesi delle attività della Federazione CNOS-FAP



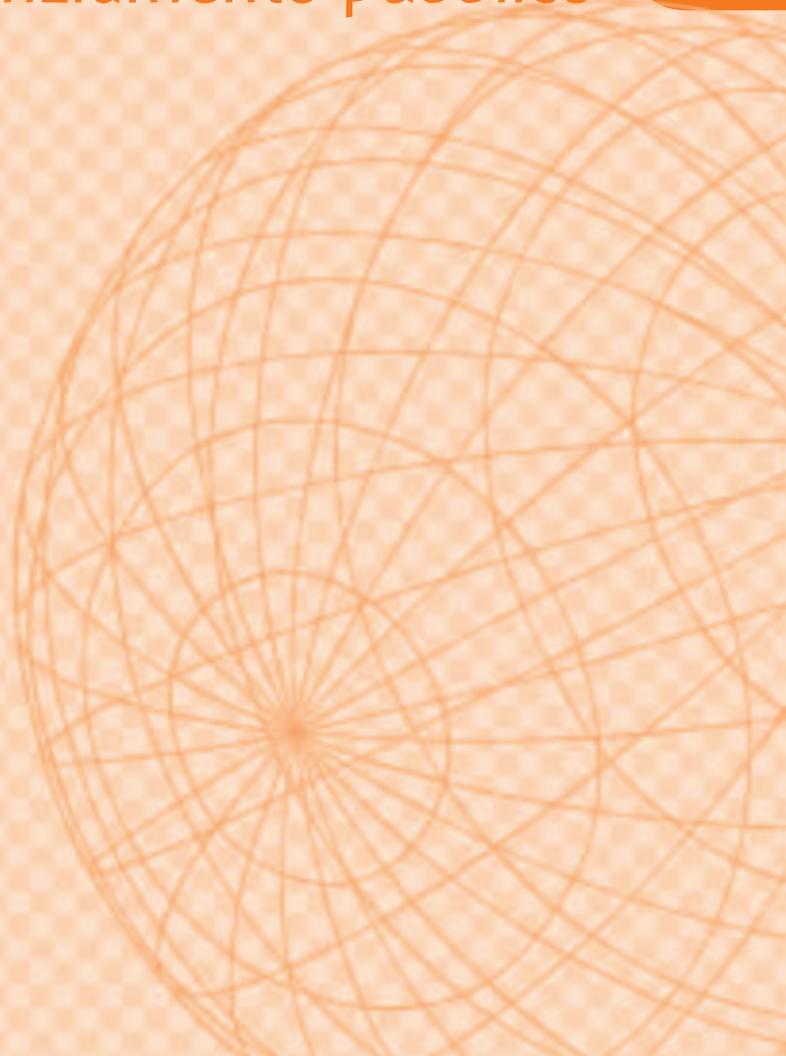
Regione	Centro	1. Formazione Professionale Iniziale			2. Formazione Professionale superiore			3. Formazione Professionale terziaria	
		Corsi	Ore	Allievi	Corsi	Ore	Allievi	Corsi	Allievi
ABRUZZO	L'Aquila	5	4350	177	2	2900	47		
	Ortona	3	3010	45	2	3600	50	1	
	Vasto								
	<b>Totale</b>	<b>8</b>	<b>7360</b>	<b>222</b>	<b>4</b>	<b>6500</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	
BASILICATA	<b>Totale</b>								
CALABRIA	Bova Marina								
	Corigliano Calabro								
	Locri								
	Vibo Valentia								
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
CAMPANIA	Napoli - Don Bosco	2	2000	40					
	<b>Totale</b>	<b>2</b>	<b>2000</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Bofegna	11	10600	205	1	800	20		
EMILIA ROMAGNA	Forlì	8	7400	138	1	800	20	1	
	S. Lazzaro di Savena	4	4000	69					
	<b>Totale</b>	<b>23</b>	<b>22000</b>	<b>412</b>	<b>2</b>	<b>1600</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	
FRIULI V.G.	Udine	55	24147	1004	5	200	110	10	
	<b>Totale</b>	<b>55</b>	<b>24147</b>	<b>1004</b>	<b>5</b>	<b>200</b>	<b>110</b>	<b>10</b>	
LAZIO	Ariccia	17	17820	446					
	Roma - Borgo Ragazzi D. Bosco	15	15352	334					
	Roma - Pio XI	10	10494	227				1	
	Roma - Teresa Gerini	30	30770	677	1	800	15		
	SEDE NAZIONALE								
	<b>Totale</b>	<b>72</b>	<b>74436</b>	<b>1684</b>	<b>1</b>	<b>800</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	
LIGURIA	Genova - Quarto	10	9900	159					
	Genova - Sampierdarena	10	8700	157	1	40	11	6	
	Vallecrosia	4	3960	51					
	<b>Totale</b>	<b>24</b>	<b>22560</b>	<b>367</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	
LOMBARDIA	Arese	35	34650	705	1	40	45	25	
	Bergamo	27	26790	591				2	
	Brescia	12	11880	247	1	1000	20	9	
	Clusone	16	15420	261				2	
	Endine Galeno	15	14850	194				2	
	Milano	19	18810	308				8	
	Sesto San Giovanni	20	19800	508					
	Treviglio	6	5940	98					
	Valmadrera	25	24750	304					
	<b>Totale</b>	<b>175</b>	<b>172830</b>	<b>3216</b>	<b>2</b>	<b>1040</b>	<b>65</b>	<b>48</b>	
	PIEMONTE	Alessandria	10	10020	168	3	1240	35	8
Alessandria - Bini									
Bra		15	15060	342	3	1740	250	4	
Castelnovo Don Bosco									
Cuneo		21	7310	326	12	2480	220	33	
Dronero		32	9810	265	5	2440	76	26	
Dronero centrale									
Fossano		22	21350	530	1	2100	230	14	
Muzzano									
Novara					2	1020	21	2	
Saluzzo		11	11220	266	2	1040	95	17	
San Benigno Canavese		23	23130	560	3	1040	41	4	
Savigliano		8	8130	196	1	40	20	16	
Serravalle Scrivia		4	4020	82	1	120	14	2	
Torino - Agnelli		9	8970	187	2	1080	183	2	
Torino - Rebaudengo		15	14220	324	1	160	73	4	
Torino - Valdocco		16	14460	339	4	2650	128	8	
Vercelli	12	11940	234	1	160	23	15		
Verzuolo	50	10293	554	8	2360	158	21		
Vigliano Biellese	15	15090	268	3	1220	82	16		
<b>Totale</b>	<b>263</b>	<b>185023</b>	<b>4641</b>	<b>52</b>	<b>20890</b>	<b>1649</b>	<b>192</b>		
PUGLIA	Bari	5	4460	66					
	Cerignola	2	2100	40					
	<b>Totale</b>	<b>7</b>	<b>6560</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
SARDEGNA	Lanusei								
	Nuoro								
	Olbia								
	Sassari	1	990	13					
	Selargius	3	2970	58					
	Tortolì								
<b>Totale</b>	<b>4</b>	<b>3960</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
SICILIA	Caltanissetta								
	Catania - Barriera	12	10720	200					
	Catania - Salette								
	Catania - San Filippo Neri								
	Catania - Teatro Greco								
	Gela	15	16005	343					
	Misterbianco Belsito								
Palermo	14	14916	303						
Ragusa									
<b>Totale</b>	<b>41</b>	<b>41641</b>	<b>846</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
TOSCANA	Firenze	11	11430	176					
	<b>Totale</b>	<b>11</b>	<b>11430</b>	<b>176</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
UMBRIA	Foligno	7	6990	64	2	16	19		
	Marsciano	2	1990	16					
	Perugia	13	12960	119	2	16	20		
	<b>Totale</b>	<b>22</b>	<b>21940</b>	<b>199</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	
VALLE D'AOSTA	Châtillon	5	4600	81	3	1204	150	21	
	<b>Totale</b>	<b>5</b>	<b>4600</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>1204</b>	<b>150</b>	<b>21</b>	
VENETO	Bardolino	14	10830	1105					
	Este	21	20790	438	4	2600	48	2	
	San Donà di Piave	20	19800	391					
	Sant'Ambrogio Valpolicella	4	3960	57	3	2700	41		
	Schio	12	11880	246					
	Venezia - Mestre	18	17820	415	1	800	15		
	Verona	36	35080	787					
	<b>Totale</b>	<b>125</b>	<b>120160</b>	<b>3439</b>	<b>8</b>	<b>6100</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	
<b>TOTALE</b>	<b>837</b>	<b>720647</b>	<b>16504</b>	<b>82</b>	<b>38406</b>	<b>2280</b>	<b>282</b>		

professionale continua		4. Altre attività formative			Totale Corsi Finanziati			5. Formazione non finanziata dall'ente pubblico		
Ore	Allievi	Corsi	Ore	Allievi	Corsi	Ore	Allievi	Corsi	Ore	Allievi
1000	15				7	7250	224			
					6	7610	110	1	40	1
1000	15	0	0	0	13	14860	334	1	40	1
					0	0	0			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	2	2000	40	0	0	0
					12	11400	225	1	1000	20
600	12				10	8800	170			
					4	4000	69			
600	12	0	0	0	26	24200	464	1	1000	20
1941	146	4	4000	4	74	30288	1264			
1941	146	4	4000	4	74	30288	1264	0	0	0
					17	17820	446			
					15	15352	334			
600	18				11	11094	245	2	92	18
					31	31570	692			
600	18	0	0	0	74	75836	1717	2	92	18
					10	9900	159			
240	54				17	8980	222			
					4	3960	51	1	1200	30
240	54	0	0	0	31	22840	432	1	1200	30
5122	271				61	39812	1021	4	1170	49
990	34				29	27720	625			
690	87				22	13570	354	7	524	224
990	13				18	16410	274			
990	8				17	15840	202			
2039	746	1	300	10	28	21149	1064			
					20	19800	508	14	505	168
					6	5940	98			
		1	990	50	26	25740	354			
0821	1159	2	1290	60	227	185981	4500	25	2199	441
3450	93				21	14710	296	1	16	6
210	41				22	17010	633			
1221	289				66	11011	835	1	900	16
724	295				63	12974	636			
1800	204				37	25250	964			
1200	20				4	2220	41	3	720	32
1978	264				30	14238	625			
2400	50				30	26570	651			
1347	252				25	9517	468	9	98	144
1100	20				7	5240	116			
1200	20				13	11250	390			
2000	42				20	16380	439			
3350	82				28	20460	549			
1635	180				28	13735	437			
744	249				79	13397	961			
2411	136				34	18721	486	6	70	73
6770	2237	0	0	0	507	232683	8527	20	1804	271
					5	4460	66			
0	0	0	0	0	2	2100	40	0	0	0
					7	6560	106			
					1	990	13			
					3	2970	58			
0	0	0	0	0	4	3960	71	0	0	0
					12	10720	200			
					15	16005	343			
					14	14916	303			
0	0	0	0	0	41	41641	846	0	0	0
					11	11430	176			
0	0	0	0	0	11	11430	176	0	0	0
					9	7006	83			
					2	1990	16			
0	0	0	0	0	15	12976	139	0	0	0
1592	448	2	8	360	31	7404	1039			
1592	448	2	8	360	31	7404	1039	0	0	0
		1	10	250	15	10840	1355	1	50	100
1200	24				27	24590	510	40	750	400
					20	19800	391			
					7	6660	98	14	256	104
					12	11880	246			
		45	284	225	64	18904	655	1	990	17
					36	35080	787	220	4532	1408
1200	24	46	294	475	181	127754	4042	276	6578	2029
14764	4113	54	5592	899	1255	809409	23796	326	12913	2810



CNOS FAP

**Síntesi delle attività  
a finanziamento pubblico**





## Evoluzione storica (ultimi 10 anni)

Anno	Corsi
2009/10	1.278
2010/11	1.737
2011/12	1.749
2012/13	1.702
2013/14	1.678
2014/15	1.493
2015/16	1.598
2016/17	1.807
2017/18	1.708
2018/19	1.581



Anno	Ore
2009/10	639.071
2010/11	723.702
2011/12	728.355
2012/13	713.166
2013/14	735.844
2014/15	636.046
2015/16	701.884
2016/17	854.261
2017/18	813.293
2018/19	822.322

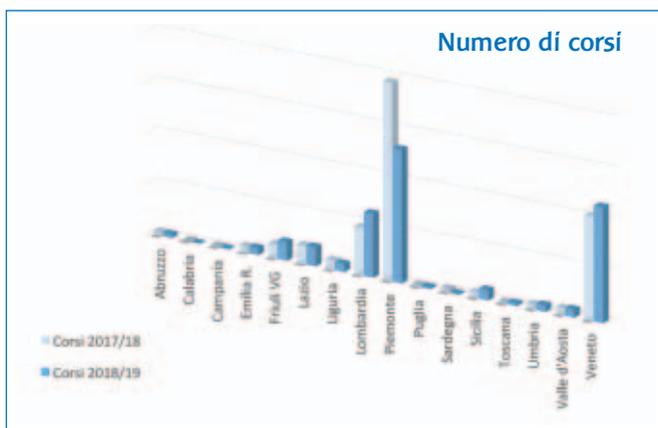


Anno	Allievi
2009/10	21.299
2010/11	24.036
2011/12	24.779
2012/13	24.489
2013/14	25.374
2014/15	22.384
2015/16	20.489
2016/17	26.526
2017/18	25.980
2018/19	26.606



# Attività nelle Regioni: confronto 2017/18 - 2018/19

	Corsi 2017/18	Corsi 2018/19
Abruzzo	11	14
Calabria	2	0
Campania	7	2
Emilia R.	29	27
Friuli VG	59	74
Lazio	74	76
Liguria	39	32
Lombardia	189	252
Piemonte	783	527
Puglia	9	7
Sardegna	10	4
Sicilia	24	41
Toscana	8	11
Umbria	22	26
Valle d'Aosta	28	31
Veneto	412	457
<b>Italia</b>	<b>2.009</b>	<b>1.581</b>



	Ore 2017/18	Ore 2018/19
Abruzzo	15370	14900
Calabria	836	0
Campania	2000	2000
Emilia R.	24267	25200
Friuli VG	30553	30288
Lazio	72731	75928
Liguria	25629	24040
Lombardia	157467	188180
Piemonte	263234	234487
Puglia	8640	6560
Sardegna	14580	3960
Sicilia	25600	41641
Toscana	16600	11430
Umbria	21420	21972
Valle d'Aosta	8808	7404
Veneto	125296	134332
<b>Italia</b>	<b>813.293</b>	<b>822.322</b>



	Ore 2017/18	Ore 2018/19
Abruzzo	15370	14900
Calabria	836	0
Campania	2000	2000
Emilia R.	24267	25200
Friuli VG	30553	30288
Lazio	72731	75928
Liguria	25629	24040
Lombardia	157467	188180
Piemonte	263234	234487
Puglia	8640	6560
Sardegna	14580	3960
Sicilia	25600	41641
Toscana	16600	11430
Umbria	21420	21972
Valle d'Aosta	8808	7404
Veneto	125296	134332
<b>Italia</b>	<b>813.293</b>	<b>822.322</b>



## Attività per tipologia 2018/19

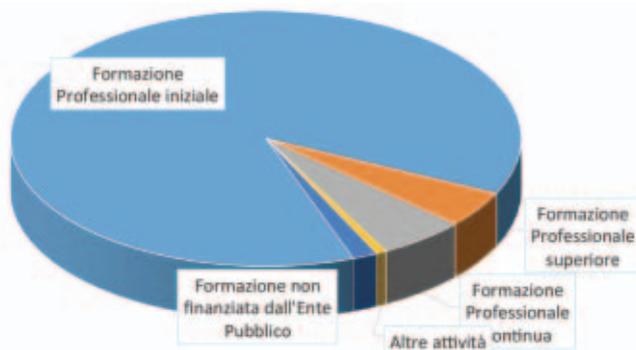
Tipologia	Corsi
Formazione Professionale iniziale	837
Formazione Professionale superiore	82
Formazione Professionale continua	282
Altre attività	54
Formazione non finanziata dall'Ente Pubblico	326
<b>Totale</b>	<b>1.581</b>

Numero di corsi



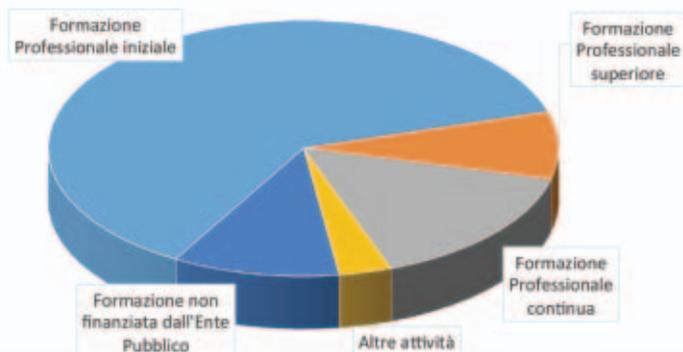
Tipologia	Ore
Formazione Professionale iniziale	720.647
Formazione Professionale superiore	38.406
Formazione Professionale continua	44.764
Altre attività	5.592
Formazione non finanziata dall'Ente Pubblico	12.913
<b>Totale</b>	<b>822.322</b>

Numero di ore corso



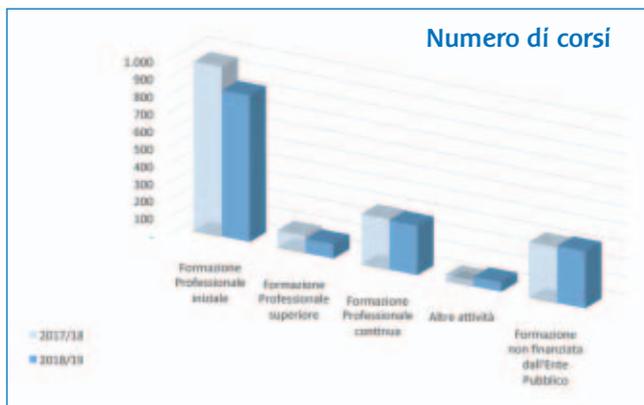
Tipologia	Allievi
Formazione Professionale iniziale	16.504
Formazione Professionale superiore	2.280
Formazione Professionale continua	4.113
Altre attività	899
Formazione non finanziata dall'Ente Pubblico	2.810
<b>Totale</b>	<b>26.606</b>

Numero di allievi

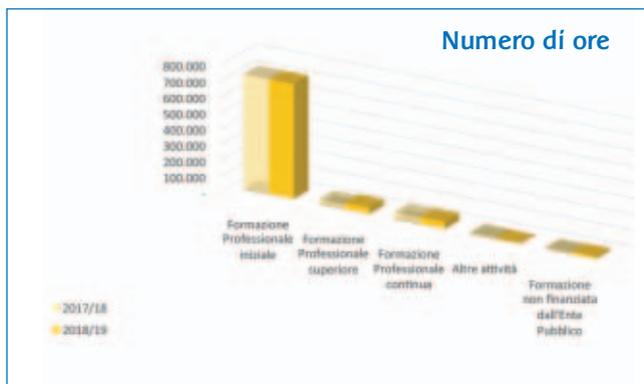


# Attività per tipologia - confronto a.f. 2017/18 - 2018/19

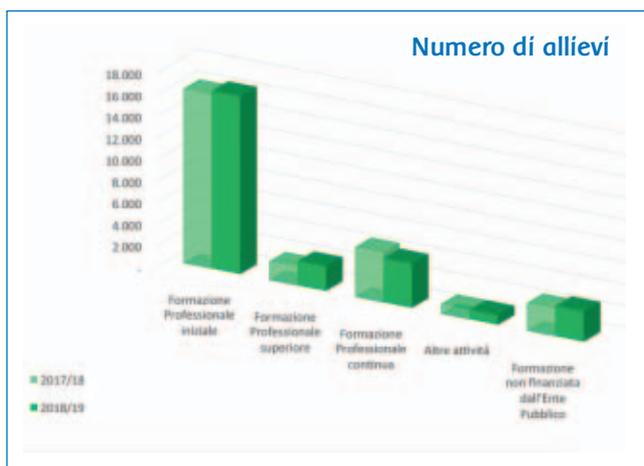
Tipologia	2017/18	2018/19
Formazione Professionale iniziale	970	837
Formazione Professionale superiore	99	82
Formazione Professionale continua	298	292
Altre attività	34	54
Formazione non finanziata dall'Ente Pubblico	317	326
<b>Totale</b>	<b>1.708</b>	<b>1.591</b>



Tipologia	2017/18	2018/19
Formazione Professionale iniziale	720.918	720.547
Formazione Professionale superiore	29.781	38.406
Formazione Professionale continua	42.296	44.704
Altre attività	9.670	5.582
Formazione non finanziata dall'Ente Pubblico	10.617	12.913
<b>Totale</b>	<b>813.293</b>	<b>822.322</b>

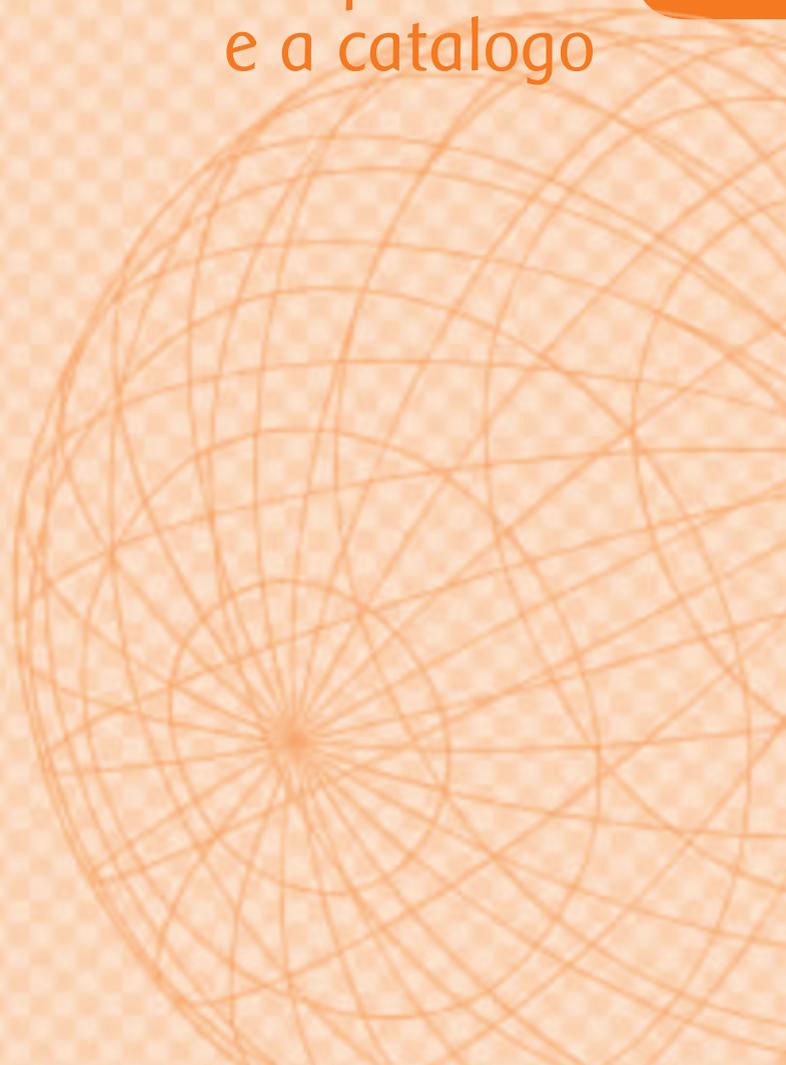


Tipologia	2017/18	2018/19
Formazione Professionale iniziale	16.179	16.504
Formazione Professionale superiore	1.718	2.290
Formazione Professionale continua	4.618	4.113
Altre attività	902	899
Formazione non finanziata dall'Ente Pubblico	2.563	2.810
<b>Totale</b>	<b>25.980</b>	<b>26.606</b>



CNOS FAP

**Síntesi delle attività  
a finanziamento pubblico  
e a catalogo**



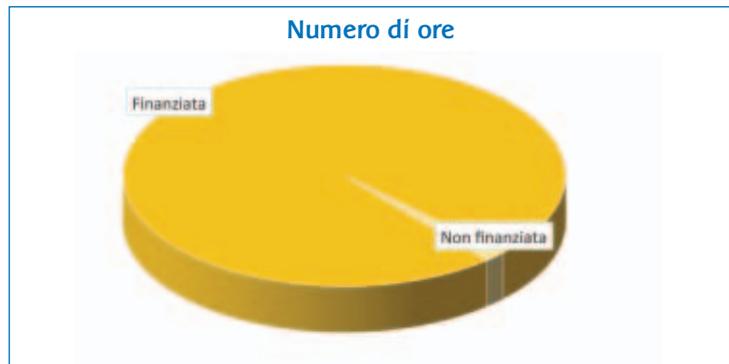


## Attività finanziate e non finanziate 2018/19

Tipo	Corsi
Finanziata	1255
Non finanziata	326
<b>Totale</b>	<b>1581</b>



Tipo	Ore
Finanziata	809409
Non finanziata	12913
<b>Totale</b>	<b>822322</b>



Tipo	Allievi
Finanziata	23796
Non finanziata	2810
<b>Totale</b>	<b>26606</b>





# Dati sugli operatori della Federazione

## OPERATORI FEDERAZIONE CNOS-FAP 2018/19

Sedi	Tutti (include sedi regionali)	Dipendenti a TD	Dipendenti a TI
Sede Nazionale	15	3	12
Abruzzo	10	0	10
Calabria	0	0	0
Campania	2	0	2
Emilia-Romagna	50	8	42
Friuli-Venezia Giulia	58	11	47
Lazio (esclusa SN)	162	12	150
Liguria	42	2	40
Lombardia	316	48	268
Piemonte	495	79	416
Puglia	17	3	14
Sardegna	12	0	12
Sicilia	107	15	92
Toscana	4	0	4
Umbria	42	3	39
Valle d'Aosta	14	3	11
Veneto	270	84	186
<b>Totale</b>	<b>1.616</b>	<b>271</b>	<b>1.345</b>



## 1. Elementi di magistero ecclesiale

- *Sette pilastri dell'educazione secondo J. M. Bergoglio*

- Dal sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it) si possono scaricare altri documenti ecclesiali per un itinerario di formazione

## 2. Elementi di magistero salesiano

- *Intervento del Rettor Maggiore, Don Egidio Viganò, ai lavori della prima Assemblea della Federazione CNOS-FAP*

- Dal sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it) si possono scaricare altri documenti salesiani per un itinerario di formazione

# "Materiali" per il Formatore

## Istruzione e Formazione tra Magistero e Ordinamento

## 3. Il Sistema di Istruzione e Formazione in Italia e in Europa

- *Il sistema di Istruzione e Formazione in Italia e in Europa: schede per conoscere*

- Istruzione e Formazione in Italia:
  - caratteristiche essenziali dell'ordinamento
  - informazioni di base sul sistema scolastico e formativo italiano
  - norme di carattere trasversale all'Istruzione e Formazione
- Istruzione e Formazione in Europa:
  - *Istruzione obbligatoria: durata, docenza, valutazione*
  - *Sistemi educativi europei: caratteristiche essenziali*

- Dal sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it) si possono scaricare altri documenti per un itinerario di formazione



# “Materiali” per il Formatore

Istruzione e Formazione  
tra Magistero e Ordinamento

**1.**

**Elementi di magistero ecclesiale**





## Sette pilastri dell'educazione secondo J. M. Bergoglio<sup>3</sup>

La sfida educativa è al centro dello sguardo dell'attuale Pontefice da sempre. «Per lui educare è una delle arti più appassionanti dell'esistenza».

Il testo presenta sette colonne del suo pensiero educativo così come si è formato durante il suo ministero episcopale a Buenos Aires fino all'elezione al Pontificato.

### 1. Educare è integrare

L'arcivescovo Bergoglio inquadra l'educazione sempre all'interno di una visione ampia della società, come un contesto vitale di incontro e di assunzione di impegni comuni per la costruzione della comunità civile. Educare, dunque, significa costruire una nazione e l'educazione non è un fatto esclusivamente individuale, ma popolare.

La nazione e il mondo per Bergoglio sono innanzitutto "casa", luogo da abitare, dimensione domestica.

Il migrante dell'interno che arrivava nella città, e finanche lo straniero che sbarcava su questa terra hanno trovato nell'educazione di base gli elementi necessari a trascendere la particolarità della loro origine per cercare un posto nella costruzione comune di un progetto. Anche oggi, nella pluralità arricchente delle proposte educative, dobbiamo tornare a scommettere tutto sull'educazione (2002).

Chi migra e arriva in una nuova terra ha nell'educazione lo strumento e il contesto fondamentale per trascendere se stesso e la propria storia e inserirsi all'interno della sua nuova casa.

### 2. Accogliere e celebrare le diversità

Un altro elemento centrale per la costruzione sociale è l'accoglienza delle diversità. Le differenze vanno considerate come «sfide» positive, risorse, non problemi, da valorizzare per il bene di tutti, per la costruzione di una società e di un futuro insieme come popolo.

Come docenti cristiani vi propongo di aprire la mente e il cuore alla diversità che è caratteristica sempre più ricorrente della società di questo nuovo secolo.

Solo così è possibile fondare il valore della comunità: non pretendendo che l'altro si sottometta ai miei criteri e alle mie priorità, non assorbendo l'altro, ma riconoscendo valido ciò che l'altro è, e celebrando quella diversità che ci arricchisce tutti. Altrimenti si tratta soltanto di narcisismo, di mero imperialismo, di stoltezza.

Combattiamo dalle nostre scuole, ogni forma di discriminazione e di pregiudizio. Impariamo e insegniamo a dare, sia pure con le scarse risorse delle nostre istituzioni e delle nostre famiglie. E questo deve manifestarsi in ogni decisione, in ogni parola, in ogni progetto. Sarà un segno della società diversa che vogliamo creare.

1. Il testo integrale, pubblicato in La Civiltà Cattolica n. 4037 1/15 gennaio 2018. Quindicennale. Anno 169, è scaricabile dal sito [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

### 3. Affrontare il cambiamento antropologico

Francesco sa perfettamente che le sfide educative oggi non sono più quelle di una volta ma non si può assumere l'atteggiamento dello struzzo e fare «come se» il mondo fosse diverso. Paolo VI, tanto stimato da Francesco, aveva scritto che evangelizzare significa «portare la Buona Novella in tutti gli strati dell'umanità che si trasformano»; altrimenti, egli proseguiva, l'evangelizzazione rischia di trasformarsi in una decorazione, in una verniciatura superficiale.

L'educatore deve interrogarsi su come annunciare Gesù Cristo a una generazione che cambia.

Le situazioni che viviamo oggi pongono sfide nuove, che a volte sono persino difficili da comprendere. Occorre annunciare il Vangelo a una generazione soggetta a rapidi mutamenti, a volte troppo complessi e difficili da accettare o da capire.

### 4. L'inquietudine come motore educativo

Bergoglio afferma che l'unico modo per riguadagnare l'eredità dei padri è la libertà: ciò che ricevo è mio solamente se attraversa la mia libertà. E non c'è libertà se non c'è l'inquietudine. Per Bergoglio, la maturità dunque non coincide con l'adattamento e educare non consiste nell'"adattare" i ragazzi.

Questi ragazzi, questi giovani sanno trasformare oggi quanto hanno ricevuto? Sanno accogliere questo patrimonio? Questi ragazzi elaborano progetti? Hanno sogni?

L'unico modo per riguadagnare l'eredità dei padri è la libertà. In definitiva, ciò che ricevo è mio solamente se attraversa la mia libertà. E non c'è libertà se non c'è inquietudine. Nulla è mio se non attraversa la mia inquietudine e tocca il mio cuore.

Ciò che ho ereditato mi appartiene, perché si è avvicinato alla mia inquietudine e l'ha attraversata, impastandosi con me e lanciandomi verso un futuro da costruire. Se l'eredità non passa per l'inquietudine, si pietrifica, diventa un museo di ricordi.

Un ragazzo inquieto è un ragazzo sensibile agli stimoli del mondo e della società, uno che si apre alle crisi a cui va sottoponendolo la vita, uno che si ribella contro i limiti e, d'altra parte, li reclama e li accetta (non senza dolore), se sono giusti. Un ragazzo non conformista verso i cliché culturali che gli propone la società mondiale: un ragazzo che vuole imparare a discutere. Tutti i sistemi che cercano di "acquietare" l'uomo sono pericolosi: conducono, in un modo o nell'altro, al quietismo esistenziale.

### 5. Una pedagogia della domanda

In un discorso di Bergoglio alle scuole cattoliche, egli dichiara: «Le nostre scuole non devono affatto aspirare a formare *un esercito egemonico di cristiani che conosceranno tutte le risposte*, ma devono essere il luogo dove vengono accolte tutte le domande». Anche perché: «La verità di Dio è inesauribile, è un oceano di cui a stento vediamo la sponda». Dobbiamo avanzare verso un'idea di verità sempre più inclusiva, meno restrittiva.

Ho il cuore aperto o l'ho già chiuso, sigillato in una specie di museo di conoscenze acquisite, di metodi assodati, in cui tutto è perfetto e devo applicare questi contenuti, ma non devo ricevere nulla? Ho un cuore ricettivo e umile per vedere la freschezza di un bambino? Se non ce l'ho, può incomberne su di me un rischio molto serio: il mio cuore può diventare stantio. E quando il cuore di un genitore, di un educatore, diventa stantio, il bambino rimane con i cinque pani e i due pesci, senza sapere a chi darli; le sue speranze rimangono frustrate, la sua solidarietà è vanificata.

La creatività è la caratteristica di una speranza attiva, perché si fa carico di ciò che c'è, della realtà, e trova la via per manifestare qualcosa di nuovo a partire da là.

## 6. Non maltrattare i limiti

Bisogna avere la consapevolezza e l'accoglienza dei limiti. Nel 2003, Bergoglio affermava l'esigenza di «creare a partire da ciò che esiste», e dunque senza idealismi. «Ma questo comporta – scriveva – che si sia capaci di riconoscere le differenze, i saperi preesistenti, le aspettative e finanche i limiti dei nostri ragazzi e delle loro famiglie».

Andare al di là dei limiti implica sempre un processo di sviluppo, nel quale coesistono una fiducia innata nella grazia che cresce da sola e una cura attenta delle piccole cose.

## 7. Vivere una fecondità generativa e familiare

L'educazione non è una tecnica, ma una fecondità generativa: «Dialogare è avere capacità di lasciare eredità». L'educazione è un fatto familiare che implica il rapporto tra le generazioni e il racconto di un'esperienza.

Vi è un'espressione estremamente sintetica che Bergoglio ha scritto agli educatori e con la quale possiamo rilanciare a questo punto la nostra azione ecclesiale: «Educare è una delle arti più appassionanti dell'esistenza, e richiede incessantemente che si amplino gli orizzonti».

Solo nel racconto è possibile passare da una generazione all'altra. In questo senso uno dei temi fondamentali trattati è il rapporto familiare tra giovani e anziani. I due "scarti" delle nostre società attuali. I giovani sono il futuro, l'energia. Gli anziani sono la saggezza. Il figlio assomiglia al padre, ma è diverso. Uno figlio non è un clone. I padri, gli anziani sono coloro che sognano (Gl 3,1)... Le visioni sul futuro che i giovani riescono ad elaborare si fondano sul sogno di chi li ha preceduti. Non è il giovane ad essere sognatore, dunque, ma l'anziano! Il giovane invece ha "visioni", immagina il futuro, e così lo costruisce in speranza.

La mancanza di padri capaci di narrare sogni non permette alle giovani generazioni di avere visioni. E rimangono ferme. Non permette loro di fare progetti, dal momento che il futuro genera insicurezza, sfiducia, paura. Che cosa aiuta ad alzare lo sguardo? Solo la testimonianza dei padri, vedere che è stato possibile lottare per qualcosa che valeva la pena.



## Educare al lavoro secondo la Dottrina Sociale della Chiesa

Testi nel sito: [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

Fin dall'inizio il messaggio cristiano, messaggio di Dio all'uomo, è stato necessariamente programma di rinnovamento sociale. Nell'epoca dei Padri della Chiesa prima, nell'epoca medievale poi, i cristiani hanno sempre riflettuto ed agito per il rinnovamento sociale. Nel Medioevo, in particolare, l'insegnamento sociale della Chiesa arriva ad acquistare fisionomia di vera e propria "dottrina".

Tuttavia fu con l'avvento della Rivoluzione Industriale che si sentì più acuto il bisogno di una parola illuminatrice della Chiesa per affrontare la **c.d. questione sociale**, sorta dal nascere delle due nuove classi sociali, quella dei datori di lavoro e quella dei prestatori d'opera.

Il primo Pontefice a scrivere su questa materia fu Leone XIII con l'enciclica che promulgò il 15 maggio 1891 e che, dalle parole con cui inizia, fu detta "*Rerum novarum*". Questa è considerata la prima, in ordine cronologico, delle varie **«encicliche sociali»** che, alla luce della Rivelazione e della Tradizione della Chiesa, riflettono *sulla persona umana, sulla famiglia, sul lavoro, sull'economia, sulla politica, sull'ambiente*.

### 1. LEONE XIII: **RERUM NOVARUM (1891)**

La *Rerum novarum* del 1891 di Leone XIII affronta il grave problema della questione operaia nel tempo della prima rivoluzione industriale. Leone XIII rifiuta il conflitto tra capitale e lavoro e invoca la via della solidarietà. La *Rerum Novarum* diviene il punto di riferimento per il futuro.

### 2. PIO XI: **QUADRAGESIMO ANNO (1931)**

Nell'enciclica si afferma che è un grave errore la separazione tra etica ed economia. Viene introdotto il principio di sussidiarietà per cui l'ente superiore non deve fare mai quello che l'ente inferiore è in grado di fare benissimo da solo. Viene condannata la concentrazione della ricchezza in poche mani, fenomeno che si stava creando ai tempi della grande crisi del 1929.

### 3. GIOVANNI XXIII: **MATER ET MAGISTRA (1961)**

Con Giovanni XXIII si introduce il principio fondamentale che la Dottrina Sociale della Chiesa è rivolta a tutti gli uomini di buona volontà. Gli anni Sessanta aprono orizzonti promettenti: la ripresa dopo le devastazioni della guerra, l'inizio della decolonizzazione, i primi timidi segnali di un disgelo nei rapporti tra i due blocchi, americano e sovietico.

La questione sociale si sta universalizzando e coinvolge tutti i Paesi.

### 4. GIOVANNI XXIII: **PACEM IN TERRIS (1963)**

Giovanni XXIII mette in evidenza il tema della pace, in un'epoca segnata dalla pro-

liferazione nucleare. L'enciclica contiene, inoltre, una prima approfondita riflessione della Chiesa sui diritti. Essa prosegue e completa il discorso della *Mater et Magistra* e, nella direzione indicata da Leone XIII, sottolinea l'importanza della collaborazione tra tutti. È compito di tutti gli uomini di buona volontà ricomporre i rapporti della convivenza nella verità, nella giustizia, nell'amore, nella libertà.

#### 5. PAOLO VI: **POPULORUM PROGRESSIO** (1967)

Paolo VI dà voce a tutti i popoli del mondo afflitti dalla povertà, nel segno del Vangelo e della fratellanza umana. Opera una distinzione tra crescita e sviluppo. Lo sviluppo è il nuovo nome della pace e va coniugato con il bene comune, che è bene di tutti e di ciascuno. Nessuno deve essere escluso dai processi di sviluppo. Il Magistero sociale della Chiesa rileva con Paolo VI che l'interdipendenza tra gli uomini e tra le Nazioni acquista una dimensione morale e determina le relazioni nel mondo sotto il profilo economico, culturale, politico e religioso.

#### 6. PAOLO VI: **OCTOGESIMA ADVENIENS** (1971)

In occasione dell'ottantesimo anniversario della *Rerum novarum* il Papa riflette sulla società post-industriale con tutti i suoi complessi problemi, rivelando l'insufficienza delle ideologie a rispondere a tali sfide: l'urbanizzazione, la condizione giovanile, la situazione della donna, la disoccupazione, le discriminazioni, l'emigrazione, il problema demografico, l'influsso dei mezzi di comunicazione sociale, l'ambiente naturale.

#### 7. GIOVANNI PAOLO II: **LABOREM EXERCENS** (1981)

Nell'enciclica, Giovanni Paolo II mette in guardia dai gravi rischi dell'economicismo in cui tutto viene ridotto alla mera sfera economica, tralasciando tutti gli altri valori e, in particolare, quelli spirituali. L'economia non si può spiegare con la sola economia e l'ordine sociale è superiore all'ordine economico. La separazione dell'etica dall'economia produce gravissimi danni perché viene negato il valore del bene comune. E la massima espressione dell'etica è il bene comune.

#### 8. GIOVANNI PAOLO II: **SOLLICITUDO REI SOCIALIS** (1987)

Sul piano della Dottrina Sociale della Chiesa assistiamo ad una vera e propria svolta perché viene esaltata la libertà di intraprendere e condannati i sistemi che decidono dall'alto i destini degli uomini, con apparati burocratici che soffocano la creatività dei singoli e appiattiscono le coscienze. Dopo due anni dalla *Sollicitudo rei socialis*, nel novembre del 1989, cadrà il muro di Berlino e nel 1991 imploderà il sistema sovietico.

#### 9. GIOVANNI PAOLO II: **CENTESIMUS ANNUS** (1991)

Si esalta l'economia d'impresa come via per lo sviluppo e la costruzione del bene comune. Nella *Centesimus annus* sono chiaramente enucleati i tre grandi pilastri dello sviluppo: il mercato, lo Stato, la società civile. In definitiva, con la *Sollicitudo rei socialis* e la *Centesimus annus* si sposta l'attenzione del pensiero sociale della Chiesa dalla distribuzione alla produzione della ricchezza, dove giocano un ruolo cruciale gli imprenditori come attori fondamentali dello sviluppo per il bene comune.



#### 10. Pontificio Consiglio Giustizia e Pace: **COMPENDIO DELLA DSC (2005)**

Il *Compendio della Dottrina Sociale della Chiesa (DSC)* è stato voluto da Giovanni Paolo II per esporre in maniera sintetica ma esauriente l'insegnamento sociale della Chiesa. La lettura di queste pagine è proposta per sostenere e spronare l'azione dei cristiani in campo sociale. Ciascun credente deve imparare prima di tutto ad obbedire al Signore con la forza della fede, sull'esempio di San Pietro "*Maestro, abbiamo faticato tutta la notte e non abbiamo preso nulla; ma sulla tua parola getterò le reti*" (Lc 5,5). Si legge nell'Introduzione: *Trasformare la realtà sociale con la forza del Vangelo, testimoniata da donne e uomini fedeli a Gesù Cristo, è sempre stata una sfida e lo è ancora, all'inizio del Terzo Millennio dell'era cristiana*".

#### 11. **BENEDETTO XVI: DEUS CARITAS EST (2007)**

Dinanzi alla comprensione dell'amore cristiano ognuno, credente e non credente è chiamato ad interrogarsi per comprendere dove trova fondamento questa forma di amore. Quando si afferma che la cosa più importante nella vita è "amare", si attesta una grande verità. Bisogna, però, essere capaci di assumere le conseguenze di questa affermazione. È necessario ammettere e capire che cosa sia l'amore! Ora, su quale metro si potrà misurare l'amore se non su quello che Dio ha rivelato nella vita di Gesù Cristo?

#### 12. **BENEDETTO XVI: SPE SALVI (2007)**

«Spe salvi facti sumus»: nella speranza siamo stati salvati. Dopo la celebrazione dell'amore nella "*Deus caritas est*", adesso tocca alla speranza. Ancora un approfondimento su una virtù teologale che il Catechismo della Chiesa Cattolica definisce come «*l'attesa fiduciosa della benedizione divina e della beata visione di Dio*». Una virtù, la speranza, che si proietta verso *una futura realtà ultraterrena*, che riguarda, in una prospettiva di fede, il nostro destino post mortem. Ma anche una "dote" necessaria per affrontare il presente il quale "*può essere vissuto e accettato se conduce verso una meta e se di questa meta noi possiamo essere sicuri, se questa meta è così grande da giustificare la fatica del cammino*".

#### 13. **BENEDETTO XVI: CARITAS IN VERITATE (2009)**

Benedetto XVI nella *Caritas in veritate* parla esplicitamente della Responsabilità Sociale dell'Impresa (RSI). Una responsabilità che riguarda non solamente gli azionisti, ma anche i dipendenti, la risorsa più preziosa per la sostenibilità dell'impresa nel lungo periodo, le comunità locali, le istituzioni locali, i clienti, i fornitori, le generazioni future, l'ambiente. Secondo Benedetto XVI, mercato e Stato non sono in grado da soli di assicurare il bene comune. Occorre una componente di gratuità e di dono che caratterizza grande parte del terzo settore di cui poco si parla nel nostro Paese, ma che sta dando un grande contributo all'occupazione soprattutto giovanile.

#### 14. **FRANCESCO: EVANGELII GAUDIUM (2013)**

*Evangelii gaudium*: l'Esortazione Apostolica di Papa Francesco scritta alla luce della gioia per riscoprire la sorgente dell'evangelizzazione nel mondo contemporaneo. Si potrebbe riassumere in questa espressione l'intero contenuto del nuovo documento che Papa Francesco offre alla Chiesa per delineare le vie di impegno pastorale che la ri-

guarderanno da vicino nel prossimo futuro. Un invito a recuperare una visione profetica e positiva della realtà senza distogliere lo sguardo dalle difficoltà. Papa Francesco infonde coraggio e provoca a guardare avanti nonostante il momento di crisi, facendo ancora una volta della croce e risurrezione di Cristo il “vessillo della vittoria” (85).

#### **15. FRANCESCO: LAUDATO SI' (2015)**

L'Enciclica *Laudato si'* conferma la svolta impressa alla Chiesa dal Pontificato di Francesco. L'enciclica affronta un tema molto attuale, quello della crisi ecologica ed afferma la necessità di pensare la questione ecologica in termini di "ecologia integrale", comprendendo cioè tutte le dimensioni del problema (ambientale, sociale, culturale, educativo, etico e spirituale). *"Dal momento che tutto è intimamente relazionato e che gli attuali problemi richiedono uno sguardo che tenga conto di tutti gli aspetti della crisi mondiale, propongo di soffermarci adesso a riflettere sui diversi elementi di una ecologia integrale, che comprenda chiaramente le dimensioni umane e sociali"*.

#### **16. FRANCESCO: GAUDETE ET EXSULTATE (2018)**

Non è un obiettivo esclusivo di preti, suore e frati. Riguarda tutti. *«Siate santi, perché io, il Signore Dio vostro, sono santo»*, si legge nel libro del Levitico. La santità è una mèta per uomini e donne, per genitori e figli, per datori di lavoro e dipendenti, per sani e malati, per giovani e anziani. Per politici, diplomatici, operatori di borsa, militari. Nessuno escluso. Ciascuno a suo modo. Papa Francesco lo ribadisce e lo spiega nell'esortazione apostolica *Gaudete et exsultate* (Rallegratevi ed esultate), la terza del suo pontificato, dopo l'Evangelii Gaudium, del 24 novembre 2013, sull'annuncio del Vangelo nel mondo attuale, e dopo l'Amoris Laetitia, del 19 marzo 2016, sull'amore nella famiglia.



# “Materiali” per il Formatore

Istruzione e Formazione  
tra Magistero e Ordinamento



## 2.

**Elementi di magistero salesiano**



## Intervento del Rettor Maggiore, don Egidio Viganò ai lavori della prima Assemblea della Federazione CNOS-FAP<sup>4</sup>

(Roma 16 maggio 1978)

Volentieri ho accolto l'invito di incontrarmi con voi, Delegati e Direttori dei Centri di Formazione Professionale affidati ai Salesiani d'Italia, e con molto piacere vi rivolgo un saluto che viene dal profondo del mio animo per il tipo di confratello e di missione salesiana che voi rappresentate.

A conferma di questi sentimenti vi posso portare alcuni esempi che sottolineano l'importanza del vostro impegno educativo e pastorale. Innanzitutto un ricordo personale.

### 1. Tre testimonianze di presenza salesiana nella Formazione Professionale

Sapete della mia provenienza dal Cile. Ebbene proprio nell'estremo sud dell'America Latina, nella Terra del Fuoco, un direttore salesiano, d. Mario Zavattaro di origine italiana, ha dedicato tutta la sua vita in un Centro professionale agricolo, dal quale si è dovuto allontanare per essere curato in un ospedale di Santiago del Cile, a due mila chilometri di distanza e dove morì per cancro al cervello. Il Governo socialista di quel Paese si è fatto carico delle spese per far ritornare la salma di questo grande salesiano da Santiago a Porvenir, un paese della Terra del Fuoco, e ha voluto dedicare la principale via del paese a don Mario Zavattaro e ha fatto erigere un monumento funebre a questo sacerdote che aveva servito realmente i bisogni del popolo e della gente, aiutandola a crescere in promozione umana e professionale. È un lusinghiero riconoscimento che proviene da uno schieramento politico e amministrativo non sospetto e che sa riconoscere la validità dell'impegno salesiano di promozione umana che altri governi di posizione ideologica più vicina ai valori cristiani, non sempre valutano con pari sensibilità.

Un'altra testimonianza personale proviene dall'esperienza che ho fatto nel partecipare alla seduta plenaria della Sacra Congregazione dei Religiosi, composta da Cardinali e Vescovi e da quattro Membri Religiosi, che ha il compito di assistere il Santo Padre nel governo della Chiesa in tutto il mondo. Il tema dei lavori di questa convocazione plenaria era appunto "la presenza dei religiosi per una promozione umana nel contesto socio-politico dell'attuale società". Un tema molto scottante e delicato, che è stato affrontato sulla scorta di studi e di approfondimenti che hanno richiesto un anno di lavoro e sono contenuti in un grosso volume che documenta le reali situazioni dei vari continenti. A presentare la situazione problematica dell'Asia è stato chiamato il perito Padre Lazzarotto del PIME, che forse alcuni di voi conoscono, il quale a conferma dell'efficacia della presenza dei religiosi nell'impegno di promozione umana in quel continente citò espressamente "le famose scuole professionali dei Padri Salesiani". L'unica imperfezione della citazione era il termine "Padri", riferito ai Salesiani!

<sup>4</sup> Don Egidio Viganò, Rettor Maggiore dei Salesiani, ha seguito la Federazione CNOS-FAP fin dal suo nascere.

Qui si riporta il suo intervento alla prima Assemblea della Federazione CNOS-FAP che si è svolta il 16 maggio 1978. L'intervento mette in luce l'importanza della Formazione Professionale nel carisma salesiano e la specificità dell'organizzazione associativa. Il testo, che è stato registrato, viene riproposto nello stile colloquiale. La numerazione è proposta dalla redazione.

Una terza ed ultima testimonianza mi è suggerita dalla mia recente partecipazione alla ricorrenza decennale dell'Opera Salesiana di Selargius, in Sardegna. E Selargius è proprio un Centro di Formazione Professionale. Al di là della soddisfazione personale di avere avuto modo di visitare, per la prima volta, questa meravigliosa isola e di constatare la vivacità di iniziative salesiane che hanno fatto fiorire numerose e qualificate vocazioni, che sono ben rappresentate anche in questa Assemblea, mi ha molto ben impressionato quest'opera professionalmente qualificata e robusta e aperta alla crescita del futuro nostro in quella simpatica terra.

Così ho avuto modo di sentire gli apprezzamenti positivi che venivano espressi da uomini politici, pubblici amministratori e rappresentanti sindacali: Selargius, nessuno lo tocca! Questo Centro di Formazione Professionale è di esempio a tutti, anche al governo regionale!

Questa esperienza l'ho voluta comunicare familiarmente anche in un intervento di buonanotte, qui alla Casa Generalizia, affermando di essere tornato dalla Sardegna ricco di due scoperte in profondità della vocazione salesiana.

Prima scoperta: l'importanza degli adolescenti, richiamati dall'attrattiva di un valido modello di santità giovanile in Domenico Savio, al quale si è ispirata la giornata della “Festa del Ragazzo” in Sardegna (argomento, questo, che esula dalle presenti considerazioni).

Seconda scoperta: la funzione straordinaria che ha la formazione professionale nel contesto culturale attuale.

E all'importanza delle strutture educative, in particolare della scuola, che ci richiama anche il recente documento della Sacra Congregazione dell'Educazione, dal quale emerge l'impegno a recuperare la concezione e funzione di una scuola cattolica di tipo ecumenico, che offra occasione di dialogo e di confronto culturale, indispensabile per l'affermazione del pluralismo democratico.

Il venir meno di strutture educative capaci di elaborare una propria identità culturale, come deve essere una scuola cattolica, condiziona negativamente la formazione e l'espressione di forti personalità culturali, ispirate alla fede per un impegno di crescita umana globale. Ora, nell'ambito della presenza della scuola cattolica nei vari Paesi – io ho girato un po' il mondo – la nota più originale che contraddistingue la scuola dei salesiani, fino a diventare criterio di riconoscimento di essi, è proprio la Scuola Professionale. Quindi, nella citata buonanotte, ho espressamente parlato della riscoperta della funzione straordinaria che ha la scuola professionale e, per conseguenza, della necessità nella pastorale vocazione, in tutta la nostra capacità di crescita salesiana, la figura del Salesiano Coadiutore. Perché, abbiate pazienza voi confratelli che non siete Coadiutori, non si può concepire una scuola professionale salesiana senza la presenza del Salesiano Coadiutore! Di questo contatto diretto, esistenziale e non per riflessione al tavolino, io traggio motivo per farvi riflettere: siete proprio impegnati in una parte vitalissima e di futuro per la crescita della nostra vocazione. Non è quindi per opportunismo, o perché si stia parlando adesso di questo settore, che io dico questo; ma è un convincimento profondo di essere qui a colloquio con dei Confratelli che esprimono una delle grandi originalità della vocazione salesiana, evangelizzatrice in una dimensione più ampia di quella catechetica. Il salesiano, infatti, non è solo un catecheta, ma è un educatore e, come tale, sa portare il messaggio di evangelizzazione in tutte le sue dimensioni di crescita umana, dove la professionalità costituisce un'area caratteristica dell'impegno salesiano.

Da queste testimonianze di esperienza personale deduco l'importanza e la grandezza di questo vostro impegno.

Vorrei, ora, approfittare di questo nostro incontro per fare con voi alcune importanti riflessioni su quanto state facendo, anche se per pochi minuti e con ovvi limiti che provengono da non essere io immerso direttamente, come lo siete voi, nell'impegno che state assolvendo, ma che percepisce l'importanza di tutto ciò.

## 2. Ecco alcune idee che traggono origine anche da un po' di riflessione

### a. Superare il settorialismo ispettoriale

La prima di queste idee riguarda proprio la motivazione principali di questa vostra Assemblée che non è soltanto espressione dell'importanza della formazione professionale, già rilevata nell'impressione introduttiva a queste mie parole, ma risponde ad un'esigenza caratteristica e specificatamente italiana che investe le strutture educative in una svolta socio-politica di questo Paese e che risulta, a chi proviene da esperienze di altri paesi, urgente ed indispensabile soddisfare, anche con l'aiuto e la collaborazione del Superiore Regionale, don Natali, qui presente.

Si tratta della necessità di SUPERARE IL SETTORIALISMO ISPETTORIALE per entrare in una dimensione di livello nazionale.

Voi avete appena costituito una Federazione che, appunto perché in dialogo e confronto continuo con l'elaborazione di leggi o progetti di leggi regionali e nazionali, deve aggregare le strutture e le iniziative periferiche in linee unitarie coordinate e promosse da un organismo vivo che opera a livello nazionale.

Più volte ho detto al Superiore Regionale d. Natali, da quando ci troviamo a lavorare insieme, che la CISI ha un'importanza fondamentale nel creare le strutture intermedie nel processo di decentramento. Una di queste strutture intermedie è il livello operativo nazionale.

Anche in questo Don Bosco ci è di esempio: egli ha fondato la nostra Congregazione in un processo generale di secolarizzazione, ossia, quando si sopprimevano gli istituti religiosi, accettando tutte le sfide. E la sfida è: noi per essere religiosi non possiamo non tener conto delle leggi sociali, belle o brutte che siano, non certo per adeguarsi ad esse in modo acritico. Non siamo stupidi! Ci sono sedi appropriate per esprimere le nostre valutazioni di cittadini che hanno il senso della persona umana, della democrazia e della necessità di creare una società sempre più rispettosa della crescita umana. Questo però può diventare una discussione di tipo astratto e che minaccia di condurre al nulla di fatto.

Don Bosco era un realista: *"noi cercheremo in tutte le cose la legalità ... se si richiedono esami, questi si subiscano, se patenti o diplomi si farà il possibile per ottenerli: e così si andrà avanti"*. (cfr. E. Ceria, *Annali*, vol. I, pag. 30).

La conclusione di questa prima riflessione è, appunto, quella di non tralasciare sforzo alcuno per costruire un'associazione che operi ad un livello superiore delle Ispettorie. Perché, non mi sembra un'esagerazione l'affermare che non c'è futuro, letto alla luce dell'attuale situazione socio-politica, se non seguendo quella strategia salesiana che ci permette di inserirci in questa dimensione strutturale che va crescendo in questo Paese.

Qui c'è novità!

Si parla, oggi, di necessità di nuove presenze salesiane: in questo settore, voi dimostrate una novità di presenza salesiana che non si è inventata ieri. E questo è bello, perché significa che nel cuore salesiano c'è sempre la fantasia e la capacità di scelte intelligenti.

Capisco, però che queste scelte crescono tra difficoltà varie e non tutti percepiscono immediatamente le ragioni valide che guidano a tali scelte; e c'è anche da lamentare che qui ci siano solo due persone che debbono sentire bene questo rilievo, don Paolo Natali e

don Carlo Melis che incarichiamo di riferire, nella prossima riunione della CISI, il parere di tutti noi su questa novità che non è moda, ma risponde alle esigenze dei tempi.

In fin dei conti... è far crescere le strutture che ci sono e ripensare alla loro strutturazione.

Se c'è stato un Santo e un Fondatore che non si è legato alle strutture, questo è Don Bosco. Sarebbe ridicolo che facessimo dipendere il nostro futuro da strutture anacronistiche. E per inventare strutture bisogna sudare, soffrire: noi lo facciamo, voi lo state facendo. Ecco, in sintesi, il contenuto di questa prima riflessione: questo tipo di ASSOCIAZIONISMO deve operare a livello superiore delle Ispettorie, non perché queste non servano, ma perché la configurazione dell'attuale società italiana ha, oggi, questa esigenza.

### **b. Una seconda importante riflessione: perché fare questo?**

Mi sembra che il ruolo e l'importanza di questa Federazione è non tanto di natura socio giuridica, anche se questa ci deve essere per le osservazioni fin qui esposte; ma di natura socio-culturale.

È impossibile un dialogo, un confronto culturale nel mondo del lavoro, oggi a livello di ogni singolo Centro di Formazione Professionale, sia che questo operi a Selargius, a Sesto S. Giovanni o a Lecce. Non perché a questo livello ciò non si possa fare, ma risulterebbe condizionato dall'ambito ristretto e locale.

Un più valido confronto si deve fare a livello del mondo del lavoro, che è una realtà molto complessa, organizzata e, purtroppo, troppo politicizzata e con una cultura monopolizzata da ideologie che sono spesso anticulturali.

Non per questo dobbiamo abbandonare il campo e lasciare questo mondo culturale: ma dobbiamo far valere la nostra presenza non isolatamente, come formiche che arrivano per caso, ma come un corpo organico.

Inoltre, voi avete la fortuna di ricorrere all'appoggio di un cervello pensante salesiano, la nostra Università dell'UPS, che vi può sostenere su specifiche problematiche e riflessioni che riguardano le strutture educative, la scuola, ecc ...

Anche questo concorre a sviluppare una statura CNOS-FAP che, dalle conversazioni che io ho avuto con qualcuno di voi, è già affermata a livello nazionale e persino a livello europeo. Sì, perché bisogna pensare anche a questo livello di confronto culturale, prima nell'ambito salesiano, e poi, attraverso la collaborazione dei confratelli che operano negli altri paesi del MEC, anche a livello europeo, perché si cammina verso una convergenza europea di tutte le iniziative di promozione umana.

È, dunque, un discorso serio, un discorso impegnativo, un discorso che richiede proprio una conversione di mentalità in ciascuno di voi, se non siete ancora convertiti, ma anche negli Ispettori e in tutti i salesiani. Ormai, o parliamo a questo livello o noi siamo dei... muratori in educazione; e questo proprio in un momento storico in cui le strutture educative vengono delineate e riformate da organismi ministeriali e legislativi. Ora, noi abbiamo una statura di storia educativa da poter reggere al confronto con questi dicasteri e legislatori e non dobbiamo rassegnarci al ruolo di facchinaggio educativo.

Dobbiamo riconoscere che spesso ci siamo comportati in tale maniera. Ciò lo constato non tanto in Italia, ma in altri paesi: lavoriamo tutti con sacrificio, ma non siamo nei punti chiave dove si apre e si chiude il futuro. E questo, perché?

Forse non abbiamo sempre avuto magnanimità; mentre Don Bosco era un uomo dalle vedute larghe e sapeva essere all'altezza di trattare con i Ministri del Regno e con il Papa sui problemi che riguardavano la Chiesa e le relazioni tra Chiesa e Stato.

Questo tipo di politica, Don Bosco l'ha fatta: una politica a lettere maiuscole, una politica che riconosce alla cultura una grande importanza nel processo di crescita di un paese e di una nazione, sotto il profilo civile che noi sappiamo illuminato ed irrobustito dal Vangelo, anche se ciò non potrà essere sempre manifestato apertamente, perché il Vangelo c'illumina su certi valori che sono fondamentali.

Noi siamo impegnati nell'evangelizzazione mentre altri, come il governo che ha onorato quel nostro confratello nella Terra del Fuoco, sanno riconoscere solamente la nostra dimensione di promozione umana, sfuggendo a loro le connotazioni precise, di evangelizzazione che anima ogni nostro intervento.

La conclusione di questa seconda riflessione è dunque: CAPACITÀ DI SOSTENERE IL CONFRONTO CULTURALE, sommando e facendo convergere tutte le forze disponibili su qualificanti progetti e programmi che impegnano la nostra presenza nel conseguimento di questo obiettivo.

### c. Formare il personale

Una terza riflessione, anche questa importante.

Mi sono informato un po' per conoscere quanti sono i salesiani che sono impegnati in queste attività di formazione professionale in Italia: circa 500 confratelli, che rappresentano circa il 45 per cento di tutto il personale che opera a vari livelli nelle strutture dei Centri di Formazione Professionale CNOS-FAP.

L'indice percentuale dei salesiani, rispetto a quello dei collaboratori esterni, non mi spaventa. Provengo dal Cile, e ho visto Paesi dell'America dove la percentuale dei salesiani impegnati in iniziative di promozione umana scende anche ad un rapporto del 10 per cento, o al disotto ... e si è pure contenti.

Non è che io abbia paura del livello di guardia a cui siete arrivati, sia esso il 50 per cento o il 20 per cento o, volesse il cielo, il 70 per cento attraverso la crescita di queste vocazioni.

Ma il problema, che tocca i salesiani e i non salesiani, riguarda invece, la formazione di questo personale.

Bisogna ribadire queste idee: non si tratta solo di amministrare una scuola professionale o di far funzionare officine e laboratori: si tratta di elaborare una cultura moderna, dove la problematica del mondo del lavoro costituisca l'asse fondamentale, anche in adempimento alla Costituzione Italiana che vuole questa Repubblica fondata sul lavoro.

Ora, il mondo del lavoro ha una funzione di tipo culturale straordinaria. Forse avete letto articoli e studi del Padre Chenu sulla teologia del lavoro e dell'influsso dell'organizzazione del lavoro, specie quello di tipo industriale. Basta un esempio; egli dice: prendete un Paese che vive di cultura rurale ... tutti in chiesa tutti attorno al parroco.

Una simpatica cultura, che abbiamo quasi tutti vissuto negli anni della nostra fanciullezza!

Bene, costruite in questo paese una fabbrica di tremila operai ... e, a distanza di dieci anni, osserverete che quasi più nessuno va in chiesa e quasi tutti si proclamano atei.

Perché questo?

Perché il tipo di organizzazione industriale del lavoro porta con sé un cambio di rapporti umani, un cambio di pensiero del modo di concepire le cose e anche di una maniera di esprimere la religione che ci si figura fundamentalmente diversa.

Per noi, essere presenti non significa tanto dedicarsi con competenza nei vari settori di attività professionale, ma essere presenti nel mondo del lavoro con una funzione cri-

stiana, senza stare a far prediche, ma costruendo un mondo del lavoro aperto al vangelo e alla presenza di Gesù Cristo. Questo non è cosa facile: è uno degli impegni più difficili che la Chiesa deve assolvere.

Si è tanto parlato di “apostasia delle masse”, ecc...: tutte affermazioni che bisognerebbe ripensare e controllare fino a che punto sono vere. Perché io provengo da una famiglia di operai, da un ambiente di operai e so che questi sono cristiani, proprio in senso sostanziale. Quello che manca è proprio l'approfondimento di certi discorsi.

Anche questa realtà ci convince dell'importanza di avere una formazione e di dare una formazione specifica ai nostri collaboratori, soprattutto al nostro personale salesiano, a ciascuno di noi, ai confratelli di ogni casa, ai Coadiutori Salesiani che lavorano in questo campo e costituiscono, per me, il fondamento e l'espressione storicamente massima e più intelligente della figura del Salesiano Coadiutore che dobbiamo recuperare e far fiorire.

E poi formare i nostri collaboratori che scelgono di lavorare con noi, perché entrino in questa mentalità. Anche qui non bisogna avere paura che questi siano in proporzione maggiore dei salesiani; anzi, io credo che dovremmo rallegrarci, proprio ispirandoci a Don Bosco.

In quale fase storica della sua vita Don Bosco ha operato disponendo di maggior numero di salesiani rispetto ai collaboratori non salesiani?

In quale fase? Nel periodo di massima intensità di diffusione del suo sistema preventivo, egli non disponeva di salesiani ... e ha fatto santo Domenico Savio. Questa è storia!

Dunque, la terza riflessione ci richiama proprio alla formazione del personale, senza spaventarci dei numeri, ma badando alla qualità e riconducendoci a questa mentalità, tanto importante.

#### **d. La partecipazione**

Un'ultima considerazione, che ci ricollega ad un discorso comune a tutta la scuola: la sintetizzerei nel termine PARTECIPAZIONE. Non si può più concepire un Centro di Formazione Professionale, o altra istituzione scolastica, che sia gestita dai soli religiosi, come padroni.

La comunità educativa è una realtà che è presente in altri Paesi e porta frutti positivi. Credo che anche in Italia, pur non conoscendo io a fondo tale realtà, quest'esperienza sia già in un processo avanzato di crescita. Una comunità educativa che ricerca al massimo di partecipazione di tutti coloro che intervengono in questo progetto di crescita umana: genitori, docenti salesiani ed esterni, giovani, amici e collaboratori che sono interessati al mondo dell'educazione. “Partecipazione”, ho detto, e non cogestione.

La cogestione, infatti, fa riferimento a progetti concreti e può funzionare in certi contesti e non funzionare in altri.

Ricordo, a questo proposito, che nell'Ispettorato del Cile, dove io ho lavorato, non si è potuto fare cogestione. Mentre in un collegio di Santiago, denominato Patrocinio di S. Giuseppe al quale accedevano allievi di classe medio-borghese, era possibile fare tutto con i genitori, con la collaborazione di due o tre salesiani soltanto, in altra zona, invece, a Puerto Natales nella Patagonia Cilena, era impossibile far cogestione, perché i genitori erano tutti minatori che andavano a lavorare in Argentina e... bevevano e non si preoccupavano affatto dei figli: non avevano capacità alcuna di cogestione. Dunque, nello stesso paese, nello stesso periodo, di fronte allo stesso concetto di comunità educativa bisognava elaborare progetti concreti e diversificati che si commisurassero alle circostanze locali. Ecco perché io parlo di partecipazione.

E qui bisogna operare un'altra conversione che ci richiama alla responsabilità delle

scelte salesiane, senza lasciarci sfuggire dalle mani i punti veramente nevralgici della guida di una comunità educativa. È lì che i Salesiani si qualificano. Perché se per partecipazione si intende solamente dare importanza agli altri e, conseguentemente, si assume personale indiscriminato, potremmo, voi me lo insegnate, trovarci in casa nostra di fronte a penosi condizionamenti ideologici non augurabili a nessuno. Nell'affermare questo, mi rifaccio anche all'esperienza personale. Sarebbe veramente ridicolo che nel nostro impegno per costruire e far crescere il pluralismo culturale offrissimo, invece, opportunità all'affermarsi, in casa nostra, dell'egemonia culturale.

Inoltre, vi dico questo in relazione ad una risposta che Padre Voillaume ha dato ad una domanda posta da un superiore di religiosi, proprio su questi argomenti. Ebbene, questo Padre, superiore della nuova Congregazione di Charles de Foucoult e che è noto per il suo sostegno al carisma piuttosto che alle strutture, ha risposto sostanzialmente così.

*“Sono passato attraverso un periodo della mia vita in cui pensavo che la scuola cattolica fosse una struttura ormai obsoleta, anacronistica, ... e che fosse più utile che i religiosi e i cattolici, che volessero impegnarsi nella cultura, si inserissero nella scuola statale.*

*E, infatti, molti hanno fatto questa scelta, in Francia.*

*Qual è il risultato di questa esperienza?*

*Io sono convintissimo – ha continuato il Padre – che in queste strutture già organizzate su altre ideologie non c'è spazio di azione e la presenza di questi cattolici è una presenza facilmente emarginabile che ha scarsa incidenza sull'elaborazione della cultura.*

*Mi sono convertito – ha concluso il Padre – della necessità delle scuole cattoliche, non di una gestione totale e di padronanza economica, ma nel senso di possedere punti strategici di elaborazione di una cultura aperta al vangelo e da proporre ai credenti”.*

Da tutte queste osservazioni si rileva, dunque, la necessità ed utilità di avere concrete possibilità di organizzare la comunità educativa in dimensione partecipativa, coinvolgendo tutti i collaboratori, con specifiche competenze e responsabilità, per garantire qualificati interventi di ispirazione cristiana nella crescita del modo del lavoro.

Ciò costituisce un impegno importante.

Ecco, queste sono alcune riflessioni serie che io ho voluto manifestare a riconoscimento del vostro lavoro e che ho sperimentato nella mia vita.

Vi auguro che possiate continuare a far crescere e qualificare questo vostro impegno non solo a dimensione tricolore, ma... europea, avvalendovi anche della collaborazione del Superiore Regionale don Paolo Natali perché egli possa irrobustire queste idee e riconfermarle nella prossima riunione della CISI, nella quale anche l'Ispettore qui presente, don Carlo Melis, avrà modo di portare tutti i vostri desideri e il vostro proposito.

Vi saluto ...

Buon lavoro.



## Educare al lavoro secondo il magistero e la prassi salesiana

Testi nel sito: [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

### 1. Don J. Vecchi: La preparazione dei Salesiani per il mondo del lavoro (1982)

Si riporta l'intervento di don Juan Vecchi, allora Consigliere della Pastorale giovanile, tenuto all'interno del Convegno *“Salesiani nel mondo del lavoro”*, promosso dal Dicastero Pastorale Giovanile con la collaborazione del CNOS nei giorni 9-15 maggio 1982.

### 2. Don E. Viganò: *L'impegno salesiano per il mondo del lavoro* (1985)

Il Rettor Maggiore Don Egidio Viganò ha onorato l'Assemblea CNOS-FAP del maggio 1985 con un intervento inteso a precisare, con l'autorevolezza del Superiore, l'impegno della Congregazione salesiana per il mondo del lavoro. Il documento viene proposto nella forma discorsiva con cui è stato pronunciato, per conservargli lo stile e la freschezza di una conversazione ricca di contenuti e di significato. Il Rettor Maggiore, cui va il ringraziamento della Federazione CNOS-FAP per la sua disponibilità, ha riletto e approvato il testo che viene riprodotto.

### 3. Don E. Viganò: *Missione salesiana e mondo del lavoro* (1993)

Nel 1983, il Rettor Maggiore Don Egidio Viganò, ha scritto la lettera dal titolo *“Missione salesiana e mondo del lavoro”* (Atti del Consiglio Superiore n. 307 del 1983). Nella parte introduttiva scrive: “... ho constatato che la nostra vocazione salesiana è umilmente ma concretamente impegnata in questo urgente e vasto compito. Lo è tra i popoli economicamente più bisognosi, i cui figli promuovono una crescente coscienza e professionalità nel mondo del lavoro. Lo è tra i popoli industrializzati dove apre l'educazione dei giovani a un processo critico e propulsivo capace di evangelizzare coraggiosamente, con acuto senso del messaggio di Cristo, la “cultura del lavoro”. Siamo chiamati a collaborare, nella Chiesa, alla formazione delle coscienze per aiutare a rimettere il lavoro nell'orbita di una morale orientata e vivificata dall'amore e sorretta dalla potenza dello Spirito Santo. Quante richieste mi sono state fatte di centri professionali; quanta necessità di Salesiani Coadiutori numerosi e competenti; quale urgenza di saper coinvolgere la Famiglia Salesiana e il Laicato cattolico in un impegno così straordinariamente attuale!” (p. 6).

### 4. D. P. Chávez Villanueva.: *La FP e l'educazione la lavoro nel PEPS* (2009)

Si riporta l'intervento del Rettor Maggiore che ha tenuto in occasione della Prima Consulta Mondiale dei Salesiani che operano nelle scuole e nei centri tecnici – professionali (SCTP), svoltasi a Roma nei giorni 5, 6 e 7 giugno 2009.

Attraverso la Consulta, i Salesiani che operano nelle SCTP, si possono conoscere, confrontarsi, scambiarsi le migliori pratiche, approfondire le motivazioni per questa scelta... per offrire a questi giovani un servizio di qualità. Attraverso la Consulta i Salesiani che operano nelle SCTP possono, inoltre, elaborare delle strategie e dei traguardi comuni a partire dai vari contesti territoriali ma anche in un quadro più ampio, a livello di Regione e di Congregazione.

### 5. D. P. Chávez Villanueva: Il servizio dei Salesiani d'Italia a favore dei giovani nella scuola e nella formazione professionale (2010)

Il 20 aprile 2012 la Federazione CNOS-FAP e l'Associazione CNOS/Scuola hanno organizzato un Convegno dal titolo *"Giovani e Sistema educativo di Istruzione e Formazione in Italia"*. Il Convegno si colloca all'interno di una riflessione che i Salesiani stanno compiendo sulla loro presenza in Europa. Ne sintetizza gli aspetti salienti il documento *"Progetto Europa"* predisposto dal Rettor Maggiore dei Salesiani, un documento che indica la natura, gli obiettivi e le strategie per impegnare tutta la Congregazione nel rafforzamento del carisma salesiano in Europa attraverso la scelta prioritaria della presenza salesiana nella Scuola e nella Formazione Professionale.

### 6. D. P. Chávez Villanueva: La FP e la preparazione al mondo del lavoro (2010)

Il 25 aprile 2010 il Rettor Maggiore pubblica la lettera dal titolo *"La pastorale giovanile salesiana"*. Con questa lettera il Rettor Maggiore si propone di *"offrire una visione coerente e chiara dello stato attuale della Pastorale Giovanile Salesiana"*, augurandosi anche che i contenuti della lettera diventino oggetto di studio da parte degli Ispettori, Consigli ispettoriali, direttori e formandi. Dopo aver richiamato il cammino della Congregazione nello sviluppo della pastorale giovanile salesiana postconciliare (1 punto) e tratteggiato le caratteristiche salienti della pastorale giovanile salesiana attuale (2 punto), il Rettor Maggiore si sofferma sui diversi settori della pastorale giovanile salesiana. Qui si riportano le riflessioni connesse alla scuola e alla formazione professionale.

### 7. Dicastero per la Pastorale Giovanile Salesiana (2014)

La Scuola e il Centro di Formazione Professionale salesiani, in *La Pastorale Giovanile Salesiana. Quadro di riferimento*, 2014. Il testo – la 3° edizione – che per le sue finalità di guida e di strumento di formazione, si colloca in continuità con quanto affermato nelle precedenti edizioni, cerca, nello stesso tempo, di cogliere le nuove esigenze educativo-pastorali e le sfide culturali ed ecclesiali odierne. I capitoli VII e VIII trattano della scuola e della formazione professionale salesiana, proponendo alcune riflessioni sulle caratteristiche più importanti delle opere e dei servizi nei quali opera la Pastorale Giovanile Salesiana.

### 8. Intervista a Don Ángel Fernández Artime, Rettor Maggiore dei Salesiani (2015) in *Rassegna CNOS 3/2015*

L'articolo si ispira ad alcuni brani tratti dal volume: *"Don Bosco oggi. Intervista a Don Ángel Fernández Artime, decimo successore di Don Bosco"*. Il volume raccoglie una lunga intervista che il giornalista spagnolo EXPÓSITO Ángel ha rivolto a Don Ángel Fernández Artime su molte tematiche di attualità. Il documento si sofferma su temi più vicini all'educazione e al mondo del lavoro.

### 9. Intervista a Don Pascual Chávez Villanueva (2016)

*Rettor Maggiore emerito della Congregazione Salesiana, in Rassegna CNOS 2/2016*

L'articolo riporta un'intervista rivolta a Don Pascual Chávez Villanueva, Rettor Maggiore Emerito della Congregazione salesiana, al quale è stato chiesto di tracciare una panoramica dell'impegno dei Salesiani nella Formazione Tecnica e Professionale nelle diverse regioni del mondo e di evidenziarne le caratteristiche più salienti.



## Elementi di storia della Federazione CNOS-FAP

### **10. D. P. Ransenigo: Le origini della Federazione CNOS-FAP (2011)**

Don Pasquale Ransenigo ha scritto questi “appunti” negli ultimi mesi di vita (2011). Sono “appunti”, dice don Pasquale, che non rispondono ad esigenze commemorative ma tendono a verificare se le iniziative, attivate dalla Congregazione nel recente passato, possono costituire un patrimonio di famiglia a cui ricorrere, oggi, per superare la preoccupante situazione di crisi di alcune Associazioni promosse in Italia dall’Ente CNOS. Il confronto con la diffusa e capillare presenza di aggregazioni associative di varia natura nell’attuale società italiana non può lasciare indifferenti quanti, per vocazione personale o istituzionale, svolgono ruoli educativi e pastorali nel mondo giovanile.

### **11. Malizia G. e Tonini M.: 40 anni di storia della Federazione CNOS-FAP (2018)**

La Formazione Professionale qualifica in modo originale la scuola dei Salesiani fino ad assurgere a criterio di riconoscimento di essi e delle loro opere così Don Egidio Viganò nel 1972. Il volume presenta sinteticamente i primi 40 anni di storia della Federazione CNOS-FAP, articolandola in quattro fasi: il primo decennio di attività tra la fine degli Anni '70 e della prima decade '80, la realizzazione del Centro di Formazione Professionale (CFP) polifunzionale nella prima metà del '90; la costruzione di un sistema maturo ma disomogeneo di Formazione Professionale (FP) nella prima decade agli inizi del terzo Millennio; la resilienza della FP e del CNOS-FAP negli anni della grande crisi. Inoltre il volume inquadra l’evoluzione della Federazione all’interno delle dinamiche sociali che le hanno fatto da sfondo durante questi 40 anni e, a conclusione di questa breve storia, si è tracciato un bilancio.

# “Materiali” per il Formatore

Istruzione e Formazione  
tra Magistero e Ordinamento

**3.**

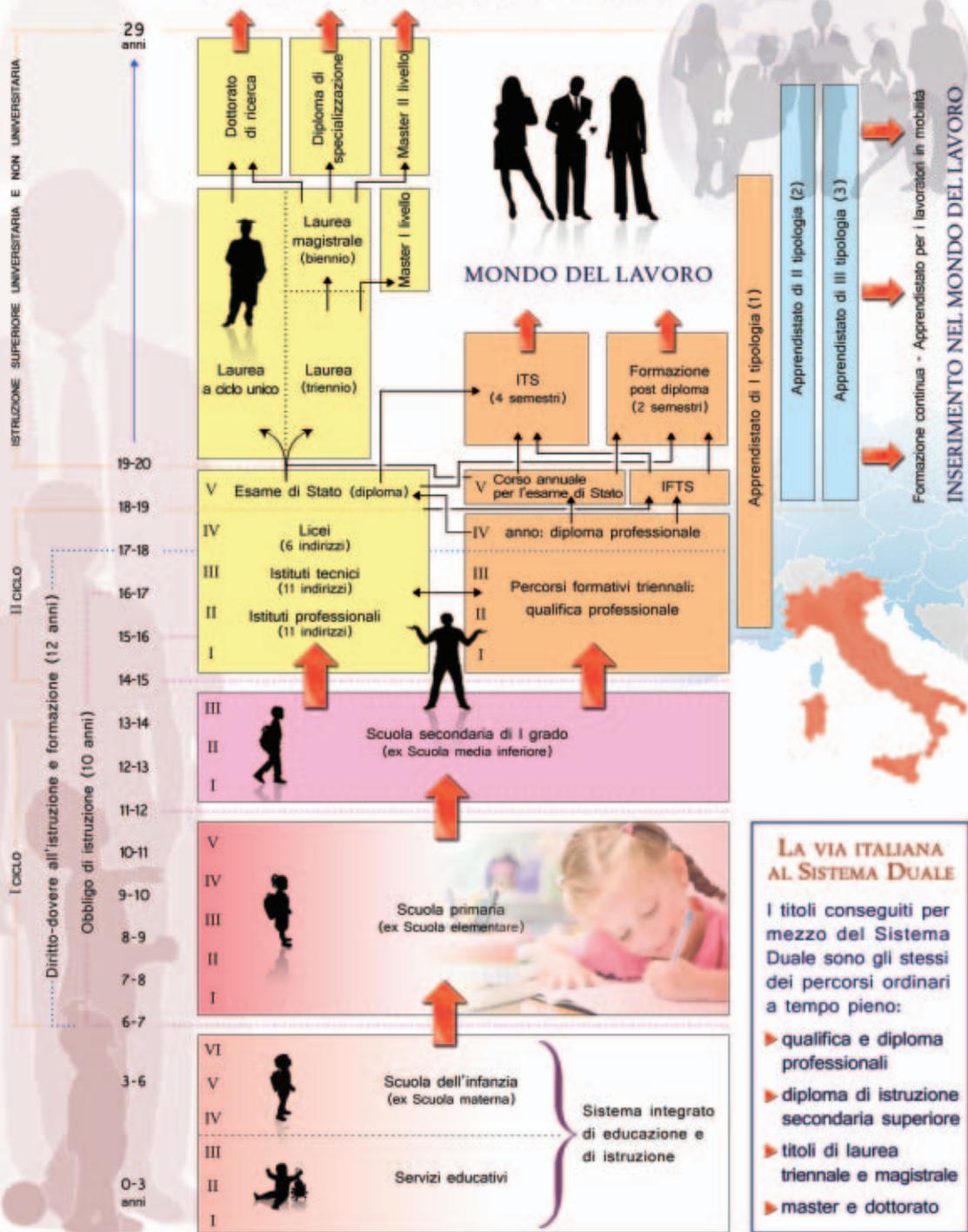
**Il Sistema di Istruzione e Formazione  
in Italia e in Europa**





# SISTEMA ISTRUZIONE E FORMAZIONE IN ITALIA

## INSERIMENTO NEL MONDO DEL LAVORO



3.  
Il Sistema di Istruzione e Formazione in Italia e in Europa

<sup>1</sup> Apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore per i giovani dai 15 ai 25 anni compiuti, finalizzato a conseguire una delle predette qualifiche in ambiente di lavoro.

<sup>2</sup> Apprendistato professionalizzante per i giovani dai 18 ai 29 anni compiuti finalizzato ad apprendere un mestiere o a conseguire una qualifica professionale.

<sup>3</sup> Apprendistato di alta formazione e di ricerca per i giovani dai 18 ai 29 anni compiuti finalizzato al conseguimento di titoli di studio universitari e dell'alta formazione, compresi i dottorati di ricerca, i diplomi relativi ai percorsi degli istituti tecnici superiori, per attività di ricerca nonché per il praticantato per l'accesso alle professioni ordinarie.

Il **grafico** descrive l’articolazione del sistema di Istruzione e Formazione in Italia secondo la normativa vigente:

- **un sistema integrato di educazione e di istruzione** dalla nascita fino a sei anni, costituito
  - dai servizi educativi per l’infanzia
  - dalle scuole dell’infanzia
- **un primo ciclo** che comprende
  - la scuola primaria
  - la scuola secondaria di primo grado
- **un secondo ciclo** che comprende
  - il (sotto)sistema dell’Istruzione Secondaria Superiore
  - quello dell’Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)
- la successiva formazione
  - nell’**Istruzione Superiore universitaria**
  - nell’**Istruzione Superiore non universitaria**

Di seguito si illustrano le caratteristiche essenziali dell’Ordinamento.

### **Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni**

Secondo il D. Lgs. 65/2017 (art. 2) attuativo della Legge 107/2015, il “**sistema integrato**” è costituito:

- dai **servizi educativi per l’infanzia**
- dalle **scuole dell’infanzia** statali e paritarie.

#### **Nota sul sistema integrato di educazione e istruzione**

*Per la prima volta un Governo prende in seria attenzione la possibilità di integrare e soprattutto di uniformare gli interventi normativi per la fascia dell’istruzione spesso definita “non obbligatoria” e considerata dalla legislazione fascia di “servizio a domanda individuale”.*

*Si tratta di “una grande occasione educativa” ma anche di “un sistema da completare in più aspetti” (presenza quantitativa degli asili nido, disparità regionali, ...).*

### **Primo ciclo**

Il primo ciclo comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

#### **La scuola primaria**

Segna l’inizio della scuola dell’obbligo e dura cinque anni; ad essa si iscrivono ragazzi italiani e stranieri che hanno compiuto sei anni di età entro il 31 dicembre dell’anno di riferimento; la “valutazione finale” sostituisce l’esame di licenza elementare che era previsto al termine di questo percorso scolastico.

### La scuola secondaria di primo grado

È frequentata obbligatoriamente da tutti i ragazzi italiani e stranieri che hanno concluso il percorso della scuola primaria, dura tre anni e prevede, al termine, l'esame di Stato, il primo che gli studenti si trovano ad affrontare durante il percorso scolastico; il superamento dell'esame di Stato costituisce titolo per accedere al secondo ciclo.

### Secondo ciclo

Il secondo ciclo comprende il (sotto)sistema dell'*Istruzione Secondaria Superiore* e il (sotto)sistema dell'*Istruzione e Formazione Professionale*.

#### Il (sotto)sistema dell'Istruzione Secondaria Superiore

ha una durata di cinque anni, è articolato in **Licei**, **Istituti Tecnici** e **Istituti Professionali** e si conclude con l'esame di Stato.

#### Il (sotto)sistema di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)

è organizzato in percorsi formativi di durata triennale e quadriennale, propone 22 qualifiche e 21 diplomi professionali, si conclude, previo il superamento positivo dell'esame, con il rilascio di una qualifica o di un diploma professionale; la formazione può essere svolta anche **nell'istituto dell'apprendistato** (art. 43, capo V del D.Lgs. n. 81/2015).

In anni recenti il sistema scolastico e formativo italiano si è riorganizzato attorno al modello denominato "**sistema duale**".

Si tratta di un modello formativo integrato tra scuola e lavoro che, creando un rapporto continuativo e coerente tra **i sistemi dell'Istruzione e della Formazione Professionale e il mondo del lavoro**, punta a ridurre il divario di competenze tra istituzioni scolastico/formative e impresa con il fine ultimo di diminuire la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile e di facilitare l'ingresso dei giovani nel mondo del lavoro.

#### TRE QUESTIONI APERTE:

- **Diploma in 4 anni: sperimentazione nell'Istruzione Secondaria superiore**

*Nell'anno 2017-2018 il MIUR ha avviato una sperimentazione di percorsi di scuola secondaria superiore di durata di 4 anni. La sperimentazione, autorizzata anche nell'anno 2018/2019, è aperta a 100 scuole in possesso di requisiti di eccellenza: 75 indirizzi liceali e 25 indirizzi tecnici; 73 scuole statali, 27 scuole paritarie. Il 2 febbraio 2018 il MIUR ha autorizzato altre 92 scuole.*

*Oggi partecipano alla sperimentazione **192 scuole** di cui 144 licei e 48 istituti tecnici. 127 sono scuole statali e 65 paritarie. La sperimentazione porterà a ripensare l'attuale ordinamento dell'Istruzione Secondaria Superiore che è attestato nella durata quinquennale?*

- **Filiera professionalizzante verticale ... ancora da completare**

*La normativa vigente (comma 46 della Legge 107/2015) disegna uno specifico percorso formativo professionalizzante verticale (qualifica professionale, diploma pro-*

fessionale, specializzazione con un percorso di IFTS\*, accesso ai percorsi degli Istituti Tecnici Superiori) distinto dal percorso scolastico di durata quinquennale e aperto all'istruzione superiore universitaria e non.

Questa filiera, prevista a livello normativo, resta da attuare in maniera completa nelle Regioni. Non sono presenti in tutte le Regioni, in particolare modo, i percorsi del quarto anno e di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS).

- **Ruolo degli Istituti Professionali nel (sotto)sistema di IeFP**

*L'Istruzione Professionale, riformata dalla Legge 107/2015, deve definire in maniera compiuta l'apporto degli Istituti Professionali nel (sotto)sistema di IeFP.*

*Anche gli Istituti Professionali, accreditati dalle Regioni, possono realizzare percorsi formativi di IeFP in via sussidiaria. Gli Istituti Professionali agiranno in via “sussidiaria” o in via “sostitutiva”, come è avvenuto già in varie Regioni? Si tratta di un ruolo ancora da definire.*

## Istruzione superiore universitaria e non universitaria

Accanto alla formazione terziaria accademica, a seguito di indagini internazionali che evidenziavano la necessità di proporre percorsi di formazione professionale superiore, anche in Italia sono stati programmati, dagli Anni 2000 in poi, percorsi di formazione professionale superiore non universitari. L'offerta formativa superiore, pertanto, anche in Italia, si articola in due segmenti.

### A. Istruzione Superiore Universitaria

Il diploma di Istruzione Secondaria Superiore costituisce titolo per l'accesso all'Istruzione superiore universitaria, agli Istituti di alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica, alle scuole superiori per Mediatori linguistici.

I corsi di laurea sono suddivisi in corsi di 1° livello o Laurea Triennale e corsi di 2° livello Laurea specialistica o magistrale cui segue il dottorato di ricerca.

Altri titoli sono i Master universitari suddivisi in Master di 1° Livello, accessibili da chi è in possesso di una Laurea Triennale e Master di 2° Livello, accessibili da chi è in possesso di una Laurea Magistrale.

### B. Istruzione Superiore non Universitaria

A normativa vigente l'Istruzione Superiore non Universitaria propone due offerte formative: percorsi di Istruzione Tecnica Superiore (ITS) e corsi di Laurea professionalizzanti.

\* La Legge 107/2015, c.46, lettera b) prevede che la “struttura e i contenuti di percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) devono essere definiti con un Accordo in sede di Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano.

## 1. Percorsi di Istruzione Tecnica Superiore

Accedono ai percorsi di Istruzione Tecnica Superiore i giovani che sono in possesso

- di un diploma di istruzione secondaria superiore;
- di un diploma professionale conseguito con percorsi quadriennali di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) seguito da un percorso IFTS di durata annuale.

I corsi degli **Istituti Tecnici Superiori**

- coprono 6 settori: efficienza energetica; mobilità sostenibile; nuove tecnologie della vita; nuove tecnologie per il Made in Italy (Sistema agro-alimentare – Sistema casa – Sistema meccanica – Sistema moda – Servizi alle imprese); tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – Turismo; tecnologie della informazione e della comunicazione;
- hanno una durata di norma biennale, organizzata in 4 semestri (in pochi casi sono 6);
- si svolgono per il 30% in tirocini, anche all'estero;
- al termine si ottiene un diploma di tecnico superiore; è assicurata anche la certificazione delle competenze e il riconoscimento dei crediti formativi universitari.

## 2. Corsi di laurea professionalizzante

Dall'anno accademico 2017-2018 in alcune Università sono stati autorizzati **corsi di laurea professionalizzante** nelle aree: ingegneria, edilizia e territori, energia e trasporti.

I corsi di laurea, a differenza dei percorsi di Istruzione Tecnica Superiore:

- prevedono due anni di studio e un anno "sul campo" presso studi professionali o aziende;
- sono, obbligatoriamente, in convenzione con gli Ordini;
- rilasciano un titolo abilitante per svolgere la relativa professione ma non consentono l'accesso diretto alla laurea magistrale.

## 3.2. Istruzione e Formazione in Italia:

*informazioni di base sul sistema scolastico e formativo italiano*

### • Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita fino a sei anni

Secondo il D. Lgs. 65/2017 (art. 2) attuativo della Legge 107/2015, il “**sistema integrato**” è costituito dai **servizi educativi per l’infanzia** e dalle **scuole dell’infanzia** statali e paritarie.

I **servizi educativi per l’infanzia** sono articolati in:

- *nidi e micronidi* (per i bambini da 3 a 36 mesi);
- *sezioni primavera* che accolgono bambini dai 24 ai 36 mesi;
- *servizi integrativi* a supporto delle famiglie: spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare.

La gestione dei servizi educativi è attuata dagli Enti locali (in forma diretta o indiretta) e anche da soggetti privati.

Le sezioni primavera possono essere gestite da privati, dagli Enti locali e anche dallo Stato.

La **scuola dell’infanzia** (in Italia precedentemente era denominata *scuola materna*) indica un percorso pre-scolastico, generalmente rivolto ai bambini dai 3 ai 6 anni d’età sulla base di un preciso progetto educativo. La scuola dell’infanzia opera in continuità con i servizi educativi per l’infanzia e prepara al primo ciclo di istruzione. Attualmente il punto di forza del sistema integrato è la scuola dell’infanzia, istituzione educativa che si è sviluppata nei decenni, che è distribuita in tutto il territorio italiano ed è caratterizzata da specifiche *Indicazioni nazionali per il curricolo* (2012) che la inseriscono all’interno del sistema di istruzione di base (3-14 anni).

La vera novità del sistema integrato zero-sei è rappresentato dalle istituzioni, in via sperimentale, dei **poli per l’infanzia** che dovrebbero diventare lo spazio giuridico ed organizzativo in cui convergono vari servizi per l’infanzia.

La scuola dell’infanzia italiana costituisce **un esempio di “pluralismo culturale ed istituzionale”**.

### • Primo ciclo

Il primo ciclo di istruzione è costituito dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado. Ha la durata di otto anni e costituisce il primo segmento in cui si realizza il diritto-dovere all’istruzione e formazione.

Le scuole statali appartenenti al primo ciclo possono essere aggregate tra loro in istituti comprensivi anche comprendenti le scuole dell’infanzia esistenti sullo stesso territorio.

#### Scuola primaria

La scuola primaria, prima denominata “*Scuola elementare*”, ha rappresentato per un lungo periodo, dalla costituzione dello Stato italiano unitario (1860), **l’unica struttura pedagogica e didattica rivolta a tutti**<sup>5</sup>. Fu concepita come il principale strumento per “fa-

<sup>5</sup> CALIDONI P., MAURO E., SCURATI C. (a cura di), *Le scuole di base di tutti e per tutti*, Las, Roma 2011, p. 67.

re gli italiani”, secondo una nota espressione di Massimo D’Azeglio, poi ripresa da Francesco De Sanctis, il Primo Ministro della Pubblica Istruzione del Regno d’Italia.

Nel 1961, con l’introduzione della “Scuola media”, la “Scuola elementare” perse il suo carattere di “unicità” e di “terminalità” nell’ambito dell’istruzione obbligatoria.

Circa la **durata** della scuola primaria le famiglie possono scegliere tra varie opzioni: 24, 27, 30, 40 ore settimanali (tempo pieno).

Circa l’impianto complessivo la scuola primaria fa riferimento alle **Indicazioni Nazionali del primo ciclo** (ultima stesura del 2017) che tengono conto anche delle **competenze chiave di cittadinanza** (Raccomandazione europea del 2018).

### Scuola secondaria di primo grado

La scuola media ora si chiama *scuola secondaria di I grado* e rappresenta la parte conclusiva del primo ciclo di istruzione.

La scuola italiana fu la prima in Europa ad offrire il completamento dell’obbligo mediante un corso secondario, gratuito e uguale per tutti fino al quattordicesimo anno di età<sup>6</sup>.

L’**orario** annuale obbligatorio delle lezioni nella scuola secondaria di 1° grado è 990 ore, corrispondente a 29 ore settimanali, più 33 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferite agli insegnamenti di materie letterarie.

Nel tempo prolungato il monte ore è determinato mediamente in 36 ore settimanali, elevabili a 40 ore, comprensive delle ore destinate agli insegnamenti e alle attività e al tempo dedicato alla mensa.

Alla **valutazione** concorrono più soggetti:

- i docenti della classe, in modo collegiale, per la valutazione degli apprendimenti;
- i docenti per la valutazione del comportamento (un giudizio sintetico) e delle assenze (frequenza minima di almeno tre quarti del monte annuale);
- l’istituto INVALSI per le rilevazioni nazionali ricorrenti;
- la Commissione per l’esame di Stato (tre prove scritte e un colloquio) che formula un giudizio espresso in decimi, accompagnato dalla certificazione delle competenze.

Per l’impianto complessivo la scuola secondaria di primo grado fa riferimento alle **Indicazioni Nazionali del primo ciclo** (ultima stesura del 2017) che tengono conto anche delle **competenze chiave di cittadinanza** (Raccomandazione europea del 2018).

### • Secondo ciclo

A normativa vigente, il sistema educativo di Istruzione e Formazione italiano si articola, nel secondo ciclo, in due (sotto)sistemi:

- a. quello dell’**Istruzione Secondaria Superiore** ove agiscono istituzioni scolastiche statali o paritarie per lo svolgimento di percorsi quinquennali liceali, tecnici e professionali;
- b. quello dell’**Istruzione e Formazione Professionale**, ove agiscono istituzioni formative accreditate (CFP) e, in via sussidiaria, gli Istituti Professionali di Stato, per lo svolgimento di percorsi formativi di durata triennale e quadriennale o formazione nell’istituto dell’apprendistato (ai sensi dell’art. 43 de D.Lgs. 15 giugno 2015, n. 81)

<sup>6</sup> DEI M., *La scuola in Italia*, Il Mulino 2000, p. 60.

I giovani, all'interno del secondo ciclo, sono tenuti ad assolvere al *diritto – dovere all'istruzione e alla formazione* finalizzato al conseguimento di un titolo di scuola secondaria superiore o di una qualifica professionale entro il 18° anno di età, qualifica che viene rilasciata nelle istituzioni formative accreditate (CFP) dalle Regioni, nel rispetto di livelli essenziali delle prestazioni stabiliti dallo Stato (D. Lgs. 226/05).

L'obbligo di istruzione fino al 16° anno di età, introdotto nel 2007, può essere soddisfatto nel (sotto)sistema dell'Istruzione Secondaria Superiore, in quello dell'Istruzione e Formazione Professionale, nell'istituto dell'apprendistato a partire dal 15° anno di età.

## A. Istruzione secondaria superiore

- **LICEI**

Il percorso liceale punta a fornire allo studente:

*“gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro”* (Regolamento n. 89 del 15 marzo 2010, art. 2, comma 2).

Il liceo ha una **durata** di cinque anni<sup>7</sup>. Di norma il liceo contempla 891 ore per ciascun anno del primo biennio e 990 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno, prolungato a 1023 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno per il liceo classico.

L'**orario annuale** è articolato in attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti e in insegnamenti eventualmente previsti dal PTOF coerenti con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente (Pecup). Ove non previsti tra le attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, sono possibili insegnamenti in antropologia, biologia, conversazione con docente di madrelingua, chimica, diritto, diritto ed economia politica, discipline artistiche e audiovisive, economia aziendale, economia politica, geografia informatica, laboratori artistici, laboratorio di chimica e fisica, legislazione sociale, lingua e cultura greca, lingua e cultura latina, lingua e cultura straniera 2 o 3, musica, pedagogia, psicologia, scienze della terra, scienze sociali e metodologia della ricerca, scienze umane, sociologia, statistica.

I percorsi dei licei si concludono con un **esame di Stato** con il rilascio del diploma liceale indicante la tipologia del liceo e l'eventuale indirizzo, opzione o sezione seguita dallo studente e dalla certificazione delle competenze. Il Diploma consente l'**accesso** all'Università ed agli istituti di alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica, agli Istituti Tecnici Superiori e ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (DPCM 25.01.2008).

Sono previsti **sei percorsi**, alcuni dei quali si articolano in indirizzi, oppure prevedono un'opzione, cioè un piano di studi diverso rispetto a quello principale:

<sup>7</sup> Da tenere presente la sperimentazione dei percorsi di Istruzione Secondaria Superiore di 4 anni.

**1. Liceo artistico**

Al secondo biennio sono previsti 6 indirizzi:

- Arti figurative
- Architettura e ambiente
- Scenografia
- Design
- Audiovisivo e multimediale
- Grafica

**2. Liceo classico****3. Liceo linguistico****4. Liceo musicale e coreutico****5. Liceo scientifico**

- Con opzione scienze applicate
- Con sezione a indirizzo sportivo

**6. Liceo delle scienze umane**

- Con opzione economico-sociale

**• ISTITUTI TECNICI**

Il Regolamento dell'istruzione tecnica così ne definisce l'identità:

*“L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore”* (Regolamento n. 88 del 15 marzo 2010, art. 2, comma 1).

Tutti gli istituti tecnici hanno la **durata** di cinque anni<sup>8</sup>.

Nel primo biennio sono previste 1056 ore annuali (articolate in 660 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 396 ore di attività e insegnamenti di indirizzo). Nel secondo biennio e quinto anno sono previste 1056 ore annuali (articolate in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 561 ore di attività e insegnamenti di indirizzo).

Gli Istituti tecnici collaborano con le istituzioni formative accreditate dalle Regioni nei **poli tecnico-professionali**. Possono costituire dipartimenti e dotarsi di un Comitato tecnico scientifico al fine di rendere sempre aggiornata la propria offerta formativa.

I percorsi degli Istituti tecnici si concludono con un **esame di Stato** con il rilascio del diploma di istruzione tecnica.

Il Diploma consente l'accesso all'Università ed agli istituti di alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica, agli Istituti Tecnici Superiori e ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (DPCM 25.01.2008).

<sup>8</sup> Da tenere presente la sperimentazione dei percorsi di Istruzione Secondaria Superiore di 4 anni.

Gli Istituti tecnici si ripartiscono in due settori:

### Settore ECONOMICO

Indirizzo	Articolazione	Opzioni
1. Amministrazione, finanza e marketing (biennio)	1. Amministrazione, finanza e marketing (triennio)	
	2. Relazioni internazionali	
	3. Sistemi informativi aziendali	
2. Turismo		

### Settore TECNOLOGICO

Indirizzo	Articolazione	Opzioni
3. Meccanica, meccatronica ed energia (biennio)	1. Meccanica e meccatronica	
	2. Meccanica e meccatronica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia occhiale</li> <li>• Tecnologie materie plastiche</li> <li>• Tecnologie legno</li> </ul>
	3. Energia	
4. Trasporti e logistica (biennio)	1. Costruzione del mezzo	
	2. Costruzione del mezzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzioni aeronautiche</li> <li>• Costruzioni navali</li> </ul>
	3. Conduzione del mezzo	
	4. Conduzione del mezzo 5. Logistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezzo aereo</li> <li>• Mezzo navale</li> <li>• Apparatati ed impianti marittimi</li> </ul>
5. Elettronica ed elettrotecnica (biennio)	1. Elettronica	
	2. Elettrotecnica	
	3. Automazione	
6. Informatica e telecomunicazioni (biennio)	1. Informatica	
	2. Telecomunicazioni	
7. Grafica e comunicazioni (biennio)	1. Grafica e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologie cartarie</li> </ul>
8. Chimica, materiali e biotecnologie (biennio)	1. Chimica e materiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tecnologia del cuoio</li> </ul>
	2. Chimica e materiali	
	3. Biotecnologie ambientali	
	4. Biotecnologie sanitarie	
9. Sistema moda (biennio)	1. Tessile, abbigliamento e moda	
	2. Calzature e moda	



10. <b>Agraria, agroalimentare e agroindustria</b> (biennio)	1. Produzioni e trasformazioni 2. Gestione dell'ambiente e del territorio 3. Viticoltura ed enologia 4. Viticoltura ed enologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Enotecnico (percorso di specializzazione post-diploma)</i></li> </ul>
11. <b>Costruzioni, ambiente e territorio</b> (biennio)	1. Costruzione ambiente e territorio 2. Costruzione ambiente e territorio 3. Geotecnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologie del legno nelle costruzioni</li> </ul>

### • ISTITUTI PROFESSIONALI

Gli Istituti professionali sono stati oggetto di due radicali riforme nel giro di pochi anni: il DPR 87/2010 e il D. Lgs. 61/2017. In questa fase sono attivi entrambi gli ordinamenti.

Il D.Lgs. 61/2017 ha ridisegnato i percorsi didattico/formativi degli Istituti Professionali apportando importanti modifiche rispetto alla precedente riforma del 2010.

I profili di uscita e i risultati di apprendimento degli studenti vengono ora declinati secondo criteri che li rendono più aderenti alle nuove figure professionali richieste dal mondo del lavoro. Si punta tutto sulla crescita di *“scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica”*.

A normativa vigente, tutti gli istituti professionali hanno la **durata** di cinque anni.

Nel **biennio** sono previste 2112 ore (1056 ore annuali) articolate in 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo. Nell'ambito delle 2112 ore, una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti e alla realizzazione del Piano formativo individuale (PFI).

Nel **triennio** – per ciascun anno – sono previste 1056 ore annuali (articolate in 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo).

Gli Istituti professionali attuano un **“raccordo”** strutturale con i percorsi della IeFP attraverso la costituzione di una *“Rete nazionale delle scuole professionali”*.

I percorsi degli istituti professionali si concludono con un **esame di Stato** con il rilascio del diploma di istruzione professionale.

Il nuovo ordinamento si avvia con le prime classi dell'anno scolastico 2018/2019. Il Diploma consente l'accesso all'Università ed agli istituti di alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica, agli Istituti Tecnici Superiori e ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (DPCM 25.01.2008).

La legge 107/2015 ed il D. Lgs. 61/2017 hanno riformato gli istituti professionali che propongono **11 indirizzi**:

#### 1. **Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane**

*L'indirizzo è «Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane».*

*Ci sono materie tecnico professionali come agronomia, tecniche di allevamento, silvicoltura.*

#### 2. **Pesca commerciale e produzioni ittiche**

*Nell'indirizzo “Pesca commerciale e produzioni ittiche”, le materie di settore che caratterizzano il biennio sono integrate da tecnologie dell'informazione e della comunicazione, laboratori tecnologici, ecologia applicata alla pesca e all'acquacoltura.*

**3. Industria e artigianato per il *Made in Italy***

*Particolare rilievo nell'indirizzo “Industria e artigianato per il made in Italy” è posto sulle discipline di area tecnologica (tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi) e tecnico professionali (laboratori tecnologici, tecniche di produzione).*

**4. Manutenzione e assistenza tecnica**

*L'indirizzo è “Manutenzione e assistenza tecnica”. Le materie con vocazione più strettamente professionale sono quelle di area scientifico tecnologica (tecnologie meccaniche, elettriche) e tecnico professionali (installazione e manutenzione, laboratori tecnologici).*

**5. Gestione delle acque e risanamento ambientale**

*L'indirizzo “Gestione delle acque e risanamento ambientale” è caratterizzato dalle discipline di area scientifica (biologia, chimica) e tecnico professionale.*

**6. Servizi commerciali**

*“Servizi commerciali” si caratterizza, come indirizzo, per gli insegnamenti “pratici”, quali quelli di area giuridica ed economica (diritto, economia) e tecnico professionale.*

**7. Enogastronomia e ospitalità alberghiera**

*Nell'indirizzo “Enogastronomia e ospitalità alberghiera” le materie professionalizzanti sono scienza degli alimenti, seconda lingua straniera, diritto e tecniche amministrative e i laboratori di settore quali secondo la scelta da farsi al terzo anno – enogastronomia, pasticceria, sala e vendita, accoglienza turistica.*

**8. Servizi culturali e dello spettacolo**

*Per l'indirizzo “Servizi culturali e di spettacolo”, gli insegnamenti più caratterizzanti sono comunicazione audiovisiva, laboratori tecnologici, tecniche di produzione e post-produzione, laboratori fotografici e dell'audiovisivo.*

**9. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

*L'indirizzo “Servizi per la sanità e l'assistenza sociale” propone materie quali diritto, economia, l'area scientifica e tecnico professionale (scienze umane e sociali, cultura medico – sanitaria, psicologia).*

**10. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico**

*Le discipline professionalizzanti dell'indirizzo “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie Odontotecnico” sono quelle di area scientifica e tecnico professionale (anatomia, gnatologia, diritto e legislazione, scienze dei materiali, modellazione odontotecnica e esercitazioni di laboratorio).*

**11. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico**

*L'indirizzo “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Ottico” è caratterizzato dalle discipline di area scientifica e tecnico professionale (ottica, discipline sanitarie, esercitazioni di lenti oftalmiche).*

**B. Istruzione e Formazione Professionale (IeFP)**

A normativa vigente, i percorsi di IeFP hanno una **durata** di tre o quattro anni.

La frequenza di questi percorsi formativi permette, all'allievo, di assolvere all'obbligo di istruzione fino a 16 anni e al diritto-dovere fino a 18 anni.

Il percorso prevede, in tutte le Regioni, una durata minima annuale di 990 ore, articolata in ore destinate alle competenze di base (di norma tra il 35% e il 45%) e in ore destinate alle competenze tecnico-professionali (di norma tra il 55% e il 65%). Durante il secondo, il terzo e il quarto anno l'allievo fa esperienza nelle imprese, di norma, attraverso lo **stage** o, secondo il

modello duale, fa formazione in **apprendistato** o in **alternanza rafforzata** (il 60% al primo e al secondo anno, il 50% al terzo e quarto anno della durata annuale complessiva) preceduto da esperienza di impresa formativa simulata al primo anno, quando autorizzata dalla Regione.

Istituti professionali e Istituzioni Formative accreditate attuano un “**raccordo**” strutturale attraverso l’adesione ad una “Rete nazionale delle scuole professionali”.

I percorsi della IeFP si concludono con un **esame** al termine del terzo anno con il rilascio di una qualifica professionale, con il rilascio di un diploma professionale al termine del quarto anno.

A normativa vigente l’allievo in possesso di un diploma professionale può accedere ai percorsi di Istruzione Tecnica Superiore, quando ha integrato la sua formazione con un percorso di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS). La struttura e i contenuti di questo percorso devono essere definiti con Accordo in sede di Conferenza permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le province autonome di Trento e Bolzano (comma 46 della Legge 13 luglio 2015, n. 107).

Il (sotto)Sistema di IeFP ha la seguente offerta formativa:

Corsi di Qualifica professionale	Corsi di Diploma professionale
1. Operatore dell’abbigliamento	1. Tecnico edile
2. Operatore delle calzature	2. Tecnico elettrico
3. Operatore delle produzioni chimiche	3. Tecnico elettronico
4. Operatore edile	4. Tecnico grafico
5. Operatore elettrico	5. Tecnico delle lavorazioni artistiche
6. Operatore elettronico	6. Tecnico del legno
7. Operatore grafico	7. Tecnico riparatore di veicoli a motore
• <i>Indirizzo 1: stampa e allestimento</i>	8. Tecnico per la conduzione e la manutenzione di impianti automatizzati
• <i>Indirizzo 2: multimedia</i>	9. Tecnico per l’automazione industriale
8. Operatore di impianti termoidraulici	10. Tecnico dei trattamenti estetici
9. Operatore delle lavorazioni artistiche	11. Tecnico dei servizi di sala e bar
10. Operatore del legno	12. Tecnico dei servizi di impresa
11. Operatore del montaggio e della manutenzione di imbarcazioni da diporto	13. Tecnico commerciale delle vendite
12. Operatore alla riparazione dei veicoli a motore	14. Tecnico agricolo
• <i>Indirizzo 1: Riparazioni parti e sistemi meccanici ed elettromeccanici del veicolo</i>	15. Tecnico dei servizi di animazione turistico - sportiva e del tempo libero
• <i>Indirizzo 2: Riparazioni di carrozzeria</i>	16. Tecnico dell’abbigliamento
13. Operatore meccanico	17. Tecnico dell’acconciatura
14. Operatore del benessere:	18. Tecnico di cucina
• <i>Indirizzo 1: Acconciatura</i>	19. Tecnico di impianti termici
• <i>Indirizzo 2: Estetica</i>	20. Tecnico dei servizi di promozione e accoglienza
15. Operatore della ristorazione	21. Tecnico della trasformazione agroalimentare
• <i>Indirizzo 1: Preparazione pasti</i>	
• <i>Indirizzo 2: Servizi di sala e bar</i>	
16. Operatore ai servizi di promozione e di accoglienza	
• <i>Indirizzo 1: Strutture ricettive</i>	
• <i>Indirizzo 2: Servizi del turismo</i>	
17. Operatore amministrativo – segretariale	
18. Operatore ai servizi di vendita	
19. Operatore dei sistemi e dei servizi logistici	
20. Operatore della trasformazione agroalimentare	
21. Operatore agricolo:	
• <i>Indirizzo 1: Allevamento animali</i>	
• <i>Indirizzo 2: Coltivazioni arboree, erbacee e ortofloricole</i>	
• <i>Indirizzo 3: Silvicoltura e salvaguardia dell’ambiente</i>	
22. Operatore del mare e delle acque interne	

I soggetti che agiscono nel (sotto)Sistema di IeFP sono le **istituzioni formative accreditate** e, in via sussidiaria, gli **Istituti Professionali dello Stato** accreditati dalle Regioni. Uno specifico Accordo tra Regione e Ufficio Scolastico Regionale ne disciplina l’apporto.

- **Istruzione superiore universitaria e non universitaria**

- Dopo la formazione generale o tecnico-professionale allo studente si aprono due strade:
- la formazione superiore universitaria
  - la formazione superiore non universitaria

### **A. Istruzione superiore universitaria**

Nell’anno scolastico 2018-2019 i corsi proposti dalle Università sono **4.470**, così ripartiti:

- 2.299 sono i corsi triennali di primo livello
- 2.104 sono i corsi magistrali
- 337 i corsi quinquennali a ciclo unico.

Il ventaglio delle proposte registra un **trend positivo** tra i **corsi di economia e di ingegneria**, dove a prendere slancio sono i programmi legati alle nuove tecnologie digitali, con nuovi curricula nei corsi tradizionali dedicati alla gestione dei big data o alla sicurezza informatica. **Nuovi profili** sono ad esempio il big data analyst che si occupa di acquisire e analizzare la gran mole di dati a disposizione delle aziende, con competenza trasversali dall’informatica, alla statistica, dall’economia al marketing. Inoltre il cyber security specialist che si occupa della sicurezza informatica delle aziende, mescolando competenze tecniche a conoscenze giuridiche.

A crescere, poi, sono anche i **double degree**, percorsi di studio che permettono di laurearsi in Italia, ma anche in un ateneo straniero. La possibilità viene offerta da oltre 60 Università, con 740 corsi in partenza, in crescita del 25% rispetto ai 592 dell’anno 2017-2018. Anche **Erasmus+** si rivela uno strumento sempre più utilizzato: l’Italia si colloca tra i quattro principali Paesi Ue (dopo Spagna, Germania, Francia) per numero di giovani in partenza verso città europee. Le mete più richieste sono, in ordine decrescente, Spagna, Francia, Germania, Regno Unito, Portogallo, Belgio, Polonia, Paesi Bassi, Svezia, Austria, Irlanda, ecc.

Per chi vuole studiare **in Italia ma in un contesto internazionale** ci sono le proposte di corsi in inglese, quasi 350, ma si sale a quasi 700 considerando anche i corsi parzialmente in inglese o in un’altra lingua straniera.

Una **fotografia** sui percorsi universitari scattata da “Il Sole 24 ore, Università 2018/2019 (maggio 2018)“:

Area	Corsi di laurea	Mesi per trovare il 1° lavoro	Occupati a 5 anni dal titolo	Stipendio mensile netto	Età alla laurea	
Economia e statistica	195	7,5	89,3%	€. 1.515	27 anni	
Giurisprudenza	50	8,3	77,2%	€. 1.217		Occupati nel P.I.: 94%
Scienze politiche e sociologia	52	8,6	82,1%	€. 1.352		Numero chiuso: 19%
Lettere, storia, filosofia	109	9,9	84,9%	€. 1.146		Numero chiuso: 13%
Psicologia	45	10,9	79,3%	€. 1.250		Numero chiuso: 83%
Lingue e comunicazioni	103	8,1	82,1%	€. 1.271		Numero chiuso: 28%
Beni culturali	72	9,9	74,9%	€. 1.146		Assunti a t.i.: 40,6%
Beni culturali	72	9,9	74,9%	€. 1.146		Assunti a t.i.: 40,6%
Agraria	77	7,6	81,8%	€. 1.334		Assunti a t.i.: 72%
Chimica e farmacia	127	7,7	85,9%	€. 1.576		Numero chiuso: 70%
Matematica e informatica	86	7,5	88%	€. 1.649		Corsi a carattere internazionale: 44%
Scienze, biologia e teologia	257	6,4	88,4%	€. 1.650		Corsi a carattere internazionale: 45%
Ingegneria	298	4,8	93,6%	€. 1.717		Corsi a carattere internazionale: 175%
Architettura e design	64	7,4	85,8%	€. 1.290		Corsi a carattere internazionale: 50%
Medicina	110	6,7	93,9%	€. 1.877		Numero chiuso: 100%
Professioni sanitarie	426	9,7	93,9%	€. 1.509		Numero chiuso: 100%
Scienze della formazione	48	8,3	77,2%	€. 1.138		Occupati nel P.I.: 94%
Moda	34	6	86%	€. 1.650		Stage: 32%

## B. Istruzione superiore non universitaria

Oggi l'offerta di formazione professionale superiore non universitaria è duplice:

- la formazione degli Istituti Tecnici Superiori
- la formazione delle Università attraverso le lauree professionalizzanti

### 1. La formazione erogata dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS)

#### Accesso

A normativa vigente, **possono accedere** ai percorsi di Istruzione Tecnica Superiore (ITS) i giovani che sono in possesso di:

- di un diploma di istruzione secondaria superiore;
- di un diploma professionale conseguito con percorsi quadriennali di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) seguito da un percorso IFTS di durata annuale.

#### Aree

Gli ITS sono percorsi di specializzazione tecnica superiore su aree considerate prioritarie per lo sviluppo economico e la competitività del Paese, realizzati con il modello organizzativo della Fondazione di partecipazione in collaborazione con le imprese, università/centri di ricerca scientifica e tecnologica, enti locali, sistema scolastico e formativo. Gli ITS coprono 6 settori:

**AREA 1: Efficienza energetica**

<b>Ambito</b>	<b>Approvvigionamento e generazione di energia</b>
Figura	<i>Tecnico superiore per l'approvvigionamento energetico e la costruzione di impianti</i>
<b>Ambito</b>	<b>Processi e impianti a elevata efficienza e a risparmio energetico</b>
Figura	<i>Tecnico superiore per la gestione e la verifica di impianti energetici</i>
Figura	<i>Tecnico superiore per il risparmio energetico nell'edilizia sostenibile</i>

---

**AREA 2: Mobilità sostenibile**

<b>Ambito</b>	<b>Mobilità delle persone e delle merci</b>
Figura	<i>Tecnico superiore per la mobilità delle persone e delle merci</i>
<b>Ambito</b>	<b>Produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture</b>
Figura	<i>Tecnico superiore per la produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture</i>
<b>Ambito</b>	<b>Gestione infomobilità e infra-strutture logistiche</b>
Figura	<i>Tecnico superiore per l'infomobilità e le infrastrutture logistiche</i>

---

**AREA 3: Nuove tecnologie della vita**

<b>Ambito</b>	<b>Biotecnologie industriali e ambientali</b>
Figura	<i>Tecnico superiore per la ricerca e lo sviluppo di prodotti e processi a base biotecnologica</i>
Figura	<i>Tecnico superiore per il sistema qualità di prodotti e processi a base biotecnologica</i>
<b>Ambito</b>	<b>Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali</b>
Figura	<i>Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi</i>

---

**AREA 4: Nuove tecnologie del made in Italy**

<b>Ambito</b>	<b>Sistema agro-alimentare</b>
Figura	<i>Tec. sup. respons. produzioni e trasformazioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali</i>
Figura	<i>Tec. Sup. controllo, valorizzazione e marketing produzioni agrarie, agro-alimentari e agro-industriali</i>
Figura	<i>Tecnico superiore per la gestione dell'ambiente nel sistema agro-alimentare</i>
<b>Ambito</b>	<b>Sistema casa</b>
Figura	<i>Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni</i>
Figura	<i>Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore arredamento</i>
<b>Ambito</b>	<b>Sistema meccanica</b>
Figura	<i>Tecnico superiore per l'innovazione di processi e prodotti meccanici</i>
Figura	<i>Tecnico superiore per l'automazione ed i sistemi mecatronici</i>
<b>Ambito</b>	<b>Sistema moda</b>
Figura	<i>Tec. Sup. coordinamento processi di progettazione, comunicazione e marketing del prodotto moda</i>
Figura	<i>Te. Sup. di processo, prodotto, comunicazione e marketing settore tessile - abbigliamento - moda</i>
Figura	<i>Tec. Sup di processo e prodotto per la nobilitazione degli articoli tessili - abbigliamento - moda</i>
Figura	<i>Tecnico superiore di processo, prodotto, comunicazione e marketing per il settore calzature-moda</i>

<b>Ambito</b>	<b>Servizi alle imprese</b>
<i>Figura</i>	<i>Tecnico superiore per il marketing e l'internazionalizzazione delle imprese</i>
<i>Figura</i>	<i>Tecnico superiore per la sostenibilità dei prodotti (design e packaging)</i>

---

#### **AREA 5: Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali –Turismo**

<b>Ambito</b>	<b>Turismo e Attività culturali</b>
<i>Figura</i>	<i>Tecnico superiore per la promozione e il marketing delle filiere turistiche e delle attività culturali</i>
<i>Figura</i>	<i>Tecnico superiore per la gestione di strutture turistico-ricettive</i>

<b>Ambito</b>	<b>Beni culturali e artistici</b>
<i>Figura</i>	<i>Tecnico superiore per la conduzione del cantiere di restauro architettonico</i>
<i>Figura</i>	<i>Tecnico superiore per la produzione/riproduzione di artefatti artistici</i>

---

#### **AREA 6 Tecnologie della informazione e della comunicazione**

<b>Ambito</b>	<b>Metodi e tecnologie per lo sviluppo di sistemi software</b>
<i>Figura</i>	<i>Tecnico superiore per i metodi e le tecnologie per lo sviluppo di sistemi software</i>

<b>Ambito</b>	<b>Organizzazione e fruizione dell'informazione e della conoscenza</b>
<i>Figura</i>	<i>Tecnico superiore per l'organizzazione e la fruizione dell'informazione e della conoscenza</i>

<b>Ambito</b>	<b>Architetture e infrastrutture per i sistemi di comunicazione</b>
<i>Figura</i>	<i>Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture per i sistemi di comunicazione</i>

Nel sito [www.sistemaits.it](http://www.sistemaits.it) si possono ricavare le informazioni circa i corsi attivati, le Regioni ove si svolgono, una guida agli ITS.

## **2. La formazione universitaria con Lauree professionalizzanti**

A partire dal mese di ottobre 2018, accanto ai percorsi degli Istituti Tecnici Superiori, ci saranno percorsi di laurea professionalizzante. Il provvedimento è il risultato del lavoro fatto da una Cabina di regia per armonizzare l'offerta formativa degli atenei con quella degli Istituti tecnici superiori.

Con l'avvio delle lauree professionalizzanti e la loro armonizzazione con l'offerta degli ITS l'Italia si dota di un proprio modello di formazione terziaria professionalizzante.

Si tratta di corsi che:

- prevedono due anni di studio tradizionale e l'ultimo anno "sul campo" presso studi professionali o aziende;
- hanno l'obiettivo di formare i professionisti che saranno necessari alle nuove esigenze dell'industria 4.0 o a settori come l'edilizia, la gestione del territorio e l'agroalimentare;
- nascono in stretta correlazione con il mondo del lavoro e gli ordini professionali.

Grazie alle **convenzioni obbligatorie con gli Ordini**, il titolo ottenuto con le lauree professionalizzanti sarà anche abilitante per svolgere la relativa professione, senza dover più sostenere l'Esame di Stato. L'Unione Europea ha difatti previsto che, entro il 2020, chiunque vorrà esercitare una professione tecnica dovrà prima ottenere un diploma di laurea.

Il MIUR ha autorizzato per l'anno 2018 – 2019 l'istituzione di 15 corsi di laurea professionalizzante in altrettante università. Ecco quali sono.

- **Area Ingegneria**
  - Ingegneria Meccatronica c/o Università di Bologna e Università di Napoli Federico II°  
c/o Università di Modena
  - Ingegneria per l'industria intelligente
  - Ingegnerie delle tecnologie industriali ad orientamento professionale c/o Università del Salento  
c/o Università di Bolzano
  - Ingegneria del Legno
  
- **Area Edilizia e Territorio**
  - Gestione del territorio c/o Università di Napoli Vanvitelli
  - Gestione del territorio c/o Politecnico di Bari
  - Trasformazioni avanzate per il settore legno, arredo ed edilizia c/o Università di Firenze
  - Tecniche e gestione dell'edilizia e del territorio c/o Università di Padova
  - Tecnico della costruzione e gestione del territorio c/o Università Politecnica delle Marche
  - Tecniche dell'edilizia e dell'ambiente c/o Università di Udine
  - Agribusiness c/o Università di Siena
  
- **Area Energia e Trasporti**
  - Energie, ingegneria dell'Informazione e modelli matematici c/o Università di Palermo
  - Gestione energetica e sicurezza c/o Università di Sassari
  - Conduzione del mezzo navale c/o Università di Napoli Parthenope

### Lauree professionalizzanti e percorsi ITS: quali differenze?

Gli **Istituti Tecnici Superiori** (cfr. [www.sistemait.it](http://www.sistemait.it))

- sono organizzati in 4 semestri (in pochi casi 6) e si svolgono per il 30% del monte ore lavorando in azienda, con un contratto di apprendistato;
- al termine del corso si ottiene il Diploma di Tecnico Superiore, titolo che permette di trovare occupazione nel sistema economico e produttivo del territorio in tempi brevi;
- riguardano in tutto sei settori: efficienza energetica; mobilità sostenibile; nuove tecnologie della vita; nuove tecnologie del Made in Italy; tecnologie innovative per i beni e le attività culturali – turismo; tecnologie della informazione e della comunicazione.

**Le lauree professionalizzanti** sono invece corsi di laurea veri e propri, che danno il titolo di dottore. Queste lauree:

- hanno l'obiettivo di formare figure subito inquadrabili nelle realtà aziendali, con un'elevata competenza operativa e le capacità necessarie per affrontare attività progettuali di media/alta complessità;
- durano 3 anni (come le lauree di primo livello), ma non consentono di accedere direttamente ai corsi di laurea magistrale (nel caso si volesse proseguire, bisognerà prima svolgere degli esami integrativi);
- hanno un percorso di studio (180 crediti formativi in tutto, 60 per anno) basato su metodi formativi orientati al "*learning by doing*" e "*learning by thinking*", mentre l'ultimo anno sarà riservato al tirocinio in azienda e a un project work.

**Focus su:****Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS):  
nota su questi percorsi ... piuttosto sconosciuti**

I percorsi IFTS si inseriscono nel sistema nazionale dell'Istruzione Tecnica Superiore e formano tecnici specializzati per rispondere a fabbisogni formativi strettamente collegati alle esigenze locali. L'attivazione dei percorsi IFTS è **programmata dalle Regioni**, nell'ambito delle loro competenze esclusive in materia di programmazione dell'offerta formativa.

**A livello nazionale** viene definito il sistema di standard minimi delle competenze proprie di ciascuna figura di tecnico specializzato. **A livello regionale**, sulla base dell'analisi dei fabbisogni professionali locali e attraverso la concertazione con istituzioni e parti sociali, vengono individuate dalle Regioni competenze aggiuntive che danno luogo a specifici profili professionali regionali.

I percorsi quindi, secondo quanto contenuto nel decreto Interministeriale 91 del 7 febbraio 2013 e nel successivo Accordo 11 in Conferenza Stato Regioni del 20 gennaio 2016, fanno riferimento a **venti specializzazioni tecniche superiori**. Tali specializzazioni sono poi descritte in termini di standard minimi formativi e possono ulteriormente articolarsi, a livello regionale, rispetto a specificità territoriali del mercato del lavoro. La fisionomia dei percorsi si completa con competenze comuni relative agli ambiti relazionali e gestionali.

Hanno di regola **una durata** di due semestri, che comprendono ore di attività teorica, pratica e di laboratorio, per complessive 800/1000 ore. I percorsi includono uno stage obbligatorio (minimo 30% del monte ore) che può essere realizzato anche all'estero. I docenti provengono almeno per il 50% dal mondo del lavoro e delle professioni.

Sono progettati e realizzati da **istituti di istruzione secondaria superiore, enti di formazione professionale accreditati, università e imprese**.

Si rivolgono a **giovani e adulti** che intendono qualificarsi per il mercato del lavoro o reinserirsi con l'acquisizione di nuove competenze.

**Per accedere** ai percorsi IFTS occorre, di norma, essere in possesso di un diploma di istruzione secondaria superiore. L'accesso è consentito anche a coloro che non hanno conseguito il diploma di istruzione secondaria superiore, previo accreditamento delle competenze acquisite in precedenti percorsi di istruzione, formazione e lavoro.

I percorsi si concludono con **verifiche finali** delle competenze acquisite a opera di commissioni d'esame costituite secondo le indicazioni delle Regioni e composte anche da rappresentanti della scuola, dell'università, della formazione professionale e del mondo del lavoro.

Consentono di conseguire il **Certificato di Specializzazione Tecnica Superiore**, titolo spendibile in ambito nazionale e comunitario, oltre che il riconoscimento di crediti formativi da spendere anche nel sistema accademico.

Nell'ambito della frequenza dei percorsi IFTS è possibile realizzare un percorso di **alto apprendistato**.

I percorsi IFTS sono progettati per rispondere a fabbisogni formativi secondo cinque filiere produttive e venti specializzazioni nazionali

Nei siti istituzionali delle Regioni è possibile consultare l'offerta formativa in corso di attivazione e quella già realizzata.

Area professionale	Specializzazioni tecniche di riferimento nazionale
Manifattura e artigianato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche per la realizzazione artigianale di prodotti del made in Italy</li> </ul>
Meccanica impianti e costruzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche dei sistemi di sicurezza ambientali e qualità dei processi industriali</li> <li>• Tecniche di disegno e progettazione industriale</li> <li>• Tecniche di industrializzazione del prodotto e del processo</li> <li>• Tecniche di installazione e manutenzione di impianti civili e industriali</li> <li>• Tecniche di manutenzione, riparazione e collaudo degli apparecchi dispositivi diagnostici</li> <li>• Tecniche di monitoraggio e gestione del territorio e dell'ambiente</li> <li>• Tecniche per la programmazione della produzione e la logistica</li> <li>• Tecniche di organizzazione e gestione del cantiere edile</li> <li>• Tecniche innovative per l'edilizia</li> </ul>
Cultura, informatica e tecnologie informatiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di allestimento scenico</li> <li>• Tecniche di informatica medica</li> <li>• Tecniche di produzione multimediale</li> <li>• Tecniche per l'integrazione dei sistemi e di apparati TLC</li> <li>• Tecniche per la progettazione e gestione di database</li> <li>• Tecniche per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche</li> <li>• Tecniche per la sicurezza delle reti e dei sistemi</li> </ul>
Servizi commerciali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche per l'amministrazione economico-finanziaria</li> </ul>
Turismo e sport	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche di progettazione e realizzazione di processi artigianali e di trasformazione agroalimentare con produzioni tipiche del territorio e della tradizione enogastronomica</li> <li>• Tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio</li> </ul>

Le specializzazioni tecniche superiori che costituiscono l'elenco nazionale sono in complesso 20, articolate in 5 aree professionali:

- **Istruzione degli adulti e Formazione continua**

L'apprendimento permanente consiste in *“qualsiasi attività intrapresa dalle persone in modo formale, non formale, informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale”* (Legge 92 del 2012, articolo 4, comma 51).

Dopo aver lasciato il ciclo dell'istruzione e della formazione iniziale **l'adulto può continuare la sua formazione** soprattutto in due ambiti: l'Istruzione degli Adulti e la Formazione continua.

### A. Il sistema di Istruzione degli Adulti in Italia

Il sistema di Istruzione degli adulti in Italia è un sistema complesso, che è stato rifo-

mato di recente ma che soffre da un lato, della mancata piena attuazione della stessa riforma e, dall'altro, del conflitto tra istanze nuove e quelle ereditate dal passato assetto organizzativo.

Il sistema di istruzione per gli adulti è composto

- dai Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (**CPIA**);
- dalle **scuole secondarie di secondo grado con corsi di 2° livello per adulti** (ex corsi serali).

A seguito della recente riorganizzazione del sistema, con il DPR del 29 ottobre 2012 n. 263, i CPIA offrono corsi finalizzati al conseguimento del **diploma conclusivo del 1° ciclo** di istruzione (ex licenza media) e della **certificazione** attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione. **Per gli stranieri** realizzano inoltre corsi di italiano finalizzati al rilascio delle certificazioni previste dalla normativa vigente in materia di diritto di soggiorno. Possono beneficiare di questa offerta gli **adulti**, anche stranieri, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, i **16enni** che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, i **15enni** in casi eccezionali, i **minori sottoposti a provvedimenti dell'autorità giudiziaria** e i **minori non accompagnati**.

Le **scuole secondarie di 2° grado appartenenti ai CPIA** realizzano corsi scolastici ad indirizzo professionale, tecnico o artistico finalizzati al conseguimento del diploma di scuola secondaria o della qualifica professionale triennale. Possono beneficiare di questa offerta gli **adulti**, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e i **16enni** in possesso del primo grado di istruzione che vogliono conseguire il diploma e non possono frequentare i corsi diurni.

Dal punto di vista metodologico la riforma ha introdotto la stipula del **Patto formativo individuale**, strettamente collegato al processo di **riconoscimento dei crediti comunque acquisiti**, anche nel tempo libero, attraverso l'apprendimento formale, non formale ed informale.

Fa parte integrante della riforma anche l'introduzione delle **Unità di Apprendimento (UdA)**.

Le UdA sono orientate non ai contenuti ma ai risultati di apprendimento (*learning outcome*, secondo i documenti europei), i quali sono declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze (come da insegnamenti ordinamentali), e sono erogabili anche a distanza, in e-learning, per gruppi di livello, consentendo la personalizzazione didattico-formativa.

In Italia l'Indire gestisce **Erasmus+**, il nuovo programma dell'Unione europea per la scuola, l'istruzione superiore e l'educazione degli adulti.

L'Agenzia Erasmus+ gestisce anche la Piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in **Europa Epale**, dove sono disponibili contributi aggiornati e notizie sugli eventi in programma.

Ai **CPIA** si iscrivono centinaia di migliaia di cittadini: dati del MIUR dell'aprile 2017 parlano di **229.400** iscritti (cioè patti formativi individuali), il 25% in più rispetto all'anno 2016.

## B. Formazione continua

In Italia la gran parte delle risorse per l'erogazione della formazione continua arriva dai **fondi paritetici interprofessionali\***.

### • Cosa sono i fondi interprofessionali

Si tratta di organismi di natura associativa fondati attraverso accordi fra le organizzazioni sindacali e altre organizzazioni di rappresentanza delle parti sociali.

Questi fondi – che per esteso si chiamano fondi paritetici interprofessionali per la formazione continua – sono stati istituiti nel 2000 con la Legge 23 dicembre 2000, n. 388 "Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (Legge Finanziaria 2001)" e i primi organismi associativi si sono costituiti un paio di anni più tardi.

La legge 388 stabilisce che le aziende possono scegliere di destinare la quota dello 0,30% dei contributi versati all'INPS – il cosiddetto “contributo obbligatorio per la disoccupazione involontaria” – a uno dei fondi interprofessionali. I contributi versati al fondo verranno poi utilizzati per finanziare la formazione aziendale.

### • Le finalità dei fondi interprofessionali

Lo scopo di questi fondi è quello di finanziare i piani formativi aziendali, individuali e tutte le attività connesse alle iniziative formative destinate ai propri dipendenti. E dal 2011 queste attività possono coinvolgere anche i lavoratori con contratti di apprendistato e a progetto.

### • Come si aderisce a un fondo

Per aderire a un fondo professionale bisogna compilare le parti apposite del flusso UNIEMENS che va trasmesso all'INPS. Una volta scelto il fondo a cui aderire, l'azienda dovrà selezionare l'opzione “Adesione” nella sezione “FondoInterprof” e dovrà poi indicare il codice del fondo e il numero dei dipendenti. Ogni impresa può aderire a un solo fondo, ma l'adesione ha validità annuale ed è revocabile. In caso di revoca e adesione a un nuovo fondo, l'azienda può trasferire a quello nuovo il 70% del totale delle somme confluite nel triennio antecedente a quello precedente.

Ricordiamo però che:

- il trasferimento dei fondi non può riguardare micro e piccole imprese;
- l'importo da trasferire deve essere di almeno 3.000 euro;
- le quote da trasferire non possono essere riferite a periodi antecedenti il 1° gennaio 2009.

Le imprese che non aderiscono ai fondi interprofessionali devono versare all'INPS il contributo dello 0,30%. Quindi il vantaggio di aderire a un fondo è quello di poter reinvestire questo contributo direttamente nella propria azienda organizzando attività di formazione.

### • Quadro attuale dei fondi interprofessionali

Oggi i fondi operativi sono **19**, dei 22 autorizzati dal Ministero del Lavoro, di cui **3** dedicati ai dirigenti. A questi si aggiunge il *Forma.Temp.* dedicato a formazione e sostegno al reddito dei lavoratori in somministrazione.

Per chiarire l'impatto dei fondi accantonati sulla formazione finanziata, si fa presente che nel 2015 le risorse ammontavano a 634 milioni di euro, ovvero circa l'80% del totale

\* Numerose informazioni riportate nel presente paragrafo sono tratte dal sito <https://www.improovo.com/fondi-interprofessionali/>

delle risorse dell'0,30% per la formazione. I fondi interprofessionali quindi sostengono la gran parte delle azioni di formazione continua. E questo anche oggi, nonostante i tagli e i prelievi che hanno fatto sì che lo 0,30% sia diventato lo 0,19%.

Attraverso i fondi si possono finanziare **4 tipi diversi di piani formativi**:

- **piani territoriali**, che prevedono azioni di formazione che coinvolgono imprese di settori produttivi diversi che operano sullo stesso territorio;
- **piani settoriali**, rivolti a più imprese dello stesso settore;
- **piani aziendali**, dedicati ai lavoratori delle singole azienda;
- **piani individuali**, ovvero dei percorsi formativi volti alla riqualificazione delle competenze di uno o più lavoratori.

- **Come scegliere il fondo interprofessionale a cui aderire**

Si può legare la decisione al **settore di appartenenza**, perché i fondi coprono la maggior parte dei settori aziendali. Ma si può anche fare una scelta diversa, magari legata al **tipo di contratto applicato ai dipendenti**.

Nella decisione pesano anche le **modalità di erogazione dei finanziamenti**. Le principali sono tre. La prima sono gli **avvisi** a cui l'azienda deve rispondere presentando il proprio piano formativo entro il termine indicato nel bando. In questo caso la formazione viene finanziata se il progetto supera la valutazione della commissione. Un'altra modalità è il **Conto Formazione Aziendale**, ovvero un conto nel quale l'impresa può accantonare le somme versate. In questo caso l'azienda può disporre delle quote che ha versato quando e come meglio crede, rimanendo nei limiti di finanziamento stabiliti dal fondo a cui aderisce. La terza modalità è il **Conto Formazione Aggregato** che si ha quando diverse imprese decidono di cumulare i versamenti in un conto comune. La gestione delle risorse può essere affidata a una delle imprese oppure a un ente di formazione.

E qui entra in gioco anche la **classe dimensionale dell'azienda**. Le grandi aziende infatti tendono a privilegiare i fondi che prevedono i conti aziendali perché è molto probabile che riescano a finanziare la formazione solo con i propri accantonamenti. Per le PMI invece è più facile lavorare con gli avvisi.

La scelta dipende da diversi fattori ma in ogni caso deve tenere conto dei fabbisogni formativi dell'azienda.

- **Focus sui tre fondi principali**

Tre sono i fondi principali:

- **Fondimpresa**

A Fondimpresa aderiscono 185.000 aziende per un totale di 4,46 milioni di lavoratori. È il fondo interprofessionale per la formazione continua di Confindustria, Cgil, Cisl e Uil ed è aperto ad aziende di ogni settore e dimensione.

Le imprese aderenti hanno a disposizione tre canali di finanziamento:

- il **Conto di Sistema** che è un conto collettivo ai cui stanziamenti si accede tramite avviso e finanzia piani formativi settoriali o territoriali;
- il **Conto Formazione**, ovvero il conto aziendale di cui dispone ogni aderente;
- il **Contributo Aggiuntivo**, a cui si accede rispondendo ad avvisi specifici e che consente alle PMI di avvalersi di risorse integrative per realizzare il proprio piano formativo.

– **Fondo For.Te.**

Il secondo fondo più "popolato" è il Fondo For.Te., con più di 1.200.000 lavoratori di oltre 118.000 aziende. È promosso da CONFCOMMERCIO, CONFETRA e CGIL, CISL, UIL e copre il settore terziario, in particolare commercio, turismo, servizi, logistica, spedizioni e trasporti.

Il Fondo For.Te. consente agli aderenti di scegliere un Conto Aziendale o un Conto Aggregato oppure di rispondere agli avvisi anche senza optare per i conti.

Ci sono 4 tipologie di Avvisi:

- **l'Avviso di Sistema** che ha finalità generali ed è destinato a finanziare piani aziendali, settoriali e territoriali;
- **l'Avviso per Progetti tematici**;
- **l'Avviso per Progetti speciali/innovativi di tipo sperimentale**;
- **l'Avviso per la fruizione dei voucher formativi**.

– **FonARCom**

Ultimo fondo che prendiamo in esame è FonARCom, costituito da CONF.S.A.L. e CIFA e dedicato alle PMI del terziario e dell'artigianato. FonARCom conta oltre 170.000 aziende aderenti per un totale di 1.150.00 lavoratori.

Gli strumenti di finanziamento sono il Conto Aziendale, il Conto Aggregato e gli avvisi, che si suddividono in 5 tipologie:

- **l'Avviso generale**, ovvero un bando annuale e fruibile con modalità a finestra per la presentazione dei piani formativi articolati anche in più d'una attività;
- **gli Avvisi tematici**, dedicati a specifiche tipologie di aziende o operatori di un determinato settore;
- **l'Avviso Detto/Fatto! Aziende**, ovvero uno strumento flessibile per soddisfare, con tempi ristretti e modalità semplificate, le esigenze formative di singoli lavoratori o piccoli gruppi;
- **l'Avviso per dirigenti**, anche questo con modalità semplificate, per formare singoli dirigenti o piccoli gruppi;
- **gli Avvisi per studi professionali** per formare il personale degli studi, appunto.

**Focus sui Fondi interprofessionali**

(ANPAL: [http://www.anpal.gov.it/Aziende/Fondo\\_Interprofessionali/Pagine/default.aspx](http://www.anpal.gov.it/Aziende/Fondo_Interprofessionali/Pagine/default.aspx))

**I Fondi operativi:**

Fondo	Settore	Parti sociali	Modalità di finanziamento
FonARCom	Terziario, artigianato, PMI	Confasal, Cifa	Avvisi Conto aziendale Conto aggregato Conto di rete
Fon.Coop	Imprese cooperative	Confcooperative, Legacoop, Agci, CGIL, Cisl, Uil	Avvisi Conto aziendale
Fond.E.R.	Enti religiosi	Agidae, CGIL, Cisl, Uil	Avvisi
Fondimpresa	Impresa di ogni settore	Confindustria, CGIL, Cisl, Uil	Avvisi Conto aziendale
Fondir	Dirigenti terziario	Confcommercio, Abi, Ania, Confetra, Manageritalia, First/Cisl, Fidia, Sinfub	Avvisi

Fondirigenti	Dirigenti industriali	Confindustria, Federmanager	Avvisi Conto aziendale Conto aggregato
FondItalia	Terziario, servizi, PMI, altri	Federterziario, UGL	Avvisi Conto aziendale Conto aggregato
FondArtigianato	Imprese artigiane	Confartigianato, CNA, Casartigiani, Clai, CGIL, Cisl, Uil	Avvisi
Fba Fondo Banche Assicurazioni	Credito e Assicurazioni	ABI, Ania, CGIL, CISL, Uil	Avvisi
Fondo Dirigenti PMI	Dirigenti PMI	Confapi, Federmanage	Avvisi
Fapi - Fondo Formazione Pmi	PMI	Confapi, CGIL, Cisl, Uil	Avvisi
Fonservizi (Fondo formazione servizi pubblici industriali)	Servizi pubblici industriali	Confservizi, Asstra, Federambiente, Fed- erutility, CGIL, Cisl, Uil	Avvisi Conto aziendale
Fondolavoro	Micro, piccole, medie e grandi imprese	Unsic, UGL	Avvisi Conto aziendale Conto aggregato
Fondoprofessioni	Studi professionali e aziende collegate	Confprofessioni, CIPA, Confedertecni- ca, CGIL, Cisl, Uil	Avvisi Conto aziendale (> 50 dipendenti)
Fonter (Fondo paritetico interprofessionale per la formazione continua del terziario)	Terziario (commercio, turismo)	Confesercenti, CGIL, Cisl, Uil	Avvisi Conto aziendale
Foragri (Fondo paritetico in- terprofessionale per la formazione continua in agricoltura)	Agricoltura	Confagricoltura, Coldiretti, CIA, CGIL, Cisl, Uil e Confederdia	Avvisi Conto aziendale
FormAzienda	Commercio, Servizi, PMI	Sistema commercio e impresa, Confsal	Avvisi Conto aziendale Conto aggregato
For.Te.	Terziario (commercio-tu- rismo-servizi-logistica- spedizioni-trasporto)	Confcommercio, Confetra, CGIL, Cisl, Uil	Avvisi Conto aziendale, Conto aggregato
Fondoconoscenza	PMI, professionalità intellettuali	Fenapi, CIU	Avvisi Conto aziendale
Forma.temp.	Fondo per la forma- zione e il sostegno al reddito dei lavoratori in somministrazione, costituito sotto forma di libera associazione e senza fini di lucro	ApL (Assolavoro e Assosomm), (FelSA- CISL, NIDIL-CGIL, UILTem.p@) e CGIL, CISL e UIL	Avvisi

Ai fondi sopra elencati si aggiunge il fondo **Forma.Temp.** costituito ai sensi dell'art. 12 del d.lgs. n. 276/2003 (modificato dall'art. 48 della legge n. 183/2010).

#### **Fondi commissariati:**

1. Fo.In.Coop
2. FondAgri
3. Fondazienda

- **I soggetti che operano per la formazione continua**

Sono tutti i soggetti accreditati dalle Regioni per la Formazione Continua; tra questi gli Enti di FP e le Agenzie per il Lavoro (APL).

#### **Focus su:**

##### **Le APL**

Le agenzie per il lavoro rappresentano un importantissimo canale di ingresso nel mondo del lavoro, visto lo stato di abbandono in cui versano da anni i centri pubblici per l'impiego, garantendo un'occupazione ad oltre 400mila lavoratori al mese. Per fare un po' di chiarezza sul tema si elencano ruoli e servizi delle APL in Italia.

- *Ricerca lavoro*: per tutte le figure professionali attraverso l'utilizzo di estesi database contenenti i CV di candidati e lavoratori profilati in base agli studi, alle competenze e alle esperienze.
- *Selezione di personale*: attraverso Recruiter specializzati che hanno l'obiettivo di trovare e inserire il candidato più idoneo per ogni singola esigenza delle aziende clienti.
- *Somministrazione di lavoro*: una delle principali attività delle agenzie per il lavoro consiste nell'inserimento a tempo indeterminato di personale qualificato e specializzato all'interno delle aziende clienti, a seconda delle singole richieste e delle esigenze dei diversi settori.
- *Formazione del personale*: attraverso l'erogazione di corsi-percorsi formativi mirati, organizzati in partnership con le imprese per rispondere alle esigenze di tutte le professionalità del mercato. Il contratto in somministrazione prevede infatti il versamento di una quota del 4% a favore di un fondo per la formazione dei lavoratori, il Forma.Temp. Nel 2017 questo fondo ha finanziato più di 37.500 progetti formativi a cui hanno partecipato circa 243 mila persone.
- *Welfare integrativo*: un 0,20% viene versato all'ente bilaterale Ebitemp per il welfare, grazie al quale sono state garantite ai lavoratori, in un anno, prestazioni di welfare per circa 10 milioni di euro tra cui contributi per l'asilo nido, sostegno alla maternità, rimborsi per infortuni, tutela sanitaria, piccoli prestiti.
- *Ricollocazione e outplacement*: le agenzie sono tra i principali soggetti a cui possono rivolgersi le aziende per agevolare il reimpiego e il ricollocamento delle persone in esubero presso aziende nelle quali sono in corso processi di ristrutturazione interna.

Le agenzie per il lavoro occupano oltre 400mila lavoratori al mese, con le stesse retribuzioni e diritti previsti dai contratti nazionali.

In Italia il mercato della somministrazione è in espansione: la crescita acquisita a maggio 2018 è pari al 9,2% sullo stesso mese dello scorso anno (dati Ebitemp).

Per un elenco completo ed aggiornato delle Agenzie per il Lavoro autorizzate ad operare in Italia ed iscritte all'albo degli operatori del Ministero del Lavoro:

<http://www.lavoroecarriere.it/agenzie-per-il-lavoro/>

### 3.3 Istruzione e Formazione in Italia:

*norme di carattere trasversale*

#### 1. Diritto dovere all'Istruzione e Formazione e obbligo di istruzione

##### a. Diritto - dovere all'istruzione e formazione: durata 12 anni

Il diritto -dovere all'istruzione e formazione è stato introdotto nell'ordinamento dalla Legge 53/03 (art. 2, 1° comma, lett. c) e dai successivi Decreti Legislativi (76/05 e 226/05).

Con l'introduzione del diritto-dovere è stata superata la *«cesura che ha sempre caratterizzato il nostro sistema tra l'istruzione scolastica, a vocazione e caratterizzazione culturale ed educativa, e la formazione professionale, finalizzata invece all'apprendimento di tecniche lavorative in funzione dell'inserimento o della riqualificazione del lavoratore nel mondo produttivo»*<sup>9</sup>.

*“È assicurato a tutti il diritto all'istruzione e alla formazione per almeno dodici anni o, comunque, sino al conseguimento di una qualifica entro il diciottesimo anno di età; l'attuazione di tale diritto si realizza nel sistema di istruzione e in quello di istruzione e formazione professionale, secondo livelli essenziali di prestazione definiti su base nazionale a norma dell'articolo 117, secondo comma, lettera m) della Costituzione (...). La fruizione dell'offerta di istruzione e formazione costituisce un dovere legislativamente sanzionato”* (L. 53/2003, art. 2, c. 1, lettera c).

##### b. Obbligo di istruzione: durata 10 anni

In Italia, la norma base sull'obbligo di istruzione è contenuta nell'art. 34, 2° comma, della Costituzione: *«L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è obbligatoria e gratuita»*. Successivi interventi ne hanno ampliato la durata. La Legge 296/2006 ha innalzato tale obbligo di ulteriori due anni. Tale obbligo, tuttavia, è collocato all'interno del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione; non ha, quindi, carattere di terminalità e non è caratterizzato da un proprio ordinamento. È solo un passaggio obbligato e funzionale per l'attuazione del diritto - dovere all'istruzione e alla formazione.

A normativa vigente, l'**obbligo di istruzione** si assolve, quindi, dopo l'esito positivo dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, secondo le seguenti modalità;

- frequentando il **1° biennio** di uno dei percorsi di Istruzione Secondaria di secondo grado attivi presso le scuole statali, le scuole paritarie e uno dei percorsi svolti dalle istituzioni formative accreditate dalle Regioni;
- stipulando, a partire dal 15° anno di età, di un **contratto di apprendistato** ai sensi dell'art. 43 del D. Lgs. 15 giugno 2015, n. 81;
- nell'**istruzione parentale**: in questo caso gli studenti sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni presso una scuola statale e paritaria, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

<sup>9</sup> MELONI G., *Il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione*, «Quaderni costituzionali», 2, 2003, p. 378.

### c. Responsabilità relative all’obbligo di istruzione

L’obbligo di istruzione mira a garantire a tutti gli studenti l’acquisizione delle competenze necessarie per l’esercizio dei diritti di cittadinanza e coinvolge, pertanto, la responsabilità dei seguenti soggetti:

- *i genitori*, chi esercita la responsabilità genitoriale, il tutore o l’affidatario, cui competono le scelte tra i diversi percorsi formativi e le opzioni del tempo scuola;
- *le istituzioni scolastiche*, dalle quali dipende l’adozione delle strategie più efficaci e coerenti, atte a garantire elevati livelli di apprendimento e di formazione. In proposito, assumono particolare rilievo le metodologie didattiche finalizzate all’orientamento della scelta dei percorsi di studio e di lavoro;
- *l’Amministrazione scolastica*, cui è affidato il compito di definire i criteri, gli indirizzi e i presupposti per l’assolvimento dell’obbligo di istruzione;
- *le Regioni e gli Enti locali*, cui spetta assicurare le condizioni più idonee per la piena fruizione del diritto allo studio da parte di ciascun alunno/studente e di garantire le dotazioni e i supporti strutturali necessari allo svolgimento dell’attività didattica.

### d. Recupero del titolo conclusivo del primo ciclo

Per il recupero del titolo conclusivo del Primo Ciclo si fa riferimento a quanto riportato su “Istruzione degli Adulti” nelle pagine 302-303.

## 2. Accoglienza e inclusione

La Circolare ministeriale del 7 novembre 2018 detta le norme su accoglienza e inclusione con particolare riferimento a:

### • *Alunni/studenti con disabilità*

Le iscrizioni di alunni/studenti con disabilità effettuate nella modalità on line sono perfezionate con la presentazione alla scuola prescelta della certificazione rilasciata dalla A.S.L. di competenza, comprensiva della diagnosi funzionale. Sulla base di tale documentazione, la scuola procede alla richiesta di personale docente di sostegno e di eventuali assistenti educativi a carico dell’Ente locale, nonché alla successiva stesura del piano educativo individualizzato, in stretta relazione con la famiglia e gli specialisti dell’A.S.L..

L’alunno/studente con disabilità che consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione ha titolo, ai sensi dell’art. 11 del D.Lgs. 62 del 2017, qualora non abbia compiuto il diciottesimo anno di età prima dell’inizio dell’anno scolastico 2019/2020, alla iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado o ai percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, con le misure di integrazione previste dalla Legge n.104 del 1992.

Solo per gli alunni che non si presentano agli esami è previsto il rilascio di un attestato di credito formativo che è titolo per l’iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di Istruzione e Formazione Professionale regionale, ai soli fini dell’acquisizione di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Pertanto, tali alunni non possono essere iscritti, nell’anno scolastico 2019/2020, alla terza classe di scuola secondaria di primo grado ma potranno assolvere l’obbligo di istruzione nella scuola secondaria di secondo grado o nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale regionale.

Gli alunni con disabilità ultradiciottenni, non in possesso del diploma conclusivo del primo ciclo ovvero in possesso del suddetto diploma ma non frequentanti l'istruzione secondaria di secondo grado, hanno diritto a frequentare i percorsi di istruzione per gli adulti con i diritti previsti dalla Legge n.104/1992 e successive modificazioni (cfr. sentenza della Corte Costituzionale n. 226/2001).

- **Alunni/studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA)**

Le iscrizioni di alunni/studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA), effettuate nella modalità on line, sono perfezionate con la presentazione alla scuola prescelta della relativa diagnosi, rilasciata ai sensi della Legge n. 170 del 2010 e secondo quanto previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 25 luglio 2012 sul rilascio delle certificazioni.

Gli alunni con diagnosi di DSA esonerati dall'insegnamento della lingua straniera ovvero dispensati dalle prove scritte di lingua straniera in base a quanto previsto dall'articolo 11 del D.Lgs. 62 del 2017, conseguono titolo valido per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.

- **Istruzione dei minori stranieri in Italia**

Agli alunni/studenti con cittadinanza non italiana si applicano le medesime procedure di iscrizione previste per gli alunni/studenti con cittadinanza italiana, ai sensi dell'articolo 45 del DPR 394 del 1999.

Ogni scuola fa riferimento alla Circolare ministeriale dell'8 gennaio 2010, n. 2: "Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana" e, in particolare, al punto 3 "Distribuzione degli alunni con cittadinanza non italiana tra le scuole e formazione delle classi". La Circolare precisa che è necessario programmare il flusso delle iscrizioni con azioni concertate e attivate territorialmente con l'Ente locale e la Prefettura e gestite in modo strategico dagli Uffici Scolastici Regionali, fissando – di norma – dei limiti massimi di presenza nelle singole classi di alunni/studenti con cittadinanza non italiana con ridotta conoscenza della lingua italiana.

Ai sensi dell'art. 26 del Decreto Legislativo 19 gennaio 2007, n. 251, i minori titolari dello *status di rifugiato o dello status di protezione sussidiaria* hanno accesso – come peraltro i minori stranieri non accompagnati – agli studi di ogni ordine e grado secondo le modalità previste per i cittadini italiani.

Gli alunni/studenti con cittadinanza non italiana sprovvisti di codice fiscale possono effettuare la domanda di iscrizione on line. Una funzione di sistema, infatti, consente la creazione di un "codice provvisorio" che, appena possibile, l'istituzione scolastica sostituisce sul portale SIDI con il codice fiscale definitivo.

La nota della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e l'autonomia scolastica del 20 aprile 2011, n. 2787, detta norme relative al riconoscimento di titoli di studio e certificazioni straniere.

Per una esaustiva ricognizione della materia si rinvia alle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" trasmesse dal MIUR con nota n. 4233 del 19 febbraio 2014.

### 3. Altre norme di carattere trasversale

#### a. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

(ex Alternanza Scuola-lavoro)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono la “riformulazione” della proposta recente dell'Alternanza Scuola-Lavoro.

I PCTO hanno una durata di 90 ore nei licei (anziché 200), 150 negli Istituti Tecnici (anziché 400) e 210 nell'ultimo triennio degli Istituti Professionali (anziché 400).

Resta confermato il carattere obbligatorio dei nuovi percorsi. Alla prova del nuovo esame di Stato, infatti, i candidati devono esporre le esperienze compiute.

A riformulare l'Alternanza Scuola Lavoro è stata la Legge di Bilancio 2019.

#### b. L'Apprendistato

L'apprendistato è una forma di contratto di lavoro subordinato caratterizzato dall'obbligo di formazione da parte del datore di lavoro, al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mercato del lavoro.

Il rilancio dell'apprendistato è stato, nell'avvio del sistema duale, l'apprendistato per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore (ISS) e il certificato di specializzazione tecnica superiore (STS).

Questa modalità contrattuale può essere adottata non solo nel contesto dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) ma anche con studenti di scuola secondaria superiore, a partire dal secondo anno, per favorire il conseguimento del diploma e l'acquisizione di competenze professionali ulteriori rispetto a quelle previste dal piano scolastico.

Si possono assumere, quali apprendisti, giovani di età compresa tra i 15 e i 25 anni di età e la durata varia a seconda che esso sia teso all'ottenimento di una qualifica o un diploma professionale.

#### c. Cittadinanza e Costituzione

Cittadinanza e Costituzione è stata introdotta nelle scuole di ogni ordine e grado con la Legge 169/2008.

Il suo insegnamento avviene nell'ambito delle aree storico – geografica e storico – sociale. Cittadinanza e Costituzione è inserita

- nel campo di esperienza “il sé e l'altro” della scuola dell'infanzia;
- nell'ambito dell'area “storico-geografica” della scuola primaria e secondaria del primo ciclo;
- nell'ambito delle aree storico – geografica e storico – sociale delle scuole secondarie di secondo grado.

#### e. Diploma, curriculum, eccellenze, CLIL

Il **diploma** rilasciato al termine del percorso scolastico attesta l'indirizzo, la durata del corso e il voto.

Al diploma si aggiunge il c.d. **curriculum dello studente**, una sorta di portfolio in cui devono confluire tutti i dati relativi al percorso di studi e alle competenze acquisite (insegnamenti opzionali, esperienze formative anche in Alternanza Scuola – Lavoro (oggi PCTO), attività di volontariato, livelli di apprendimento conseguiti nelle prove INVALSI, ecc).

Il D. Lgs. 262/2007 prevede l'**incentivazione delle “eccellenze”**, una modalità per certificare i risultati raggiunti, garantire l'acquisizione di crediti formativi e varie forme di premiazione. Gli studenti meritevoli sono inseriti nell'Albo Nazionale delle Eccellenze, pubblicato sul sito dell'INDIRE.

Una metodologia innovativa denominata CLIL (*Content and language integrated learning*) è obbligatoria nei licei e negli istituti tecnici.

Una disciplina non linguistica (appartenente all'area degli insegnamenti obbligatori) deve essere effettuata in lingua straniera veicolare.

#### e. Il sistema nazionale di valutazione

Il DPR n. 80 del 28 marzo 2013 regola il sistema nazionale di valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (S.N.V.).

Il S.N.V. ha lo scopo di:

- dare al Paese un servizio fondamentale per poter aiutare ogni scuola a tenere sotto controllo gli indicatori di efficacia e di efficienza della sua offerta formativa ed impegnarsi nel miglioramento;
- fornire all'Amministrazione scolastica, agli Uffici competenti, le informazioni utili a progettare azioni di sostegno per le scuole in difficoltà;
- valutare i dirigenti scolastici e offrire alla società civile e ai decisori politici la dovuta rendicontazione sulla effettiva identità del sistema di istruzione e formazione.

Il S.N.V. si impianta:

- sull'**INVALSI** (Istituto nazionale per la valutazione del sistema di istruzione e formazione) che predispone tutti gli adempimenti necessari per l'autovalutazione e la valutazione esterna delle istituzioni scolastiche e formative;
- sull'**Indire** (Istituto nazionale di documentazione, innovazione e ricerca educativa), che può supportare le istituzioni scolastiche e formative nei piani di miglioramento;
- su un contingente di **Ispettori** definito dal Ministro che ha il compito di guidare i nuclei di valutazione esterna.

L'INVALSI ha anche il coordinamento funzionale dell'S.N.V.

Il procedimento di valutazione si snoda attraverso quattro fasi essenziali:

- a. **autovalutazione delle istituzioni scolastiche**, sulla base di un fascicolo elettronico di dati messi a disposizione dalle banche dati del sistema informativo del Ministero dell'Istruzione ("Scuola in chiaro"), dell'INVALSI e delle stesse istituzioni scolastiche, che si conclude con la stesura di un rapporto di autovalutazione da parte di ciascuna scuola, secondo un format elettronico predisposto dall'INVALSI e con la predisposizione di un piano di miglioramento;
- b. **valutazione esterna** da parte di nuclei coordinati da un dirigente tecnico sulla base di protocolli, indicatori e programmi definiti dall'INVALSI, con la conseguente ridefinizione dei piani di miglioramento da parte delle istituzioni scolastiche;
- c. **azioni di miglioramento** con l'eventuale sostegno dell'Indire, o di Università, enti, associazioni scelti dalle scuole stesse;
- d. **rendicontazione pubblica dei risultati** del processo, secondo una logica di trasparenza, di condivisione e di miglioramento del servizio scolastico con la comunità di appartenenza.

Per la valutazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale il DPR rimanda al comma 4 dell'art. 2:

4. *Con riferimento al sistema di Istruzione e Formazione Professionale previsto dal Capo III del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e ferme restando le competenze dell'Invalsi di cui all'articolo 22 di detto decreto legislativo, le priorità strategiche e le modalità di valutazione ai sensi dell'articolo 6 sono definite secondo i principi del presente regolamento dal Ministro con linee guida adottate d'intesa con la Conferenza unificata di cui all'articolo 9 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, previo concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali.*

*Su questa base giuridica di Enti di Formazione Professionale hanno avviato una sperimentazione per offrire alle Istituzioni competenti proposte per la stesura di Linee Guida che devono essere adottate dal MIUR di intesa con la Conferenza Unificata.*

### 3.4. Istruzione e Formazione in Europa

#### 3.4.1. Istruzione obbligatoria in Europa

Durata, docenza, valutazione

	Istruzione/formazione obbligatoria										Obbligo aggiuntivo a tempo parziale		
	Età di inizio					Età di conclusione					Durata (in anni)	Età di fine	
	3	4	5	6	7	14	15	16	17	18			19
Albania				6			15					9	na
Austria			5	6			15					10	18
Belgio - fiammingo				6						18		12	na
Belgio - francese				6						18		12	na
Belgio - tedesco				6						18		12	na
Bosnia Erzegovina				6			15					9	na
Bulgaria			5		7			16				11	na
Cipro			5	6			15					10	na
Croazia				6	7		15					9	na
Danimarca				6				16				10	na
Estonia					7			16				9	na
Ex Repubblica jugoslava di Macedonia				6							17-19	11-13	na
Finlandia				6	7			16				10	na
Francia				6				16				10	na
Germania (11 Länder)				6						18		12	na
Germania (5 Länder)				6							19	13	na
Grecia		4		6			15					11	na
Irlanda				6				16				10	na
Islanda				6				16				10	na
Italia				6				16				10	na
Lettonia			5		7			16				11	na
Liechtenstein				6				15				9	na
Lituania				6	7			16				10	na
Lussemburgo		4		6				16				12	na
Malta			5					16				11	na
Montenegro				6				15				9	na
Norvegia				6				16				10	na
Paesi Bassi			5	6						18		13	na
Polonia				6	7		15					9	18
Portogallo				6						18		12	na
Regno Unito - Galles			5					16				11	na
Regno Unito - Inghilterra			5					16				11	18
Regno Unito-Irlanda del Nord		4						16				12	na
Regno Unito-Scotia			5					16				11	na
Repubblica Ceca			5	6				15				10	na
Romania				6						17		11	na
Serbia			5a6m	6a6m			14a6m					9	na
Slovacchia				6				16				10	na
Slovenia				6				15				9	na
Spagna				6				16				10	na
Svezia				6	7			16				10	na
Svizzera		4		6				15				11	na
Turchia				5a6m						17a6m		12	na
Ungheria	3			6				16				13	na

ISCED 2011 livello 0
  ISCED 2011 livello 1
 na Non applicabile

### Note esplicative

Nei paesi in cui l'istruzione obbligatoria inizia a livello preprimario (ISCED 0), viene indicata anche l'età di inizio dell'istruzione primaria (ISCED 1) .

Le età di inizio e di conclusione presentate in questo rapporto sono teoriche; l'accesso precoce o in ritardo, la ripetenza o altre interruzioni del percorso scolastico non vengono prese in considerazione.

### Note specifiche per Paese

Germania: 11 *Länder*: Baden-Wuerttemberg, Baviera, Amburgo, Assia, Meclemburgo-Pomerania anteriore, Bassa Sassonia, Renania-Palatinato, Saarland, Sassonia, Sassonia-Anhalt e Schleswig-Holstein.

5 *Länder*: Berlino, Brandeburgo, Brema, Renania Settentrionale-Vestfalia e Turingia. Nella Renania Settentrionale-Vestfalia la durata dell'istruzione obbligatoria a tempo pieno è di 9 anni per il *Gymnasium* e di 10 anni per altri tipi di scuole.

Grecia: a partire dall'anno scolastico 2018/2019 e secondo la Legge 4521 del 2018, la frequenza obbligatoria della scuola materna (*Nipiagogeio*) dura due anni. L'attuazione della misura sarà progressiva e, in ogni caso, avverrà entro un periodo di tre anni.

Ex Repubblica jugoslava di Macedonia: la fine della scuola dell'obbligo può variare tra i 17 e i 19 anni e 6 mesi a seconda del tipo di programma. Gli studenti che frequentano il programma professionale *strucno osposobuvanje* della durata di due anni assolvono l'obbligo formativo a 17 anni, mentre gli studenti che frequentano il programma professionale di tre anni *strucno obrazovanie za zanimanja* assolvono l'obbligo formativo a 18 anni. Gli studenti che terminano il percorso di istruzione obbligatoria più tardi, all'età di 19 anni e 6 mesi, sono coloro che frequentano la secondaria generale (*gimnazisko obrazovanie*) o un programma di formazione professionale della durata di 4 anni (*chetirigodishno strucno obrazovanie*).

I sistemi scolastici dei Paesi dell'Europa Occidentale presentano, al di là delle specificità che caratterizzano i singoli Stati dell'area dell'Unione, talune affinità derivanti anche dal graduale percorso di integrazione europea.

La visione complessiva offre però dati disomogenei e conferma che sistemi scolastici e politiche culturali rispecchiano le società di cui sono espressione, con la tendenza a conservare le loro peculiarità a sostegno della propria tradizione e storia, cioè della propria identità. Infatti ci sono Paesi in cui la tradizione umanistica ha avuto un peso maggiore anche sulla definizione della struttura scolastica e Paesi che invece hanno recepito più fortemente il senso dell'industrializzazione e le istanze della produzione.

Alcuni sistemi scolastici, come quelli di Francia e Italia, risultano fortemente accentrati, con direttive e contenuti stabiliti a livello centrale, mentre altri, come quello della Gran Bretagna, appaiono largamente decentrati (sebbene in entrambi i casi pare essere in atto una certa inversione di tendenza).

Taluni sistemi offrono la possibilità della scelta universitaria a tutti dopo qualsiasi percorso di istruzione secondaria (i cosiddetti «sistemi aperti», come quello italiano), altri distinguono nettamente tra scelta universitaria e scelta occupazionale, differenziando i percorsi dell'istruzione secondaria.

Inoltre, alcuni sistemi sono organizzati su tre cicli scolastici, mentre altri (come quelli del Belgio, Danimarca, Olanda, Finlandia) hanno scelto un sistema scolastico a due cicli e in Svezia il ciclo è addirittura unico.

In ogni caso tutti gli Stati europei mostrano oggi attenzione alle necessità imposte dalla forte espansione scolastica e dalla considerevole domanda di istruzione, nonché dalle rapide trasformazioni dell'economia e della tecnologia, la qual cosa determina, nella configurazione dei nuovi profili professionali, un rinnovato senso della competitività, generato dalla possibilità per i giovani di inserirsi e "occuparsi" non più solo in ambito nazionale, ma nel più ampio e generale contesto europeo.

- **ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**<sup>10</sup>

Può essere utile, per comprendere più in profondità l'istruzione obbligatoria in Italia, inquadrarla, anche se in forma schematica, nel più ampio quadro europeo.

#### **Albania**

L'istruzione è obbligatoria **dai 6 ai 15 anni**, coprendo due livelli educativi (istruzione primaria e secondaria inferiore).

#### **Austria**

L'istruzione è obbligatoria **per 10 anni: inizia a 5 e termina a 15**, coprendo quattro livelli educativi (istruzione pre-primaria, primaria, secondaria inferiore e il primo anno dell'istruzione secondaria superiore, di tipo accademico, pre-professionale, professionale o tecnico).

Anche in Austria, come in Germania, l'obbligo ha termine dopo la scelta degli studenti tra tipologie molto differenziate di scuola secondaria superiore.

#### **Belgio fiammingo**

L'istruzione è obbligatoria **dai 6 ai 18 anni**.

L'obbligo può essere assolto seguendo l'istruzione secondaria, l'istruzione con un orario ridotto o attraverso un programma di formazione riconosciuto.

#### **Belgio francese**

L'istruzione è obbligatoria **dai 6 ai 18 anni**.

L'obbligo può essere assolto seguendo l'istruzione secondaria, l'istruzione con un orario ridotto o attraverso un programma di formazione riconosciuto.

#### **Belgio tedesco**

L'istruzione è obbligatoria **dai 6 ai 18 anni**, coprendo tre livelli educativi (istruzione primaria, secondaria inferiore e secondaria superiore di tipo accademico, pre-professionale, professionale o tecnico).

#### **Bosnia Erzegovina**

L'istruzione obbligatoria **dura 9 anni** (dai 6 ai 15 anni di età) e copre il livello primario e secondario inferiore.

<sup>10</sup> AA.VV., *Compendio di legislazione scolastica*, XVII edizione, Edizioni Giuridiche Simone, 2018, pp. 388-396.

### Bulgaria

L'istruzione obbligatoria **dura 11 anni** (dai 5 ai 16 anni di età) e copre il livello primario, secondario inferiore e parte del secondario superiore (2 anni).

La scuola primaria e la scuola secondaria inferiore sono organizzate in una struttura unica che dura 7 anni.

### Cipro

L'istruzione obbligatoria ha una durata di **10 anni e 4 mesi** e coincide con tre livelli di istruzione: pre-primario (*Nipiagogeio*), primario (*Dimotiko scholeio*) e secondario inferiore (*Gymnasio*), concludendosi alla fine di quest'ultimo livello a 15 anni di età.

### Croazia

L'istruzione obbligatoria **dura 9 anni, dai 6 ai 15 anni di età** (scuola pre-primaria, primaria e secondaria inferiore, *Osnovna skola*).

La primaria e secondaria inferiore sono composte da un unico ciclo, diviso in due sottocicli, ognuno della durata di 4 anni.

### Danimarca

L'istruzione obbligatoria **dura 10 anni: dai 6 ai 16 anni di età**. Si tratta di un ciclo a struttura unica che comprende i livelli primario e secondario inferiore. Tale ciclo prevede un anno aggiuntivo non obbligatorio fino ai 17 anni.

### Estonia

L'istruzione obbligatoria (*Pohiharidus*) è organizzata in un ciclo a struttura unica e **dura 9 anni, dai 7 ai 16 anni di età**, che corrisponde ai livelli primario e secondaria inferiore.

### Ex Repubblica jugoslava di Macedonia

L'istruzione obbligatoria **può durare 11, 12 o 13 anni**, a seconda del percorso di studi.

Inizia all'età di **5 anni e 7 mesi** e può terminare all'età di **17 anni** se lo studente segue un percorso di formazione professionale biennale, **all'età di 18 anni** se lo studente segue un percorso di formazione professionale triennale **o all'età di 19 anni** se lo studente frequenta un programma d'istruzione secondaria superiore (*Gimnazisko obrazovanie*) o un percorso di formazione professionale quadriennale (*Chetirigodishno struchno obrazovanie*).

### Finlandia

L'obbligo scolastico, della durata complessiva **di 10 anni**, va **dai 6 ai 16 anni di età** e copre tre livelli di istruzione: un anno di pre-primaria, sei anni di primaria e tre di secondaria inferiore.

Chi lo desidera, può proseguire l'istruzione di base per un ulteriore anno.

### Francia

L'istruzione obbligatoria **dura 10 anni, dai 6 ai 16 anni di età**, dopo la frequenza della prima classe di un *lycée* generale, tecnologico o professionale.

L'obbligo scolastico copre dunque tre livelli scolastici: quello della scuola elementare, quello del *collège* (istruzione secondaria inferiore), quello del primo anno del *lycée* (istruzione secondaria superiore).

Già dall'ultimo anno del *collège* gli alunni hanno la possibilità di seguire un insegnamento di orientamento generale e tecnologico in un liceo di istruzione generale e tecnologica, oppure di seguire un insegnamento professionale a tempo pieno in un liceo professionale.

### Germania

L'istruzione è obbligatoria **dai 6 ai 18 o 19 anni**, per una **durata di 12 o 13 anni**, a seconda del *Länd*.

Già all'inizio del livello secondario inferiore (10 anni di età) gli studenti, nella maggior parte dei *Länder*, devono scegliere un particolare indirizzo di studi.

I primi due anni di questo livello sono considerati anni di orientamento (*Orientierungsstufe*).

### Grecia

L'istruzione obbligatoria **dura 11 anni**: inizia a **4** e si conclude a **15 anni di età**.

Comprende tre livelli di istruzione: pre-primario (*Nipiagogeio*), primario (*Dimotiko scholeio*) e secondario inferiore (*Gymnasio*/ primo anno di *Esperino Gymnasio*).

### Irlanda

L'obbligo scolastico **dura 10 anni**. Inizia a **6 anni**, dopo due anni di scuola primaria non obbligatoria, e si conclude a **16 anni di età**. È organizzato su tre livelli scolastici: scuola primaria, scuola secondaria inferiore e primo anno della scuola secondaria superiore.

### Islanda

L'istruzione obbligatoria ha una **durata di 10 anni** e va **dai 6 ai 16 anni** di età.

Copre due livelli di istruzione (primaria e secondaria inferiore) organizzati in una singola struttura.

### Lettonia

L'obbligo **inizia a 5 anni** nel livello di educazione prescolare e si estende ai successivi due livelli (primaria e secondaria inferiore) organizzati in una struttura unica. Si **conclude a 16 anni**, età a partire dalla quale gli alunni possono scegliere un percorso di studi differenziato nel livello secondario superiore.

### Liechtenstein

L'obbligo scolastico ha una **durata di 9 anni**, **dai 6 ai 15 anni** di età, e copre due livelli di istruzione: primaria e secondaria inferiore. Dopo i 15 anni di età gli studenti possono scegliere di iscriversi ad un ulteriore anno di scuola secondaria superiore non obbligatorio.

### Lituania

L'istruzione è obbligatoria **dai 6 ai 16 anni**.

L'obbligo coincide esattamente con tre livelli di istruzione: pre-primario, primario e secondario inferiore.

Si conclude a 16 anni per una durata complessiva di 10 anni.

### Lussemburgo

L'obbligo scolastico **inizia a 4 anni** e si conclude **a 16** per una durata complessiva di 12 anni.

L'istruzione obbligatoria si estende su quattro livelli di istruzione: pre-primario, primario, secondario inferiore e secondario superiore.

A partire dalla fine della secondaria inferiore (15 anni di età) gli alunni devono scegliere tra due principali percorsi: generale e tecnico.

### Malta

La scolarità obbligatoria **dura 11 anni: inizia a 5 anni di età** (inizio della scuola primaria) **e si conclude a 16 anni di età**. Coincide con due livelli di istruzione (primaria e secondaria inferiore) più due anni di istruzione secondaria superiore.

### Montenegro

L'istruzione è obbligatoria **dai 6 ai 15 anni** di età. È organizzata in un'unica struttura comprendente due livelli scolastici: istruzione primaria e secondaria inferiore.

### Norvegia

L'istruzione è obbligatoria **dai 6 ai 16 anni** di età per un totale di **10 anni**. È organizzata in un'unica struttura comprendente due livelli scolastici: istruzione primaria (6-13 anni) e secondaria inferiore (13-16).

### Paesi Bassi

La scolarità obbligatoria ha una **durata di 13 anni**, inizia **a 5 anni**, dopo il primo anno di scuola pre-primaria (*Basisonderwijs*) non obbligatoria e si conclude **a 18 anni di età**. Copre i livelli di istruzione pre-primaria, primaria, secondaria inferiore, secondaria superiore generale e i primi due anni della formazione professionale.

### Polonia

L'istruzione obbligatoria **dura 9 anni, dai 6 ai 15 anni di età**, fino al termine del livello secondario inferiore. Dai 15 ai 18 anni di età sono previsti due anni di istruzione obbligatoria a tempo parziale nel livello di istruzione secondaria superiore.

### Portogallo

L'istruzione è obbligatoria per **12 anni, dai 6 ai 18 anni di età**. Comprende i livelli primario, secondario inferiore e superiore.

### Regno Unito (Inghilterra, Galles, Scozia, Irlanda del Nord)

L'istruzione obbligatoria **dura 11 anni (dai 5 ai 16 anni di età)** in Inghilterra, Galles e Scozia e **12 anni (dai 4 ai 16 anni di età)** in Irlanda del Nord.

Copre l'istruzione primaria e l'istruzione secondaria: l'istruzione primaria va dai 5 agli 11 anni in Inghilterra e Galles, dai 4 agli 11 anni in Irlanda del Nord e dai 5 ai 12 anni in Scozia.

La secondaria inferiore ha una durata di 3 anni, mentre l'obbligatorietà nell'istruzione secondaria superiore dura 2 anni, ad eccezione della Scozia dove dura solo 1 anno.

### Repubblica Ceca

La frequenza scolastica è obbligatoria **per 10 anni: dai 5 ai 15 anni di età**.

L'obbligatorietà inizia con l'ultimo anno del livello pre-scolare e si conclude al termine del livello secondario inferiore.

### Romania

L'istruzione obbligatoria **dura 11 anni: dai 6 ai 17 anni di età**.

Copre la scuola primaria (5 anni), il livello secondario inferiore (4 anni) e i primi due anni del livello secondario superiore.

Dopo 8 anni di obbligo, al termine dei primi 4 anni di istruzione secondaria inferiore, gli alunni scelgono se proseguire gli ultimi 2 anni di obbligo scolastico in un percorso generale (*Liceu*), o in un percorso professionale.

### Serbia

L'obbligo scolastico **dura 9 anni**, a partire **dai 5 anni e mezzo fino ai 14 anni e mezzo**. Comprende tre livelli: ultimo anno del livello prescolare, primario e secondario inferiore.

### Slovacchia

L'istruzione obbligatoria **dura 10 anni: dai 6 ai 16 anni di età**.

È organizzata secondo diversi modelli strutturali: in un ciclo di base come struttura unica, oppure in un livello primario, secondario inferiore e secondario superiore (di cui rientra nell'istruzione obbligatoria solo un anno).

### Slovenia

L'obbligo scolastico **dura 9 anni** e si svolge in una struttura unica (*Osnovna sola*) corrispondente ai livelli primario (6 anni) e secondario inferiore (3 anni).

### Spagna

L'istruzione obbligatoria inizia **a 6 e termina a 16 anni** ed è suddivisa in tre livelli educativi: istruzione primaria, secondaria inferiore e il primo anno della secondaria superiore. Nel caso in cui lo studente scelga il percorso *Ensenanzas de Musica y Danza*, l'obbligatorietà copre 4 anni del livello *Elementales* (dagli 8 ai 12 anni di età) e 4 anni del livello *Profesional* (12-16 anni).

### Svezia

I **10 anni** di obbligo scolastico (**dai 6 ai 16 anni di età**) coprono l'ultimo anno del livello prescolare e l'intera durata dell'istruzione di base (*Grundskola*) organizzata in una struttura unica, corrispondente ai livelli primario e secondario inferiore.

### Svizzera

L'istruzione è obbligatoria **dai 4 ai 15 anni di età**. Gli **11 anni** di obbligatorietà vanno dal livello pre-scolare fino al termine del livello secondario inferiore.

### Turchia

La frequenza scolastica è obbligatoria per **12 anni**: inizia a **5 anni e 6 mesi** con l'istruzione primaria e termina a **17 anni e 6 mesi di età** con la fine dell'istruzione secondaria superiore generale (*Lisesi*).

## Ungheria

La scolarità obbligatoria **dura 13 anni: inizia a 3 anni** (livello prescolare) e si conclude **a 16 anni di età**, al termine dei primi due anni di secondaria superiore. Comprende un'ampia offerta di istruzione organizzata secondo modelli diversi: ciclo di base come struttura unica, oppure suddiviso in un livello primario e secondario inferiore e un livello secondario superiore che si suddivide, negli indirizzi di studio generale e professionale.

## Docenza: il “MAESTRO UNICO” in Europa

### In Italia

La scuola elementare fino al 1990 era organizzata secondo il principio del **maestro unico** (cioè un maestro per ciascuna classe).

Dal 1990, con l'approvazione della Legge n. 148 del 5 giugno 1990 e dopo anni di sperimentazione, scomparve questa figura e si passò **al gruppo di docenti** (il cosiddetto modulo didattico).

Con il D Lgs. n. 59 del 2004 applicativo della Legge Moratti nacque la figura del **docente tutor**: una figura di orientamento, di consulenza e di tutorato per ciascuno studente, al fine di giungere a un grado crescente di personalizzazione dei processi di insegnamento e di apprendimento.

La riforma Gelmini ha reintrodotto il **maestro unico, o meglio prevalente**, per quanti lo richiedano, a partire dalle classi prime dell'anno scolastico 2009/2010.

### In Europa

#### – Austria

Per tutti e quattro gli anni della scuola primaria sono previsti un maestro unico per classe affiancato da un insegnante di religione e, in certi casi, da un insegnante di lavori tecnici e/o tessili.

#### – Belgio fiammingo

Un maestro unico che insegna tutte le materie. Alcune volte sono nominati insegnanti specifici per alcune materie (musica, educazione fisica, religione ed etica non confessionale).

#### – Belgio francese

In genere c'è un unico insegnante responsabile di tutte le materie, eccetto per i corsi di filosofia, educazione fisica, lingua moderna. Molto raramente accade che alcuni insegnanti specializzino e si dividano le materie (*assouplissement da titulariat*) il che avviene alla fine dell'istruzione primaria.

#### – Estonia

Nei primi sei anni del ciclo di base (corrispondenti al livello primario) è previsto un maestro unico (docente generalista) che insegna tutte le materie.

#### – Finlandia

Nei primi sei anni del ciclo di base (corrispondenti al livello primario) c'è generalmente un maestro unico che insegna tutte le materie.

- **Francia**  
È previsto il maestro unico. Talvolta si riscontra la presenza di insegnanti specialistici negli ambiti artistici e sportivi, ma in genere si tenta di scoraggiare questa tendenza.
- **Germania**  
È assegnato il maestro unico al primo e al secondo anno, mentre al terzo vengono introdotti più maestri per le varie materie, così da far abituare gli alunni al livello secondario.
- **Grecia**  
C'è un maestro specialista per inglese e seconda lingua straniera, educazione fisica e musica.
- **Inghilterra**  
È previsto il maestro unico, generalmente con incarico annuale (cambia ogni anno).
- **Lituania**  
C'è il maestro unico. Se il maestro non ha qualifiche specifiche vengono introdotti altri docenti per lingua straniera, danza etc.
- **Malta**  
Sono previsti il maestro unico annuale (cambia ogni anno) e altri insegnanti per arte, musica teatro, informatica e comunicazione, sviluppo personale e sociale, scienze, educazione fisica.
- **Paesi Bassi**  
È stato introdotto il maestro unico, ma le scuole possono avere docenti specialisti per alcune materie (ad esempio per educazione fisica, religione, arte, musica, artigianato).
- **Portogallo**  
Lo stesso insegnante accompagna la classe per tutto il primo ciclo del percorso obbligatorio (da 6 a 10 anni).
- **Repubblica Ceca**  
Nel primo ciclo della struttura unica di base (corrispondente al livello primario) vi è generalmente un maestro unico (insegnante generalista).  
Talvolta lingue straniere e educazione fisica sono insegnate da un docente specifico.
- **Romania**  
È previsto un unico insegnante per classe.
- **Slovacchia**  
Un insegnante eventualmente affiancato da altri docenti (che insegnano anche in altre classi del primo o del secondo ciclo) per musica, disegno, educazione fisica, educazione tecnica.
- **Spagna**  
C'è il maestro unico, ma sono previsti insegnanti specialistici per educazione fisica, musica, lingua straniera e per eventuali altre materie offerte dalla scuola.

- **Svezia**  
In genere è assegnato un insegnante per i primi tre anni del ciclo unico (da 7 a 10 anni).
- **Ungheria**  
C'è il maestro unico per i primi due anni e un altro maestro unico per i successivi due anni.

## LA VALUTAZIONE NEL LIVELLO DI ISTRUZIONE SECONDARIA INFERIORE

### In Italia

Lo 'Statuto delle studentesse e degli studenti nella scuola secondaria' prevede, tra i diritti dello studente, quello ad *“una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento”*.

La valutazione degli alunni, sia formativa che sommativa ha come oggetto il processo di apprendimento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) di ogni istituto, con le Indicazioni nazionali per il curricolo e con la personalizzazione dei percorsi. Nel PTOF, il Collegio dei docenti definisce anche le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo.

### In Europa

#### - Finlandia

Nei primi sette anni della scuola di base (struttura unica dell'obbligo) la valutazione viene espressa tramite un giudizio o una votazione numerica. Alla fine, però, il voto deve essere numerico, anche se può essere accompagnato da un giudizio.

La scala numerica dei voti utilizzata per la valutazione va da 4 a 10; in particolare:

- 4 = insufficiente;
- 5 = sufficiente;
- 6 = discreto;
- 7 = soddisfacente;
- 8 = buono;
- 9 = molto buono;
- 10 = eccellente.

#### - Francia

Non esiste alcuna regolamentazione concernente la valutazione degli alunni del *collège* (livello secondario inferiore). In pratica il giudizio sui risultati conseguiti dagli allievi si traduce in una serie di voti riportati sul libretto dell'alunno, inviato ogni trimestre ai genitori. Tali voti sono accompagnati, per ogni materia, da giudizi dettagliati.

– **Germania**

La valutazione viene espressa sulla base di una scala di 6 voti:

- 1 = molto buono;
- 2 = buono;
- 3 = soddisfacente;
- 4 = sufficiente;
- 5 = insufficiente;
- 6 = gravemente insufficiente.

– **Grecia**

La valutazione nel livello secondario obbligatorio è sia numerica che descrittiva.

– **Danimarca**

Negli ultimi anni del ciclo unico dell'obbligo (corrispondenti al nostro secondario inferiore) i voti vengono attribuiti sulla base di una scala numerica divisa in 7 livelli:

- 12 = performance eccellente;
- 10 = performance molto buona;
- 7 = buona performance;
- 4 = onesta performance;
- 02 = performance ai limiti della sufficienza;
- 00 = performance insufficiente;
- 3 = performance inaccettabile.

– **Polonia**

La scala dei voti è la seguente:

- 6 = eccellente;
- 5 = molto buono;
- 4 = buono;
- 3 = soddisfacente;
- 2 = accettabile;
- 1 = insoddisfacente.

– **Portogallo**

Nel terzo ciclo (corrispondente al livello secondario inferiore) viene attribuita una votazione da 1 a 5. Nelle aree curriculari non disciplinari la valutazione è espressa con i seguenti giudizi qualitativi: insoddisfacente, soddisfacente, più che soddisfacente.

– **Spagna**

I risultati della valutazione, nel livello dell'istruzione secondaria obbligatoria, sono espressi in termini eli: insoddisfacente, soddisfacente, buono, molto buono, eccellente.

Questi stessi risultati devono essere espressi anche con numeri da 0 a 10 (utilizzando solo numeri interi).

I voti sono i seguenti

- 0, 1, 2, 3 o 4 = insoddisfacente;
- 5 = soddisfacente;
- 6 = buono;
- 7 o 8 = molto buono;
- 9 o 10 = eccellente.

– **Svezia**

Il sistema di voto utilizzato si basa su una scala di tre giudizi: sufficiente, distinto, più che distinto.

– **Ungheria**

I voti attribuiti durante l’anno e al termine dei trimestri sono i seguenti:

5 = eccellente

4 = buono

3 = discreto

2 = sufficiente

1 = insufficiente

La condotta viene valutata con un sistema di 4 voti

5 = esemplare

4 = buono

3 = discontinua

2 = cattiva/negligente

### 3.4.2. Sistemi educativi europei

#### Caratteristiche essenziali<sup>11</sup>

#### ALBANIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria (Arsimi Fillor): dai 6 ai 12 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria (Arsimi i mesëm i ulët): dai 12 ai 15/16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (Gjimnazi, Arsimi i mesëm i orientuar) 15-18/19 anni di età</li> <li>Istruzione professionale (Arsimi i mesëm profesional) 15-19 anni di età</li> </ul>

#### AUSTRIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione pre-primaria: 5 anni di età (Kindergarten)</li> <li>Istruzione primaria (Volksschule): 6-10 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore: 10-14 anni di età               <ul style="list-style-type: none"> <li>Hauptschule (scuola secondaria generale);</li> <li>Neue Mittelschule (nuova scuola secondaria, programma pilota);</li> <li>Allgemeinbildende höhere Schule (scuola secondaria di tipo accademico);</li> <li>Volksschuloberstufe (livello superiore della scuola primaria);</li> </ul> </li> <li>Istruzione secondaria superiore: 14-15 anni di età (solo il primo anno rientra nel ciclo dell'obbligo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (<i>Allgemeinbildende höhere Schule, Oberstufenrealgymnasium</i>): 14-18 anni di età</li> <li>Istruzione preprofessionale e professionale (<i>Polytechnische Schule, Berufsschule und Lehre, Ausbildungen im Gesundheitsbereich</i>): 14-18/19 anni di età</li> <li>Istruzione tecnica e professionale (<i>Berufsbildende mittlere Schule/Berufsbildende höhere Schule</i>): 14-18 anni di età</li> </ul>

#### BELGIO

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 12 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria: dai 6 ai 12 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria: dai 12 ai 15/16 anni di età (tempo pieno) – dai 15/16 ai 18 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale, tecnica, artistica, professionale:</li> <li>Secondo grado: 14-16 anni di età</li> <li>Terzo grado: 16-18 anni di età</li> </ul>

<sup>11</sup> Euridice, Quaderni – *Strutture dei sistemi educativi europei: diagrammi 2018/19*, <http://eurydice.indire.it/pubblicazioni/strutture-dei-sistemi-educativi-europei-20182019/>.

## BOSNIA ERZEGOVINA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 9 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 3/4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione di base (Osnovna škola): 6-15 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione di base generale (Gimnazija): 15-19 anni di età</li> <li>Istruzione professionale (Srednja stručna škola): 15-18/19 anni di età</li> </ul>

## BULGARIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata 4/5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria: 5-7 anni</li> <li>Istruzione primaria (Natchalno utchilishte): 7-11 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Progimnazialno Utchilishte): 11-14 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria superiore (Gimnazia): 14-19 anni di età (solo i primi due anni rientrano nel ciclo dell'obbligo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnazia: 14-19 anni di età</li> <li>Profilirana gimnazia: 14-19 anni di età</li> <li>Professionalna gimnazia: 14-19 anni di età</li> </ul>

## CIPRO

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni e 4 mesi</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata 4/5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria (Nipiagogeio): 4 anni e 8 mesi – 5 anni e 8 mesi di età</li> <li>Istruzione primaria (Dimotiko Scholeio): 5 anni e 8 mesi-11 anni e 8 mesi di età</li> <li>Istruzione secondaria (Gymnasio): 11 anni e 8 mesi -15 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liceo unificato: 15-18 anni di età</li> <li>Scuole serali: 15-19 anni di età</li> <li>Istituti tecnici e professionali: 15-18/19 anni di età</li> </ul>

## CROAZIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 9 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata 4/5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria (Dječji vrtić): 6-7 anni di età</li> <li>Istruzione di base (Osnovna škola) : 7-15 anni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liceo: 15-19 anni di età</li> <li>Istruzione professionale quadriennale/quinquennale: 15-19/20 anni di età</li> <li>Istruzione professionale triennale/educazione per adulti: 15-18/19 anni di età</li> </ul>

**DANIMARCA**

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2/3 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione di base (Folkeskole): 6/16 anni di età</li> </ul>	Istruzione generale: <ul style="list-style-type: none"> <li>Gymnasium - STX: 16-19 anni di età</li> <li>Højere handelseksamen – HHX: 16-19 anni di età</li> <li>Højere teknisk esame – HTX: 16-19 anni di età</li> </ul>

**ESTONIA**

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 9 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione di base (Põhikool): 7-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (Gümnaasium): 16-19 anni di età</li> <li>Istruzione professionale (Kutseõppeasutus): 16-19 anni di età</li> </ul>

**EX REPUBBLICA DEMOCRATICA DI MACEDONIA**

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11/12/13 anni dipende dal percorso di studi</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2/3/4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria e secondaria inferiore in un'unica struttura (Devetgodishno osnovno obrazovanie): 5 anni e 7 mesi -14 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria superiore di base: 14-18 anni di età (l'istruzione obbligatoria per questa tipologia di corso è fino a 18 anni di età)</li> <li>Istruzione professionale biennale (Strucno osposobu-vanje): 14-16 anni di età (l'istruzione obbligatoria per questa tipologia di corso è fino a 16 anni di età)</li> <li>Istruzione professionale triennale (Strucno obrazovanie za zanimanja): 14-17 anni di età (l'istruzione obbligatoria per questa tipologia di corso è fino a 17 anni di età)</li> <li>Istruzione professionale quadriennale: 14-18 anni di età (l'istruzione obbligatoria per questa tipologia di corso è fino a 18 anni di età)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione secondaria superiore di base: 14-18 anni di età (l'istruzione obbligatoria per questa tipologia di corso è fino a 18 anni di età)</li> <li>Istruzione professionale biennale (Strucno osposobu-vanje): 14-16 anni di età (l'istruzione obbligatoria per questa tipologia di corso è fino a 16 anni di età)</li> <li>Istruzione professionale triennale (Strucno obrazovanie za zanimanja): 14-17 anni di età (l'istruzione obbligatoria per questa tipologia di corso è fino a 17 anni di età)</li> <li>Istruzione professionale quadriennale: 14-18 anni di età (l'istruzione obbligatoria per questa tipologia di corso è fino a 18 anni di età)</li> </ul>

## FINLANDIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 3 anni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria: 6 anni di età</li> <li>Istruzione di base (Perusopetus/Grundläggande Utbildning): 7-16 anni di età</li> </ul>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="664 283 941 476">                     Istruzione generale: (Lukio/Gymnasium)                       Istruzione e formazione professionale(Ammantillinen koulutus/Yrkesutbildning)                 </td> <td data-bbox="941 283 1163 476" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">                     } 16-19 anni di età                 </td> </tr> </table>	Istruzione generale: (Lukio/Gymnasium)  Istruzione e formazione professionale(Ammantillinen koulutus/Yrkesutbildning)	} 16-19 anni di età
Istruzione generale: (Lukio/Gymnasium)  Istruzione e formazione professionale(Ammantillinen koulutus/Yrkesutbildning)	} 16-19 anni di età		

## FRANCIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria (Ecole élémentaire): 6-11 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Collège): 11-15 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria superiore (Lycée): 15-16 anni di età (solo il primo anno rientra nel ciclo dell'obbligo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale(Lycée d'enseignement général et technologique): 15-18 anni di età</li> <li>Istruzione e formazione professionale (Lycée professionnel): 15-17/18 anni di età</li> <li>Centro di Formazione di apprendistato (Centre de formation d'apprentis): 15-17/18 anni di età</li> </ul>

## GERMANIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 12/13 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2/3 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria (Grundschule): 6-10 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierungsstufe (fase di orientamento): 10-12 anni di età</li> <li>Gymnasium/Realschule/ Hauptschule/Gesamtschule e tipi di scuola che offrono vari corsi di studi (Schularten mit mehreren Bildungsgängen): 10/12 – 15/16 anni di età</li> </ul> </li> <li>Istruzione secondaria superiore: 15/16 – 18/19 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (Gymnasiale Oberstufe): 15-16/18-19 anni di età</li> <li>Istruzione professionale a tempo pieno:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufsfachschule: 15/16-18 anni di età</li> <li>Fachoberschule: 16-18 anni di età</li> </ul> </li> <li>Sistema duale (Dualese System): 15/16-18/19 anni di età</li> </ul>

## GRECIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2/3 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria (Nipiagogeio): 4-6anni di età</li> <li>Istruzione primaria (Dimotiko Scholeio): 6-12 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Gymnasio): 12-15 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (Geniko Lykeio)</li> <li>Istruzione professionale (Epaggelmatiko Lykeio)</li> <li>Formazione professionale (Epaggelmatikes Scholes): 16-18 anni di età</li> </ul> <p style="text-align: right;">} 15-18 anni di età</p>

## IRLANDA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2/3 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria (Primary schools): 6-12 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Vocational/Comprehensive/Community schools, colleges): 12-15 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria superiore (Vocational/Comprehensive/Community schools, colleges): 15-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale e professionale (Vocational/Comprehensive/Community schools, colleges): da 15-16 a 17-19 anni di età</li> </ul>

## ISLANDA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria e secondaria inferiore in un'unica struttura (Grunnskóli): 6-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione secondaria superiore (Framhaldsskóli): 16-20 anni di età</li> </ul>

## LETTONIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata 3/4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione prima infanzia (Pirmsskolas izglītības iestāde-bernodarzs): 5-7 anni di età</li> <li>Istruzione primaria (Sākumskola): 7-13 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Pamatskola, Gimnazija) 13-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione secondaria superiore generale (Vidusskola): 16-19 anni di età</li> <li>Ginnasio (Ģimnāzija): 16-19 anni di età</li> <li>Istruzione tecnica e professionale (Profesionālās izglītības iestāde): 16-19/20 anni di età</li> </ul>

## LIECHTENSTEIN

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 9 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 3 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione primaria (Primarschule): 6-11 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore (Sekundarschulen): 11-15 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione secondaria superiore generale (Matu-riätsschule): 15-18 anni di età</li> </ul>

## LITUANIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione preprimaria: 6 anni di età</li> <li>• Istruzione primaria (Pradinė mokykla/Mokykla-darželis): 7-11 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore generale (Pagrindinė mokykla/Propimmaziė Gimnazija): 11-15 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore (Gimnazija): 15/17 anni di età (solo il primo anno rientra nel ciclo dell'obbligo)</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore professionale (Profesinė mokykla): 14-17 anni di età (solo i primi due anni rientrano nel ciclo dell'obbligo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione generale (Gimnazija/Vidurinė mokykla)</li> <li>• Istruzione professionale (Profesinė mokykla)</li> </ul> <p style="text-align: right;">} 17-20 anni di età</p>

## LUSSEMBURGO

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 12 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 3/4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione preprimaria (Vorschule-Préscolaire)-Ciclo 1: 4-6 anni di età</li> <li>• Istruzione primaria (Primärshule- école primaire)- Ciclo 2: 6-8 anni; Ciclo 3: 8-10 anni; Ciclo 4: 10-12 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore (Lyceum-Lycée): 12-15 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore (Technisches Lyceum-Lycée technique): 12-15 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria superiore (Lyceum-Lycée): 15-19 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> <li>• Istruzione secondaria superiore formazione tecnica (Technische ausbildung- Régime technique): 15-19 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> <li>• Istruzione secondaria superiore formazione tecnica (Technikerausbildung - Régime de technicien): 15-19 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> <li>• Istruzione secondaria superiore formazione professionale (Berufsausbildung – Régime professionnell): 15-18 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione secondaria superiore (Lyceum-Lycée): 15-19 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> <li>• Istruzione secondaria superiore formazione tecnica (Technische ausbildung - Régime technique): 15-19 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> <li>• Istruzione secondaria superiore formazione tecnica (Technikerausbildung - Régime de technicien): 15-19 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> <li>• Istruzione secondaria superiore formazione professionale (Berufsausbildung - Régime professionnell): 15-18 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> </ul>

## MALTA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 3/4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione primaria (<i>Primary schools</i>): 5-11 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore (<i>Middle schools</i>): 11-14 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria superiore (<i>Secondary schools</i>): 14-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione generale (Junior College/ Higher secondary schools): 16-18 anni di età</li> <li>• Istruzione professionale: 16-18/19 anni di età</li> <li>• Istruzione e formazione secondaria non terziaria (Isti-tute of Tourism Studies): 17-18/19 anni di età</li> <li>• Istruzione e formazione secondaria non terziaria (Malta College of Arts, Science and Technology) 17-19/20 anni di età</li> </ul>

## MONTENEGRO

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria e secondaria inferiore in un'unica struttura (Osnovna škola): 6 -15 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione secondaria superiore generale (Gimnazija): 15- 19 anni di età</li> <li>Istruzione professionale (Srednja stručna škola): 15- 19 anni di età</li> </ul>

## NORVEGIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 3 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria e secondaria inferiore in un'unica struttura (Grunnskole): 6-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione secondaria superiore generale: 16-19 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria superiore specializzata: 16-19 anni di età</li> </ul>

## PAESI BASSI

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 13 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2/3/4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria: 5-6 anni di età</li> <li>Istruzione primaria (Basisonderwijs): 6-12 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria (Voortgezet onderwijs)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione pre-universitaria (Vorbereidend weten-schappelijk onderwijs-VWO): 12-18 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria superiore generale (Hoger algemeen voortgezet onderwijs-HAVO): 12-17 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria preprofessionale (Voorbe-reidend middelbaar beroepsonderwijs-VMBO): 12-16 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria speciale (Speciaal voortgezet onderwijs): 12-18/20 anni di età</li> <li>Formazione pratica (Praktijkonderwijs): 12-18 anni di età</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preuniversitaria (Vorbereidend weten-schappelijk onderwijs-VWO): 15-18 anni di età</li> <li>Istruzione generale (Hoger algemeen voortgezet on-derwijs-HAVO): 15-17 anni di età</li> <li>Istruzione professionale (Middelbaar beroepsonderwijs-MBO): 16-17/18-19-20 anni di età</li> </ul>

## POLONIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 9 anni a tempo pieno 3 anni a tempo parziale</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2/3/4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria (Oddzial przedszkolny): 6 anni di età</li> <li>Istruzione primaria (Szkoła podstawowa): 7-15 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Gimnazjum): 15-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (Liceum ogólnokształcące): 16-19 anni di età</li> <li>Istruzione specialistica (Liceum profilowane): 16-19 anni di età</li> <li>Istruzione tecnica (Technikum): 16-20 anni di età</li> <li>Istruzione professionale di base (Zasadnicza szkoła zawodowa): 15-18/19 anni di età</li> </ul>

## PORTOGALLO

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 12 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 3 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria (Ensino básico): 6-12 anni di età           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1° ciclo: 6-10 anni di età</li> <li>• 2° ciclo: 10-12 anni di età</li> </ul> </li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Ensino básico-3° ciclo): 12-15 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria superiore (Ensino secundário): 15-18 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (Cursos científico-humanísticos)</li> <li>Istruzione e Formazione Professionale (Cursos tecnológico/cursos artísticos especializados/cursos profissionais)</li> </ul> <p style="text-align: right;">} 15-18 anni di età</p>

## REGNO UNITO - INGHILTERRA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2 anni e oltre</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria (Primary schools: Key stage 1 + Key stage 2): 5-11anni di età</li> <li>Istruzione secondaria (Secondary schools: Key stage 3 + Key stage 4): 11-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale e professionale (Secondary School)</li> <li>Istruzione generale e professionale</li> </ul> <p style="text-align: right;">} 16-18 anni di età e oltre</p>

## REGNO UNITO - GALLES

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2 anni e oltre</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione primaria (Primary schools: Key stage 1 + Key stage 2): 5-11 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria (Secondary schools: Key stage 3 + Key stage 4): 11-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione generale e professionale (Secondary School)</li> <li>• Istruzione generale e professionale</li> </ul> <p style="text-align: right;">} 16-18 anni di età e oltre</p>

## REGNO UNITO - SCOZIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2 anni e oltre</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione primaria (Primary schools: Key stage 1 + Key stage 2): 5-11 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria (Secondary schools: Key stage 3 + Key stage 4): 11-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione generale e professionale (Secondary School)</li> <li>• Istruzione generale e professionale</li> </ul> <p style="text-align: right;">} 16-18 anni di età e oltre</p>

## REGNO UNITO - IRLANDA DEL NORD

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 12 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2 anni e oltre</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione pre primaria (Foundation stage): 4-6 anni</li> <li>• Istruzione primaria (Primary schools: Key stage 1 + Key stage 2): 6-11 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria (Secondary schools: Key stage 3 + Key stage 4): 11-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione generale e professionale (Secondary School)</li> <li>• Istruzione generale e professionale</li> </ul> <p style="text-align: right;">} 16-18 anni di età e oltre</p>

## REPUBBLICA CECA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria: 5-6 anni di età</li> <li>Istruzione di base (Základní škola): 6-15 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Gymnázium/Taneční konservatoř): 11-15 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (Gymnázium)</li> <li>Istruzione tecnica (Střední škola)</li> <li>Istruzione artistica (Taneční konservatoř)</li> </ul> <p style="text-align: right;">} 15-19 anni di età</p>

## ROMANIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 1/2/3 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria (Școala primară): 6-11 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Gimnaziu): 11-15 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria superiore (Liceu): 15-17 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (Liceu): 15-19 anni di età</li> <li>Istruzione specialistica/professionale (Școală Profesională): 15-18 anno di età</li> </ul>

## SERBIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 9 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria (Predškolska ustanova): 5 anni e 5 mesi * 6 anni e 6 mesi di età</li> <li>Istruzione primaria e secondaria inferiore in un'unica struttura (Osnovna škola): 6 anni e 6 mesi -14 anni e 5 mesi di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione secondaria superiore generale (Gimnazija /Umetnička škola/Mešovita škola): 14 anni e 5 mesi di età - 18 anni e 5 mesi di età</li> <li>Istruzione professionale (Srednja stručna škola): 14 anni e 5 mesi di età - 18 anni e 5 mesi di età</li> </ul>

## SLOVACCHIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 5/6 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione di base (Základná škola): 6-15 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria superiore generale (Gymnázium): 15-19 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> <li>Istruzione secondaria superiore di specializzazione (Stredná odborná škola): 15-20 anni (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione secondaria superiore generale (Gymnázium): 15-19 anni di età (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> <li>Istruzione secondaria superiore di specializzazione (Stredná odborná škola): 15-20 anni (l'istruzione obbligatoria è fino a 16 anni di età)</li> </ul>

## SLOVENIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 9 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2/3/4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione di base (Osnovna šola): 6-15 anni di età</li> <li>Istruzione primaria: 6-12 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore: 12-15 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale: 15-19/20 anni di età</li> <li>Istruzione tecnica (Srednje poliklicna in strokovno šola): 15-19 anni di età</li> </ul>

## SPAGNA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 1½/2 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione primaria (Educación primaria): 6-12 anni di età</li> <li>Istruzione secondaria inferiore (Educación secundaria obligatoria - ESO): 12-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale (Bachillerato): 16-18 anni di età</li> <li>Istruzione e Formazione Professionale (Ciclos formativos): 16-17½/18 anni di età</li> </ul>

## SVEZIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 10 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 3 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione preprimaria (För-skole-klass): 6 anni di età</li> <li>Istruzione di base (Grundskola): 7-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istruzione generale e Istruzione e formazione professionale (Gymnasieskola): 16-19 anni di età</li> </ul>

## SVIZZERA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 11 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 3/4/5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione preprimaria (Kindergarten): 4/5-6 anni di età</li> <li>• Istruzione primaria (Primarschule): 6-12 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore (Sekundarstufe I): 12-15 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione secondaria superiore generale (Gymnasiale Maturitätsschulen): 15-18/19 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria superiore specializzata (Fachmittelschulen): 15-18/19 anni di età</li> <li>• Formazione professionale di base (Berufliche Grundbildung): 15-18/19/20 anni di età</li> </ul>

## TURCHIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 12 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 4/5 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione primaria (İlkokul): 5 anni e 6 mesi - 9 anni e 6 mesi di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore (Ortaokul/İmam Hatip Ortaokulu): 9 anni e 6 mesi - 13 anni e 6 mesi di età</li> <li>• Istruzione secondaria superiore generale (Lisesi): 13 anni e 6 mesi - 17 anni e 6 mesi di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione secondaria superiore generale (Lisesi): 13 anni e 6 mesi - 17 anni e 6 mesi di età</li> <li>• Istruzione delle scienze sociali (Sosyal Bilimler Lisesi): 13 anni e 6 mesi/ 14 anni e 6 mesi - 18 anni e 6 mesi di età</li> <li>• Istruzione tecnica e professionale (Mesleki ve Teknik Lisesi): 13 anni e 6 mesi - 18 anni e 6 mesi di età</li> </ul>

## UNGHERIA

<b>Istruzione obbligatoria</b> <i>Durata: 13 anni</i>	<b>Istruzione Secondaria Superiore</b> <i>Durata: 2/3/4 anni</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione preprimaria (Óvoda): 3-6 anni di età</li> <li>• Istruzione primaria (Általános iskola): 6-10 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore (Gimnázium): 10-14 anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria superiore (Gim-názium/Szakközépiskola): 14-16 anni di età</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istruzione generale (Gimnázium): 14-18 anni di età</li> <li>• Istruzione generale e pre-professionale (Szakközé-piskola): 14-18/19/20 anni di età</li> <li>• Istruzione professionale e formazione con due anni di istruzione generale (Szakiskola): 14-16 (generale) – (14/15) 16-18/19/20 (professionale) anni di età</li> <li>• Istruzione secondaria inferiore e superiore generale (Gimnázium): 10-12/12-14/14-18/19 anni di età (l'istruzione è obbligatoria fino a 16 anni di età)</li> <li>• Istruzione secondaria superiore generale e istruzione post-secondaria non terziaria professionale (Szak-középiskola): 14-18/19/20 anni di età (l'istruzione è obbligatoria fino a 16 anni di età)</li> <li>• Istruzione secondaria superiore professionale e for-mazione con due anni di istruzione generale (Szaki-skola): 14-15 (generale) – 14-16/17 (professionale) anni di età (l'istruzione è obbligatoria fino a 16 anni di età)</li> </ul>



## Materiali per il formatore

### Focus

su

## Istruzione e Formazione Italia e in Europa

Testi nel sito: [www.cnos-scuola.it](http://www.cnos-scuola.it)

- **Riforme recenti** sull'ordinamento scolastico e formativo in Italia  
*La scheda illustra, in chiave storica, i principali interventi normativi che hanno innovato la scuola.*
- La **sussidiarietà orizzontale** nelle politiche scolastiche e formative delle Regioni  
*La scheda illustra le principali misure adottate dalle Regioni nei confronti della scuola paritaria e nei confronti delle istituzioni formative accreditate. Ciò permette al lettore di verificare quanto il principio della sussidiarietà orizzontale trovi attuazione nei vari territori, oltre che a livello centrale.*
- La **libertà di scelta educativa** in Europa  
*In Europa il dibattito sull'opportunità di finanziamento alle scuole non governative è ancora presente solo nei Paesi meridionali (Portogallo, Spagna, Francia e Italia) mentre è assente nella quasi totalità degli altri Paesi europei.  
La scheda illustra in maniera sommaria la situazione della libertà di scelta educativa in Europa.*



**Centri di Formazione  
Professionale  
e Scuole paritarie salesiane**

**Anno 2018/2019**



## LIVELLO EUROPEO

### PRESIDENTE

Fabio Attard,  
Sede Centrale Salesiana  
Via Marsala, 42  
00185 Roma  
fattard@sdb.org

### SEGRETARIO ESECUTIVO

Ángel Gudiña Canicoba  
AISBL n° 456.124.880  
Clos André Rappe, 8 1200  
BRUXELLES  
dbi@sdb.org

## LIVELLO NAZIONALE

### Sede Nazionale CNOS-FAP

Presidente	d. ENRICO STASI	<a href="mailto:presidente.nazionale@cnos-fap.it">presidente.nazionale@cnos-fap.it</a>
Vicepresidente	d. ROBERTO DAL MOLIN	<a href="mailto:segretariogeneralecisi@donboscoitalia.it">segretariogeneralecisi@donboscoitalia.it</a>
Legale Rappresentante Federazione CNOS-FAP		
Direttore Generale con procura	d. LUIGI ENRICO PERETTI	<a href="mailto:e.peretti@cnos-fap.it">e.peretti@cnos-fap.it</a>
Direttore nazionale dell'offerta forma-tiva	d. PIETRO MELLANO	<a href="mailto:p.mellano@cnos-fap.it">p.mellano@cnos-fap.it</a>
Direttore Amministrativo Nazionale	d. MARIO TONINI	<a href="mailto:m.tonini@cnos-fap.it">m.tonini@cnos-fap.it</a>
Segreteria generale	Sabrina Morotti	<a href="mailto:s.morotti@cnos-fap.it">s.morotti@cnos-fap.it</a>
Staff della Giunta Esecutiva	Anna Calderini Giulia Carfagnini Claudia Ceravolo Sabrina Di Palma Tiziana Fasoli Federica Formosa Francesco Gentile Giuseppe Lops Giulia Norcia Angelica Progetti Anuta Viorica Rus Francesco Rosati Ivan Toscano	<a href="mailto:a.calderini@cnos-fap.it">a.calderini@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:g.carfagnini@cnos-fap.it">g.carfagnini@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:c.ceravolo@cnos-fap.it">c.ceravolo@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:s.dipalma@cnos-fap.it">s.dipalma@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:t.fasoli@cnos-fap.it">t.fasoli@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:f.formosa@cnos-fap.it">f.formosa@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:f.gentile@cnos-fap.it">f.gentile@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:g.lops@cnos-fap.it">g.lops@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:g.norcia@cnos-fap.it">g.norcia@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:a.progetti@cnos-fap.it">a.progetti@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:a.rus@cnos-fap.it">a.rus@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:f.rosati@cnos-fap.it">f.rosati@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:i.toscano@cnos-fap.it">i.toscano@cnos-fap.it</a>

CNOS-FAP

Telefono: 06 5107751 - Fax 06 5137028  
e-mail: [segreteria.nazionale@cnos-fap.it](mailto:segreteria.nazionale@cnos-fap.it)  
Sito: [www.cnos-fap.it](http://www.cnos-fap.it)

### Sede Nazionale CNOS/Scuola

Presidente	d. PIETRO MELLANO	<a href="mailto:p.mellano@cnos-fap.it">p.mellano@cnos-fap.it</a>
Vicepresidente	d. SERGIO CASTELLINI	<a href="mailto:castells@astori.it">castells@astori.it</a>
Delegato CNOS/Scuola	d. PIETRO MELLANO	<a href="mailto:p.mellano@cnos-fap.it">p.mellano@cnos-fap.it</a>
Segreteria	Federica Formosa Tiziana Fasoli	<a href="mailto:f.formosa@cnos-fap.it">f.formosa@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:t.fasoli@cnos-fap.it">t.fasoli@cnos-fap.it</a> <a href="mailto:cnos-scuola@salesiani.it">cnos-scuola@salesiani.it</a>

CNOS/Scuola    Telefono: 06 510775212 - Fax 06 5137028  
Sito:            [www.cnos-scuola.it](http://www.cnos-scuola.it)

## LIVELLO REGIONALE

### ABRUZZO

CNOS/SCUOLA

#### CNOS-FAP

##### Delegazione Regionale

Istituto Salesiano Don Bosco  
Viale S. Giovanni Bosco, 6  
67100 L'Aquila (AQ)  
Tel./Fax +39 0862 40 54 22 (L'Aquila)  
[delegato.abruzzo@cnos-fap.it](mailto:delegato.abruzzo@cnos-fap.it)  
[cnos-fapabruzzo.it](http://cnos-fapabruzzo.it)

*Presidente Regionale:* d. Mario Tonini  
*Delegato Regionale:* d. Fabio Bianchini  
*Direttore Generale:* Carlo Sammaciccia

#### L'AQUILA

*Settori: elettro elettronico, energia  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*  
Centro di Formazione Professionale  
Viale S. Giovanni Bosco, 13/A  
67100 L'Aquila (AQ)  
Tel./Fax +39 0862 40 54 22  
[direzione.laquila@cnos-fap.it](mailto:direzione.laquila@cnos-fap.it)  
[laquila-direttoriesdb@donbosco.it](mailto:laquila-direttoriesdb@donbosco.it)  
[cnos-fapabruzzo.it](http://cnos-fapabruzzo.it)

*Coordinatore:* Guido Dufrusine

#### ORTONA

*Settori: automotive, elettro elettronico,  
meccanico, SAL Sportello Servizio al Lavoro*  
Centro di Formazione Professionale  
Via Don Bosco, 2 - 66026 Ortona (CH)  
Tel. +39 085 90 63 30  
Fax +39 085 90 61 849  
[direzione.ortona@cnos-fap.it](mailto:direzione.ortona@cnos-fap.it)  
[cnos-fapabruzzo.it](http://cnos-fapabruzzo.it)

*Coordinatore:* d. Benedetto D'Angelo

## CALABRIA

### CNOS/SCUOLA

### CNOS-FAP

#### Delegazione Regionale

Via Cristoforo Colombo, 2 - 89044 Locri (RC)

Tel. +39 0964 21324

Fax +39 0964 232939

[presidente.calabria@cnos-fap.it](mailto:presidente.calabria@cnos-fap.it)

[delegato.calabria@cnos-fap.it](mailto:delegato.calabria@cnos-fap.it)

[mariodelpiano@donboscoalsud.it](mailto:mariodelpiano@donboscoalsud.it)

*Presidente Regionale:* d. Mario Delpiano

*Delegato Regionale:* d. Mario Delpiano

### BOVA MARINA

*Attività formative a progetto*

Via Trieste, 46 - 89035 Bova Marina (RC)

Tel. +39 0965 76 11 28

Fax +39 0965 76 46 39

[direzione.bova@cnos-fap.it](mailto:direzione.bova@cnos-fap.it)

[vincenzolongo@donboscoalsud.it](mailto:vincenzolongo@donboscoalsud.it)

*Responsabile:* d. Vincenzo Longo

### CORIGLIANO CALABRO

*Attività formative a progetto*

Opera Salesiana Don Bosco

Via Provinciale, 102/A

87065 Corigliano Calabro (CS)

Tel./Fax +39 0983 88 58 40

[direzione.corigliano@cnos-fap.it](mailto:direzione.corigliano@cnos-fap.it)

[natalinocarandente@donboscoalsud.it](mailto:natalinocarandente@donboscoalsud.it)

*Responsabile:* d. Natale Carandente

### LOCRI

*Attività formative a progetto*

Via Cristoforo Colombo, 2 - 89044 Locri (RC)

Tel. +39 0964 21 324

Fax +39 0964 23 29 39

[direzione.locri@cnos-fap.it](mailto:direzione.locri@cnos-fap.it)

[rinaldirino@hotmail.com](mailto:rinaldirino@hotmail.com)

*Responsabile:* d. Pellegrino Rinaldi

### SOVERATO

*Scuola Primaria /*

*Scuola Secondaria di 1° grado / Liceo Classico*

Istituto Salesiano "S. Antonio di Padova"

Via G. Verdi, 1 - 88068 Soverato (CZ)

Tel. +39 0967 52 20 17 - Fax +39 0967 52 21 28

[istsal@salesianisoverato.it](mailto:istsal@salesianisoverato.it) - *pec:* [istsalov@pec.it](mailto:istsalov@pec.it)

[soverato.donboscoalsud.it](http://soverato.donboscoalsud.it)

*Direttore:* d. Matteo Di Fiore

## VIBO VALENTIA

*Attività formative a progetto*

Oratorio Salesiano

Via D'Annunzio - 89900 Vibo Valentia (VV)

Tel. +39 0963 94 422

Fax +39 0963 94 408

[direzione.vibo@cnos-fap.it](mailto:direzione.vibo@cnos-fap.it)

[paolocriseo@donboscoalsud.it](mailto:paolocriseo@donboscoalsud.it)

*Responsabile:* d. Paolo Criseo

## CAMPANIA

### CNOS/SCUOLA

### CNOS-FAP

#### Delegazione regionale

Istituto Salesiano

Via Don Bosco, 8 - 80141 Napoli (NA)

Tel. +39 081 75 11 340

Fax +39 081 75 14 981

[delegato.campania@cnos-fap.it](mailto:delegato.campania@cnos-fap.it)

*Presidente Regionale:* d. Fabio Bellino

*Delegato Regionale:* d. Giovanni Vanni

## CASERTA

*Scuola Primaria / Scuola Secondaria di 1° grado*

*Liceo Classico / Liceo Scientifico*

*Liceo Scientifico Sportivo*

Istituto Salesiano "Sacro Cuore di Maria"

Via Don Bosco, 34 - 81100 Caserta

Tel. +39 0823 21 57 11

Fax +39 0823 21 57 36

[caserta@sdbime.it](mailto:caserta@sdbime.it)

[www.salesianicaserta.org](http://www.salesianicaserta.org)

*Direttore:* d. Luigi Martucci

## NAPOLI DON BOSCO

*Settore: automotive, altro*

Centro Sociale "Don Bosco"

Via Don Bosco, 8 - 80141 Napoli

Tel. +39 081 75 11 340

Fax +39 081 75 14 981

[napolidonbosco@donscoalsud.it](mailto:napolidonbosco@donscoalsud.it)

[fabiobellino@donscoalsud.it](mailto:fabiobellino@donscoalsud.it)

*Direttore:* d. Fabio Bellino

## **NAPOLI SACRO CUORE - VOMERO**

*Scuola Secondaria di 1° grado / Liceo Classico  
Liceo Scientifico / Liceo Scientifico Sportivo  
Liceo Linguistico / ITC*

Istituto Salesiano "Sacro Cuore"  
Via Scarlatti, 29 - 80129 Napoli Vomero (NA)

Tel. +39 081 229 16 11 (Centralino)

Fax +39 081 229 16 38

[napolivomero@donboscoalsud.it](mailto:napolivomero@donboscoalsud.it)

[www.salesianivomero.it](http://www.salesianivomero.it)

*Direttore:* d. Francesco Gallone

## **EMILIA-ROMAGNA**

### **CNOS/SCUOLA**

### **CNOS-FAP**

#### **Delegazione regionale**

Istituto Salesiano "Beata Vergine di San Luca"  
Via Jacopo della Quercia, 1 - 40128 Bologna (BO)

Tel. + 39 051 41 51 711

Fax + 39 051 41 51 781

[delegato.emilia@cnos-fap.it](mailto:delegato.emilia@cnos-fap.it)

[direzione.er@cnos-fap.it](mailto:direzione.er@cnos-fap.it)

[www.salesianibologna.it](http://www.salesianibologna.it)

*Presidente Regionale:* d. Giuliano Giacomazzi

*Delegato Regionale:* d. Giovanni Danesi

*Direttore Generale:* d. Fabrizio Bonalume

## **BOLOGNA**

*Scuola Secondaria di 1° grado  
Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane  
Istituto Tecnico Industriale (ITI)  
Istituto Tecnico Tecnologico  
Istituto Professionale per Industria e Artigianato  
Istituto Professionale per i Servizi*

Istituto Salesiano "Beata Vergine di S. Luca"  
Via Jacopo della Quercia, 1  
40128 Bologna (BO)

Tel. + 39 051 41 51 711 (Centralino)

Fax + 39 051 41 51 781

[direttore.bolognavv@salesiani.it](mailto:direttore.bolognavv@salesiani.it)

[www.salesianibologna.it](http://www.salesianibologna.it)

*Direttore:* d. Gianluca Marchesi

## **BOLOGNA**

*Settori: grafico, meccanico  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano "Beata Vergine di San Luca"  
Via Jacopo della Quercia, 1  
40128 Bologna (BO)

Tel. + 39 051 41 51 711

Fax + 39 051 36 86 96

[direzione.bologna@cnos-fap.it](mailto:direzione.bologna@cnos-fap.it)

[www.salesianibologna.it](http://www.salesianibologna.it)

*Direttore:* d. Fabrizio Bonalume

## PARMA

Scuola Primaria / Scuola Secondaria di 1° grado  
Liceo Scientifico

Istituto Salesiano "S. Benedetto"  
P.le S. Benedetto, 5 - 43121 Parma

Tel.+ 39 0521 38 14 11

Fax +39 0521 20 60 85

[sanbenedetto@salesianiparma.it](mailto:sanbenedetto@salesianiparma.it)

[www.salesianiparma.it](http://www.salesianiparma.it)

Direttore: d. Massimo Massironi

## FORLÌ

*Settori: automotive, meccanico  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano Orselli  
Via Episcopio Vecchio, 9 - 47121 Forlì (FC)

Tel. +39 0543 26 040

Fax +39 0543 34 188

[direzione.forli@cnos-fap.it](mailto:direzione.forli@cnos-fap.it)

[www.cnosfapforli.it](http://www.cnosfapforli.it)

Direttore: Rosario Sergio Barberio

## SAN LAZZARO DI SAVENA

*Settori: energia, meccanico, altro*

Istituto Salesiano Centro Gavinelli  
Via Idice, 27 - Castel De' Britti  
40068 S. Lazzaro di Savena (BO)

Tel. +39 051 62 88 526

Fax +39 051 62 88 794

[direzione.casteldebritti@cnos-fap.it](mailto:direzione.casteldebritti@cnos-fap.it)

[www.salesianibologna.it](http://www.salesianibologna.it)

Direttore: Carlo Caleffi

## FRIULI-VENEZIA GIULIA

CNOS/SCUOLA

### CNOS-FAP

#### Delegazione regionale

Istituto Salesiano "G. Bearzi"  
Via D. Bosco, 2 - 33100 Udine

Tel. +39 0432 49 39 71

Fax +39 0432 49 39 72

[delegato.friuli@cnos-fap.it](mailto:delegato.friuli@cnos-fap.it)

[www.bearzi.it](http://www.bearzi.it)

Presidente Regionale: d. Angelo Durante

Delegato Regionale: d. Fabrizio Emanuelli

## PORDENONE

*Scuola Primaria*

*Scuola Secondaria di 1° grado*

*Liceo Classico / Liceo Scientifico*

*Istituto Tecnico Economico*

Collegio Don Bosco

Viale Grigoletti, 3 - 33170 Pordenone (PN)

Tel. +39 0434 38 34 11

Fax +39 0434 38 34 10

[direzione@donbosco.it](mailto:direzione@donbosco.it)

[www.donbosco-pn.it](http://www.donbosco-pn.it)

*Direttore:* d. Riccardo Michielan

## TOLMEZZO

*Scuola Primaria / Scuola Secondaria di 1° grado*

Collegio Salesiano "Don Bosco"

Via Dante Alighieri, 3 - 33028 Tolmezzo (UD)

Tel. +39 0433 40 054

Fax +39 0433 46 92 64

[tolmezzo@salesianinordest.it](mailto:tolmezzo@salesianinordest.it)

[www.donboscotolmezzo.it](http://www.donboscotolmezzo.it)

*Direttore:* d. Loris Biliato

## UDINE

*Scuola primaria*

*Scuola secondaria di 1° grado*

*Istituto Tecnico informatico*

*Istituto Tecnico Meccatronico*

Istituto Salesiano "G. Bearzi"

Via D. Bosco, 2 - 33100 Udine (UD)

Tel. +39 0432 49 39 11

Fax +39 0432 49 39 12

[bearzi@salesianinordest.it](mailto:bearzi@salesianinordest.it)

[www.bearzi.it](http://www.bearzi.it)

*Direttore:* d. Filippo Gorghetto

## UDINE

*Settori: automotive, elettro elettronico, meccanico, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano "G. Bearzi"

Via D. Bosco, 2 - 33100 Udine (UD)

Tel. +39 0432 49 39 71

Fax +39 0432 49 39 72

[direzione.udine@cnos-fap.it](mailto:direzione.udine@cnos-fap.it)

[www.bearzi.it](http://www.bearzi.it)

*Direttore:* d. Filippo Gorghetto

## LAZIO

**CNOS/SCUOLA**

**CNOS-FAP**

**Delegazione regionale**

Opera Salesiana Teresa Gerini

Via Tiburtina, 994 - 00156 Roma (RM)

Tel. +39 06 40 500 541 - Fax +39 06 40 500 131

[sederegionale.lazio@cnos-fap.it](mailto:sederegionale.lazio@cnos-fap.it)

[delegato.lazio@cnos-fap.it](mailto:delegato.lazio@cnos-fap.it)

[direttoregenerale.lazio@cnos-fap.it](mailto:direttoregenerale.lazio@cnos-fap.it)

[www.cnosfaplazio.it/cnos/](http://www.cnosfaplazio.it/cnos/)

*Presidente Regionale:* d. Mario Tonini

*Delegato Regionale:* d. Daniele Merlini

*Direttore Generale:* Fabrizio Tosti

### **FRASCATI – VILLA SORA**

*Scuola Secondaria di 1° grado  
Liceo classico / Liceo scientifico  
Liceo delle Scienze Umane*

Istituto Salesiano “Villa Sora”  
Via Tuscolana, 5 - 00044 Frascati (RM)

Tel. +39 06 940 17 91

Fax +39 06 942 46 08 / 06 940 17 986

[info@villasora.it](mailto:info@villasora.it) / [segreteria@villasora.it](mailto:segreteria@villasora.it)

[www.villasora.it](http://www.villasora.it)

*Direttore:* d. Marco Aspettati

### **BORGO RAGAZZI DON BOSCO**

*Settori: elettro elettronico,  
meccanico, turistico alberghiero  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Salesiani Borgo Ragazzi Don Bosco  
Via Prenestina, 468 - 00171 Roma (RM)

Tel. +39 06 25 21 25 1

Fax +39 06 25 21 25 85

[direzione.borgo@cnos-fap.it](mailto:direzione.borgo@cnos-fap.it)

[www.cfpborgodonbosco.it](http://www.cfpborgodonbosco.it)

*Direttore:* Alessandro Chiorri

### **ROMA - PIO XI**

*Scuola Secondaria di 1° grado / Liceo classico  
Liceo scientifico*

Istituto Salesiano “Pio XI”  
Via Umbertide, 11 - 00181 Roma (RM)

Tel. +39 06 78 44 01 01

Fax +39 06 78 44 01 10

[segreteria@pioundicesimo.it](mailto:segreteria@pioundicesimo.it)

[www.pioundicesimo.it](http://www.pioundicesimo.it)

*Direttore:* d. Gino Berto

### **PIO XI**

*Settore grafico  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano Pio XI  
Via Umbertide, 11 - 00181 Roma (RM)

Tel. +39 06 78 44 01 01

Fax +39 06 78 04 404

[direzione.pio@cnos-fap.it](mailto:direzione.pio@cnos-fap.it)

[www.cfp-pio.it](http://www.cfp-pio.it)

*Direttore:* Marco Tarisciotti

### **ROMA - T. GERINI**

*Settori: automotive, elettro elettronico,  
meccanico, altro,  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Opera Salesiana Teresa Gerini  
Via Tiburtina, 994 - 00156 Roma (RM)

Tel. +39 06 406 00 79

Fax +39 06 407 35 86

[direzione.gerini@cnos-fap.it](mailto:direzione.gerini@cnos-fap.it)

[www.gerini-cnos.org](http://www.gerini-cnos.org)

*Direttore:* Davide Sabatini

## ALTRI SOCI

### FONDAZIONE S. GIROLAMO EMILIANI - PADRI SOMASCHI

Settori: automotive, elettro elettronico,  
grafico

Via Rufelli, 14 - 00072 Ariccia (RM)

Tel. +39 06 93 04 126

Fax +39 06 93 07 290

[fondazioneangirolamo@tin.it](mailto:fondazioneangirolamo@tin.it)

[www.padrisomaschi.it](http://www.padrisomaschi.it)

Direttore: Michele Grieco

## LIGURIA

### CNOS/SCUOLA

### CNOS-FAP

#### Delegazione regionale

Istituto Don Bosco

Via S. Giovanni Bosco, 14r - 16151

Genova - Sampierdarena (GE)

Tel. +39 010 38 86 89

Fax +39 010 86 02 109

[delegato.liguria@cnos-fap.it](mailto:delegato.liguria@cnos-fap.it)

[www.cnosliguria.it](http://www.cnosliguria.it)

Presidente Regionale: d. Mario Tonini

Delegato Regionale: d. Simone Indiatì

## ALASSIO

Scuola Secondaria di 1° grado

Liceo scientifico, Liceo Scienze umane

op. economico sociale

Istituto Salesiano "Madonna degli Angeli"

Via S. Giovanni Bosco, 12 - 17021 Alassio (SV)

Tel. +39 0182 64 03 09

Fax +39 0182 64 61 34

[donboscoalassio@libero.it](mailto:donboscoalassio@libero.it)

[www.donboscoalassio.it](http://www.donboscoalassio.it)

Direttore: d. Giorgio Zazza

## GENOVA QUARTO

Settori: automotive, elettro elettronico

SAL Sportello Servizio al Lavoro

Istituto Salesiano

"S. Giovanni Bosco" Opera "Preto"

Via Angelo Carrara, 260

16147 Genova - Quarto (GE)

Tel. +39 010 09 86 378

Fax +39 010 09 86 379

[direzione.quarto@cnos-fap.it](mailto:direzione.quarto@cnos-fap.it)

[www.cnosliguria.it](http://www.cnosliguria.it)

Direttore: Mirco Tangari

## GENOVA

*Scuola dell'infanzia, Scuola primaria  
Scuola secondaria di 1° grado, Liceo Scientifico*

Istituto "Don Bosco"  
Via Carlo Rolando, 15  
16151 Genova (GE)

Tel. +39 010 640 26 01  
Fax +39 010 640 26 16

[genovasampierdarena - direttore@donbosco.it](mailto:genovasampierdarena - direttore@donbosco.it)  
<http://donboscogenova.org>

*Direttore: d. Maurizio Verlezza*

## GENOVA SAMPIERDARENA

*Settori: elettro elettronico, turistico alberghiero e altro  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Don Bosco  
Via S. Giovanni Bosco, 14/r  
16151 Genova Sampierdarena (GE)

Tel. +39 010 46 94 493  
Fax +39 010 86 83 604

[direzione.sampierdarena@cnos-fap.it](mailto:direzione.sampierdarena@cnos-fap.it)  
[www.cnosliguria.it](http://www.cnosliguria.it)

*Direttore: Mirco Tangari*

## VALLECROSLIA

*Settori: altro  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano  
Via Col. Aprosio, 433 - 18019 Vallecrosia (IM)

Tel. +39 0184 25 67 62  
Fax +39 0184 25 26 72

[direzione.vallecrosia@cnos-fap.it](mailto:direzione.vallecrosia@cnos-fap.it)  
[www.cnosliguria.it](http://www.cnosliguria.it)

*Direttore: Francesca Figini*

## LOMBARDIA

### CNOS/SCUOLA

### CNOS-FAP

#### Delegazione regionale

Via Copernico, 9 - 20125 Milano (MI)

Tel. +39 02 67 07 40 72  
Fax +39 02 67 82 76 49

[delegato.lombardia@cnos-fap.it](mailto:delegato.lombardia@cnos-fap.it)  
[www.cnosfap.lombardia.it](http://www.cnosfap.lombardia.it)

*Presidente Regionale: d. Giuliano Giacomazzi  
Delegato Regionale: d. Alessandro Ticozzi  
Direttore Generale: Franco Pozzi*

*SAL Sportello Servizio al Lavoro*

### ARESE

*Settori: automotive, elettro elettronico,  
grafico, meccanico, turistico alberghiero, altro,*

Centro Salesiano S. Domenico Savio  
Via Don Francesco Della Torre, 2 - 20020 Arese (MI)

Tel. +39 02 93 77 21  
Fax +39 02 93 77 22 05

[direzione.aresse@cnos-fap.it](mailto:direzione.aresse@cnos-fap.it)  
[www.cnosfap.lombardia.it](http://www.cnosfap.lombardia.it)  
[www.salesianiarese.it](http://www.salesianiarese.it)

*Direttore: Mauro Colombo*

## BRESCIA

*Scuola Secondaria di 1° grado  
Liceo scientifico, ITI - Settore Tecnologico*

Istituto Salesiano "Don Bosco"

Via S. Giovanni Bosco, 15  
25125 Brescia (BS)

Tel. +39 030 24 40 50  
Fax +39 030 24 40 582

[direttore.brescia@salesiani.it](mailto:direttore.brescia@salesiani.it)  
[www.donboscobrescia.it](http://www.donboscobrescia.it)

*Direttore:* d. Emanuele Cucchi

## CHIARI

*Scuola primaria / Scuola secondaria di 1° grado  
Liceo scientifico / Liceo delle Scienze Umane  
opz. Economico Sociale*

Istituto Salesiano "S. Bernardino"  
Via Palazzolo, 1 - 25032 Chiari (BS)

Tel. +39 030 700 68 11  
Fax +39 030 700 68 12

[direttore.chiari@salesiani.it](mailto:direttore.chiari@salesiani.it)  
[www.salesianichiari.it](http://www.salesianichiari.it)

*Direttore:* d. Daniele Cucchi

## MILANO SANT'AMBROGIO

*Scuola primaria / Scuola secondaria  
di 1° grado / Liceo classico  
Liceo scientifico / Liceo scientifico tecnologico  
IT settore Tecnologico*

Istituto Salesiano "Sant'Ambrogio"  
Via Copernico, 9 - 20125 Milano (MI)

Tel. +39 02 67 62 71  
Fax +39 02 67 07 21 96

[direttore.milanosa@salesiani.it](mailto:direttore.milanosa@salesiani.it)  
[www.salesianimilano.it](http://www.salesianimilano.it)

*Direttore:* d. Francesco Fontana

## SESTO S. GIOVANNI

*Scuola secondaria di 1° grado  
Liceo scientifico / Liceo scientifico tecnologico  
ro*

*Liceo delle scienze umane  
ITT settore Tecnologico*

Opere Sociali "Don Bosco"  
Viale Matteotti, 425  
20099 Sesto San Giovanni (MI)

Tel. +39 02 26 29 21  
Fax +39 02 22 47 09 00

[direttore.sestodb@salesiani.it](mailto:direttore.sestodb@salesiani.it)  
[www.salesianisesto.it/](http://www.salesianisesto.it/)

*Direttore:* d. Elio Cesari

## BRESCIA

*Settori: automotive, elettro elettronico,  
meccanico, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano "Don Bosco"

Via S. Giovanni Bosco, 15  
25125 Brescia (BS)

Tel. +39 030 24 40 50  
Fax +39 030 24 40 582

[direzione.brescia@cnos-fap.it](mailto:direzione.brescia@cnos-fap.it)  
[www.cnosfap.lombardia.it](http://www.cnosfap.lombardia.it)  
[www.donboscobrescia.it](http://www.donboscobrescia.it)

*Direttore:* Floriano Crotti

## MILANO

*Settori: elettro elettronico, grafico, meccanico  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto salesiano Sant'Ambrogio  
Via Tonale, 19 - 20125 Milano (MI)

Tel. +39 02 67 62 71  
Fax +39 02 67 62 76 18

[direzione.milano@cnos-fap.it](mailto:direzione.milano@cnos-fap.it)  
[www.cnosfap.lombardia.it](http://www.cnosfap.lombardia.it)

*Direttore:* Giorgio Arosio

## SESTO S. GIOVANNI

*Settori: automotive, elettro elettronico,  
energia, meccanico, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Opere Sociali Don Bosco  
Viale Matteotti, 425  
20099 Sesto San Giovanni (MI)

Tel. +39 02 26 29 22 06  
Fax +39 02 26 29 23 35

[direzione.sesto@cnos-fap.it](mailto:direzione.sesto@cnos-fap.it)  
[www.cnosfap.lombardia.it](http://www.cnosfap.lombardia.it)  
[www.salesianisesto.it/](http://www.salesianisesto.it/)

*Direttore:* Francesco Cristinelli

## TREVIGLIO

Scuola primaria / Scuola secondaria di 1° grado  
Liceo classico / Liceo scientifico  
Liceo Scientifico Tecnologico  
Istituto Tecnico Tecnologico Trasporti e Logistica

Centro Salesiano "Don Bosco"  
Via G. Zanovello, 1 - 24047 Treviglio (BG)

Tel. +39 0363 31 39 11

Fax +39 0363 31 39 08

[direttore.treviglio@salesiani.it](mailto:direttore.treviglio@salesiani.it)

[www.salesianitreviglio.it](http://www.salesianitreviglio.it)

Direttore: d. Renato Giuseppe Previtali

## TREVIGLIO

Settore: altro  
SAL Sportello Servizio al Lavoro

Centro Salesiano "Don Bosco"  
Via G. Zanovello, 1 - 24047 Treviglio (BG)

Tel. +39 0363 31 39 11

Fax +39 0363 31 39 70

[direzione.treviglio@cnos-fap.it](mailto:direzione.treviglio@cnos-fap.it)

[www.salesianitreviglio.it](http://www.salesianitreviglio.it)

Coordinatore: Edgardo Zanenga

## VARESE

Scuola secondaria di 1° grado  
Istituto Salesiano "A.T. Maroni"  
Piazza S. Giovanni Bosco, 3 - 21100 Varese (VA)

Tel. +39 0332 23 40 11

Fax +39 0332 28 91 48

[direttore.varese@salesiani.it](mailto:direttore.varese@salesiani.it)

[www.salesianivarese.it](http://www.salesianivarese.it)

Direttore: d. Claudio Ghisolfi

## ALTRI SOCI

### ASSOCIAZIONE FORMAZIONE PROFESSIONALE PATRONATO S. VINCENZO - BERGAMO

Settori: automotive, elettro elettronico, grafico,  
meccanico, SAL Sportello Servizio al Lavoro

Via Mauro Gavazzeri, 3 - 24125 Bergamo

Tel. +39 035 31 41 88

Fax +39 035 42 47 230

[cfpbergamo@afppatronatosv.org](mailto:cfpbergamo@afppatronatosv.org)

[www.afppatronatosv.org](http://www.afppatronatosv.org)

Presidente: d. Davide Rota

Direttore Generale: d. Marco Perrucchini

Direttore: Efreem Barcella

### ASSOCIAZIONE FORMAZIONE PROFESSIONALE PATRONATO S. VINCENZO - CLUSONE

Settori: automotive, elettro elettronico,  
meccanico, altro, SAL Sportello Servizio al Lavoro

V.le San Lucio, 27 - 24023 Clusone (BG)

Tel. +39 0346 21 131

Fax +39 0346 22 480

[cfpclusone@afppatronatosv.org](mailto:cfpclusone@afppatronatosv.org)

[www.afppatronatosv.org](http://www.afppatronatosv.org)

Direttore: Antonio Giudici

**ASSOCIAZIONE FORMAZIONE  
PROFESSIONALE PATRONATO  
S. VINCENZO - ENDINE GAIANO**

*Settore: altro, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

P.zza Vittorio Veneto, 2  
24060 Endine Gaiano (BG)

Tel. +39 035 82 75 13

Fax +39 035 82 79 38

[cfpendine@afppatronatosv.org](mailto:cfpendine@afppatronatosv.org)

[www.afppatronatosv.org](http://www.afppatronatosv.org)

*Direttore: Giovanna Figaroli*

**ASSOCIAZIONE FORMAZIONE  
PROFESSIONALE PATRONATO  
S. VINCENZO - ENDINE GAIANO**

*Settori: energia, meccanico,  
turistico alberghiero, altro*

Piazza Mons. Citterio 1  
23868 Valmadrera (LC)

Tel./ Fax +39 0341580359 - 0341202057

[www.cfpaldomoro.it](http://www.cfpaldomoro.it)

*Presidente: Nicola Perego*

*Direttore: Marco Anghileri*

**PIEMONTE**

**CNOS/SCUOLA**

**CNOS-FAP**

**Delegazione regionale**

Via Maria Ausiliatrice, 32 - 10152 Torino

Tel. +39 011 522 44 00

Fax +39 011 522 46 96

[delegato.piemonte@cnos-fap.it](mailto:delegato.piemonte@cnos-fap.it)

[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)

*Presidente Regionale: d. Enrico Stasi*

*Delegato Regionale: Direttore Generale:*

*Delegato Generale: Lucio Reghellin*

**ALESSANDRIA**

*Settori: automotive, meccanico, altro*

*SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano "Don Bosco"

Corso Acqui, 398 - 15100 Alessandria (AL)

Tel. +39 0131 34 13 64

Fax +39 0131 24 90 04

[direzione.alessandria@cnosfap.net](mailto:direzione.alessandria@cnosfap.net)

[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)

*Direttore: Mauro Teruggi*

## BORGOMANERO

Scuola Secondaria di 1° grado paritaria  
Liceo Classico paritario / Liceo Scienze Umane  
op. economico sociale

Collegio Salesiano "Don Bosco"  
Viale Dante, 19 - 28021 Borgomanero (NO)

Tel. +39 0322 84 72 11  
Fax +39 0322 84 72 85

[direttore.borgomanero@salesianipiemonte.it](mailto:direttore.borgomanero@salesianipiemonte.it)  
[www.donboscoborgo.it](http://www.donboscoborgo.it)

Direttore: d. Giuliano Palizzi

## BRA

Scuola Secondaria di 1° grado

Istituto Salesiano "San Domenico Savio"  
Viale Rimembranze, 19 - 12042 Bra (CN)

Tel. +39 0172 41 71 111  
Fax +39 0172 41 71 170

[direttore.bra@salesianipiemonte.it](mailto:direttore.bra@salesianipiemonte.it)  
[www.salesianibra.it](http://www.salesianibra.it)

Direttore: d. Vincenzo Trotta

## BRA

Settori: automotive, meccanico,  
turistico alberghiero, altro  
SAL Sportello Servizio al Lavoro

Istituto Salesiano "S. Domenico Savio"  
Viale Rimembranze, 19 - 12042 Bra (CN)

Tel. +39 0172 41 71 111  
Fax +39 0172 41 71 171

[direzione.bra@cnosfap.net](mailto:direzione.bra@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)

Direttore: Valter Manzone

## CASTELNUOVO DON BOSCO

Settore: turistico alberghiero

Istituto Salesiano Bernardi Semeria  
Frazione Morialdo, 30  
14022 Castelnuovo Don Bosco (AT)

Tel. +39 011 98 77 111  
Fax +39 011 98 77 236

[direzione.colle@cnosfap.net](mailto:direzione.colle@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)

Direttore: Severino Candelo

## CHIERI

Scuola secondaria di 1° grado

Istituto Salesiano "Cristo Re"  
Via Vittorio Emanuele II, 80  
10023 Chieri (TO)

Tel. +39 011 94 72 185  
Fax +39 011 94 11 267

[direttore.chieri@salesianipiemonte.it](mailto:direttore.chieri@salesianipiemonte.it)  
[www.salesianichieri.it](http://www.salesianichieri.it)

Direttore: d. Eligio Caprioglio

## CUMIANA

*Scuola secondaria di 1° grado*

Istituto Salesiano "Pietro Ricaldone"

Opera Salesiana Rebaudengo

Borgata Cascine Nuove, 2 - 10040 Cumiana (TO)

Tel. +39 011 90 70 244

Fax +39 011 90 70 277

[info@donboscocumiana.it](mailto:info@donboscocumiana.it)

[www.donboscocumiana.it](http://www.donboscocumiana.it)

*Direttore:* d. Enzo Baccini

## FOSSANO

*Settori: automotive, elettro elettronico, meccanico, altro, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano

Via Giuseppe Verdi, 22 - 12045 Fossano (CN)

Tel. +39 0172 63 65 41

Fax +39 0172 63 43 54

[direzione.fossano@cnosfap.net](mailto:direzione.fossano@cnosfap.net)

[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)

*Direttore:* d. Bartolomeo Pirra

*Coordinatore:* Gianluca Dho

## IVREA

*Scuola primaria / Scuola secondaria di 1° grado*

Istituto Salesiano "Cardinal Cagliero"

Via San Giovanni Bosco, 60 - 10015 Ivrea (TO)

Tel. +39 0125 42 42 67

Fax +39 0125 49 229

[direttore@cagliero.it](mailto:direttore@cagliero.it)

[www.cagliero.it](http://www.cagliero.it)

*Direttore:* d. Enrico Bergadano

## LOMBRIASCO

*Scuola secondaria di 1° grado,*

*Istituto Tecnico Agrario*

Scuola Agraria Salesiana "Sant'Isidoro"

Via S. Giovanni Bosco, 7 - 10040 Lombriasco (TO)

Tel. +39 011 23 46 311

Fax +39 011 97 90 410

[direttore.lombriasco@salesianipiemonte.it](mailto:direttore.lombriasco@salesianipiemonte.it)

[www.salesianilombriasco.it](http://www.salesianilombriasco.it)

*Direttore:* d. Marco Casanova

## NOVARA

Scuola secondaria di 1° grado,  
Liceo scientifico  
Liceo scientifico tecnologico  
Istituto Salesiano "S. Lorenzo"  
Baluardo Lamarmora, 14 - 28100 Novara (NO)  
Tel. +39 0321 66 86 11  
Fax +39 0321 66 86 39  
[direttore.novara@salesianipiemonte.it](mailto:direttore.novara@salesianipiemonte.it)  
[www.salesiani.novara.it](http://www.salesiani.novara.it)  
Direttore: d. Giorgio Degiorgi

## NOVARA

Settore: altro  
SAL Sportello Servizio al Lavoro  
Centro di Formazione Professionale  
Via S. Giovanni Bosco, 2A - 28100 Novara (NO)  
Tel. +39 0321 6687 12  
Fax +39 0321 66 46 39  
[direzione.novara@cnosfap.net](mailto:direzione.novara@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)  
Direttore: Carlo Vallero

## SALUZZO

Settori: altro, SAL Sportello Servizio al Lavoro  
Via Griselda, 8 - 12037 Saluzzo (CN)  
Tel. +39 0175 24 82 85  
Fax +39 0175 47 53 16  
[direzione.saluzzo@cnosfap.net](mailto:direzione.saluzzo@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)  
Direttore: d. Gabriele Miglietta

## S. BENIGNO CANAVESE

Scuola secondaria di 1° grado  
Scuole Professionali Salesiane  
P.za G. da Volpiano, 2  
10080 S. Benigno Canavese (TO)  
Tel. +39 011 98 24 311  
Fax +39 011 98 24 333  
[direttore.sanbenigno@salesianipiemonte.it](mailto:direttore.sanbenigno@salesianipiemonte.it)  
[www.salesianisb.net](http://www.salesianisb.net)  
Direttore: d. Riccardo Frigerio

## S. BENIGNO CANAVESE

Settori: elettro elettronico, energia  
meccanico, turistico alberghiero, altro  
SAL Sportello Servizio al Lavoro  
Scuole Professionali Salesiane San Benigno  
P.zza G. da Volpiano, 2 - 10080  
S. Benigno Canavese (TO)  
Tel. +39 011 98 24 311  
Fax +39 011 98 24 322  
[direzione.sanbenigno@cnosfap.net](mailto:direzione.sanbenigno@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)  
Direttore: Carlo Vallero

## SAVIGLIANO

Settori: turistico alberghiero,  
SAL Sportello Servizio al Lavoro  
Vicolo Orfane, 6 - 12038 Savigliano (CN)  
Tel. +39 0172 72 62 03  
Fax +39 0172 37 56 52  
[direzione.savigliano@cnosfap.net](mailto:direzione.savigliano@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)  
Direttore: d. Gabriele Miglietta

## SERRAVALLE SCRIVIA

Settori: altro, SAL Sportello Servizio al Lavoro  
Via Romita, 67 - 15069 Serravalle Scrivia (AL)  
Tel. +39 0143 68 64 65 - Fax +39 0143 60 85 57  
[direzione.serravalle@cnosfap.net](mailto:direzione.serravalle@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)  
Direttore: Roberto Mandirola

## **TORINO AGNELLI**

*Scuola secondaria di 1° grado  
Liceo scientifico / ITI settore tecnologico*  
Istituto Internazionale "E. Agnelli"  
Corso Unione Sovietica, 312 - 10135 Torino (TO)  
Tel. +39 011 61 98 311  
Fax +39 011 61 98 421  
[direzione@agnelli.it](mailto:direzione@agnelli.it)  
[www.istitutoagnelli.it](http://www.istitutoagnelli.it)  
*Direttore:* d. Claudio Belfiore

## **TORINO RUA**

*Scuola dell'infanzia / Scuola Primaria  
Scuola secondaria di 1° grado*  
Oratorio Salesiano "Michele Rua"  
Via Paisiello, 37 - 10154 Torino (TO)  
Tel. +39 011 23 04 111  
Fax +39 011 23 04 166  
[segreteria@michelerua.it](mailto:segreteria@michelerua.it)  
[www.michelerua.it](http://www.michelerua.it)  
*Direttore:* d. Mauro Zanini

## **TORINO VALDOCCO**

*Scuola secondaria di 1° grado paritaria  
ro,*  
Istituto Salesiano "Don Bosco"  
Via Maria Ausiliatrice, 32 - 10152 Torino (TO)  
Tel. +39 011 52 24 501  
Fax +39 011 52 24 683  
[scuolamedia@valdocco.it](mailto:scuolamedia@valdocco.it)  
[www.scuolamedia.valdocco.it](http://www.scuolamedia.valdocco.it)  
*Direttore:* d. Alberto Martelli

## **TORINO VALSALICE**

*Scuola secondaria di 1° grado, Liceo classico  
Liceo scientifico tecnologico*  
Liceo Salesiano Valsalice  
Viale Enrico Thovez, 37 - 10131 Torino (TO)  
Tel. +39 011 63 00 611  
Fax +39 011 66 02 221  
[direttore.valsalice@salesianipiemonte.it](mailto:direttore.valsalice@salesianipiemonte.it)  
[www.liceovalsalice.it](http://www.liceovalsalice.it)  
*Direttore:* d. Piermario Majnetti

## **TORINO AGNELLI**

*Settori: automotive, meccanico*  
SAL Sportello Servizio al Lavoro  
Centro di Formazione Professionale "Edoardo Agnelli"  
Corso Unione Sovietica, 312 - 10135 Torino (TO)  
Tel. +39 011 61 98 311  
Fax +39 011 61 98 303  
[direzione.agnelli@cnosfap.net](mailto:direzione.agnelli@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)  
*Direttore:* Erika Naretto

## **TORINO REBAUDENGO**

*Settori: automotive, elettro elettronico,  
meccanico*  
Opera Salesiana Rebaudengo  
Piazza Conti di Rebaudengo, 22 - 10155 Torino (TO)  
Tel. +39 011 24 29 711  
Fax +39 011 24 64 508  
[direzione.rebaudengo@cnosfap.net](mailto:direzione.rebaudengo@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)  
*Direttore:* Fabrizio Berta

## **TORINO VALDOCCO**

*Settori: elettro elettronico, grafico, turistico alberghie-*  
SAL Sportello Servizio al Lavoro  
Comunità San Francesco di Sales  
Via Maria Ausiliatrice, 36 - 10152 Torino (TO)  
Tel. +39 011 52 24 302  
Fax +39 011 52 24 691  
[direzione.valdocco@cnosfap.net](mailto:direzione.valdocco@cnosfap.net)  
[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)  
*Direttore:* Marco Gallo

### VERCELLI

*Settori: automotive, energia, meccanico, altro, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Opere Salesiane Don Bosco  
Corso Randaccio, 18 - 13100 Vercelli (VC)

Tel. +39 0161 25 77 05

Fax +39 0161 25 40 77

[direzione.vercelli@cnosfap.net](mailto:direzione.vercelli@cnosfap.net)

[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)

*Direttore:* Silvano Lago

### VIGLIANO BIELLESE

*Settori: elettro elettronico, energia, meccanico, altro, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano  
Via Libertà, 13 - 13856 Vigliano Biellese (BI)

Tel. +39 015 81 29 207

Fax +39 015 81 19 59

[direzione.vigliano@cnosfap.net](mailto:direzione.vigliano@cnosfap.net)

[www.cnos-fap.net](http://www.cnos-fap.net)

*Direttore:* Roberto Battistella

### ALTRI SOCI

#### AZIENDA FORMAZIONE PROFESSIONALE DRONERO - CUNEO

*Settore: altro, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Via Tiziano Vecellio, 8c - 12100 Cuneo

Tel. +39 0171 69 37 60

Fax +39 0171 69 67 80

[centro.cuneo@afpdronero.it](mailto:centro.cuneo@afpdronero.it)

[www.afpdronero.it](http://www.afpdronero.it)

*Direttore:* Francesca Donadio

*Direttore Generale:* Ingrid Brizio

*Direttore:* Raffaella Gramaglia

#### AZIENDA FORMAZIONE PROFESSIONALE DRONERO

*Settori: elettro elettronico, meccanico, altro SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Via Meucci, 2 - 12025 Dronero (CN)

Tel. +39 0171 91 80 27

Fax +39 0171 91 78 70

[centro.dronero@afpdronero.it](mailto:centro.dronero@afpdronero.it)

[www.afpdronero.it](http://www.afpdronero.it)

*Direttore:* Gianluca Bordiga

#### AZIENDA FORMAZIONE PROFESSIONALE DRONERO - VERZUOLO

*Settori: automotive, meccanico, altro SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Via Don Orione, 41 - 12039 Verzuolo (CN)

Tel. +39 0175 86 471

Fax +39 0175 88 914

[centro.verzuolo@afpdronero.it](mailto:centro.verzuolo@afpdronero.it)

[www.afpdronero.it](http://www.afpdronero.it)

*Direttore:* Massimo Gianti

## PUGLIA

CNOS/SCUOLA

**CNOS-FAP**

**Delegazione regionale**

Via Crisanzio, 244 - 70123 Bari (BA)

Tel. +39 080 57 500 03

Fax +39 080 57 500 25

[delegato.puglia@cnos-fap.it](mailto:delegato.puglia@cnos-fap.it)

*Presidente Regionale:* d. Riccardo Cariddi

*Delegato Regionale:* d. Massimiliano Lorusso

### BARI

*Settori: automotive, elettro elettronico,  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano "Redentore"

Via Martiri d'Otranto, 65 - 70123 Bari (BA)

Tel. +39 080 57 50 022

Fax +39 080 57 50 003

[direzione.bari@cnos-fap.it](mailto:direzione.bari@cnos-fap.it)

*Direttore:* d. Francesco Preite

ro

### CERIGNOLA

*Settori: elettro elettronico, turistico alberghie-*

*SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano

Via S. Domenico Savio, 4 - 71042 Cerignola (FG)

Tel. +39 0885 42 00 90

Fax +39 0885 44 32 52

[direzione.cerignola@cnos-fap.it](mailto:direzione.cerignola@cnos-fap.it)

*Direttore:* d. Massimiliano Lorusso

## SARDEGNA

CNOS/SCUOLA

**CNOS-FAP**

**Delegazione regionale**

Via Don Bosco, 14 - 09047 Selargius (CA)

Tel. +39 070 84 32 94

Fax +39 0885 44 32 52

[delegato.sardegna@cnos-fap.it](mailto:delegato.sardegna@cnos-fap.it)

[www.sardiniacnos.it](http://www.sardiniacnos.it)

*Presidente Regionale:* d. Mario Tonini

*Delegato Regionale:* d. Giovanni Sirca

*Direttore Generale:* Mario Cirina

## CAGLIARI

Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria /  
Scuola Secondaria di 1° grado pari-taria /  
Liceo Classico paritario /  
Liceo Scientifico paritario

Istituto Salesiano "Don Bosco"  
Via Sant'Ignazio da Laconi, 64  
09123 Cagliari (CA)

Tel. +39 070 65 86 53

Fax +39 070 65 16 82

[cagliaridb.direttoriesdb@donbosco.it](mailto:cagliaridb.direttoriesdb@donbosco.it)

[www.cagliari-donbosco.it](http://www.cagliari-donbosco.it)

Direttore: d. Michelangelo Dessì

## SASSARI

Settori: turistico alberghiero, altro

Opera Salesiana "S. Giorgio"  
Via De Martini, 18 – loc. San Giorgio  
07040 Sassari (SS)

Tel./Fax +39 079 39 96 18

[mcirina@sardiniancnos.it](mailto:mcirina@sardiniancnos.it)

[www.sardiniancnos.it](http://www.sardiniancnos.it)

Coordinatore: Mario Cirina

## SELARGIUS

Settori: automotive, turistico alberghiero  
SAL Sportello Servizio al Lavoro

CFP Mons. Ernesto Piovela  
Via D. Bosco, 14 - 09047 Selargius (CA)

Tel. +39 070 84 32 941

Fax +39 070 86 00 781

[direzione.selargius@cnos-fap.it](mailto:direzione.selargius@cnos-fap.it)

[www.sardiniancnos.it](http://www.sardiniancnos.it)

Direttore: d. Mario Cirina

## SICILIA

### CNOS/SCUOLA

### CNOS-FAP

#### Delegazione regionale

Via Cifali, 7 - 90123 Catania

Tel. +39 095 7285118

Fax +39 095 551539

[delegato.sicilia@cnos-fap.it](mailto:delegato.sicilia@cnos-fap.it)

[direzione.sicilia@cnos-fap.it](mailto:direzione.sicilia@cnos-fap.it)

[www.cnosfap.sicilia.it](http://www.cnosfap.sicilia.it)

Presidente Regionale: d. Salvatore Frasca

Delegato Regionale: d. Benedetto Sapienza

Direttore Generale: Silvana Rizzo

## CATANIA BARRIERA

Settori: *elettro elettronico, meccanico, turistico alberghiero*

Istituto Salesiano  
Via del Bosco, 71 - 95125 Catania (CT)

Tel. +39 095 73 38 611

Fax +39 095 73 38 648

[direzione.catania@cnos-fap.it](mailto:direzione.catania@cnos-fap.it)

[www.cnosfap.sicilia.it](http://www.cnosfap.sicilia.it)

[www.salesianibARRIERA.org](http://www.salesianibARRIERA.org)

*Direttore:* d. Carmelo Buccieri

## CATANIA

*Scuola dell'Infanzia Paritaria /*

*Scuola Primaria Paritaria /*

*Scuola Secondaria di 1° grado paritaria /*

*Liceo Classico paritario / Liceo Scientifico paritario*

Istituto Salesiano "S. Francesco di Sales"

Via Cifali 7, 95123 - Catania (CT)

Tel./Fax +39 095 72 43 111

[efsisi@sdbitalia.org](mailto:efsisi@sdbitalia.org)

[www.salesianicibali.it](http://www.salesianicibali.it)

*Direttore:* d. Giuseppe Troina

## GELA

Settori: *elettro elettronico, energia, meccanico, turistico alberghiero, altro*

Opera Salesiana Aldisio  
Piazza Alemanna, 2 - 93012 Gela (CL)

Tel. +39 0933 90 70 15

Fax +39 0933 90 10 59

[direzione.gela@cnos-fap.it](mailto:direzione.gela@cnos-fap.it)

[www.cnosfap.sicilia.it](http://www.cnosfap.sicilia.it)

[www.salesianigela.it](http://www.salesianigela.it)

*Direttore:* d. Paolo Terrana

## MESSINA

*Scuola dell'infanzia paritaria*

*Scuola primaria paritaria*

Istituto Salesiano "San Domenico Savio"

Via Lenzi 24, Isol. 249 - 98122 Messina (ME)

Tel. +39 090 64 09 154

Fax +39 090 64 12 184

[segreteria@salesianisavio.me.it](mailto:segreteria@salesianisavio.me.it)

[www.scuolasavio.it](http://www.scuolasavio.it)

*Direttore:* d. Giovanni Russo

## PALERMO

*Scuola secondaria di 1° grado  
Liceo classico / Liceo scientifico  
IT settore Economico,  
Amministrazione e marketing  
Liceo delle Scienze Umane*

Istituto Salesiano "Don Bosco - Villa Ranchibile"  
Via Libertà, 199 - 90143 Palermo (PA)

Tel. +39 091 62 52 056

Fax +39 091 62 62 410

[direttore@ranchibile.org](mailto:direttore@ranchibile.org)

[www.ranchibile.org](http://www.ranchibile.org)

*Direttore:* d. Domenico Antonio Saraniti

## PALERMO

*Settori: automotive,  
elettro elettronico, grafico,  
meccanico, turistico alberghiero*

Istituto Salesiano "Gesù Adolescente"  
Via G. Evang. Di Blasi, 102/A  
90135 Palermo (PA)

Tel. +39 091 67 68 111

Fax +39 091 40 14 62

[direzione.palermo@cnos-fap.it](mailto:direzione.palermo@cnos-fap.it)

[www.cnosfap.sicilia.it](http://www.cnosfap.sicilia.it)

*Direttore:* d. Giovanni Mocciano

## TOSCANA

### CNOS/SCUOLA

### FIRENZE

*Scuola secondaria di 1° grado  
Liceo scientifico*

Istituto Salesiano dell'Immacolata  
Via del Ghirlandaio, 40 - 50121 Firenze (FI)

Tel. +39 055 62 300

Fax +39 055 62 30 282

[firenze.direttoriesdb@donbosco.it](mailto:firenze.direttoriesdb@donbosco.it)

[www.salesianifirenze.it](http://www.salesianifirenze.it)

*Direttore:* d. Karim Madjidi

### ALTRI SOCI

### SCUOLA E FORMAZIONE - LAVORO DON GIULIO FACIBENI - FIRENZE

*Settori: automotive, elettro elettronico, energia*

Via Don Facibeni, 13 - 50141 Firenze (FI)

Tel. +39 055 4368233 – 055 429711

Fax +39 0554289237

[amministrazione@scuoladonfacibeni.it](mailto:amministrazione@scuoladonfacibeni.it)

[segreteria@scuoladonfacibeni.it](mailto:segreteria@scuoladonfacibeni.it)

[www.madonninadelgrappa.org](http://www.madonninadelgrappa.org)

*Direttore:* Antonella Randazzo

## TRENTINO - ALTO ADIGE

### CNOS/SCUOLA

### BOLZANO

*Scuola Secondaria di 1° grado paritaria /  
Liceo Scientifico europeo paritario /  
Istituto Tecnico Tecnologico*

Istituto Salesiano Rainerum  
P.zza Domenicani, 15 - 39100 Bolzano (BZ)

Tel. +39 0471 97 22 83

Fax +39 0471 98 15 93

[bolzano@salesianinordest.it](mailto:bolzano@salesianinordest.it)

[www.rainerum.it](http://www.rainerum.it)

*Direttore:* d. Ivan Ghidina

## MEZZANO DI PRIMIERO

*Scuola primaria, Scuola secondaria di 1° grado*

Istituto Salesiano "S. Croce"

Via Molaren, 29

38050 Mezzano di Primiero (TN)

Tel. +39 0439 76 20 19

Fax +39 0439 76 26 64

[direttore@sdbmezzano.it](mailto:direttore@sdbmezzano.it)

[www.salesianimezzano.it](http://www.salesianimezzano.it)

*Direttore:* d. Roberto Dissegna

## TRENTO

*Scuola secondaria di 1° grado*

Istituto Salesiano "Maria Ausiliatrice"

Via Barbacovi, 22 - 38122 Trento

Tel. +39 0461 88 55 55

Fax +39 0461 98 19 72

[trento@salesianinordest.it](mailto:trento@salesianinordest.it)

[www.sdbtrento.it](http://www.sdbtrento.it)

*Direttore:* d. Roberto Dissegna

## UMBRIA

### CNOS/SCUOLA

### CNOS-FAP

#### Delegazione regionale

Istituto Salesiano San Prospero

Via Don Bosco, 5 - 06121 Perugia (PG)

Tel. +39 075 57 33 882

Fax +39 075 57 30 471

[delegato.umbria@cnos-fap.it](mailto:delegato.umbria@cnos-fap.it)

[www.cnosumbria.it](http://www.cnosumbria.it)

*Presidente Regionale:* d. Mario Tonini

*Delegato Regionale:* d. Giorgio Colajacomo

*Direttore Generale:* Elvisio Regni

### FOLIGNO

*Settori: automotive, turistico alberghiero, altro, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

CFP "Casa del ragazzo"

Via Isolabella, 18 - 06034 Foligno (PG)

Tel. +39 0742 35 38 16

Fax +39 0742 35 18 00

[direzione.foligno@cnos-fap.it](mailto:direzione.foligno@cnos-fap.it)

[www.cnosumbria.it](http://www.cnosumbria.it)

*Direttore:* Elvisio Regni

*Coordinatore:* Nicoletta Marongiu

## MARSCIANO

*Settore: turistico alberghiero*  
 SAL Sportello Servizio al Lavoro  
 CFP "Piccola casa del ragazzo"  
 Via Tuderte, 7/b - 06055 Marsciano (PG)  
 Tel. +39 075 87 42 392  
 Fax +39 075 87 42 392  
[direzione.marsciano@cnos-fap.it](mailto:direzione.marsciano@cnos-fap.it)  
[www.cnosmFarsciano.it](http://www.cnosmFarsciano.it)  
*Direttore: Elvisio Regni*  
*Coordinatore: Federico Massinelli*

## PERUGIA

*Settori: automotive, elettro elettronico, energia, meccanico, turistico alberghiero*  
 SAL Sportello Servizio al Lavoro  
 Istituto Salesiano San Prospero  
 Via Don Bosco, 5 - 06121 Perugia (PG)  
 Tel. +39 075 57 33 882  
 Fax +39 075 57 30 471  
[direzione.perugia@cnos-fap.it](mailto:direzione.perugia@cnos-fap.it)  
[www.cnosumbria.it](http://www.cnosumbria.it)  
*Direttore: Elvisio Regni*  
*Coordinatore: Attilio Prelati*

## VALLE D'AOSTA

### CNOS/SCUOLA

### CNOS-FAP

#### Delegazione regionale

Istituto Don Bosco  
 Via Tornafof, 1 - 11024 Châtillon (AO)  
 Tel. +39 0166 56 38 26  
 Fax +39 0166 52 19 07  
[delegato.aosta@cnos-fap.it](mailto:delegato.aosta@cnos-fap.it)  
[www.istitutosalesianovda.it](http://www.istitutosalesianovda.it)  
*Presidente Regionale: d. Vincenzo Caccia*  
*Delegato Regionale: d. Stefano Colombo*

## CHÂTILLON

*Scuola secondaria di 1° grado*  
*IP Industria ed artigianato*  
 Istituto Orfanotrofio salesiano Don Bosco  
 Via Tornafof, 1 - 11024 Châtillon (AO)  
 Tel. +39 0166 56 01 11  
 Fax +39 0166 56 02 36  
[segreteria@istitutosalesianovda.it](mailto:segreteria@istitutosalesianovda.it)

[www.istitutosalesianovda.it](http://www.istitutosalesianovda.it)

*Direttore: d. Vincenzo Caccia*

## CHÂTILLON

*Settori: automotive, energia*  
 Istituto Don Bosco  
 Via Tornafof, 1 - 11024 Châtillon (AO)  
 Tel. +39 0166 56 38 26  
 Fax +39 0166 52 19 07  
[direzione.chatillon@cnos-fap.it](mailto:direzione.chatillon@cnos-fap.it)  
[gianni.buffa@cnosfapvda.it](mailto:gianni.buffa@cnosfapvda.it)  
[www.istitutosalesianovda.it](http://www.istitutosalesianovda.it)  
*Direttore: Gianni Buffa*

## VENETO

### CNOS/SCUOLA

### CNOS-FAP

#### Delegazione regionale

Istituto Salesiano San Marco  
Via dei Salesiani, 15  
30174 Venezia Mestre (VE)

Tel. +39 041 54 98 400

Fax +39 041 54 98 402

[delegato.veneto@cnos-fap.it](mailto:delegato.veneto@cnos-fap.it)

*Presidente Federazione:* d. Igino Biffi

*Delegato Regionale:* d. Alberto Poles

### BARDOLINO

*Settori: elettro elettronico, meccanico, altro  
SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano Don Bosco "Tusini"  
Strada di Sem, 1 - 37011 Bardolino (VR)

Tel. +39 045 62 11 310

Fax +39 045 62 27 604

[direzione.bardolino@cnos-fap.it](mailto:direzione.bardolino@cnos-fap.it)

[www.tusini.it](http://www.tusini.it)

*Presidente Associazione Tusini:* d. Livio Mattivi

*Direttore:* Speranza Gandolfi

### BELLUNO

*Scuola primaria / Scuola secondaria di 1° grado*

Istituto Salesiano "Agosti"  
Piazza S. Giovanni Bosco, 12  
32100 Belluno (BL)

Tel. +39 0437 34 815

Fax +39 0437 32 704

[belluno@salesianinordest.it](mailto:belluno@salesianinordest.it)

[www.agosti.it](http://www.agosti.it)

*Direttore:* d. Sergio Castellini

### CASTELLO DI GODEGO

*Scuola primaria / Scuola secondaria di 1° grado*

Istituto Salesiano "E. di Sardegna"  
Via Roma, 33 - 31030 Castello di Godego (TV)

Tel. +39 0423 46 89 35

Fax +39 0423 46 84 61

[sardagna@salesianonordest.it](mailto:sardagna@salesianonordest.it)

[www.salesianigodego.it](http://www.salesianigodego.it)

*Direttore:* d. Paolo Balter

### ESTE

*Settori: elettro elettronico, energia, grafico, meccanico, turistico alberghiero*  
*SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Associazione CFP CNOS-FAP "Manfredini"  
 Via Manfredini, 12 - 35042 Este (PD)

Tel. +39 0429 61 21 01

Fax +39 0429 61 21 98

[direzione.este@cnos-fap.it](mailto:direzione.este@cnos-fap.it)

[www.cfpmanfredini.com](http://www.cfpmanfredini.com)

*Presidente Associazione Manfredini:*

d. Luigi Bergamin

*Direttore:* d. Mirko Padovan

### MOGLIANO VENETO

*Scuola primaria / Scuola secondaria*

*di 1° grado / Liceo linguistico*

*Liceo classico / Liceo scientifico*

Collegio Salesiano "Astori"

Via Marconi, 22 - 31021 Mogliano Veneto (TV)

Tel. +39 041 59 87 111

Fax +39 041 59 03 042

[astori@salesianinordest.it](mailto:astori@salesianinordest.it)

[www.astori.it](http://www.astori.it)

*Direttore:* d. Jean Rebellato

### SAN DONÀ DI PIAVE

*Settori: automotive, elettro elettronico, meccanico, SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Oratorio Don Bosco

Via XIII Martiri, 86

30027 San Donà di Piave (VE)

Tel. +39 0421 33 89 80

Fax +39 0421 33 89 81

[direzione.sandona@cnos-fap.it](mailto:direzione.sandona@cnos-fap.it)

[www.donboscosandona.it](http://www.donboscosandona.it)

*Presidente Associazione Don Bosco:*

d. Carlo Bussinello

*Direttore:* d. Massimo Zagato

### SANT'AMBROGIO VALPOLICELLA

*Settore: meccanico (lavorazione del marmo)*

*SAL Sportello Servizio al Lavoro*

Istituto Salesiano

Via G. Marconi, 13

37010 Sant'Ambrogio Valpolicella (VR)

Tel. +39 045 77 32 878

Fax +39 045 68 62 485

[direzione.verona@cnos-fap.it](mailto:direzione.verona@cnos-fap.it)

[www.scuolamarmobrenzoni.it](http://www.scuolamarmobrenzoni.it)

*Direttore:* Francesco Zamboni

## SCHIO

Settori: *elettro elettronico, altro*  
SAL Sportello Servizio al Lavoro

Istituto Salesiano Don Bosco  
Via Marconi, 14 - 36015 Schio (VI)

Tel. +39 0445 52 51 51

Fax +39 0445 52 76 22

[direzione.schio@cnos-fap.it](mailto:direzione.schio@cnos-fap.it)

[www.salesianischio.it](http://www.salesianischio.it)

Presidente Associazione Salesiani

Don Bosco: d. Guido Pojer

Direttore: Remigio Sangoi

## VENEZIA – MESTRE

*IT grafica e comunicazione,  
IT meccanica e mecatronica*

Istituto Salesiano "San Marco"

Via dei Salesiani, 15

30174 Mestre (VE)

Tel. +39 041 54 98 111 (Centralino)

Tel. +39 041 54 98 200 (segreteria didattica)

Fax +39 041 54 98 198

[ittsanmarco@issm.it](mailto:ittsanmarco@issm.it)

[www.issm.it](http://www.issm.it)

Direttore: d. Enrico Gaetan

## VENEZIA – MESTRE

Settori: *elettro elettronico, grafico, meccanico*  
SAL Sportello Servizio al Lavoro

Istituto Salesiano San Marco

Via dei Salesiani, 15

30174 Venezia Mestre (VE)

Tel. +39 041 54 98 111

Fax +39 041 54 98 112

[direzione.mestre@cnos-fap.it](mailto:direzione.mestre@cnos-fap.it)

[www.issm.it](http://www.issm.it)

Presidente Associazione San Marco:

Graziano Cervesato

Direttore: Alberto Grillai

## VERONA DON BOSCO

*Scuola primaria / Scuola secondaria di 1° grado*

*Liceo classico / Liceo scientifico*

*Liceo Scientifico Tecnologico*

*ITC – Indirizzo marketing e finanza*

Istituto Salesiano "Don Bosco"

Stradone Antonio Provolo, 16 - 37123 Verona (VR)

Tel. +39 045 80 70 711

Fax +39 045 80 70 712

[donbosco@salesianinordest.it](mailto:donbosco@salesianinordest.it)

[www.salesianiverona.it](http://www.salesianiverona.it)

Direttore: d. Roberto Guarise

## VERONA SAN ZENO

*ITI paritario (meccanica, elettrotecnica e  
automazione, arti grafiche)*

Istituto Salesiano "San Zeno"

Via Don Minzoni, 50 - 37138 Verona (VR)

Tel. +39 045 80 70 111

Fax +39 045 80 70 112

[sanzeno@salesianinordest.it](mailto:sanzeno@salesianinordest.it)

[www.itt.sanzeno.org](http://www.itt.sanzeno.org)

Direttore: d. Carlo Beorchia

## VERONA SAN ZENO

Settori: *automotive, elettro elettronico,  
energia, grafico, meccanico*

SAL Sportello Servizio al Lavoro

Istituto Salesiano San Zeno

Via Don Minzoni, 50 - 37138 Verona (VR)

Tel. +39 045 80 70 111

Fax +39 045 80 70 112

[direzione.verona@cnos-fap.it](mailto:direzione.verona@cnos-fap.it)

[www.sanzeno.org](http://www.sanzeno.org)

Presidente Associazione San Zeno:

d. Luigi Fantinato

Direttore: Francesco Zamboni

CNOS

INDICE





Sommario.....	3
Presentazione.....	8
<b>LA FEDERAZIONE CNOS-FAP</b> .....	9
Le origini.....	11
Chi siamo.....	18
Gli obiettivi.....	19
Le attività.....	20
I valori.....	21
Il Codice Etico.....	22
La rete salesiana europea.....	23
L'organizzazione.....	25
<b>ATTIVITÀ DELLA SEDE NAZIONALE</b> .....	29
<b>1. Il ruolo della Sede Nazionale</b> .....	31
<b>2. la promozione culturale</b> .....	32
2.1. "Ufficio ricerca e sviluppo".....	32
2.2. La rivista quadrimestrale "Rassegna CNOS".....	32
2.3. le pubblicazioni aggiornate al 2018.....	35
<b>3. La formazione iniziale e in servizio per gli operatori della FP</b> .....	45
3.1. L'attività dei settori/comparti professionali.....	45
3.2. Formazione delle risorse umane.....	46
3.2.1. Azioni di sistema: <i>la costruzione di un modello di riferimento per la qualità</i> .....	46
3.2.2. <i>Progetti a dimensione europea e nazionale</i> .....	46
3.2.3. <i>Formazione a distanza</i> .....	48
3.2.4. <i>Formazione residenziale svolta nel 2018</i> .....	53
<b>4. Collaborazioni con le imprese</b> .....	56
<b>5. Il Concorso nazionale dei capolavori dei settori professionali</b> .....	71
5.1. Concorso nazionale: il "capolavoro" tra "passato" e "futuro".....	71
5.2. Concorso nazionale: il "capolavoro" nell'anno 2018.....	74
<b>6. Successo formativo degli allievi della Federazione CNOS-FAP qualificati nell'A.F. 2016-17</b> .....	80
6.1. Variabili di base.....	82
6.2. Dopo la qualifica/diploma professionale?.....	84
6.3. Dopo la qualifica/diploma professionale? L'occupazione.....	85
6.4. Dopo la qualifica/diploma professionale? Chi è disoccupato o ha perso il lavoro.....	87

6.5. Successo formativo – breve evoluzione storica.....	88
6.6. Grado di soddisfazione dell’offerta formativa.....	88
6.7. Conclusioni.....	89
<b>7. Servizi al lavoro</b> .....	<b>90</b>
<b>8. Sito web</b> .....	<b>92</b>
<b>LE ATTIVITÀ DELLE SEDI REGIONALI E DELLE SEDI OPERATIVE</b> .....	<b>93</b>
<b>SINTESI DELLE ATTIVITÀ DELLA FEDERAZIONE CNOS-FAP</b> .....	<b>211</b>
Sintesi delle attività a finanziamento pubblico.....	215
Sintesi delle attività a finanziamento pubblico e a catalogo.....	221
Dati sugli operatori della Federazione.....	225
<b>“MATERIALI” PER IL FORMATORE</b>	
<b>ISTRUZIONE PROFESSIONALE TRA MAGISTERO E ORDINAMENTO</b> .....	<b>227</b>
<b>1. Elementi di magistero ecclesiale</b> .....	<b>229</b>
Sette pilastri dell’educazione secondo J.M. Bergoglio.....	231
Educare al lavoro secondo la Dottrina Sociale della Chiesa.....	234
<b>2. Elementi di magistero salesiano</b> .....	<b>239</b>
Intervento del Rettor Maggiore, don Egidio Viganò, ai lavori della prima Assemblea della Federazione CNOS-FAP.....	241
Educare al lavoro secondo il magistero e la prassi salesiana.....	248
<b>3. Il sistema di Istruzione e Formazione in Italia e in Europa</b> .....	<b>251</b>
3.1. Istruzione e Formazione in Italia: caratteristiche essenziali dell’ordinamento.....	253
3.2. Istruzione e Formazione in Italia: informazioni di base sul sistema scolastico e formativo italiano.....	258
3.3. Istruzione e Formazione in Italia: norme di carattere trasversale.....	279
3.4. Istruzione e Formazione in Europa.....	285
3.4.1. <i>Istruzione obbligatoria in Europa – Durata, docenza, valutazione.</i> .....	285
3.4.2. <i>Sistemi educativi europei – Caratteristiche essenziali</i> .....	297
<b>CENTRI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE E SCUOLE PARITARIE SALESIANE ANNO 2018/2019</b> .....	<b>311</b>







